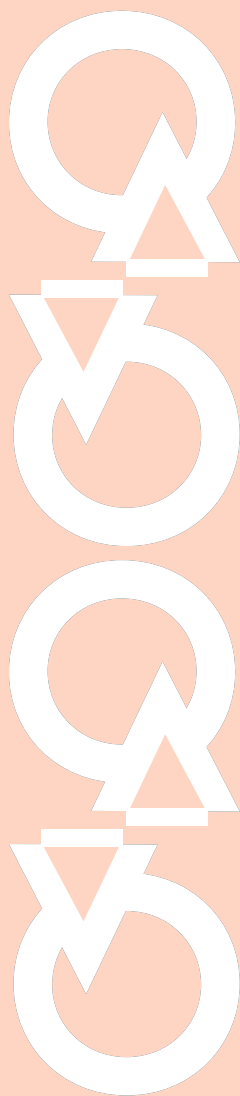


№3 2013

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Научно-методический журнал



- 🔍 НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- 🔍 ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- 🔍 95 ЛЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
- 🔍 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- 🔍 МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- 🔍 СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№3 2013

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Редакция:

Руководитель проекта
Наталья Синягина

Главный редактор
Елена Артамонова

Артдиректор
Вячеслав Хобо

Технический директор
Михаил Тимергалеев

Верстка
Алексей Донской

Корректор
Мария Козлова

ISSN 2225-7330

Свидетельство
о регистрации средств
массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

© **Образование личности,**
все права защищены

Редакционная коллегия:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук,
профессор, почетный член РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук,
доцент, г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент,
г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук.,
профессор, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук,
доцент, г. Ереван, Республика Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, г. Москва

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук,
профессор, действительный член РАО, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Омельченко Е.Л., доктор социологических наук,
г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

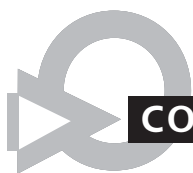
Селиванова Н.Л., доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук,
профессор, г. Тула

Швалб Ю.М., доктор психологических наук,
профессор, г. Киев, Украина

Dingman S.A., MEd, CASA for Children of Klamath
County, Senior Program Coordinator, USA



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова
Старт новому учебному году!

6

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

М.М. Решетников. Феномен агрессивности в психологии, психиатрии и социуме **8**

Ю.В. Науменко. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников **18**

В.Н. Клепиков. Социокультурная модернизация образования: нравственно-этическое воспитание детей и молодежи **24**

М.С. Курганова. Рождение характера: социальное проектирование исправляет ошибки взрослых **34**

Е.В. Звягинцева. Профилактика наркомании в образовательной среде **39**

Ю.В. Ребикова. Интеграция ВИЧ-положительных детей в общеобразовательную среду **47**

Е.Е. Мамедова. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям **52**

N.Y. Sinyagina. Multicultural education in Russia: risks and perspectives **56**

95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Л.И. Виноградова.
Удивительный мир творчества — детям:
Владимир Николаевич Бурчевский **64**

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

М.М. Геворкян.
Студенческая молодежь: готовность к межнациональному поликультурному диалогу **68**

Э.Ф. Алиева, Э.Л. Ванданова.
Формирование толерантности у российской молодежи **72**



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

А.Г. Зенкова. Этнокультурное воспитание дошкольников в теории и практике педагогики **76**

И.А. Гушина, М.В. Корюшкина. Социальный проект «Дорогою добра» **80**

Т.Ю. Богачева. Семейный клуб **84**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

М.С. Гальченко. Социокультурное познание ценностей детства **88**

Ю. Хилько. Социализация одаренных детей в образовательных школах Канады **96**

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

И.Е. Колтунов, Л.О. Пережогин, И.О. Щедеркина, О.Е. Девятова. Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений **106**

О.И. Ефимова, А.А. Ощепков. Социальные установки и ценностные ориентации молодежи группы риска **113**

А.Н. Барышева. Готовность российских педагогов к профилактике ВИЧ-инфекции **118**

С.И. Студеникин, А.И. Рублев. Концепция здоровьесбережения в образовательном процессе вуза **123**

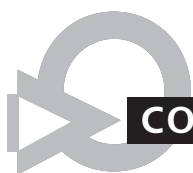
К.В. Мальшев. Реабилитация девиантного поведения в условиях специального учебно-воспитательного учреждения: открывая тему **129**

И.В. Пестовская. К вопросу о содержании понятия «реабилитация» **132**

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Е.В. Звягинцева, Л.А. Фондеркина, О.О. Лукашова. «Я выбираю жизнь» — итоги Всероссийского конкурса

138



CONTENT

TO READERS

N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova.
Start the new school year!

6

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

M.M. Reshetnikov. Phenomenon of aggressiveness in psychology, psychiatry, and society

8

Y.V. Naumenko. The program for the formation of a healthy and safe lifestyle of the school students

18

V.N. Klepikov Social and cultural modernization of education: the moral and ethical education of children and youth

24

M.S. Kurganova. Birth of a character: social projects correct the mistakes of adults

34

E.V. Zvyagintseva. Prevention of drug addiction in the educational environment

39

Y.V. Rebikova. Integration of HIV-positive children in the general education environment

47

E.E. Mamedova. The formation of a tolerant attitude towards hiv-positive people

52

N.Y. Sinyagina. Multicultural education in russia: risks and perspectives

56

95 YEARS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION

L.I. Vinogradova.
Amazing world arts — for children:
Vladimir Nikolaevich Burchevsky

64

QUESTIONS OF UPBRINGING

M.M. Gevorkyan.
Student youth: ready for inter-ethnic multiculturalism dialogue

68

E.F. Aliyeva, E.L. Vandanova.
Formation of tolerance of russian youth

72



QUESTIONS OF UPBRINGING

- L.G. Zenkova.** Ethnocultural education of pre-school children in theory and practice of pedagogy **76**
- I.A. Guschina, M.V. Korushkina.** Social project «by the road of kindness» **80**
- T.Y. Bogacheva.** Family club **84**

PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

- M.S. Galchenko.** Socio-cultural cognition of values of childhood **88**
- Y.V. Khilko.** The socialization of gifted children in secondary schools in Canada **96**

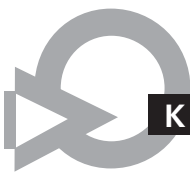
METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

- I.E. Koltunov, L.O. Perezhogin, I.O. Schederkina, O.E. Devyatova.** Psychotherapy in a group for correction parent-child relationship **106**
- O.I. Efimova, A.A. Oschepkov** The social attitudes and value orientations of the young people at risk **113**
- A.N. Barysheva** Readiness of the russian teachers for the prevention of hiv infection **118**
- S.I. Studenikin, A.I. Rublev.** The concepts of the health saving in the educational process of the college **123**
- K.V. Malyshev.** Rehabilitation of deviant behavior in special educational institution: opening theme **129**
- I.V. Pestovskaya.** To the question about the definition of the term «rehabilitation» **132**

STAGES OF GROWTH - CREATIVE SEARCH

- E.V. Zvyagintseva, L.A. Fonderkina, O.O. Lukashova.** «I choose life» — results of the nation-wide contest

138



СТАРТ НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ!



Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна,**
*доктор
психологических наук,
профессор*



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна,**
*кандидат
психологических наук*

Уважаемые читатели! Перед вами очередной номер нашего журнала, который все в большей степени становится изданием, отражающим все направления воспитания подрастающего поколения.

Мы работали над этим номером вдохновенно и радостно: реализуются социально значимые проекты, подписка на журнал в новом полугодии значительно возросла, у нас появились новые зарубежные партнеры, «портфель» редакции как никогда полон! Кроме того, продолжают поступать положительные отзывы о содержании журнала, темах, которые мы освящаем, — и это вдохновляет, призывает к разработке новых направлений. Очень радует, что в нашем поистине научном журнале статьи излагаются понятным как для ученых, так и для практиков языком, авторам удается «уйти» от излишнего теоретизирования и сосредоточиться на практическом анализе проблем образования и воспитания, привести научные сведения, сравнения, сформулировать собственные предложения. Это делает журнал поистине практико-ориентированным, а для чего, как не для такого подхода, трудится армия ученых сферы образования!

В новом номере мы продолжаем публикации зарубежных и российских авторов на английском языке: предлагаем познакомиться с выступлением доктора психологических наук **Н.Ю. Синягиной** на Международной конференции «Качество образования: глобальные инициативы и спорные перспективы развития» (Новый Орлеан, США, март 2013).

На вопросы читателей отвечает постоянная ведущая «Семейного клуба» **Т.Ю. Богачева**. Обращаем ваше внимание, что этот раздел вынесен еще и на сайт нашего партнера — Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» — www.mooscv.ru.

При поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям продолжается освещение социально значимых проектов. Цель проекта **«ТОЧКА ОПОРЫ»** — предупреждение распространения ВИЧ-инфекции средствами образования и воспитания нравственности, формирование здорового образа жизни. В этом номере данной тематике посвящены статьи **Ю.В. Науменко, Е.В. Звягинцевой, Ю.В. Ребиковой, Е.Е. Мамедовой, О.И. Ефимовой, А.А. Ощепкова, А.Н. Барышевой, С.И. Студеникина, А.И. Рублева, Л.А. Фондеркиной, О.О. Лукашовой**. Проект **«МЫ РАЗНЫЕ — МЫ РАВНЫЕ»** направлен на профилактику межнациональных конфликтов, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Об этом пишут **М.М. Решетников, В.Н. Клепиков, М.С. Курганова, Н.Ю. Синягина, М.М. Геворкян, М.С. Гальченко, Л.Г. Зенкова, Э.Ф. Алиева, Э.А. Ванданова**.

С уважением, **Н. Синягина, Е. Артамонова.**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

| | |
|---|-----------|
| М.М. Решетников. Феномен агрессивности в психологии, психиатрии и социуме | 8 |
| Ю.В. Науменко. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников | 18 |
| В.Н. Клепиков. Социокультурная модернизация образования: нравственно-этическое воспитание детей и молодежи | 24 |
| М.С. Курганова. Рождение характера: социальное проектирование исправляет ошибки взрослых | 34 |
| Е.В. Звягинцева. Профилактика наркомании в образовательной среде | 39 |
| Ю.В. Ребикова. Интеграция ВИЧ-положительных детей в общеобразовательную среду | 47 |
| Е.Е. Мамедова. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям | 52 |
| N.Y. Sinyagina. Multicultural education in Russia: risks and perspectives | 56 |



ФЕНОМЕН АГРЕССИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ И В СОЦИУМЕ¹

В статье рассматриваются психологические теории и гипотезы о возможных механизмах, социально-психологических факторах, которые обуславливают и стимулируют агрессивное поведение. Анализируются связи влечения к агрессии с мотивационной сферой личности, уровнем ее притязаний и психопатологическими комплексами, а также кризисным развитием современной модели общественно-государственного устройства. Обобщаются проявления агрессивной символики в современной живописи, сценическом искусстве и средствах массовой информации.



М.М. Решетников,
доктор психологических наук,
кандидат медицинских наук,
профессор,
ректор Восточно-Европейского
института психоанализа,
председатель Общероссийского
совета по психотерапии
и консультированию,
заслуженный деятель науки РФ,
197198, Санкт-Петербург, Россия.
mr@ecpp.org

Ключевые слова:

агрессия, поведение, преступность,
массовые расстрелы, терроризм,
мотивация, психопатологические
комплексы.

В последние десятилетия особое внимание специалистов и широкой общественности привлекала проблема межличностной и межнациональной толерантности. Однако, как это неоднократно случалось и ранее, официальная постановка вопроса существенно смещала акценты. На самом деле ключевой была и остается проблема роста интолерантности и самых различных проявлений, казалось бы, немотивированной и логически необъяснимой агрессивности: от ставших почти привычными «разборок» бытового уровня до ужасающих своей жестокостью межнациональных столкновений, массовых расстрелов детей, сослуживцев и вообще незнакомых и ни в чем не повинных людей. Как представляется, эта «необъяснимость» связана с традиционными попытками рационального подхода к психопатологическим феноменам, которые трудно, а порой вообще невозможно интерпретировать, не вторгаясь в сферу иррационального и бессознательного, к которым отечественная психология уже на протяжении десятилетий демонстрирует академически-снисходительное отношение.

¹ Через год этот доклад был опубликован под заголовком «Замечания об одном случае невроза навязчивости», сейчас более известный как «Человек-крыса» [15].





ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Автор статьи рассматривает триаду «здоровье — здоровый образ жизни — нездоровье» как одну из базовых систем социокультурных ценностей, сохраняющих целостность культуры с помощью ее воспроизведения в каждом отдельном человеке. Раскрывая содержание каждого из феноменов данной триады, автор видит причину появления феномена «нездоровье» как наличие проблем в личностном развитии человека. Приводятся стратегические и воспитательные задачи школы по формированию здоровья как социокультурного феномена.



Ю.В. Науменко,
*доктор педагогических наук,
профессор,
Волгоградская государственная
академия
повышения квалификации
и переподготовки работников
образования,
400005, Волгоград.
yv_naumenko@mail.ru*

Ключевые слова:

здоровье, нездоровье, здоровый образ жизни, образовательные учреждения, здравоохранительная работа, формула здоровья.

В соответствии с приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№ 2357 от 22.09.2011 г.) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников должна содержать: 1) описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; 2) формулировку цели, задач и результатов, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в соответствии с выделенными ценностными основаниями.

В большинстве отечественных и зарубежных социально-культурных исследований (А. Арнольдов, Л.П. Буева, О.С. Васильева, М. Вебер, Ю.Г. Волков, В.И. Гуваков, А.И. Пигалев, Э. Фромм и др.) аксиоматичным признается утверждение, что в рамках каждой культуры существует исторически сложившаяся система взаимосвязанных культурообразующих символов, призванная приучить людей к определенным разновидностям жизнедеятельности в соответствии с некой заданной моделью, необходимой для существования определенного типа социокультурной целостности.



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В статье выявлены ведущие тенденции социокультурной модернизации образования, которые в ходе комплексной интеграции могут обеспечить эффективное нравственно-этическое воспитание детей, подростков и молодежи в соответствии с современными вызовами времени.



