

№2 2013

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Редакция:

Руководитель проекта
Наталья Синягина

Главный редактор
Елена Артамонова

Артдиректор
Вячеслав Хобо

Технический директор
Михаил Тимергалеев

Верстка
Алексей Донской

Корректор
Мария Козлова

ISSN 2225-7330

Свидетельство
о регистрации средств
массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

© **Образование личности,**
все права защищены

Редакционная коллегия:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО
(председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Белинская Е.П., доктор психологических наук, профессор

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент

Волжина О.И., доктор социологических наук, профессор

Демакова И.Д., доктор педагогических наук, профессор

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук, профессор

Зимняя И.А., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор

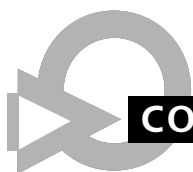
Омельченко Е.А., доктор социологических наук

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор

Селиванова Н.Л., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Синягин Ю.В., доктор психологических наук, профессор

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук, профессор



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова
В ракурсе социальной значимости

6

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко.
Содержание подготовки педагога
к использованию здоровьесберегающих
технологий

8

А.О. Пережогин.
Нехимические зависимости современных
подростков: социально-психиатрический
подход

21

Y.V. Sinyagin.
Self and professional development assess-
ment as an instrument for the evaluation
and improvement of education quality

29

G.I. Semikin.
Promoting a healthy lifestyle for students
in Russian educational institutions

34

95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

И.В. Иванова, А.Г. Логинова.
Мониторинг результатов и динамики развития
личности воспитанников учреждения
дополнительного образования детей

40

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Р.М. Чумичева, О.В. Барсукова, В.С. Королькова.
Исследование представлений и переживаний
российских студентов о зле

56

В.Н. Клепиков.
Интегративные процессы в этическом
воспитании школьников

61

О.В. Стифеев.
Развитие духовности в современной школе

68

Т.Ю. Богачева.
Семейный клуб

72



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

И.Г. Галянт.

Интеграция искусств как средство развития музыкальной одаренности детей дошкольного возраста

78

С.А. Жолдасбаева.

Тьюторское сопровождение старшеклассников в условиях школы-интерната для одаренных детей «Озат»

84

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

Е.В. Звягинцева, Т.К. Кирсанова.

Программа профилактики ВИЧ-инфицирования и злоупотребления психоактивными веществами как активная форма просвещения и развития толерантности учащихся

90

Т.А. Сапожникова.

Профилактика негативных явлений социума: борьба с распространением ВИЧ-инфекции и пропаганда семейных ценностей в подростковой среде

95

М.В. Легович.

Из опыта организации педагогического взаимодействия школы и семьи

100

С.И. Меркулова.

Педагогическая ориентация старшеклассников общеобразовательных учебных заведений

106

А.Н. Соболева.

Сущностная характеристика клиента, обращающегося за психологической помощью

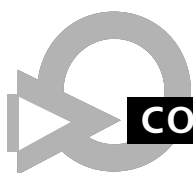
116

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

В.Д. Максимова.

Наполни сердце добротой

124



CONTENT

TO READERS

N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova.
Within the realm of the socially significant **6**

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

Y.V. Naumenko, O.V. Naumenko.
Teacher training curriculum component on
how to use strategies to promote health in
the classroom **8**

L.O. Perezhogin.
Non-chemical dependence of modern
youth: social-psychiatric approach **21**

Y.V. Sinyagin.
Self and professional development assess-
ment as an instrument for the evaluation
and improvement of education quality **29**

G.I. Semikin.
Promoting a healthy lifestyle for students
in Russian educational institutions **34**

95 YEARS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION

I.V. Ivanova, I.G. Loginova.
Monitoring the results and dynamics
of children's personality development
in extracurricular institutions **40**

QUESTIONS OF UPBRINGING

R.M. Chumicheva, O.V. Barsukova, V.S. Korol'kova.
Research on russian student's ideas and
emotional experience of «evil» **56**

V.N. Klepikov
Integrative processes in the ethical education
of pupils **61**

O.V. Stifeev
Spirituality development in the modern school **68**

T.Y. Bogacheva.
Family club **72**



PERSONALITY DEVELOPMENT: CAPABILITY AND GIFTEDNESS

I.G. Galyant.
 Integration of the arts as a means
 to developing musical talent
 In preschool children **78**

S.A. Zholdasbaeva.
 The tutor's role in working with seniors
 at the boarding school for gifted children
 «Ozat» **84**

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

E.V. Zvyagintseva, T.G. Kirsanova.
 Hiv and drug abuse education program
 for raising the tolerance
 and awareness of students **90**

T.A. Sapozhnikova.
 Prevention of negative social phenomena: the fight
 against HIV/AIDS and the promotion of family
 values among teenagers **95**

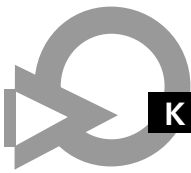
M.V. Legovich.
 Organizing the pedagogical collaboration
 Between the school and family **100**

S.I. Merkulova.
 Pedagogical orientation of seniors in secondary
 schools **106**

A.N. Soboleva.
 The characterization of clients who seek
 psychological help **116**

THE STAGES OF GROWTH — CREATIVE SEARCH

V.D. Maximova.
 Fill heart with kindness **124**



К ЧИТАТЕЛЯМ

В РАКУРСЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ



Руководитель проекта
Синягина
Наталья Юрьевна,
доктор
психологических наук,
профессор



Главный редактор
Артамонова
Елена Геннадьевна,
кандидат
психологических наук

Закончилась затяжная в этом году зима, промелькнули весенние месяцы, и уже приближается июль — «макушка лета». А значит, первое полугодие позади. За это время сделано немало, и наши авторы щедро делятся своими новыми теоретическими работками и опытом их реализации.

