

№1 2013 ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

18+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Редакция:

Руководитель проекта
Наталья Синягина

Главный редактор
Елена Артамонова

Артдиректор
Вячеслав Хобо

Технический директор
Михаил Тимергалеев

Верстка
Алексей Донской

Корректор
Мария Козлова

Издатель: **АНО «ЦНПРО»**

ISSN 2225-7330

Свидетельство
о регистрации средств
массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Редакционная коллегия:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО
(председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук,
доцент

Белинская Е.П., доктор психологических наук,
профессор

Березина В.А., кандидат педагогических наук,
доцент

Волжина О.И., доктор социологических наук,
профессор

Демакова И.Д., доктор педагогических наук,
профессор

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук,
профессор

Зимняя И.А., доктор психологических наук,
профессор, действительный член РАО

Леванова Е.А., доктор педагогических наук,
профессор

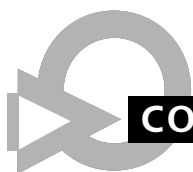
Омельченко Е.А., доктор социологических наук

Подольский А.И., доктор психологических наук,
профессор

Селиванова Н.А., доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО

Синягин Ю.В., доктор психологических наук,
профессор

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук,
профессор



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

6

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.А. Шайденко, А.Н. Сергеев.

Оценка сформированности педагогических компетенций студентов педагогического вуза

12

Е.А. Леванова, Л.В. Тарабакина.

Эмоциональное образование как основание профилактики саморазрушающего поведения

18

Т.Ю. Райфшнайдер.

Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Российской Федерации

25

И.В. Турлыкова.

Приоритетный национальный проект «Здоровье» — итоги реализации 2012 г.

32

95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В.П. Голованов.

Неиссякаемый источник педагогических идей

40

Л.Г. Логинова.

Проблемы как ресурс развития организаций дополнительного образования детей

49

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

И.Ю. Шустова.

Развитие личности школьника в воспитательной системе школы

60

Л.П. Шопина.

Отчего утоп негритенок? Аксиологические деформации мировоззрения детей под влиянием информационной среды

68

Т.Ю. Богачева.

Семейный клуб

77



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Б.А. Пионтковский-Выхватень.
Влияние психолого-педагогических условий
на развитие моделей успешных жизненных
стратегий у одаренных старшеклассников **80**

Н.А. Шаоршадзе.
Проектная деятельность по немецкому
языку как фактор формирования
толерантной среды **87**

Н.И. Брынза.
Одаренный ребенок в массовой школе **91**

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

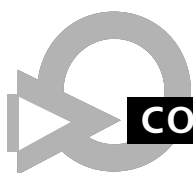
А.В. Рубцова.
Позитивная психотерапия как условие
формирования психически устойчивой
здоровой личности **96**

О.С. Бобренко.
Этапы работы специалистов образовательных
учреждений с критическим инцидентом **104**

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко.
Психолого-педагогическая поддержка
интегрированного образования (на примере
программы тренинга «Я и Другие») **113**

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

А.И. Виноградова, В.В. Голкин.
«Весь мир — театр...» **122**



CONTENT

TO READERS

6

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

N.A. Shaidenko, A.N. Sergeyev.

The evaluation of pedagogical competencies of students in pedagogical institutes

12

E.A. Levanova, L.V. Tarabakina.

Emotional education as the foundation for self-destructive behavior prevention

18

T.U. Rayfshnayder.

Primary prevention of hiv infection in educational institutions of the russian federation

25

I.V. Turlykova.

High priority national project «health» — results of implementation 2012

32

95 YEARS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION

V.P. Golovanov.

Inexhaustible source of ideas on education

40

L.G. Loginova.

Problems as a resource for the development of children's supplementary education organizations

49

QUESTIONS OF UPBRINGING

I.Y. Shustova.

Personality development of the student in the school system

60

L.P. Shopina.

Why did the negro child drown?
Axiological deformations of children's outlook on life under the influence of the information environment

68

T.Y. Bogacheva.

Family club

77



**PERSONALITY DEVELOPMENT:
 CAPABILITY AND GIFTEDNESS**

B.A. Piontkovsky-Vyhvaten.
 The influence of psychological and pedagogical conditions on gifted high school students' development of successful life strategy models **80**

N.A. Shaorshadze.
 Project-based learning in german language class as a factor in forming a tolerant environment **87**

N.I. Brinza.
 The gifted child in a regular school **91**

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

L.V. Rubtsova.
 Positive psychotherapy as a condition of developing a mentally stable and healthy personality **96**

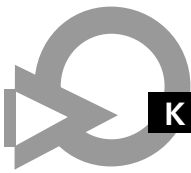
O.S. Bobrenko.
 The stages of a school psychologist's work with a critical incident **102**

Y.V. Naumenko, O.V. Naumenko.
 Psychological-pedagogical support in integrated schools (case study: the training program «i and others») **113**

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

L.I. Vinogradova, V.V. Golkin.
 «The whole world — theater...» **122**

*This magazine issue was realized with the financial support of
 the Federal Agency for Press and Mass Media*



Дорогие коллеги, друзья!



Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна**,
доктор
психологических наук,
профессор



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна**,
кандидат
психологических наук

На дворе 2013 год, и это третий год, как издается наш журнал! Этот год юбилейный для системы образования — год 95-летия дополнительного образования. И эта дата определила приоритеты журнала на год: начиная с первого номера, в журнале будут публиковаться материалы, отражающие вопросы развития и образования личности в этой системе.