В.Н. Клепиков,
*кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
Института социальной педагогики
РАО, заместитель директора по
инновационной работе,
учитель этики и математики
МБОУ «СОШ № 6»,
249020, г. Обнинск.
Klepikovvn@mail.ru*

Ключевые слова:

*социокультурная модернизация,
нравственно-этическое воспитание,
общечеловеческие ценности,
общенациональные ценности,
общегражданские ценности,
опережающее развитие,
социокультурная идентичность,
ведущие тенденции.*

Чтобы достичь лидирующего положения в мире, Россия должна занять в сфере политики, экономики и высоких технологий лидирующие позиции, а для этого необходима глубокая, всесторонняя и комплексная *модернизация*¹ различных сторон ее жизни. Модернизация способствует сохранению и повышению статусного места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Как видится, процесс модернизации, охватывающий многие сферы жизнедеятельности, будет опираться на среднесрочную и долговременную научную прогностику, актуализировать особое внимание к нравственно-этическим основаниям социальных и культурных отношений между людьми, нациями, народами, становлению их социально-культурной консолидации. И в конечном счете этот процесс будет серьезно влиять на личность юного россиянина.

В данных условиях развивающейся ситуации на смену доминировавшим технократическим ценностям² приходят ценности социокультурные. Как отмечает научный руко-

¹ *Модернизация* — усовершенствование, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, условиями, показателями качества.

² Технократические ценности нацелены на достижения в области естественных наук, производства, экономики, на потребление природных богатств и т.д.

РОЖДЕНИЕ ХАРАКТЕРА: СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИСПРАВЛЯЕТ ОШИБКИ ВЗРОСЛЫХ

Социальное проектирование — педагогическая инновация российских школ. Участие в социальных проектах дает подросткам то, чему их не учат в семье и школе — активности, инициативе, самостоятельности, вырабатывает у них социальное зрение и гражданские чувства.



М.С. Курганова,
специальный корреспондент
«Учительской газеты»,
член Союза журналистов Москвы,
107045, Москва,
puma289@gmail.com

Всем нам хочется, чтобы наши дети жили лучше нас. Но что нас сегодня огорчает в современных подростках? Прежде всего, отсутствие самостоятельности, ответственности, умения просчитывать все варианты при решении какой-то проблемы. Они живут благодаря заботам родителей, в каком-то тепличном мире, хотя за окном очень рациональный, практичный мир и безжалостная, часто жесточайшая среда. По мнению одного известного психолога, у наших детей «не вырабатывается внутренняя самостоятельность, не укрепляется та жизненная стойкость при подготовке к взрослой жизни, от которой зависят все другие качества, подобно тому, как физические наши силы зависят от крепости позвоночника».

В этом, увы, повинны мы сами. Мы, взрослые, бережем их от неизбежного взросления, от возможных ошибок, боимся доверить им даже простое дело, решение простой жизненной коллизии. Но в душе каждого подростка живет желание самостоятельности: ему хочется что-то сделать самому, взять на себя какую-то взрослую задачу и попробовать решить ее без посторонней помощи. Именно такую возможность дает ребятам проект «Гражданин», который лег в основу Всероссийской акции «Я — граж-

Ключевые слова:
социальное проектирование,
патриотическое воспитание, проект
«Гражданин».

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Наркомания представляет собой серьезную социальную проблему современной России. В связи со стремительным снижением возраста наркоманов на первый план выходит необходимость поиска новых форм и методов профилактики распространения наркомании среди молодежи. В статье описывается опыт организации профилактических мероприятий в учебном процессе на базе московской средней школы и наркологического диспансера. Особое внимание уделено интегративному и лонгитудному характеру профилактических мероприятий.



Е.В. Звягинцева,
*кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»,
127055, г. Москва.
elena.zv@me.com*

Наркомания представляет собой серьезную социальную проблему современной России. Злоупотребление психоактивными веществами является источником угрозы не только для здоровья человека, но и для безопасности страны в целом. Особое беспокойство вызывает тот факт, что наркомании в наибольшей степени подвержена молодежь: свыше 60% больных наркоманией — молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет. Средний возраст наркоманов — 20,7 года у мужчин и 19,2 года у женщин, при этом возрастная граница наркотизации снизилась до 11-13 лет [5].

Антинаркотическая профилактика — это целостная, организуемая в рамках единой государственной программы система мер, которая имеет свое содержание, свою этапность и динамику развития, свой определенный конечный результат и реализуется государственными и общественными структурами [1].

Задачи организации профилактики употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях:

1. Организация и проведение превентивных образовательных программ, направленных на снижение интереса к наркотикам и формирование стратегий активного психологи-

Ключевые слова:

наркомания, психоактивные вещества, молодежь, профилактика, зависимость.

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

27-28 июня 2013 г. Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА), Отделом внешних церковных связей Московского Патриархата и администрацией Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга проводился Форум партнеров «Профилактика рискованного поведения среди подростков и молодежи».



В Форуме партнеров приняли участие около 40 представителей из 10 регионов России, в которых реализовывались различные программы, направленные как на профилактику уязвимого поведения молодежи, так и на предоставление информации и услуг подросткам и молодежи, уже практикующим уязвимое поведение.



В ходе работы форума обсуждались **темы**:

1. Взаимодействие государственных, негосударственных, религиозных и светских организаций в реализации программ, направленных на профилактику уязвимого поведения молодежи и оказание помощи подросткам и молодежи, практикующим уязвимое поведение.



2. Перспективы и технологии внедрения названных профилактических программ в новых регионах и различных социальных группах.

3. Изыскание ресурсов на реализацию названных профилактических программ.

Научные сотрудники федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»: кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Е.В. Звягинцева и научный сотрудник Л.А. Фондеркина — приняли участие в Форуме партнеров как эксперты по проекту «Укрепление потенциала образовательных учреждений по профилактике ВИЧ-инфекции и уязвимого поведения среди молодежи» и выступили с докладом, в котором были представлены оценка и основные выводы по проекту.

В рамках деятельности Форума партнеров достигнута договоренности о стратегии дальнейшей деятельности в области проблемы и определены пути дальнейшего взаимодействия.



ИНТЕГРАЦИЯ ВИЧ-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Более 20 лет в программы курсовой подготовки социальных педагогов, воспитателей детских домов, педагогов-организаторов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, классных руководителей были включены специально разработанные образовательные модули по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, затрагивающие вопросы профилактики распространения ВИЧ-инфекции у несовершеннолетних. Однако авторы считают целесообразным применение специально подобранных тренинговых технологий. В статье представлены результаты проведенного проекта по интеграции ВИЧ-положительных детей в образовательную среду.