В номере представлены статьи по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в образовательной практике; психокоррекции детской интернет-аддикции; сопровождению детской одаренности; организации педагогического взаимодействия семьи и школы; развитию личности в системе дополнительного образования и др.

Продолжается, начатая в 2012 г., практика журнала по публикации статей зарубежных и российских авторов на английском языке. Сегодня мы представляем выступления доктора психологических наук **Ю.В. Синягина** и доктора медицинских наук **Г.И. Семикина** на Международной конференции «Качество образования: глобальные инициативы и спорные перспективы развития» (Новый Орлеан, США, март 2013 г.).

На страничке «Семейного клуба» его постоянная ведущая **Т.Ю. Богачева** отвечает на вопросы читателей о способах регуляции поведения, нейтрализации негативных эмоциональных состояний, гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Обращаем ваше внимание, что на страницах журнала реализуются социально значимые проекты при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. В 2013 г. это проект — «**ТОЧКА ОПОРЫ**», направленный на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции средствами образования и воспитания нравственности.

Проблема ВИЧ-инфекции становится одной из наиболее актуальных проблем, связанных со здоровьем населения как в Рос-

сии, так и во всем мире. Особенно уязвимо перед этой угрозой подрастающее поколение. Поэтому задача государства и общества — защитить детей и молодежь, предупреждая распространение ВИЧ/СПИДа. А журнал готов стать площадкой для обмена опытом, решения спорных вопросов, совместного поиска действенных, эффективных способов противостояния этой угрозе современного мира.

Передовые разработки ученых-исследователей и практиков будут представлены в данном проекте журнала. Так, в первом номере этой проблематике были посвящены статьи **Т.Ю. Райфшнайдер** и **И.В. Турьковой**. В этом номере тему продолжают публикации **Е.В. Звягинцевой**, **Т.К. Кирсановой**, **Т.А. Сапожниковой**.

Хочется верить, что весь круг социально значимых проблем — от глобальных, таких, как предотвращение суицидальной угрозы, профилактика ВИЧ/СПИДа, противодействие экстремизму и ксенофобии, до менее «устрашающих», но не менее значимых по своей роли в формировании личности вопросов воспитания нравственности, сохранения семейных ценностей, самореализации и гармоничного сосуществования человека с окружающим миром, — всему можно найти решение, объединив усилия и устремления!

С уважением, **Н. Синягина, Е. Артамонова.**



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко.

Содержание подготовки педагога
к использованию здоровьесберегающих
технологий

8

А.О. Пережогин.

Нехимические зависимости современных
подростков: социально-психиатрический
подход

21

Y.V. Sinyagin.

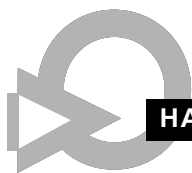
Self and professional development assess-
ment as an instrument for the evaluation
and improvement of education quality

29

G.I. Semikin.

Promoting a healthy lifestyle for students
in Russian educational institutions

34



СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье конкретизирована система дидактических принципов конструирования специфического компонента надпредметного содержания общего образования, направленного на формирование у школьников здоровья и здорового образа жизни как социокультурных личностных характеристик. Сформулированы концептуальные положения комплексного психолого-педагогического мониторинга эффективности деятельности школы по формированию у обучающихся социокультурного феномена «здоровье».



Ю.В. Науменко,
доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
yv_naumenko@mail.ru



О.В. Науменко,
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
naumenkoov@bk.ru

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» у педагога должны быть сформированы следующие компетенции: а) общекультурная (ОК-11) — способен формировать навыки здорового образа жизни и проектировать безопасную образовательную среду; б) общепрофессиональная (ОПК-12) — способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства [8].

Эти компетенции потребуются современному педагогу при реализации ФГОС начального общего и основного образования в части проектирования и реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, представляющей собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. В частности, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предполагает

Ключевые слова:

здоровьесберегающие технологии в образовании, готовность к оптимизации жизнеспособности в условиях системных социальных изменений, здоровьесберегающее и здоровьеформирующее образование.



НЕХИМИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

С позиций социально-психиатрического подхода, включающего многоаспективный анализ психопатологических феноменов в рамках динамических отношений социальной ситуации развития — индивидуально-личностных свойств — личностно-характерологических реакций подростка описываются критерии зависимости от персонального компьютера, компьютерных игр и Интернета. Предложена оригинальная программа психокоррекционной помощи детям с нехимическими формами зависимости.



Л.О. Пережогин,
доктор медицинских наук, доцент,
старший научный сотрудник ФГБУ
«Государственный научный центр
социальной и судебной психиатрии
им. В.П. Сербского», г. Москва;
drlev.ru@mail.ru

Ключевые слова:

подростки, зависимость, Интернет,
психотерапия, реабилитация.