Это произойдет не на пустом месте. И ранее этой проблематике уделялось большое внимание — среди наших публикаций статьи о проблематике и опыте работы: **Л.И. Маленкова** «Воспитание в XXI веке: сущность, проблемы, современные идеи и подходы» (ОЛ, 2011, № 3), **Е.В. Грекова** «Ценишь бесценных (к вопросу о сотворении личности)» (ОЛ, 2012, № 1), **Е.Б. Евладова** «Дополнительное образование детей — пространство освоения ценностей культуры» (ОЛ, 2012, № 4); о ярчайших представителях дополнительного образования: **Л.И. Виноградова** «Адрес счастливого детства» (ОЛ, 2012, № 1), **В.Д. Максимова** «Чтобы детство состоялось!» (ОЛ, 2012, № 2), **Н.А. Меньшикова** «Детский морской центр — судьба, связанная с морем» (ОЛ, 2012, № 4). Публикации на эту тему нашли горячий отклик читателей, в адрес журнала поступило много благодарностей по этому поводу.

Первый номер юбилейного года открывает материал о значимом для системы дополнительного образования человеке — **Алексее Константиновиче Бруднове**. Его уже более 13 лет нет с нами, но мы его помним и любим. В этом номере — статьи, посвященные жизни А.К. Бруднова и делу, которому была посвящена вся его жизнь: **В.П. Голованов** «Неиссякаемый источник педагогических идей», **Л.Г. Логинова** «Проблемы как ресурс развития организаций дополнительного образования детей».

Наши научные публикации оказались интересны педагогам, практикам — число подписчиков этого года возросло именно здесь. Это важно для нас — значит, кропотливый исследовательский труд важен и нужен!

За период существования журнала установились его рубрики, направления, наиболее интересные подписчикам. Их актуальность и глобальность отмечены Роспечатью и поддержаны в рамках специальных грантов — проекты, реализованные в прошлом году на страницах журнала: «Здоровая нация — сильная нация» и «Мы разные — мы равные». Публикация тематических подборок в рамках социальных значимых проектов будет продолжена журналом и в этом году.

Множество положительных откликов вызывает и «Семейный клуб» с его постоянной ведущей Татьяной Богачевой.

Славно в этом году потрудились и редакционная коллегия — все статьи рецензируются и одобряются ее членами. Как и прежде, головой и душой журнала является руководитель редакционного совета Диана Борисовна Богоявленская, без ее активного участия не состоялся бы ряд актуальнейших публикаций, вызвавших значимый резонанс в кругу подписчиков, пример тому —

статья **С.В. Волкова** «Взрослый мир «устал!»...» (ОЛ, 2012, № 3).

В прошлом году получил дальнейшее развитие и проект «Приложение к журналу «Образование личности» — при поддержке Роспечати издано 5 книг, о которых мы информировали читателей в прошлом номере журнала. В этом году к конкурсу на издание принято еще 15 рукописей, результаты конкурса, как обычно, мы осветим в последнем номере.

Перед нами стоят новые задачи: мы стремимся к тому, чтобы журнал «Образование личности» стал ведущим в области научных исследований образования и воспитания личности. Мы хотим, чтобы ведущие ученые и специалисты постоянно обсуждали острые вопросы развития личности на страницах журнала, а специалисты-практики — освещали здесь свой опыт.

Как и прежде информация о журнале постоянно размещается на страницах сайтов cipv.ru и ano-cnpro.ru.

Сегодня журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и в поисковую систему научной электронной библиотеки (<http://e-library.ru>). Поданы заявки на включение в библиографические базы данных Scopus и Web of Science, а также в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

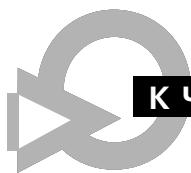
Уважаемые коллеги, в связи с тем, что публикации в журнале выдержаны в строгом соответствии международным требованиям по оформлению, просим соблюдать данные требования в присылаемых вами статьях. Требования к публикациям размещены на последней странице журнала и на сайтах: <http://cipv.ru>, <http://www.ano-cnpro.ru/>. Также в этом номере мы публикуем этику журнала «Образование личности» — этические принципы, которым следуют коллектив редакции, редакционная коллегия, рецензенты и авторы журнала.

Мы благодарны всем, кто уже сотрудничает с журналом и в качестве автора, редактора, рецензента вносит свой вклад в его становление как авторитетного научного издания. Приглашаем ученых, занимающихся исследованием личности, ее образования и воспитания, а также работающих в смежных областях, стать активными авторами журнала.

Мы также благодарим всех подписчиков, авторов, социальных партнеров журнала «Образование личности», благодаря поддержке которых наш журнал продолжает жить, и круг его читателей расширяется.

Ждем новых встреч на страницах журнала!

С наилучшими пожеланиями,
Н. Синягина, Е. Артамонова.



ЭТИКА ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коллектив редакции, редакционная коллегия и АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования» как издатель журнала «Образование личности» поддерживают политику, направленную на соблюдение этических принципов, считая соблюдение принципов издательской (редакционной) этики одной из главных составляющих рецензирования и издания.

В данном Положении представлены этические принципы, которым должны следовать авторы при проведении и описании научного исследования, рецензенты и сотрудники редакции при оценке и рецензировании представляемых статей.

РЕДАКЦИОННАЯ ЭТИКА

Принципы работы редакции

Руководствуясь этическими принципами, редакция журнала:

- проводит независимую политику по отбору и публикации материалов исследований;
- обеспечивает соответствие публикуемых материалов принятым международным этическим принципам;
- постоянно проводит работу по совершенствованию журнала, стремясь к наиболее полному удовлетворению потребностей читателей и авторов;
- тесно сотрудничает с авторами и рецензентами, чтобы обеспечить высокое качество публикуемого материала;
- при решении вопросов о принятии/отклонении работы для публикации основывается на важности работы, оригинальности, ясности и актуальности исследования, оценивая представленные работы по их интеллектуальному содержанию, невзирая на расу, пол, сексуальную ориентацию, религию, этническое происхождение, гражданство или политические взгляды автора;
- гарантирует возможность публикации материалов, отражающих разные точки зрения, оставляя за собой право сокращения публикуемых материалов и адаптации их к рубрикам журнала;
- готова признать ошибки и при необходимости опубликовать исправления, уточнения, опровержения и извинения.