Ю.В. Ребикова,
*старший преподаватель кафедры
воспитания и дополнительного
образования
Челябинского института
переподготовки
и повышения квалификации
работников образования,
454091, г. Челябинск.
rebikova08@mail.ru*

На сегодня в мире зарегистрировано более 80 млн ВИЧ-положительных граждан. Восточная Европа, СНГ — один из нескольких регионов мира, где распространенность ВИЧ продолжает расти. Растет число вновь диагностированных случаев ВИЧ также быстро и в Центральной Азии, в частности, в территориях, граничащих с Челябинской областью. Что касается Челябинской области, то информация, предоставленная в интернет-ресурсе <http://www.aids74.com>, не является утешительной. Область занимает 7-е место в Уральском регионе и 14-е место в Российской Федерации по количеству ВИЧ-положительных, среди ВИЧ-позитивных граждан значительное число занимают дети, более 2500 тыс. в возрасте от 0 до 18 лет. С 2006 по 2009 г. в Челябинской области при поддержке детского фонда ООН ЮНИСЕФ проводился проект по интеграции ВИЧ-положительных детей в образовательную среду. В рамках проекта первоначально было предусмотрено анкетирование педагогов. Им было предложено по 10-балльной шкале оценить лично для себя вероятность столкновения с ВИЧ-инфекцией (0 — вероятность

Ключевые слова:

ВИЧ/СПИД, ВИЧ-положительные дети, образовательные учреждения, грамотность населения, информирование родителей и детей, воспитание, профилактика.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВИЧ-ПОЗИТИВНЫМ ЛЮДЯМ

В статье представлена работа с учащимися, направленная на профилактику ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами. В рамках данной работы решались задачи: просвещения школьников о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, факторах, способствующих инфицированию; о вреде употребления психоактивных веществ; развития поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования и зависимости от психоактивных веществ; воспитания чувства ответственности, толерантности, нравственных ценностей; овладения умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их.



Е.Е. Мамедова,
заместитель директора по
воспитательной работе
ГОО «Гимназия № 148
им. Сервантеса»,
195427, г. Санкт-Петербург.
persily@mail.ru

О школе. Наша школа была открыта 32 г. назад как школа с углубленным изучением испанского языка, в 1996 году ей был присвоен статус гимназии. Со 2-го класса учащиеся изучают испанский язык, с пятого — английский. Высокие требования учителей заставляют детей много заниматься дома, поэтому свободного времени у гимназистов немного. Почти все ребята занимаются в коллективах дополнительного образования, некоторые — не в одном. В гимназии идет активная внеурочная жизнь с играми, встречами, конкурсами, фестивалями, концертами, которая позволяет развивать творческие способности гимназистов, формировать чувство ответственности. Видя перед собой активных, талантливых, успешных детей, мы считали, что проблемы наркомании, СПИДа — это не наши проблемы. Дети ухожены, присмотрены, заняты. На учете в полиции никто не состоит. Мы практически никогда не затрагивали тему СПИДа в своих беседах с учениками.

Кроме того, есть давние распоряжения о том, что говорить с детьми о СПИДе имеют право только специально подготовленные люди,

Ключевые слова:

ВИЧ-инфекция, психоактивные вещества, СПИД, просвещение, профилактика, отношение к здоровью, жизненные ценности.

MULTICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA: RISKS AND PERSPECTIVES

The ability of the educational process to help students successfully adapt to and become effective in a multicultural society is becoming increasingly recognized as an important element of education quality in Russia. This paper will provide an overview of the current state of multicultural education in Russia and make projections into the future. Within the presentation we will analyze a school-based multicultural education program in North Ossetia, Russia, which was designed by Dr. Natalia Sinyagina.



N.Y. Sinyagina,
*The Federal Child Development
Research Centre (Research Centre for
upbringing problems, the formation of
a healthy lifestyle, prevention of drug
addiction, and the socio-pedagogical
support of children and youth),
127055, Moscow, Russia.
cipv@yandex.ru*

The progress of civilization, new achievements, such as air travel, space travel, television and the Internet, is highly dependent on people who are educated, enthusiastic, creative, free of stereotypes and capable of constructive dialogue. An important aspect of an education system that fosters these kinds of characteristics is personal development.

The constitution of an adult's personality depends on the quality of such personal development in the education setting. The need to develop individuals who can successfully adapt and be effective in a multicultural society is increasingly recognized as a critical element of quality education in Russia.

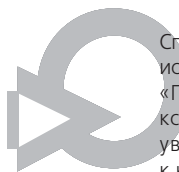
One of the pressing challenges in modern-day Russia, where people from more than 130 nationalities reside, is the question of nationality. The significant influx of migrants in recent years makes this issue urgent. According to the Committee of the State Duma of the Russian Federation for Constitutional Legislation and State, more than 3 million immigrants enter the country every year. Half of them cannot independently fill out any official documentation in the Russian language. One fifth does not even speak Russian. Less than 2 per-

Ключевые слова:

multicultural education, program evaluation, tolerance, constructive dialogue, inter-ethnic relations.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ «ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА, КСЕНОФОБИИ И ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ НАРОДОВ РОССИИ»

1. Андрияхина Н. Семинар-тренинг «Толерантность учителя» // Классный руководитель. 2006. № 4. С. 20-34.
2. Боклагова С.Г., Повесина В.Н., Ситак Л.А., Шиловская Г.Е. Методические рекомендации по педагогической практике по основам безопасности жизнедеятельности. СПб.: Питер, 2006.
3. Бубер М. Я и Ты. Два образа веры. М.: ИНФРА-М., 2005.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников. 2008. № 3. С. 15-19.
5. Воробьева О. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. М., Волгоград: Глобус, Панорама, 2007.
6. Гуревич К. Психологическая диагностика. М., 1997.
7. Гуров В. Ребенок в поликультурной среде: практика работы ОУ. М.: Педобщество России, 2005.
8. Гурьянов А. Воспитание толерантности личности // Воспитание школьников. 2008. № 2. С. 25-28.
9. Дебаты: учебно-методический комплект: К программе «Гражданское общество»: Путеводитель по дебатам. Дебаты на уроках истории / ЮНЕСКО. Ин-т «Открытое общество (Фонд Сороса)». М.: Бонфи, 2001.
10. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить вместе: Классный час. Беседы. Тренинги. М.: ВАКО, 2004.
11. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. М.: Знание, 2005.
12. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Академия, 2007.
13. Камынина С.Ю. Международное сотрудничество как фактор обновления отечественного дошкольного образования // Кросс-культурный диалог: Компаративное исследование в педагогике и психологии: Сб. ст. / Владимир, гос. пед. ун-т. Владимир. Нерль, 1999. С. 37-44.
14. Клоков Д. Этническая толерантность или этнический национализм: о перспективах реализации программы по формированию толерантных установок в российском обществе // Вестник Тамб. ун-та. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов, 2004. Вып. 1(33). С. 44-47.
15. Ковальчук М.А. Концептуальные подходы к деятельности классного руководителя по воспитанию толерантной личности. URL: www.uspu.yar.ru.
16. Ковынева М. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию. Р-н/Д: Феникс, 2005.
17. Кон И.С. Психология предрассудка (о социально-психологических корнях этнических предубеждений) // Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / Сост. Ю.В. Чернявская. Минск.: Харвест, 1998.



Список литературы и других источников информации по теме «Профилактика экстремизма, ксенофобии и формирование уважительного отношения к культуре и традициям народов России»

18. *Константинов В.* Формирование этнической толерантности у подростков в условиях образовательного пространства школы // Психология и школа. 2006. № 3. С. 76-86.