Одними из наиболее распространенных психических расстройств детского и подросткового возраста являются расстройства поведения. В международной классификации болезней (МКБ-10) им отведен специальный раздел, внутри которого выделяются такие рубрики, как гиперактивные расстройства (F90), расстройства поведения (F91), эмоциональные расстройства детского возраста (F93), расстройства привязанностей (F94.1 и F94.2) и др.. Очевидно, что вычленение отдельных рубрик внутри этого раздела носит во многом условный характер, а сами расстройства поведения детского и подросткового возраста представляют собой континуум психопатологических состояний, являющихся следствием комплекса патологических адаптационно-компенсаторных реакций, возникающих у детей в качестве ответа на внешние и аутохтонные факторы, дезинтегрирующие процесс психического развития.

Давно известно, что подростковый и юношеский возраст представ-

SELF AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT ASSESSMENT AS AN INSTRUMENT FOR THE EVALUATION AND IMPROVEMENT OF EDUCATION QUALITY

The author addresses the issues faced by Russia in the transition to the evaluation of the quality of education on standardized systems. The focus is on the process by which «acmeological» support is provided to students at the Russian Academy of Public Administration — the implementation, monitoring, evaluation and improvement of the educational process.



Y.V. Sinyagin,
*Doctor of Psychology,
Professor and Director of the Center for
Planning and Forecasting Career at The
Russian Presidential
Academy of National Economy
and Public Administration, Moscow;
yvsin1@yandex.ru*

The Center of planning and forecasting career was established in June 2008 and is part of the International Institute of Public Administration and Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation. The Academy under the President of the Russian Federation — RANHiGS — is the largest socio-economics and humanities university in Europe and Russia, holding top spots in all national rankings. At present, more than 150 000 students and auditors, including business leaders and public servants of Russia are training and continuing their education at the University and affiliated centers.

The Center annually conducts applied research aimed at improving the state and municipal services system and the optimization of management systems. The Center focuses on developing new integrated diagnostics technologies, that analyze the personal, professional, and management potential of managers and evaluating human resources in the fields of public service and business. Further, they create psychoanalytical diagnostic equipment and computer software. Some of the projects implements in the Center

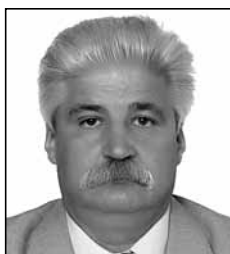
Key words:

educational system, quality of education, psycho-acmeological approach, standards, personal and professional potential, the potential for development.



PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE FOR STUDENTS IN RUSSIAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The purpose of this paper is to show that the support of students' physical, psychological, and social well-being is essential to a high quality education. Such an approach can prevent youth from deviant behavior and harmful habits and encourages students to maintain a healthy lifestyle, which in turn increases their quality of life and ability to be industrious citizens. This paper will discuss a program developed within the Bauman Moscow State Technical University aimed at creating a healthy educational environment for students to increase their quality of life and create conditions for the sustainability of a healthy lifestyle into the future.



G.I. Semikin,

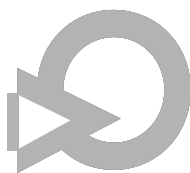
Doctor of Medicine, Professor and head of the valeology department of The Bauman Moscow State Technical University;
gam7@mail.ru

Globalization of the world economy is not only associated with the breaking down of territorial boundaries but also with changes in mentalities, lifestyles and cultural traditions of nations. One disadvantage of globalization is the distress it causes for the world population, which is destructive for the physical, mental and social well-being of people. An analysis led by the World Health Organization showed an increase in the number of illnesses connected with social and psychological maladaptation. Among them were acute and inveterate diseases of the cardiovascular and respiratory systems, nervous system and mental disorders, metabolism disorders, and other illnesses of a psychosomatic nature. The recently created technosphere has not only led to a new level of industrial disasters, but also spread oncological diseases. Mutations accumulate in human organisms and in microorganisms. New viruses come into existence, such as swine and bird flu.

In conditions of increased stress a person may experience self-identity problems, which manifest themselves in the form of unhealthy lifestyles and deviant behavior. This leads to the onset and spread of socially significant diseases: alcoholism, drug abuse, HIV/AIDS, Hepatitis C and STDs. Along with chronic fatigue syndrome

Key words:

higher education, Bauman Moscow State Technical University, healthy lifestyle, psychological support, psychological maladaptation, prevention.



10-11 июня 2013 г. в Москве состоялась

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-МОРАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Организаторы:

ЮГО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

ФГБНУ «ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКИ
НАРКОМАНИИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Конференция посвящена вопросам разработки и реализации обучающих программ, направленных на развитие социально-моральной компетентности подростков. В рамках конференции планируются выступления известных отечественных и зарубежных ученых, специалистов-практиков, работающих в сфере образования.

Среди основных вопросов конференции:

- Организация внеурочных обучающих программ в средних общеобразовательных школах.
- Методы и подходы к формированию социально-моральной компетентности подростков.
- Разработка обучающих программ, направленных на развитие социально-моральной компетентности подростков.