Решение по опубликованию статьи

Главный редактор журнала «Образование личности» отвечает за принятие решения о том, какие из представленных в редакцию журнала работ следует опубликовать.

В основе решения — проверка достоверности работы и ее важности для исследователей и читателей, а также соблюдение таких юридических требований, как недопущение клеветы, нарушения авторского права и плагиата. Также при принятии решения по публикации главный редактор может советоваться с членами редакционного совета или рецензентами.

Вопрос отклонения рукописей в связи с низким научным уровнем находится в исключительной компетенции редколлегии и редакционного совета журнала.



Конфиденциальность

Сведения, содержащиеся в представленной статье, не должны использоваться в какой-либо собственной работе членов редакции или редколлегии без письменного разрешения автора. Конфиденциальная информация или идеи, полученные при рецензировании, должны храниться в секрете и не использоваться для получения личной выгоды.

ЭТИКА РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ

Участие в решениях редсовета

Рецензирование помогает главному редактору при принятии решения об опубликовании работы, а через связь редакции с автором, может также помочь автору улучшить его работу.

В случае несогласия с мнением рецензентов автор имеет право предоставить аргументированный ответ в редакцию журнала. Неспособность или нежелание автора учесть обоснованные замечания и рекомендации рецензентов является основанием для отклонения статьи от дальнейшего рассмотрения.

Оперативность

Каждый избранный рецензент, чувствуя свою некомпетентность для рецензирования научного исследования, описанного в рукописи, или зная, что ее оперативное рецензирование невозможно, должен известить редактора и исключить себя из процесса рецензирования.

Конфиденциальность

Каждая полученная для рецензирования рукопись должна рассматриваться как конфиденциальный документ. Она не должна показываться или обсуждаться с другими лицами за исключением лиц, уполномоченных редактором.

Стандарты объективности

Рецензии должны выполняться объективно. Недопустимы личные нападки на автора. Рецензенту следует выражать свою точку зрения ясно и обоснованно.

Признание источников

Рецензенту следует привлечь внимание главного редактора в случае обнаружения какой-либо значительной схожести или частичного совпадения между рассматриваемой рукописью и любой другой, известной лично ему, опубликованной работой.

Разглашение сведений и конфликт интересов

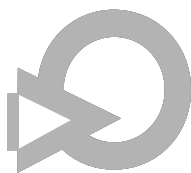
Неопубликованные сведения, разглашенные в представленной статье, не должны использоваться в какой-либо собственной работе рецензента без письменного разрешения автора. Конфиденциальная информация или идеи, полученные при рецензировании, должны храниться в секрете и не использоваться для получения личной выгоды.

Рецензенту следует отказаться от своего участия в рецензировании в случае, если присутствует конфликт интересов, проистекающий из конкуренции, сотрудничества или других отношений с кем-либо из авторов, компаний или учреждений, имеющих отношение к статье.

АВТОРСКАЯ ЭТИКА

Оригинальность и плагиат

Авторы статьи должны гарантировать, что они написали совершенно оригинальную работу, и если авторы использо-



вали работу и/или слова других авторов, это должно быть соответствующим образом отмечено ссылкой или указано в тексте.

Плагиат имеет много форм: от выдавания чужой работы за свою до копирования или перефразирования существенных частей чужой работы (без ссылки на источник), а также до заявления о своих правах на результаты, полученные в исследованиях, выполненных другими лицами. Плагиат во всех своих формах является неэтичным поведением при публикации и недопустим.

Представление одной и той же рукописи более чем в один журнал одновременно является неэтичным поведением при публикации и недопустимо. Автору не следует представлять для рассмотрения в другом журнале уже опубликованную статью.

Авторство работы

Авторство должно ограничиваться теми лицами, кто внес значительный вклад в концепцию, планирование, выполнение или интерпретацию описываемого исследования.

Все лица, внесшие значительный вклад, должны быть указаны как соавторы. Если какое-либо лицо принимало участие в какой-либо существенной части проекта, то ему должна быть выражена признательность, либо он должен быть включен в список соавторов.

Разглашение сведений и конфликт интересов

Все авторы должны раскрывать в своей рукописи любой финансовый или какой-либо другой существенный конфликт интересов, который мог бы быть истолкованным как влияющий на результаты оценки их рукописи. Все источники финансовой поддержки проекта должны быть раскрыты.

Ошибки в опубликованных работах

Если автор обнаруживает значительную ошибку или неточность в своей опубликованной работе, его обязанностью является срочно известить главного редактора журнала об этом и сотрудничать с главным редактором для того, чтобы опубликовать опровержение или исправление статьи. Если главный редактор узнает от третьей стороны о том, что опубликованная работа содержит значительную ошибку, обязанностью автора является срочное опровержение или исправление статьи, либо представление главному редактору доказательства правильности опубликованной работы.

Достоверность представляемых результатов

Ответственность за содержание публикации, достоверность приводимых в статье результатов несут авторы. Авторы должны сверять ссылки на цитируемые работы.

В представленной в редакцию рукописи авторы обязаны указывать, в каком учреждении была выполнена работа и в рамках каких научных программ проводились исследования.

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.А. Шайденко, А.Н. Сергеев.

Оценка сформированности педагогических компетенций студентов педагогического вуза

12

Е.А. Леванова, Л.В. Тарабакина.

Эмоциональное образование как основание профилактики саморазрушающего поведения

18

Т.Ю. Райфшнайдер.

Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Российской Федерации

25

И.В. Турлыкова.

Приоритетный национальный проект «Здоровье» — итоги реализации 2012 г.

32



ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Авторы статьи предлагают проблемно-нормативный подход, в рамках которого у будущего учителя формируется целостная структура профессиональных компетенций, адекватная нормативной модели педагогической компетентности.