19. *Копченова Е.Е.* Что стоит за агрессивностью дошкольников // Психолог в детском саду. 1999. № 1. С. 64-66.

20. *Кузьмина Н.* Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

21. Личность в группах риска: компаративный анализ (материалы круглого стола) // Известия Саратовского университета. 2009. Т. 9. Вып. 1.

22. *Люсиер Г.* К позитивным результатам через культурное разнообразие класса // Новые ценности образования. 2004. № 4. С. 20-24.

23. *Мамардашвили М.К.* Философия и личность. М.: Изд-во МГУ, 2004.

24. Материалы II Международной научной конференции: Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества / Под ред. Т.Т. Камбалов, Л.В. Газаева Владикавказ. «СОГПИ», 2008. ЮНЕСКО.

25. *Оконешникова А.П.* Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга: Дисс.....докт. психол.наук. Якутск, 1998.

26. *Орлов А.Б.* Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 5-18.

27. Педагогика школы: Учебн. пос. для студентов пед. ин-тов / Под ред. проф. И.Т. Огородникова. М.: Просвещение, 2008.

28. *Пчелинцева И.* Толерантность и школьник. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007.

29. *Пчелинцева И.* Толерантность, как она формируется? М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.

30. *Савенкова Л.Д.* Психология личности. М.: Педагогика, 2007.

31. *Синягина Н.Ю.* Программа поликультурного воспитания. М.: АНО «ЦНПРО», 2012.

32. *Синягина Н.Ю.* Сущность, причины и профилактика этнических конфликтов // Акмеология. 2007. № 3. С. 131-135.

33. *Тишков В.А.* Культурная мозаика и этническая политика в России // Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / Под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой. М., 2003.

34. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания: К программе «Гражданское общество». В 2-х т.: Т.1 Развитие критического мышления. Т.2 Педагогика поддержки. Кооперация в обучении / ЮНЕСКО. Ин-т «Открытое общество (Фонд Сороса)». М.: Бонфи, 2001.

35. Федеральные стандарты образования. URL: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp.

36. *Федоренко Л.* Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы: Программы занятий с педагогами, учениками и родителями. СПб: КАРО, 2007.

37. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие / В. Гуров, Б. Вульф, В. Галяпина и др. М.: Педобщество России, 2004.

38. *Хотинец В.* Этническое самосознание. СПб.: Алетейя, 2000.

39. *Шершнев Л.И.* Курс ОБЖ в Концепции национальной безопасности России. М.: АСТ, 2008.

40. *Шмелькова Л.В.* Цель — проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии. 2002. № 4. С. 37-39.

41. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / Отв. ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. М.: Изд-во РУДН, 2002.



95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Л.И. Виногорова.

Удивительный мир творчества — детям:
Владимир Николаевич Бурчевский

64



УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ТВОРЧЕСТВА — ДЕТЯМ: ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ БУРЧЕВСКИЙ

В год 95-летнего юбилея системы дополнительного образования в нашей рубрике хочется представить удивительных людей, которые посвятили свою жизнь работе с детьми, развитию детского творчества, становлению системы дополнительного образования детей.

Статья посвящена основателю Детской школы народных ремесел В.Н. Бурчевскому.



Л.И. Виноградова,
*кандидат педагогических наук,
методист ФГБОУ ДОД
«Федеральный центр
технического творчества
учащихся», заслуженный работник
культуры России,
127055, г. Москва.
scena07@mail.ru*

Ключевые слова:
*дополнительное образование,
творчество, личность, педагог, дети.*

Владимир Николаевич Бурчевский — уникальная личность в нашей системе. Человек, который прошел все ступени в структуре внешкольного учреждения, сумел создать уникальное учреждение у нас в России — Детскую школу народных ремесел, в которой юные архангелогородцы приобщаются к основам народной культуры, возрождают исконные поморские промыслы, продолжают дело старейших мастеров резьбы по дереву и кости, художественной обработки бересты и корня, росписи по дереву, орнаментальному вязанию, лоскутному шитью, северной вышивке и ткачеству.

Авторитет Владимира Николаевича очень высок, его знают не только в области, но и в России. В.Н. Бурчевский удостоен за многолетний педагогический труд многими званиями и наградами: народный мастер, «Заслуженный работник культуры» РСФСР, 1989 г.; лауреат Премии Президента РФ в области образования, 1999 г.; Медаль ордена «За заслуги перед Отчеством II степени», 2003 г.; лауреат Межрегионального Ломоносовского фонда, 2004 г.; член творческого Союза Художников России и Международной Федерации Художников, 2005 г.; Диплом лауреата премии им. М.В. Ломоносова, 2006 г.; Диплом третьего Всероссийского конкурса региональной и краеведчес-

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- | | |
|--|-----------|
| М.М. Геворкян. Студенческая молодежь: готовность к межнациональному поликультурному диалогу | 68 |
| Э.Ф. Алиева, Э.А. Ванданова. Формирование толерантности у российской молодежи | 72 |
| Л.Г. Зенкова. Этнокультурное воспитание дошкольников в теории и практике педагогики | 76 |
| И.А. Гущина, М.В. Корюшкина. Социальный проект «Дорогою добра» | 80 |
| Т.Ю. Богачева. Семейный клуб | 84 |



СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ГОТОВНОСТЬ К МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГУ

Автор рассматривает проблему межнационального поликультурного диалога как форму взаимодействия двух и более культур через личность-культуру, в процессе которого происходит осознание ценности и уникальности национальных культур. Показана актуальность формирования готовности студентов, которая раскрывается в таких аспектах, как установка, качество, свойства личности, потребность, склонность, включенность и др.



М.М. Геворкян,
*кандидат педагогических наук,
доцент Российско-Армянского
(Славянского) университета,
0051, г. Ереван,
Республика Армения.
mireio2003@mail.ru*

Важным механизмом преодоления негативных явлений, связанных с национальным вопросом, можно считать готовность личности вступать в межнациональный поликультурный диалог в социокультурной среде.

Формирование готовности к межнациональному поликультурному диалогу как одно из направлений духовного развития представляет собой процесс вхождения личности в новое культурное пространство, ориентирует ее на свободное творческое развитие в социокультурной среде. Познание уникальности, неповторимости каждой культуры происходит через самопознание, самоактуализацию личности в результате ее саморазвития и самоорганизации, а стремление приобщиться к сокровищам мировой культуры позволяет рассматривать культуру как систему субъективных смыслов и ценностных ориентаций.

Идея формирования готовности студентов к межнациональному поликультурному диалогу была рождена из концепции диалога культур М.М. Бахтина. В его исследованиях человек выступает как уникальный мир культуры, вступающий во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящий себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других. Постигание собственного «Я» происходит че-

Ключевые слова:

диалог культур, национальный вопрос, межнациональные отношения, индивидуальность, своеобразие, социокультурная среда, студенчество.



ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Авторы подходят к вопросу толерантности в контексте понятий: риск, цивилизация, наука, информатизация, культура, а также еще одного явления современности — глобализации, являющегося ключевой характеристикой социокультурной ситуации развития современного образования. В статье рассматриваются предпосылки к проявлению нетолерантного отношения к окружающим; стратегии адаптации к рискам; возможности взаимодействия в современной поликультурной среде.