Программа конференции включала в себя представление и обсуждение результатов исследовательского проекта **«Развитие социоморальной компетентности современных подростков»**, разработанного Юго-Западным окружным управлением образования Департамента образования г. Москвы совместно с НИУ «Высшая школа экономики». Данный проект реализуется в школах Юго-Западного округа с 2012 г.

В конференции приняли участие ведущие российские ученые и практики, а также специалисты из Финляндии, Израиля и ряда стран СНГ.

Контактный электронный адрес: bicus@bk.ru



95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

И.В. Иванова, А.Г. Логинова.

Мониторинг результатов и динамики развития личности воспитанников учреждения дополнительного образования детей

40

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ¹

В статье отражено авторское видение проблемы, представлены авторские разработки: маршрутная книжка воспитанника, в которую вносятся данные мониторингов и фиксируются рекомендации педагога и психолога; книжка воспитанника «Я познаю себя», анализ которой позволит психологу и педагогу составить маршрут индивидуального саморазвития ребенка.



И.В. Иванова,
кандидат
психологических наук,
доцент ФГБОУ ВПО
«Калужский
государственный
университет
им. К.Э. Циолковского»;
ivanovadiv@yandex.ru



А.Г. Логинова,
доктор педагогических
наук, профессор ФГАОУ
«Академия повышения
квалификации
и профессиональной
переподготовки
работников
образования»,
г. Москва;
loginovalg@mail.ru

Ключевые слова:

технология, мониторинг, развитие личности, дополнительное образование детей, психолого-педагогическая поддержка, индивидуальный маршрут развития.

Разработка модели мониторинга для организаций дополнительного образования детей — задача актуальная. От ее решения во многом зависит успех всех предложений по модернизации и профессионально грамотному переводу учреждений дополнительного образования детей на уровень управления качеством. Сегодня для этих учреждений мониторинг является отражением новых требований к качеству деятельности и, главное, качеству результатов деятельности всех его участников.

Известно, что мониторинг представляет достаточно сложный и неоднозначный, но целостный и самостоятельный феномен. Нам важно акцентировать внимание на том, что назначение мониторинга как системы сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентировано на информационное обеспечение управления и позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающей прогноз его развития. Однако сам по себе мониторинг не является самостоятельной управленческой функцией, сохраняя место такого важного их компонента как анализ и контроль, система измерения дина-

¹ Исследование проведено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Калужской области, проект № 12-16-40025а(р).

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Р.М. Чумичева, О.В. Барсукова, В.С. Королькова.
Исследование представлений и переживаний
российских студентов о зле **56**

В.Н. Клепиков.
Интегративные процессы в этическом
воспитании школьников **61**

О.В. Стифеев.
Развитие духовности в современной школе **68**

Т.Ю. Богачева.
Семейный клуб **72**



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПЕРЕЖИВАНИЙ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ О ЗЛЕ

В статье представлены результаты пилотажного исследования переживаний и представлений студентов — будущих психологов о зле. Основу пилотажного исследования составила авторская психолого-педагогическая композиция зла, исходя из которой был разработан авторский опросник по изучению переживаний и представлений студентов.



Р.М. Чумичева,
доктор педагогических наук, профессор, Южного федерального университета;
iprrgrpu@mail.ru



О.В. Барсукова,
кандидат психологических наук, доцент Южного федерального университета;
knesinka@mail.ru



В.С. Королькова,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель Южного федерального университета;
iprrgrpu@mail.ru

Ключевые слова:

зло, психолого-педагогическая композиция зла, нравственное психическое образование, рефлексивное психическое образование, мотивационное психическое образование, аффективное психическое образование, пилотажное исследование.

Проблема зла является одной из актуальных и вечных проблем гуманитарной науки и религии. По-прежнему остаются открытыми вопросы об онтологических основаниях зла в мире и человеке, о допустимости зла и его оправдании, о том, как и почему человек становится злым, о противлении злу и пр.

Основная цель данной статьи — не вдаваясь в философско-психологические исследования зла, представить результаты анализа пилотажного исследования переживаний и представлений о зле в студенческой среде.

Проблема зла, а точнее, добра и зла является традиционной для философии и этики. Исследования зла в психологии носят разрозненный характер, хотя и представлены в самых различных школах и направлениях: русская православная психология, психоанализ и др.

В своем исследовании мы исходили из следующего понимания зла в русском языке: зло — это созна-

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Автор статьи выделяет виды интеграции, которые можно актуализировать в современном образовательном пространстве России, что позволяет удерживать полноту и целостность изучаемых явлений, а также обнаружить их ценностно-смысловую значимость для внутреннего мира учащегося.



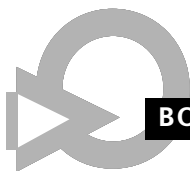
В.Н. Клепиков,
*кандидат педагогических наук,
почетный работник общего
образования РФ,
старший научный сотрудник
Института семьи
и воспитания РАО;
ethos@yandex.ru*

Ключевые слова:

*воспитание в школе, этическое
воспитание, виды интегративных
процессов, внутренний мир ученика.*

Современное образование уже нельзя представить без интегративных процессов. Идея интеграции, открытая в XX в., до сих пор остается одной из самых эвристичных в современной педагогике. В своей книге «Теория интеграции образования» А.Я. Данилюк отметил: «Ряд заключений позволяет обоснованно распространить тезис о фундаментальном характере интеграции также и на воспитание, хотя в этой области он представляется пока еще только как перспективная гипотеза» [1, с. 5].