Н.А. Шайденко,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заместитель председателя Комитета по образованию Государственной
shaydenko@tspu.tula.ru



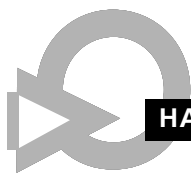
А.Н. Сергеев,
проректор по научно-исследовательской работе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого
ANSergueev@mail.ru

Рассмотрение понятийного аппарата педагогики как одного из важнейших средств формирования педагогических компетенций будущего учителя не исключает значимости и иных подходов к решению данной проблемы. Формирование профессиональной компетентности студентов в литературе рассматривается с различных сторон. Обозначилось несколько путей ее развития: функционально-операциональный, суть которого состоит в том, что студентам предлагаются для решения отдельные педагогические задачи, выделенные в соответствии с основными структурными компонентами профессионально-педагогической деятельности (гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, проектировочные); конструктивно-методический — будущие учителя анализируют конкретные методические проблемные ситуации, при этом у них формируется так называемое методическое мышление; проблемно-методологический (развитие способности творчески вырабатывать решение), суть которого заключается в моделировании педагогических ситуаций, деловых педагогических играх.

Представляет интерес подход к данной проблеме группы исследователей (Н.Д. Хмель, Е.П. Нечитайлова, С.Т. Каргин и др.), в основе которого положение о том, что профессиональная компетентность мышления формируется на основе по-

Ключевые слова:

личность, деятельность, педагог, профессиональные компетенции, педагогические задачи.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Предназначение образования личности не ограничивается глубокими знаниями и высоким интеллектом. Зачем современному человеку необходимо эмоциональное образование?



Е.А. Леванова,
доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского Социально-психологического Института;
dekanmospi@mail.ru



А.В. Тарабакина,
доктор психологических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ;
tarabakina@mail.ru

Самый важный результат образования, который обретает каждый обучающийся в образовательном пространстве-времени, — это образ мира и образ себя в этом мире. То, как человек интерпретирует жизненные события, свои успехи или неудачи в окружающем мире, далее будут определяться сложившимся у него в результате долгих лет обучения образом мира и пониманием своего места в этом мире. Большого результата образование дать человеку не может. «Образование» и «образ мира» как однокоренные слова образуют единый смысловой континуум сферы образования.

В традиционном смысле термин «образ» используется для обозначения сенсорного отражения объектов внешнего мира. Между тем объем содержания образов безграничен: от образов микрочастиц до образа Вселенной. Новый современный подход рассматривает «образ» как высшую психическую функцию, которой свойственны такие универсальные характеристики, как опосредованность, сознательность, произвольность, социальность, избирательность. Как утверждают психологи, человеческий глаз многое не видит, и, как ни парадоксально, именно в этом его огромные преимущества: «Глаз, который видел бы все, именно поэтому не видел бы ничего; сознание, которое сознавало бы все, ничего бы не сознавало, и самосознание, если бы сознавало все,

Ключевые слова:

эмоциональное образование, интерес, безопасность, кризисное состояние, саморазрушающее поведение.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье представлены результаты исследования проблемы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Приводятся обобщенные данные о реализации проектов в области ВИЧ-профилактики в образовательных учреждениях России на федеральном уровне.



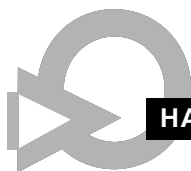
Т.Ю. Райфшнайдер,
*кандидат психологических наук,
заместитель директора по научной
работе
ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»;
cipv@yandex.ru*

В настоящее время, как и для всего мирового сообщества, проблема распространения ВИЧ-инфекции продолжает оставаться для Российской Федерации очень актуальной. По статистическим данным в январе-сентябре 2012 г. зарегистрировано 14 694 человека с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека, и 27 808 человек — с бессимптомным инфекционным статусом, вызванным вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), в том числе детей в возрасте 0-17 лет — соответственно 298 и 306 человек.

В системе образования России работают, учатся и воспитываются тысячи взрослых, подростков и детей, живущих с ВИЧ или затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции. Несмотря на существующую нормативно-правовую базу о недопущении любых проявлений дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ (ЛЖВ), ВИЧ-положительные люди нередко сталкиваются с проявлением стигмы, негативным отношением, проявлением инициатив, направленных на исключение их из коллективов работающих или обучающихся. Особенно

Ключевые слова:

ВИЧ-инфекция, социально значимые заболевания, профилактическое образование, профилактика ВИЧ средствами образования.



ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ» — ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ 2012 г.

Подведены итоги проведения первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде в субъектах Российской Федерации, входящих в федеральные округа.



И.В. Турлыкова,
*научный сотрудник ФГБНУ
«Центр исследования проблем
воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»;
cipv@yandex.ru*

Ключевые слова:

образовательная среда, первичная профилактика ВИЧ-инфекции, рискованное поведение, здоровый образ жизни.

Министерство здравоохранения Российской Федерации при информационной поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в 2012 г. реализовало ряд мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Состоялось обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Прошло обучение учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и их родителей по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции.

Основными целями проекта выступило формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни, навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Проект реализовался на федеральном уровне. В нем все 83 субъекта Российской Федерации.

По итогам реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в 2012 г. названы лучшие образовательные учреждения.

Ими стали:

95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В.П. Голованов.

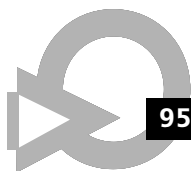
Неиссякаемый источник педагогических идей

40

А.Г. Логинова.

Проблемы как ресурс развития организаций
дополнительного образования детей

49



**Алексей Константинович Бруднов
(1948-1999)**

*Вожатый, педагог, комсомольский
и пионерский деятель, начальник
Управления воспитания
и дополнительного образования детей,
основатель современной системы
дополнительного образования детей*

Дан старт году 95-летия внешкольного образования России

18 января на базе Центра развития творчества детей и юношества «Аминьево» г. Москвы прошла педагогическая встреча, посвященная 65-летию **Алексея Константиновича Бруднова** и 95-летию внешкольного (дополнительного) образования.