Э.Ф. Алиева,
кандидат
психологических
наук,
старший научный
сотрудник
Института
стратегических
исследований
в образовании РАО,
119121, г. Москва.
evelyn@rambler.ru



Э.Л. Ванданова,
кандидат
психологических
наук, доцент,
научный сотрудник
Института
стратегических
исследований
в образовании РАО,
119121, г. Москва.
vandanova67@mail.ru

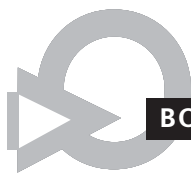
Ключевые слова:

цивилизация, глобализация,
конфликт культур, риски,
толерантность, поликультурная среда,
молодежь, самореализация.

Проблемы воспитания толерантности — уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности — являются важным направлением современных гуманитарных исследований. Мы живем в очень интересные времена и являемся свидетелями важных явлений для будущего существования человечества. Эти явления можно рассматривать как вызовы времени современному человеку:

- невероятно большое количество кризисов (экологический, экономический, социальный, демографический), с которыми столкнулось наше общество;
- неоднозначная роль науки для современной цивилизации (проблемы техногенного характера научно-го прогресса);
- стремительное накопление информации, в том числе научной, (проблемы с осмыслением ее содержания);
- современная цивилизация вступила в конфликт с культурой.

Все эти вызовы концентрируются в нескольких понятиях: риск, цивилизация, наука, информатизация, культура. И все вместе эти понятия объединены в контекст еще одного явления современности — глобализации. Глобализация является клю-



ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИКИ

Автор статьи видит решение проблемы этнокультурного воспитания в глубоком знании традиций и обычаев, а также активизации педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса, региона. Приводится анализ исследований ученых-теоретиков и педагогов-практиков.



Л.Г. Зенкова,
*директор МОУ ДОД ДШИ
«Берегиня»,
соискатель кафедры педагогики
и психологии МПГУ,
633011, г. Бергск.
zenkova_2903@mail.ru*

Сегодня наблюдается высокая активность исследователей в области этнокультурного образования детей и определяется это не только многонациональностью нашего государства, но также и теми миграционными процессами, которые активно происходят в последние десятилетия в Сибирском регионе, а также социально-педагогической ситуацией, развитием нормативно-законодательных актов, связанных с этнокультурным обучением и воспитанием, этнохудожественной направленностью образования. Воспитание детей на основе лучших народных традиций и народного художественного творчества рассматривается как фактор сохранения культурной самобытности, этнической ментальности, национальных ценностей народа.

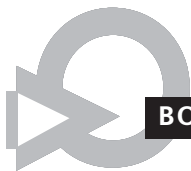
Выдающиеся русские мыслители, педагоги, деятели культуры неоднократно указывали на большую роль народных традиций в развитии личности и внесли свой вклад в разработку данной проблемы, среди них Б.В. Асафьев, Н.А. Бердяев, Г.Н. Волков, И.А. Ильин, Д.Б. Кабалевский, П.Ф. Каптерев, Д.С. Лихачев, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.Н. Шацкая и др.

Проблема этнокультурного воспитания остается недостаточно изученной, хотя проблеме этнокультурного образования посвящены многочисленные работы современных ученых, исследователей. За последнее десятилетие данная проблема нашла

Ключевые слова:

*воспитание, образование,
дошкольное детство, этнокультура,
культурная самобытность,
национальные ценности,
ментальность.*





СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Авторы статьи представляют опыт воспитательной работы с учащимися в рамках социального проекта, направленного на формирование навыков моральной ответственности; успешную социализацию через организацию социальнозначимой деятельности по поддержке ветеранов и участников Великой Отечественной войны; воспитание у подростков таких чувств, как милосердие, отзывчивость, сострадание, доброе отношение друг к другу.



И.А. Гущина,
учитель английского языка
I квалификационной категории
ГОО «СОШ № 467»,
109044, г. Москва.
irina.467@mail.ru



М.В. Корюшкина,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГОО «СОШ № 467»,
109044, г. Москва.
kmv467@yandex.ru

Ключевые слова:

современное общество, ветераны, подрастающее поколение, социально значимый проект, поддержка ветеранов.

В.Г. Белинский писал, что общенародная война за правое дело пробуждает и вызывает наружу «все внутренние силы народа». Именно такая война составляет собою эпоху в истории народа и влияет на «всю его последующую жизнь».

Сегодня, когда взрослые люди не могут или не хотят найти между собой общий язык, когда современное общество нуждается в сплочении и развитии, молодые люди, входящие в жизнь, задают себе вопрос: «Кто, если не мы?» Кто сделает мир лучше, чище, богаче — достойным памяти тех людей, которые отдали жизни за наше будущее.

Проблема памяти о войне — важнейшая проблема нашей современности. Много времени прошло с памятной даты — 9 мая 1945 г. Уходят из жизни ветераны, а оставшиеся в живых — это пожилые, требующие заботы люди. Именно они спасли мир от страшного фашизма, именно им хочется посвятить следующие строки:

Спасибо вам, что нам не довелось
Представить и узнать такие муки.
На вашу долю все это пришлось —
Тревоги, голод, холод и разлуки.
Да! Позади остался страшный час,
Мы о войне узнали лишь из книжек.
Спасибо вам! Мы очень любим вас!
Поклон вам от девочек и мальчишек!



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Вопросы «Семейного клуба»: «Как определиться педагогу в направлениях работы с детьми и родителями (формирование навыков межнационального взаимодействия, развитие индивидуальных способностей)?» «Как привить с раннего детства любовь к чтению?» «Какие мультфильмы смотреть или не смотреть детям?»



Т.Ю. Богачева,
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»,
127055, г. Москва.
cipv@yandex.ru

Ключевые слова:

формы работы с детьми и родителями, решение педагогических задач, чтение с детьми, мультфильмы для детского просмотра.

Здравствуйте, коллеги! Я работаю учителем в школе, руководство настаивает на постоянном обновлении подходов и методов в работе с детьми. Это касается и работы по развитию одаренности, и коррекции межнациональных взаимоотношений в классе, и многого другого. Подскажите, с чего начать при выборе таких подходов и методик простому учителю? Маргарита О., г. Волгоград.

Уважаемая Маргарита!

Очень хорошо, что в школах внедряют новые формы и методы работы с детьми и их родителями, что является актуальным и, несомненно, необходимым в наше время. На самом же деле материалов по каждой названной вами теме достаточно. Методическая копилка педагога пополняется специальной литературой, думаю, даже в вашей школьной библиотеке ее немало; научные и методические материалы представляют и журналы психолого-педагогической направленности — их сейчас тоже достаточно. Вы написали нам, значит, вы читаете наш журнал: здесь тоже много материалов в помощь педагогу. Много рекомендаций, подходов, методик, апробированных и действенных, подробно описанных и успешно используемых в школах не один год, можно найти и в Интернете.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

М.С. Гальченко.

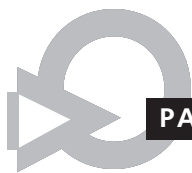
Социокультурное познание
ценностей детства

88

Ю. Хилько.