Повышенный интерес к интеграционным процессам со стороны ученых связан и с тем, что несомненным отрицательным моментом современной отечественной системы образования является общепризнанный факт, что содержание образования страдает преимущественной технократической ориентацией на изучение объективного мира как совокупности отдельных, слабо связанных между собой предметных областей. При таком отношении не учитывается этический потенциал содержания отдельных предметов и межпредметных связей.



РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Автор статьи размышляет над вопросами духовности, культуры в современном образовании, показывая значимость организованного душевного развития в процессе школьного воспитания.



О.В. Стифеев,
*заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов
НОУ «Авторская школа «Источник»»,
г. Ульяновск;*
istochnik_recrut@mail.ru

Что важнее в современной школе — вырастить образованного и сведущего по разным вопросам человека, умеющего ориентироваться в информации, или воспитать духовную личность, способную тонко чувствовать, воспринимать мир душой, жить согласно выработанным собственным ценностям и принципам? Что важнее в современном мире и что важнее для самого человека?

Ведь как подчас нам мешает наше собственное ощущение излишней чувствительности, восприимчивости. С другой стороны, нас тянет к прекрасному. Все мы интуитивно стремимся к чувственному и разумному обогащению, только у всех разный уровень потребности в этом и разная степень проявления.

Окружающие люди требуют от нас оценки происходящих событий. В современном мире необходимо иметь собственное мнение, собственный культурный уровень, уметь оценивать себя и свои способности. Значит, направленное и организованное душевное развитие — это весьма важный элемент современного воспитания, раз это необходимо нашему обществу и нашему собственному миру.

Тогда важно разобраться, где находится та грань разумной духовности, которая необходима каждому. Должно быть, у каждого она своя... Разве не у всех своя мера всего, в том числе и столь тонких материй? Каким же образом строить работу с детьми, чтобы найти его собственный

Ключевые слова:

*образование, воспитание,
духовность, самосовершенствование,
литературное чтение, музыка,
искусство.*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Сегодня страничка «Семейного клуба» посвящена вопросам регуляции поведения, нейтрализации негативных эмоциональных состояний, гармонизации детско-родительских взаимоотношений.



Т.Ю. Богачева,
*кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник ФГБНУ
«Центр исследования проблем
воспитания, формирования здорового
образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»;*
cpv@yandex.ru

Ключевые слова:

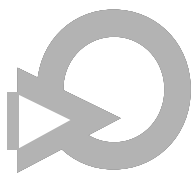
*поведение, эмоции, фантазии, ложь,
детские капризы, стресс, нервное
напряжение.*

Здравствуйте, Татьяна! Посоветуйте, как себя вести с ребенком, который часто обманывает или выдумывает. Ирина К., Тула

Добрый день, Ирина!

Поскольку обман мы понимаем как некое введение в заблуждение, то он в различных ситуациях может иметь совершенно разный характер. Во-первых, необходимо учитывать возраст ребенка, который говорит неправду или обманывает, поскольку это может быть именно возрастной характеристикой. Так, дети дошкольного возраста, обладая отличным воображением, часто придумывают разные истории, участвуют в разнообразных жизненных ситуациях и ролях (например, вживаются в роли любимых героев мультфильмов или сказок), у детей этого возраста могут быть даже воображаемые друзья. Фантазирование формирует у ребенка хорошее воображение, развивает речь, но следует понимать, что в более старшем возрасте такого рода фантазии могут мешать ребенку отличить правду от вымысла.

Уловки детей порой кажутся смешными и наивными, вызывают умиление, но не следует слишком по-



При поддержке Федерального агентства
по печати и массовым коммуникациям
на страницах журнала реализуется
социально значимый проект
«ТОЧКА ОПОРЫ»

Проблема ВИЧ-инфекции становится одной из наиболее актуальных проблем, связанных со здоровьем населения Российской Федерации и планеты в целом. Каждые шесть секунд в мире появляется человек с ВИЧ-положительным статусом. И особенно уязвимо перед этой угрозой подрастающее поколение. Поэтому задача государства и общества — защитить детей и молодежь, предупреждая распространение ВИЧ/СПИДа.

Это возможно, сочетая различные аспекты профилактики деятельности: образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования; социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни; психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Цель проекта — предупреждение распространения ВИЧ-инфекции средствами образования и воспитания нравственности.

Задачи проекта:

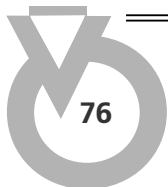
- Постановка на страницах журнала проблематики распространения ВИЧ-инфекции и воспитания нравственности в подростково-молодежной среде.

- Публикация статей, раскрывающих современные теоретические подходы к решению проблемы распространения ВИЧ/СПИДа и связанных с ней образовательных, социальных и психологических аспектов средствами образования.

- Публикация статей, описывающих конкретный опыт специалистов-практиков, решающих вопросы профилактики распространения ВИЧ/СПИДа и формирования нравственности, а также стрессоустойчивых личностных ресурсов в подростково-молодежной среде.