На встрече присутствовали ведущие ученые и специалисты в области дополнительного образования детей России, руководители и педагоги, студенты и школьники.

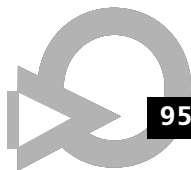
В этот вечер собрались коллеги, близкие друзья, ученики, коллеги и единомышленники А.К. Бруднова, произносившие сердечные слова благодарности этому удивительному педагогу, яркому, чуткому и мудрому человеку, стоявшему у истоков системы внешкольного, дополнительного образования. И даже те, кто не знал лично Алексея Константиновича, но продолжает дело, вдохновенно начатое им, полны признательности легендарному «орленковцу». Как метко было замечено, именно коллеги, соратники, а не деловые партнеры были всегда в команде Бруднова. И остаются такими и сегодня — горящими идеей сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования.

С приветственным словом выступили Л.К. Балясная, Т.В. Хорошилова, В.П. Голованов, Н.Ю. Синягина, Л.И. Маленкова, И.В. Калиш, Л.Г. Логинова и др.

Среди гостей: главные редакторы журналов «Образование личности» Е.Г. Артамонова, «Воспитание школьников» Г.С. Семенов, «Студенчество: диалоги о воспитании» В.В. Портнов, «Дополнительное образование и воспитание» В.В. Юнак.

На встрече присутствовала супруга Алексея Константиновича Нина Павловна Бруднова.

Гостей приветствовали участники художественной самодеятельности центра. Прозвучали стихи и любимые песни Алексея Константиновича, которые подхватывал весь зал! Создавалось ощущение, как говорили многие выступающие, что все действительно еще только начинается, и у дополнительного образования, и у всех, кто причастен к этой стезе, все еще впереди!



НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

65- летию со дня рождения **Алексея Константиновича Бруднова**: строки биографии, профессиональный и творческий путь.



В.П. Голованов,
главный научный сотрудник
ФГНУ «Институт психолого-
педагогических проблем детства
Российской академии образования»,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
дополнительного образования
детей Московского института
открытого образования,
заслуженный учитель РФ;
vpgolovanov@mail.ru

Ключевые слова:

дополнительное образование детей,
внешкольное воспитание,
профессионализм, творчество.

18 января 2013 г. исполнилось бы **65 лет** со дня рождения Алексея Константиновича Бруднова, главного стратега современной системы дополнительного образования детей, оставившего глубокий след в образовательной системе России. Его короткая, но очень яркая жизнь, подобно звезде, надолго оставила свой след. За годы профессиональной деятельности он сменил не одну должность, но сущность его Дела заключается в одном — служении Детству!

Как часто он говорил: *«К ребенку мы должны относиться как человеку, который по сути своей не только не ниже нас, а может быть и превосходит нас... Потому что он, приходящий в этот мир и осваивающий его, несет в себе изначальную чистоту и непорочность этого мира».*

Алексей Константинович Бруднов был из тех людей, о которых говорят — Человек! Да, он был профессионалом, политиком, ученым, человеком на своем месте. Ведь с его именем большинство руководителей и педагогов-внешкольников связывают и развитие современного воспитания, и организацию и содержание нового педагогического феномена — сферы дополнительного образования детей.

«Сфера дополнительного образования, — говорил, давая интервью, Бруднов, — не должна походить на школьную. Какой бы ни была школа, почти каждый ребенок хочет вырваться за ее пределы. И каждому

ПРОБЛЕМЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В настоящее время организации дополнительного образования детей оказались опять в непростой ситуации. Есть ожидание праздника, связанного с юбилейным годом отечественного внешкольного образования, но есть и тревоги, неопределенность, предчувствие худшего. Справиться с этим настроением и найти способ не только его преодоления, но и достойного выхода на путь успешного развития можно. Что для этого надо делать? С чего начинать? Что важно учесть? Задача данной статьи — помочь найти ответ на эти и другие вопросы.



Л.Г. Логинова,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии АПКУППРО
г. Москва;
loginova1g@mail.ru

*«Это невозможно!» — сказала
Причина.*

*«Это безрассудство!» — заметил
Опыт.*

*«Это бесполезно!» — отрезала
Гордость.*

«Попробуй...» — шепнула Мечта.

На курсах повышения квалификации для руководителей организаций дополнительного образования детей разного масштаба и уровня мы всегда задаем вопрос: «Что такое проблема?» Большинство отвечает, что проблема — это трудность или препятствие, вызванное негативными обстоятельствами и мешающее осуществлению деятельности и просто жизни. Чаще всего такими обстоятельствами называются сокращение финансирования, ограниченность материально-технических ресурсов, потребительское отношение органов власти или местной администрации, недостаток кадров. Реже, но все-таки называются, такие неблагоприятные факторы, как отсутствие продуманной федеральной, региональной образовательной политики в отношении дополнительного образования детей или четкой по-

Ключевые слова:

проблема, общественное благо, частное благо, конкурентоспособность, дисфункция, маркетинговая политика, управленческая позиция, проактивное управление, прагматика, дизайнерское проектирование, диссеминация.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

И.Ю. Шустова.

Развитие личности школьника
в воспитательной системе школы

60

А.П. Шопина.

Отчего утоп негритенок? Аксиологические
деформации мировоззрения детей
под влиянием информационной среды

68

Т.Ю. Богачева.

Семейный клуб

77



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

Гуманистическая воспитательная система школы создает благоприятные условия для развития личности ребенка. Реализация в данных условиях со-бытийного подхода ставит акцент на характере отношений в школе, проявление субъектных качеств воспитанника.