Социализация одаренных детей в
образовательных школах Канады

96



СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПОЗНАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТСТВА

Исследуется влияние социума и современной культуры на процесс формирования ценностей детства. Детство рассматривается в контексте изменения его содержания и культуры. Затрагивается также проблема стирания границ между детством и взрослостью.



М.С. Гальченко,
соискатель кафедры социальной философии и философии образования НПУ им. М.П. Драгоманова, 01601, г. Киев, Украина.
halchenko@yahoo.com

Новая социокультурная ситуация, характеризующая современное украинское общество в первой половине XXI в., изменила и общественные требования к личности, которой придется функционировать в системе постоянного изменения социальной жизни. Это повлияло на то, что были заданы новые параметры процесса социализации, что проявилось в повышении требований к формированию новых моделей социального поведения, конструированию системы ценностей, в результате — перед философией появилась потребность переосмысления и пересмотра привычных установок в социализации и воспитании ребенка. Учитывая вышеуказанное, данное исследование является важным и актуальным.

Анализу феномена детства, его функциональных особенностей, проявлений в разные социально-исторические периоды посвящены труды многих мыслителей и деятелей как прошлого, так и современности. В частности, эволюционизм, представленный в научных трудах Ф. Арьеса, В. Безрогова, Ф. Боаса, С. Голода, В. Давыдова, Л. Демоза, Г. Зидера, Е. Эриксона, О. Кошелевой, В. Кудрявцева, Е. Куруленко, Б. Малиновского, М. Мида, А. Нечаевой, Н. Соколовской, Г. Спенсера, А. Харчева, С. Шахара и др., показывает историю генезиса и развития детства в разные социально-исторические периоды.

В трудах Августина Аврелия, Аристотеля, Г. Гегеля, Ф. Энгельса,

Ключевые слова:

детство, социум, культура, система ценностей, инфраструктура детства.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КАНАДЫ

В статье проанализированы функции главных агентов социализации одаренных детей — учителей, консультантов, менторов — в общеобразовательных школах Канады. Охарактеризованы партнерские взаимоотношения главных агентов социализации и родителей одаренных детей в педагогическом процессе.



Ю.В. Хилько,
*научный сотрудник отдела
проектирования развития
одаренности ребенка
Институт одаренного ребенка
НАПН Украины,
03190, г. Киев, Украина.
khilko.y@mail.ru*

Развитие у школьников социальных навыков играет огромную роль в самореализации индивидуума в обществе. Исследование принципов и норм социального развития учеников и влияние окружающей среды на этот процесс были проведены Д. Богоявленской, Л. Выготским, Ю. Гильбухом, Е. Ильиным, Н. Лейтесом, О. Лукаш, А. Матюшкиным, М. Плоткиной, А. Савенковым, Л. Обуховой, М. Фесенко, Р. Шаяхметовой и др. Изучение успешного опыта других стран, например, таких, как Канада, в отношении организации учебного процесса и построения культуры школы, которая бы содействовала правильному социальному развитию одаренных учеников, имеет большое значение для отечественной педагогической практики. Это связано с тем, что одаренные ученики из-за своей неординарности и уникальности часто испытывают трудности в налаживании социальных контактов.

В школах Канады учителя, консультанты, менторы являются агентами социализации, т. е., как фасилитаторы и посредники в налаживании взаимодействия детей с социумом [1, с. 156]. Учителя, консультанты, менторы проводят социализационную работу с учащимися в тесном сотрудничестве с их семьями. Именно интересы одаренных детей и их семей, а также возможности учебного заведения по их удовлетворению определяют функции главных

Ключевые слова:

учитель, консультант, ментор, агенты социализации, общеобразовательная школа, одаренный школьник.



ПСИХОТЕРАПИЯ В ГРУППЕ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В статье описывается весь цикл работы группы коррекции детско-родительских отношений, направленной на создание и реконструкцию взаимного приятия и сотрудничества, понимания, отзывчивости и доверия в парах родитель — ребенок.



И.Е. Колтунов,
доктор медицинских наук, профессор,
главный врач
Морозовской детской городской
клинической больницы,
119049, г. Москва.
info@mdgkb.mosgorzdrav.ru



А.О. Пережогин,
доктор медицинских наук,
врач-психиатр, психотерапевт,
старший научный сотрудник
ФГБУ «Государственный научный центр
социальной и судебной психиатрии им.
В.П. Сербского»,
119992, Москва.
drlev.ru@yandex.ru



И.О. Щедеркина,
кандидат медицинских наук,
врач-эпилептолог, заведующая
неврологическим отделением
Морозовской детской городской
клинической больницы,
119049, г. Москва.
schederkina@mail.ru



О.Е. Девятова,
кандидат медицинских наук,
врач-психиатр, руководитель отделения
Центра психолого-педагогической
реабилитации
и коррекции «Крестьянская застава»,
109390, г. Москва.
devy-olga@yandex.ru

Ключевые слова:

дети, родители, семья, психотерапия,
реабилитация.

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ «ГРУППЫ РИСКА»¹

В представленной статье анализируются результаты исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок молодежи, склонной к саморазрушающему поведению. Методологической основой исследования является диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Выявлены значимые связи ценностных ориентаций и социальных установок молодежи группы риска.



О.И. Ефимова,
*кандидат
 психологических
 наук, доцент
 Ульяновского
 государственного
 университета,
 432017, г. Ульяновск.
 efimovao@mail.ru*



А.А. Ощепков,
*старший
 преподаватель
 Димитровградского
 инженерно-
 технологического
 института, 433511,
 г. Димитровград.
 sladkod@yandex.ru*

Постановка проблемы

В современном мире все более набирают силу стрессогенные условия жизнедеятельности человека, в связи с чем все большую актуальность приобретают вопросы социально-психологической адаптации личности в современном обществе [3, 7]. Современные тенденции общественного развития в большей степени отражаются в сознании молодежи, воздействуя на социальную регуляцию поведения, выражающуюся в различных формах, в том числе и в форме суицидального поведения. Поэтому особо актуален вопрос об адаптационных способностях молодежи, зависящих от психологических особенностей личности.

Суицидальное поведение, различаясь как по содержанию и целевой направленности, так и по степени опасности для личности, может проявляться в различных формах — от саморазрушающего поведения, направленного на нанесение себе осознанного или неосознанного вреда до совершения суицида. Суицидальные проявления выражаются не

Ключевые слова:

суицидальное поведение, ценностные ориентации, социальные установки, молодежь, диспозиции личности.

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, № проекта 12-06-00871а «Психосемантическое пространство самосознания личности суицидента».

ГОТОВНОСТЬ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

В связи с проникновением ВИЧ-инфекции в широкие слои населения, и прежде всего в молодежную среду, где одну из наиболее уязвимых групп составляют учащиеся старших классов школ, а также учреждений начального и среднего профессионального образования, автор статьи выделяет систему образования как социальный институт, обладающий рядом уникальных возможностей для организации успешной профилактики ВИЧ-инфекции. В этом аспекте важна профессиональная готовность педагогов к проведению данной работы.