Тематике проекта в постоянных рубриках журнала: «Наука, образование, общество», «Вопросы воспитания», «Методика, инноватика, опыт» — будут посвящены тематические страницы.

Передовые разработки ученых-исследователей и практиков, освещающие все перечисленные направления работы, журнал будет стараться представить в данном проекте.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

И.Г. Галянт.

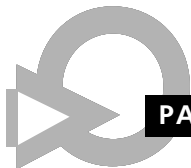
Интеграция искусств как средство
развития музыкальной одаренности
детей дошкольного возраста

78

С.А. Жолдасбаева.

Тьюторское сопровождение
старшекласников в условиях школы-
интерната для одаренных детей «Озат»

84



ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье описана система работы с детьми дошкольного возраста, направленная на включение ребенка в систему творческой деятельности.



И.Г. Галант,
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования
Челябинского государственного
педагогического университета;
galanti@bk.ru*

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «...воспитание должно быть ориентировано на формирование адекватной мировому уровню общей и профессиональной культуры общества картины мира», процесс в детском саду должен строиться на комплексно-тематической основе, с учетом принципа интеграции [3].

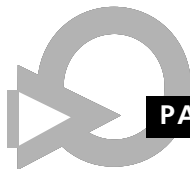
В связи с этим определяются проблемы музыкально развития дошкольников как основа становления творчества в данной области. К ним следует отнести культивирование интеллектуально-аналитического направления в процессе музыкальной творческой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости, воображения и художественных дарований детей тормозится репродуктивными методами воспитания, учебными занятиями, дублирующими программу начальной школы и не соответствующими возрастным особенностям ребенка дошкольного возраста. На этапе дошкольного детства одним из условий является создание атмосферы психологической защищенности детей, благоприятствующей проявлению детских творческих идей. При такой постановке вопроса эту задачу может решить интеграция искусств как средство развития музыкальной одаренности дошкольников.

Важным являются выводы психологов о том, что у ребенка процесс по-

Ключевые слова:

*воспитание, познание, способности,
музыкальная одаренность,
творчество.*





Тьюторское сопровождение старшекласников в условиях школы-интерната для одаренных детей «ОЗат»

Автор в статье рассматривает организационно-педагогические условия, созданные в процессе реализации экспериментальной программы «Тьюторское сопровождение как инновационный ресурс образовательного учреждения» в школе-интернате для одаренных детей.



С.А. Жолдасбаева,
*заместитель директора по научной
работе КГУ «Школа-интернат
для одаренных детей «Озат»,
г. Костанай, Казахстан
sapura999@mail.ru*

Понятие «тьютор» получило распространение в Казахстане всего несколько лет назад в связи с развитием образования по пути реформирования. В основном это произошло через внедрение болонской системы, где выделена роль менторства и тьюторства как формы организации индивидуального образования.

Слово «тьютор» заимствованно из английской лексики и западной системы образования. В наших условиях данный термин приобрел смысл, несколько отличающийся от дословного перевода с английского языка. Дословное значение слова tutor — наставник, воспитатель. Значение данного слова мы понимаем как: тьютор — это посредник между учителем и старшекласником, советник по проектированию действий.

В процессе реализации экспериментальной программы «Тьюторское сопровождение как инновационный ресурс образовательного учреждения» в школе-интернате для одаренных детей (ШОД) «Озат» созданы организационно-педагогические условия в оформлении образа будущего старшекласника и построению наиболее адекватной программы по его достижению. Творческой группой «Тьюторское сопровождение старшекласника» ШОД «Озат» разработано научно-методическое сопровождение для реализации эксперимента:

Ключевые слова:

тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, школа-интернат, индивидуальный план, портфолио, диагностика, проектирование.



ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАНИЯ И ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОСВЕЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается опыт педагогов и психологов ГБОУ «СОШ № 1222» г. Москвы по формированию у учащихся системы жизненных ценностей, ориентированной на здоровый образ жизни, понимания вреда употребления психоактивных веществ, осознания опасности ВИЧ-инфицирования и способов его избежать.



Е.В. Звягинцева,
*кандидат
психологических наук,
старший научный
сотрудник ФГБНУ
«Центр исследования
проблем воспитания,
формирования
здорового образа
жизни, профилактики
наркомании, социально-
педагогической
поддержки детей
и молодежи»;*
elena.zv@me.com



Т.Г. Кирсанова,
*учитель биологии
ГБОУ «СОШ № 1222»,
г. Москва;*
schule1222@gmail.com

Несмотря на значительное количество брошюр, статей, агитационных листовок и плакатов, посвященных проблемам ВИЧ/СПИДа, большинство учащихся и их родителей имеют довольно приблизительное представление об этом вопросе. Проблема, даже самая глобальная, часто воспринимается людьми как абстрактная, далекая от реальности до тех пор, пока не коснется непосредственно человека или его близких. В такой ситуации погружение в проблему с целью просвещения окружающих может стать и становится весьма эффективным способом сделать ее ближе, лучше понять ее аспекты и поверить в реальность ее существования. В последнее время во всем мире широко обсуждается тема здоровья подрастающего поколения. Этой проблемой занимаются ученые, врачи, физиологи, психологи, даже политики. И естественно, педагоги не остаются в стороне от проблемы формирования основ здорового образа жизни. В рамках школьных программ регулярно появляются разделы, посвященные сохранению и укреплению здоровья.