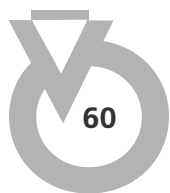
И.Ю. Шустова,
*доктор педагогических наук,
Институт теории истории
педагогике РАО;
innashustova@yandex.ru*

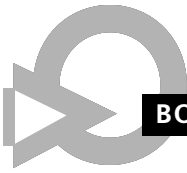
Развитие личности традиционно связывают с образовательным процессом, который осуществляется в специально создаваемых общественных институтах. Воспитание и развитие в рамках образовательного процесса трудноразличимы, представляют единый процесс образования «нахождения образа себя», они взаимозависимы и взаимодополнительны во влиянии друг на друга. Развитие личности в рамках воспитательной системы школы предполагает создание системы педагогических условий, способствующих воспитанию и развитию личности как субъекта, способного к самообразованию и саморазвитию, способного осознавать и прогнозировать собственную деятельность (учебную, коммуникативную, творческую и пр.) ее результат. Л.И. Новикова отмечала, что, «когда мы характеризуем личность ребенка в качестве субъекта воспитания, мы имеем в виду его функции по отношению не только к другим, но и к самому себе... в результате собственных целенаправленных усилий, связанных с познанием себя, с самооценкой на основе такого познания, на основе проектирования своего образования, себя и своего будущего, собственных усилий по реализации «самопроектов», т.е. самореализации» [6, с. 27].

Раскрывая субъектные качества ученика, воспитание важно рассматривать как целенаправленную, открытую систему воспитательного

Ключевые слова:

*воспитательная система школы,
событие, субъектность, воспитание
и развитие личности.*





ОТЧЕГО УТОП НЕГРИТЕНОК? АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕФОРМАЦИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Ребенку младшего возраста целесообразно подбирать мультфильмы и книги с ясной, позитивной и доброй образностью. Ребенок копирует поведение и речь героев. Образы утрированные, гротескные, с сомнительным воспитательным потенциалом воспринимаются адекватно тогда, когда у ребенка четко сформировано понятие нормы (этической, поведенческой, мировоззренческой).



Л.П. Шопина,
*кандидат педагогических наук,
доцент Липецкого государственного
педагогического университета;
shopina_lgpu@mail.ru*

Ключевые слова:

*информационные влияния,
мультфильмы, воспитательный
потенциал, качественная литература,
язык.*

В. Троицкий утверждает: «Распространение через СМИ безнравственности, побуждение бесстыдства, неприличия, махровой пошлости и бескультурия — преступно. ...Только должный уровень овладения словесностью может образовать нравственно здорового, духовно полноценного, трудоспособного человека, нацеленного на созидание, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять во всех областях человеческой деятельности и общественной жизни» [6].

Особенности информационной среды, в которой воспитываются современные дети, самым непосредственным образом влияют на формирование их речи, сознания и мышления. Авторы книг и мультпродукции для детей должны понимать, что отношение к Слову на Руси традиционно было сакральным. Великая Библия указывает на его созидательную силу: «В начале было слово...»

В древнеславянской Азбуке буквы указывали на предметы, которые обеспечивали возможность выживания человека в сложном мире: топор (т), игла (и), дом (д), град (г), о (око). Эти феномены сами по себе считались сакральными для наших предков, они имели душу, с ними общались, они были живой частью мироздания, мироустройства.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

В последние месяцы 2012 г. на сайт odardeti.ru пришло сразу несколько писем, касаемых вопросов одаренности. Сегодня «Семейный клуб» отвечает на них.



Т.Ю. Богачева,
*кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»;*
cpv@yandex.ru

Подскажите, пожалуйста, с какими проблемами может столкнуться одаренный ребенок в процессе обучения? Анатолий, Москва.

Здравствуйте, Анатолий!

Мне кажется, что думать о проблемах связанных с обучением одаренного ребенка в школе вам не следует. Во-первых, потому, что он опережает своих сверстников по уровню развития, и это как раз его плюс. Далее, уже из того, что вы проявляете раннюю озабоченность о судьбе ребенка, значит, у него есть хорошая поддержка в лице родителей.

Мне кажется, более важно здесь подобрать учебное заведение, которое имеет хороший опыт развития таких детей, опирается на специальные программы в обучении и имеет компетентных специалистов.

Я бы только обратила ваше внимание на формирование положительного отношения к учению в коллективе. Это связано с тем, что в школе ребенок будет учиться в среде сверстников, а это порой приводит к ситуации, когда ребенку кажется, что он неинтересен учителю. Кроме того, обратите внимание на необходимость сохранения и укрепления здоровья своего ребенка, — любящие учиться дети, не считаясь со временем, сидят за учебниками,

Ключевые слова:

*одаренный ребенок, способности,
диагностика, обучение, здоровье.*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Б.А. Пионтковский-Выхватень.

Влияние психолого-педагогических условий на развитие моделей успешных жизненных стратегий у одаренных старшеклассников

80

Н.А. Шаоршадзе.

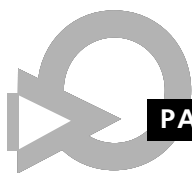
Проектная деятельность по немецкому языку как фактор формирования толерантной среды

87

Н.И. Брынза.

Одаренный ребенок в массовой школе

91



ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА РАЗВИТИЕ МОДЕЛЕЙ УСПЕШНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ У ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье эмпирически изучены педагогические условия формирования успешных жизненных стратегий у одаренных старшеклассников. Рассмотрены исторические этапы работы с одаренными детьми, дана общая психолого-педагогическая интерпретация процессов личностного изменения личности. Одаренность рассматривается как сочетание личностных свойств, которые могут быть особо благоприятными в различных условиях деятельности. Адекватным методом в поддержке одаренной молодежи является создание педагогических условий деятельности, наиболее соответствующих их свойствам.



Б.А. Пионтковский-Выхватень,
*магистр психологии,
член Украинского союза
психотерапевтов,
психолог-экофасилитатор,
сотрудник Института
педагогического образования
и образования взрослых
Национальной академии
педагогических наук Украины, г. Киев;
ibis-angel@yandex.ua*

Ключевые слова:

*психолого-педагогические условия,
жизненные стратегии, одаренные
старшеклассники, личность,
«буферная» зона, неопределенность,
развитие.*

В связи с глобальными изменениями, которые происходят в мире, бесспорно, изменяются человеческие ценности, жизненные цели, смыслы жизни, влияющие на представление успеваемости и стремление к формированию собственной модели достижения успеха человеком в жизни.