А.Н. Барышева,
*научный сотрудник ФГБНУ
«Центр исследования проблем
воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»,
127055, г. Москва.
cipv@yandex.ru*

По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире насчитывается около 34 млн людей, живущих с ВИЧ/СПИДом. ВИЧ-инфекция — это глобальная проблема не только здравоохранения мирового масштаба, но и всего общества, так как она является одной из основных инфекционных причин смерти в мире. Достаточно сказать, что за последние 30 лет ВИЧ-инфекция унесла более 25 млн человеческих жизней.

Не менее актуальной проблема ВИЧ-инфекции является и для нашей страны. По данным Роспотребнадзора, в 2011 г. в Российской Федерации умерло более 18 тыс. человек, инфицированных ВИЧ, что на 17,5% больше, чем в 2010 г. За 2011 г. в стране зарегистрировано 62 тыс. новых случаев ВИЧ-инфекции, показатель заболеваемости составил 43,4 на 100 тыс. населения (по сравнению с 2010 г. показатели выросли на 5%).

В настоящее время распространение ВИЧ-инфекции не ограничивается только традиционными группами повышенного риска, она проникла в широкие слои населения, и прежде всего в молодежную среду. Одну из наиболее уязвимых в этом плане групп молодежи составляют обучающиеся старших классов школ,

Ключевые слова:

ВИЧ/СПИД, профилактика ВИЧ-инфекции, ценность здоровья, система образования, готовность педагогов, подростки, молодежь.

КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В статье выдвигаются основные направления системной комплексной программы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении с целью придания процессу обучения здоровьесберегающий характер. В основе концепции — формирование посредством профессиональной интеграции ценности и культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни обучающихся.



С.И. Студеникин,
*кандидат
 технических наук,
 доцент кафедры
 физического
 воспитания и спорта
 Одинцовского
 гуманитарного
 института, 143000,
 г. Одинцово.*

sergei-studenikin@mail.ru



А.И. Рублев,
*кандидат
 педагогических
 наук, заведующий
 кафедрой
 физического
 воспитания и
 спорта Одинцовского
 гуманитарного
 института, 143000,
 г. Одинцово.*

rublevai-0403@mail.ru

В связи с тем что образовательный процесс во многих отечественных образовательных учреждениях носит здоровьезатратный характер, необходимо трансформировать деятельность образовательного учреждения с целью придания процессу обучения здоровьесберегающий характер. Ниже предлагаются к рассмотрению основные положения (направления) системной комплексной программы (концепции) по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении.

1. Создание и обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных учреждений (базовое условие ведения эффективного здоровьесберегающего образовательного процесса). Направление включает:

1.1. Наличие учебно-материальной базы в виде достаточного количества мест проведения занятий (аудитории, лаборатории, специализированные классы, спортивные залы, бассейны и т.п.). Их состояние и готовность к выполнению задач образовательного процесса является важнейшей составной частью мотивации учения, возникновения и раз-

Ключевые слова:

здоровье, здоровый образ жизни, образовательный процесс, здоровьесбережение, обучение, профилактика, динамическое наблюдение.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ОТКРЫВАЯ ТЕМУ

Редакция журнала открывает тематический блок для руководителей и специалистов специальных учебно-воспитательных учреждений: «Реабилитация девиантного поведения». Поддержка детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в силу своей актуальности является предметом особого внимания государственных организаций, науки и широкого круга общественности.



К.В. Малышев,
*начальник отдела образования
детей с проблемами развития и
социализации
Департамента государственной
политики в сфере защиты прав
детей Министерства образования
и науки Российской Федерации,
125993, г. Москва.
moosv@bk.ru*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (раздел «Развитие социальных институтов и социальная политика»), в качестве одного из приоритетных направлений долгосрочной политики социальной поддержки населения выделено формирование эффективной системы социальной поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и системы профилактики правонарушений. Одновременно сделан акцент на формирование эффективной системы институтов, обеспечивающих поддержку и содействие социальной адаптации граждан, попавших в сложную жизненную ситуацию или находящихся в социально опасном положении.

Согласно действующему законодательству, к указанной социальной группе относятся дети из социально незащищенных, неблагополучных, многодетных семей; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения

Ключевые слова:

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, девиантное поведение, специальное учебно-воспитательное учреждение, социализация, реабилитация.



К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «РЕАБИЛИТАЦИЯ»

В статье раскрывается содержание основных понятий, отражающих специфику деятельности специального учебно-воспитательного учреждения: «реабилитация», «реабилитационный процесс».



И.В. Пестовская,
*руководитель организационно-методического отдела
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании,
социально-педагогической поддержки детей и молодежи»,
127055, г. Москва.
proriv@list.ru*

С введением в действие нового Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (далее по тексту — СУВУ), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. № 420, меняется в значительной степени методология деятельности СУВУ в силу изменения целевых установок, особенностей, принципов, норм деятельности, условий и т.п. На смену смыслообразующим понятиям «подростки, нуждающиеся в особых условиях воспитания», «перевоспитание» приходят «подростки с девиантным поведением», «реабилитация». Означает ли это, что сегодня, спустя 18 лет, содержание данных базовых понятий глубоко осмыслено и является отправной точкой в деятельности специалистов учреждений? К сожалению, нет. Это происходит в силу целого ряда объективных причин. И это, прежде всего, недостаточное научно-методологическое, программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение специфики деятельности данных образовательных учреждений.

На страницах нашего журнала силами науки и практики мы стараемся восполнить этот пробел. Начнем наш профессиональный диалог с определения основного понятия: что же такое реабилитация применительно к практике СУВУ? Единственном образе терминологии приводит

Ключевые слова:

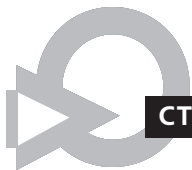
специальное учебно-воспитательное учреждение, подросток с девиантным поведением, реабилитация, реабилитационный процесс, индивидуальный потенциал реабилитации воспитанника.

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Е.В. Звягинцева, Л.А. Фондеркина,
О.О. Лукашова.

«Я выбираю жизнь» — итоги
Всероссийского конкурса

138



«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ» — ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

В статье представлены результаты творческого конкурса, проводившегося среди российских подростков и молодежи, направленного на формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни, привлечение внимания к проблеме социально значимых заболеваний, формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению. Объявлены победители конкурса. Приводятся работы конкурсантов.



Е.В. Звягинцева,
*кандидат психологических наук,
руководитель научно-
исследовательского отдела
ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 127055,
Москва.
elena.zv@me.com*



Л.А. Фондеркина,
*научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»,
127055, Москва.
cipv@yandex.ru*



О.О. Лукашова,
*младший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»,
127055, Москва.
lukash90@mail.ru*

Ключевые слова:

конкурс творческих работ, здоровый образ жизни, социально значимые заболевания, ВИЧ-позитивные люди, профилактика ВИЧ/СПИДа.

*Выпуск журнала осуществлен при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

*This magazine issue was realized with the financial support of
the Federal Agency for Press and Mass Media*

ISSN 2225-7330



Издатель: **АНО «ЦНПРО»**

Подписано в печать 20.08.2013. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 10. Заказ № 1162

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.
Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86
Электронная почта: obraz-l@mail.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».
428019, г. Чебоксары, пр-т. И. Яковлева, 15. Тел.: (8352) 56-44-84