Дети и подростки, находящиеся в образовательной среде, имеют еще не сформированную систему жизненных ценностей, которую можно пытаться изменить путем проведения профилактической работы и повышения мотивации к здоровому об-

Ключевые слова:

ВИЧ/СПИД, подростковая наркомания, здоровье, здоровый образ жизни, профилактика, школьное обучение.

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СОЦИУМА: БОРЬБА С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Автор представляет опыт методического центра Юго-Восточного учебного округа г. Москвы по организации системной работы педагогов-психологов и социальных педагогов со школьниками по профилактике ВИЧ/СПИДа и формированию ответственного поведения.



Т.А. Сапожникова,
методист Центра
ГБОУ «Методический центр
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
специалистов города Москвы»;
tobazik@yandex.ru

Ключевые слова:

профилактика ВИЧ/СПИДа,
безопасное поведение, ответственное
поведение, методическое
сопровождение специалистов,
учащихся округа.

«Москва — крупнейший мегаполис, куда каждый день стекаются миллионы россиян и иностранцев, что способствует формированию неблагоприятной эпидемической картины. Вместе с тем благодаря мерам, предпринимаемым столичными властями, удается сдерживать ситуацию», — в ноябре 2012 г. заявил на заседании круглого стола в рамках комиссии по здравоохранению и охране общественного здоровья на тему «О состоянии профилактики ВИЧ-инфекции в городе Москве» в Московской городской Думе Алексей Мазус, руководитель Московского городского центра профилактики и борьбы со СПИДом.

С 2002 г. в Москве работает межведомственная программа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции «Простые правила против СПИДа», особое внимание в которой уделяется молодежи.

С 2010 г. в столице успешно действует Закон «О предупреждении распространения на территории города Москвы заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». В рамках этого закона в Юго-Восточном учебном округе работа по профилактике

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

В статье представлена система работы школы по организации педагогического взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения, рассматривается вопрос о качестве взаимодействия двух важнейших институтов воспитания и социализации ребенка.



М.В. Легович,
*аспирант кафедры педагогики
и психологии
ФГАОУ «Академия повышения
квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования», г. Москва;
margo2012@mail.ru*

Под воспитанием мы понимаем целенаправленное, специально организованное, осуществляемое социально подготовленными людьми воздействие на личность ребенка с целью ее развития. Воспитание детей будет более успешным, если сотрудничество семьи и школы станет специально организованным (педагогическим) процессом.

Сегодня все чаще отмечается отсутствие доверительных отношений, сотрудничества, партнерства между родителями и учителями, отчужденность учащихся от своих учителей, уклонение родителей от своих воспитательных функций. Закономерно возникает вопрос об интеграции усилий школы и семьи, об активизации совместной деятельности в процессе воспитания школьников, о качестве взаимодействия двух важнейших институтов воспитания и социализации ребенка.

Работа с родителями, как правило, ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей через организацию лектория и привлечение родителей (родительский комитет) к участию в делах школы и класса для повышения уровня учебно-воспитательной ра-

Ключевые слова:

партнерство между родителями и учителями, институт семьи, составления прогноза развития ребенка, технология взаимодействия школы и семьи, родительская позиция.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Автор статьи определяет участников процесса педагогической ориентации старшеклассников, обозначает требования к ним, их функции в структуре управления, ставит перед ними определенные задачи. Проведено исследование социально-педагогической коммуникации, что предопределило организацию процесса с использованием таких современных коммуникационных технологий, как НАП, сарафанного маркетинга, связей с общественностью для достижения результатов в возрождении имиджа профессии учителя и ориентации талантливой молодежи на профессию учителя.



С.И. Меркулова,
*научно-педагогический сотрудник,
доцент Института рекламы,
соискатель Университета
менеджмента образования
НАПН Украины, г. Киев;
mersimerks@gmail.com*

Ключевые слова:

*педагогическая ориентация
старшеклассников, социально-
педагогическая коммуникация, связи
с общественностью, нейро-
лингвистическое программирование,
сарафанный маркетинг,
нейроменеджмент, ивент маркетинг.*

Профессия учителя считается одной из древнейших в мире. В исторические времена профессия учителя была уважаемой и затребованной обществом. Во времена плановой экономики государство заботилось не только о смысловом наполнении профессии, но и пополнении кадрового состава общеобразовательных учебных заведений. В условиях современной экономики, где отсутствует планирование, возникает необходимость в тщательном изучении спроса на профессию учителя. Более того, современное отношение к профессии учителя является неоднозначным: есть приверженцы этой профессии, но их гораздо меньше, чем носителей негативной информации о представителях учительской профессии, особенно, в массмедиа.

В этой ситуации встает вопрос о возрождении позитивного отношения к профессии учителя с помощью правильно организованного процесса ориентации. В Украине сегодня многие организации занимаются профориентацией. Но в перечне затребованных профессий «учителя» нет. Тем более что представители государственных органов активизировались в последнее время в плане ориентации на рабочие профессии. В 2011 г. городской администрацией



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛИЕНТА, ОБРАЩАЮЩЕГОСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

В статье раскрывается роль психологической помощи в решении проблем развивающейся личности в современном мире. Приводится типология людей, обращающихся за психологической помощью в индивидуальной и групповой — тренинговой форме.