Проблема успешности в жизни особенно касается одаренной личности, поскольку для нее достаточно остро стоит проблема в самореализации способностей и талантов. Известны случаи, когда такая нереализованность приводит к деформации личности, которая может привести к различным последствиям, например, таким, как уголовная склонность, или к личностным психологическим проблемам.

Цель нашего исследования состоит в теоретическом осмыслении, эмпирическом изучении и определении педагогических условий формирования успешных жизненных стратегий у одаренных старшеклассников.

Можно выделить несколько основных этапов развития работы с одаренными детьми.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Статья знакомит с опытом использования метода проектов при обучении немецкому языку. Описана организация проектной работы, создающей благоприятную толерантную среду, вовлекающей в активный диалог культур.



Н.А. Шаоршадзе,
учитель немецкого языка
гимназии № 6,
г. Томск;
gimn6-tomsk@mail.ru

Формы работы с одаренными детьми, которые позволяют реализовать познавательную активность, творческие способности по иностранным языкам, самые различные.

Но мне хотелось бы остановиться на проектной работе. Проектная работа помогает создать благоприятную толерантную среду. Проект предусматривает сочетание индивидуально-творческой и самостоятельно-поисковой работы. Через проект реализуется личностно-ориентированный подход к обучению. Эти механизмы обеспечиваются новой функцией учителя, который и выступает в качестве организатора самостоятельной учебно-познавательной, а также коммуникативной деятельности учащихся. У ученика появляется новая роль, когда он становится субъектом действия. В работе с информацией на иностранном языке у него формируются умения, которые входят в состав коммуникативной компетенции, и тем самым он вовлекается в активный диалог культур.

Ученики 2-4-х классов представляли на научно-практической конференции на школьном этапе свои работы в рамках общегимназического проекта «Русско-немецкий диалог на Томской земле» в номинации

Ключевые слова:

одаренные дети, творческий потенциал, проектная деятельность, обучение немецкому языку, воспитание, толерантное отношение.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

Статья обращается к проблеме одаренности, рассматривая сложности обучения одаренного ребенка в общеобразовательной школе. Приводятся рекомендации для педагогов и родителей одаренных детей.



Н.И. Брынза,
педагог-психолог
МАОУ «Гимназия № 6»,
г. Томск;
gimn6-tomsk@mail.ru

*Не упиваясь словесами,
Жизнь убеждает нас опять:
Талантам надо помогать.
Бездарности пробьются сами...*

Проблема детской одаренности в последнее время вызывает все больший интерес различных специалистов как за рубежом, так и в России, хотя следует отметить, что отношение к данной проблеме не является однозначным. И сегодня существуют различные подходы и ответы на вопросы: что же такое одаренность? Как она проявляется? Что делать с одаренным ребенком? Как избежать поведенческих социально-психологических проблем, которые зачастую возникают у одаренных детей? Как работать учителю с одаренным ребенком? Одаренность — это благо для ребенка или тоже своего рода отклонение от нормы, требующее специфического подхода?

Проблемой одаренности в отечественной психологии активно занимался мэтр проблемы одаренности Натан Семенович Лейтес. Ученый обратил внимание на тот факт, что одаренность может иметь не только индивидуальный, но и возрастной, преходящий характер, т.е. он подхо-

Ключевые слова:

одаренные дети, проявления одаренности, массовая школа, личностное становление.

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

А.В. Рубцова.

Позитивная психотерапия как условие формирования психически устойчивой здоровой личности

96

О.С. Бобренко.

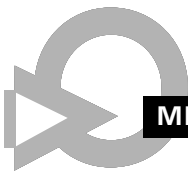
Этапы работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом

102

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко.

Психолого-педагогическая поддержка интегрированного образования (на примере программы тренинга «Я и Другие»)

113



ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОЙ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Автор статьи рассматривает зависимость здоровья и благополучия человека от жизненной философии, составляющей принципы мышления, опираясь на теорию саногенного мышления: человек как субъект выбора.



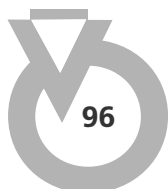
Л.В. Рубцова,
*практический психолог,
старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии
Института физико-
математического
и информационно-экономического
образования, г. Новосибирск;
larisa0129@rambler.ru*

В последнее время возрастает интерес к изучению благоприятных состояний и позитивных сторон психической деятельности человека, его оптимального функционирования. Это направление исследования получило название позитивной психологии. Интерес к нему со стороны психологов связан с тем, что знание о факторах развития и последствиях негативных феноменов не дают полного представления о психической деятельности человека. В частности, они не позволяют получить информацию, необходимую для разработки эффективных программ улучшения самочувствия и повышения работоспособности личности. Вместе с тем до сих пор значительно больше работ, посвященных изучению негативных феноменов, чем тех, в которых исследуется весь спектр психических явлений — от позитивных до негативных.

В настоящее время состояние здоровья населения России вызывает обеспокоенную общественную тревогу. У нас наблюдается кризис физического, психического и нравственного здоровья практически всех возрастных групп: очень высока заболеваемость, смертность, сократилась продолжительность жизни, снижается доля трудоспособного населения, наблюдается рост преступности, наркомании, алкоголизма, числа

Ключевые слова:

психическое здоровье, позитивная психотерапия, саногенное (позитивное) мышление, модель тренинга.



ЭТАПЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С КРИТИЧЕСКИМ ИНЦИДЕНТОМ

Психологи образования могут сталкиваться в своей практике с людьми, переживающими то или иное травматическое событие, и работа с ними будет включать стремление облегчить их страдания. Тяжелые переживания, которые при этом испытывает сам специалист, могут возникнуть внезапно, как реакция на полученную информацию. Представленные практические материалы помогут педагогам-психологам при планировании работы с критическим инцидентом.