А.Н. Соболева,
кандидат психологических наук,
сертифицированный гештальт-
терапевт, бизнес-тренер,
г. Москва;
SobolevaAleksandra@gmail.ru

В современной России возросла роль психологической помощи в решении проблем развивающейся личности, ее адаптации в динамичном современном мире. Оказание психологической помощи способствует решению проблем, возникающих в таких областях, как детско-родительские и супружеские и отношения; психическое (и духовное) развитие детей и подростков, помощь им в социализации и адаптации в изменяющихся условиях; психологическая помощь умирающему и психотерапия горя, а также проблемы пожилого возраста; психологическая помощь в местах заключения, больницах и т.д.; психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях; профессиональное консультирование; психологическая помощь, относящаяся к кросскультурной проблематике; сферы бизнеса, рекламы и менеджмента и т.д. Кто обращается за психологической помощью и какова характеристика «клиента»?

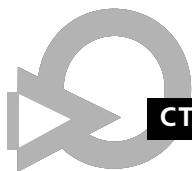
Г.С. Абрамова [1, с. 49-58] вводит понятия Заказчика, Клиента и Пользователя психологической информации. Клиент — человек, который передает психологу знание о себе или о других людях. При сообщении этого знания он предполагает или реально указывает свою роль в происхождении этого знания и считает себя пря-

Ключевые слова:
психологическая помощь,
классификация клиентов, тренинг.

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

В.Д. Максимова.
Наполни сердце добротой

124



НАПОЛНИ СЕРДЦЕ ДОБРОТОЙ

Автор статьи представляет комплекс мероприятий, реализуемых в Дома детского творчества Оренбургского района по духовно-нравственному просвещению детей, педагогов и родителей.



В.Д. Максимова,
кандидат педагогических наук,
доцент, директор МБОУ ДОД
«Дом детского творчества
Оренбургского района»;
ddt-oren@yandex.ru

Ключевые слова:

духовно-нравственное просвещение,
дополнительное образование,
творческая деятельность,
добродетели, духовная и
нравственная состоятельность
личности.

*«Вот, вышел сеятель сеять;
и когда он сеял, иное упало при доро-
ге, и налетели птицы и поклевали
то; иное упало на место каменис-
тые, где немного было земли, и скоро
взошло, потому что земля была не-
глубока. Когда же взошло солнце,
увяло и, как не имело корня, засохло;
иное упало в терние, и выросло тер-
ние и заглушило его; иное упало на
добрую землю и принесло плод» (Мф.
13 : 18-23).*

Действительно, очень важно, на какую духовную почву упадет сегодня наше слово. Услышат ли его дети среди бесконечного потока разнообразной, подчас негативной, информации, которая вызывает у них пассивность, агрессию, нравственное равнодушие. Общаюсь с современными подростками, порою замечаешь, что некоторые из них действительно чувствуют себя «иностранцами» в доброй Стране нравственности.

Поэтому главной задачей сегодня является нравственное возвышение детских сердец. А это станет возможным, если рядом с ребенком будет мудрый и духовный наставник, который поможет ему встретиться с миром Веры, Надежды, Любви и Красоты.

Ведь от того, чем наполнит Учитель душу ребенка, будет зависеть,

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **30 тысяч знаков (с пробелами)**. Статьи должны быть набраны в формате Microsoft Word, 12 кеглем, 1,5 интервалом, стиль Times New Roman. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются данные об авторе: **ФИО (полностью), место работы и должность (без сокращений), ученая степень или звание (если есть), контактная информация (телефон, E-mail), почтовый адрес.**

Далее следует **аннотация (3-4 строки), ключевые слова (4-5 слов)**, название и текст статьи. В конце статьи приводится **список литературы (5-7 наименований)**. Затем **на английском языке: название статьи, фамилия автора (авторов), место работы, аннотация, список ключевых слов.**

Цитирование в статье должно сопровождаться ссылками в квадратных скобках на источники из списка литературы в конце статьи. В постраничных сносках просьба указывать только необходимую уточняющую информацию! Если приводятся таблицы, схемы, рисунки, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них.

Статьи в нашем журнале сопровождаются **фотографией автора (авторов), которые просьба прикреплять при отправке отдельным файлом (не более 2 Мб) в формате jpg или tiff с разрешением не менее 300 dpi.**

Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал должен быть представлен исключительно **в черно-белом варианте.**

Название файла со статьей должно содержать фамилию автора (либо фамилии соавторов через запятую) в именительном падеже и первые два-три слова из названия статьи. Файл с фотографией должен быть назван по фамилии автора.

Материалы принимаются на электронный адрес журнала:
obraz-1@mail.ru

*Выпуск журнала осуществлен при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

*This magazine issue was realized with the financial support of
the Federal Agency for Press and Mass Media*



Издатель: **АНО «ЦНПРО»**

Подписано в печать 20.05.2013. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8. Заказ №

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.
Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86
Электронная почта: obraz-l@mail.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15. Тел.: (8352) 56-44-84