О.С. Бобренко,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры воспитания,
социализации и развития личности
Ставропольского государственного
педагогического института;
olga.bobrenko@mail.ru

Ключевые слова:

критический инцидент, супервизия,
супервизор, дебрифинг, предупреждение ревиктимизации.

Сталкиваясь с ситуацией суицида, специалисты образовательных учреждений ощущают беспомощность, не зная, что делать, тревогу и страх, не находя объяснения произошедшему и желание помочь, выходящее за грани их возможностей. Именно поэтому нами была разработана схема работы специалистов образовательных учреждений с критическим инцидентом, структурирующая деятельность каждого участника педагогического взаимодействия. В данной схеме важны для понимания следующие понятия: **критический инцидент (КИ)** — травматическое событие, которое выходит за рамки обычного человеческого опыта [1, с. 26]. Примерами критического инцидента могут быть внезапная смерть, суицид, потенциальная опасность или реальное нападение (физическое, вербальное), несчастье с ребенком, особенно смерть в результате насилия или пренебрежения, трагические события, события происходящие на фоне других множественных стрессоров, необходимость оказывать помощь своему близкому, необходимость оказывать помощь множественным жертвам

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА «Я И ДРУГИЕ»)

В статье рассматривается проблема установления позитивных отношений между ребенком с ограниченными возможностями здоровья и обычными сверстниками в массовой школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Описывается тренинг по формированию таких отношений.



Ю.В. Науменко,
доктор педагогических наук, профессор, Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования;
yv_naumenko@mail.ru



О.В. Науменко,
кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский социально-педагогический университет;
yv_naumenko@mail.ru

Основные положения Концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были сформулированы еще в 2001 г. в письме Министерства образования и науки (письмо Минобрнауки России от 26.04.01 № 29/1524-6). Содержание их неоспоримо:

- каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования, получаемого здоровыми людьми;

- все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства;

- каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, по индивидуальной траектории (в зависимости от степени выраженности умственной или физической не-

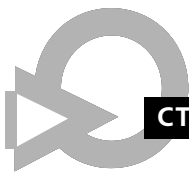
Ключевые слова:

ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психологический климат в детском коллективе, интегрированное образование.

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Л.И. Виноградова, В.В. Голкин.
«Весь мир — театр...»

122



«ВЕСЬ МИР — ТЕАТР...»

III Всероссийскому фестивалю детских театральных коллективов «Театральная юность России» (г. Астрахань, 2012 г.) посвящается.



Л.И. Виноградова,
кандидат педагогических наук, заслуженный работник культуры России, г. Москва;
scena07@mail.ru



В.В. Голкин,
научный сотрудник лаборатории театра Института художественного образования РАО, руководитель объединения «Московский школьный театр», г. Москва
golkin1948@mail.ru

В конце ноября в Москве прошла Всероссийская конференция «Педагогика искусства», посвященная памяти театрального педагога Л.А. Сулержицкого. Организаторы конференции — Московский институт открытого образования. Программа конференции представила яркую палитру театрального образования столицы. Важность и значимость проблематики обозначили в своих выступлениях на пленарном заседании такие яркие представители театрального искусства, как ректор Школы-студии МХАТ А.М. Смелянский, народный артист России и педагог А.Н. Леонтьев, президент российского центра АССИ-ТЕЖ А.Я. Шапиро, главный режиссер Молодежного драматического театра Санкт-Петербурга Л.А. Додин.

Главную идею конференции обозначил в своем выступлении заместитель начальника Департамента образования г. Москвы И.С. Павлов: основная проблема современного мира — утрата целостности личности человека. Как сегодня этому противостоять? Многие способы и технологии неэффективны. В театральной педагогике существуют уникальные средства воспитания и развития ребенка, которые носят не временной характер, но которые сегодня еще мало востребованы педагогами и не осознаются как комплексные средства воспитания, выращивания человека в современном обществе.

Программа конференции организаторами была построена так, что ее участники, москвичи и представители регионов сумели познакомиться с разнообразным опытом театральной педагогики в различных учреждениях Москвы, побывать на мастер-классах ведущих театральных педаго-

Ключевые слова:

фестиваль, театр, искусство, формирование личности, талантливая молодежь, детское театральное творчество.



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **30 тысяч знаков (с пробелами)**. Статьи должны быть набраны в формате Microsoft Word, 12 кеглем, 1,5 интервалом, стиль Times New Roman. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются данные об авторе: **ФИО (полностью), место работы и должность (без сокращений), ученая степень или звание (если есть), контактная информация (телефон, E-mail), почтовый адрес.**

Далее следует **аннотация (3-4 строки), ключевые слова (4-5 слов)**, название и текст статьи. В конце статьи приводится **список литературы (5-7 наименований)**. Затем **на английском языке: название статьи, фамилия автора (авторов), место работы, аннотация, список ключевых слов.**

Цитирование в статье должно сопровождаться ссылками в квадратных скобках на источники из списка литературы в конце статьи. В постраничных сносках просьба указывать только необходимую уточняющую информацию! Если приводятся таблицы, схемы, рисунки, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них.

Статьи в нашем журнале сопровождаются **фотографией автора (авторов), которые просьба прикреплять при отправке отдельным файлом (не более 2 Мб) в формате jpg или tiff с разрешением не менее 300 dpi.**

Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал должен быть представлен исключительно **в черно-белом варианте.**

Название файла со статьей должно содержать фамилию автора (либо фамилии соавторов через запятую) в именительном падеже и первые два-три слова из названия статьи. Файл с фотографией должен быть назван по фамилии автора.

Материалы принимаются на электронный адрес журнала: **obraz-l@mail.ru**



Подписано в печать 05.03.2013. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8. Заказ №

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.
Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86
Электронная почта: obraz-l@mail.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15. Тел.: (8352) 56-44-84