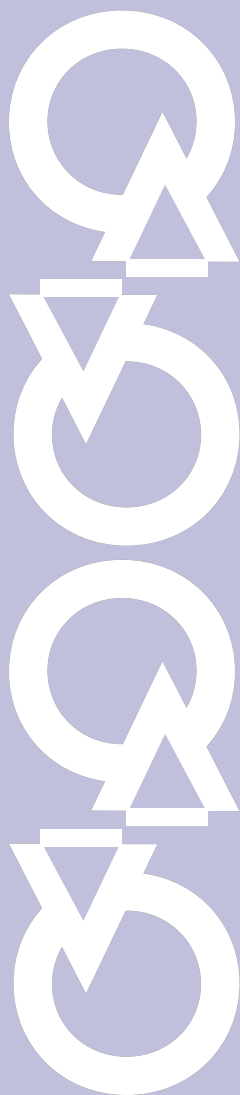







№4 2012

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Научно-методический журнал



-  НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
-  ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
-  РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
-  МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
-  СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№4 2012

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Редакция:

Руководитель проекта
Наталья Синягина

Главный редактор
Елена Артамонова

Артдиректор
Вячеслав Хобо

Технический директор
Михаил Тимергалеев

Верстка
Вячеслав Видякин

Корректор
Мария Козлова

Издатель: АНО «ЦНПРО»

ISSN 2225-7330

Свидетельство
о регистрации средств
массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Редакционная коллегия:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО
(председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук,
доцент

Белинская Е.П., доктор психологических наук,
профессор

Березина В.А., кандидат педагогических наук,
доцент

Волжина О.И., доктор социологических наук,
профессор

Демакова И.Д., доктор педагогических наук,
профессор

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук,
профессор

Зимняя И.А., доктор психологических наук,
профессор, действительный член РАО

Леванова Е.А., доктор педагогических наук,
профессор

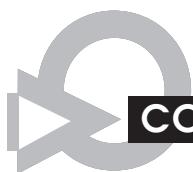
Омельченко Е.А., доктор социологических наук

Подольский А.И., доктор психологических наук,
профессор

Селиванова Н.А., доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО

Синягин Ю.В., доктор психологических наук,
профессор

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук,
профессор

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО****Н.Ю. Синягина.**Психолого-педагогические аспекты
детского суицида**8****Н.В. Зайцева.**Профилактика детских суицидов
в образовательных учреждениях
России**12****А.И. Савостьянов.**Агрессивность современных
подростков**16****М.И. Прокохина.**К вопросу о воспитании
толерантности у студентов вузов**26****А.В. Кисляков.**Профессиональное самоопределение
педагога в поликультурном
воспитательном пространстве**37****ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ****Е.Б. Евладова.**Дополнительное образование детей –
пространство освоения ценностей
культуры**44****В.Н. Клепиков.**Формирование общенациональных ценностей
учащихся в школе**51****Л.В. Дворжецкая.**Метод проектов и поликультурное
воспитание на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности**60****С.А. Афанасьева, Т.В. Сергеева.**Воспитание толерантных свойств личности
на уроках иностранного языка**63****Л.П. Шопина.**Аксиологический дуализм народных
сказок**69****Т.Ю. Богачева.**

Семейный клуб

74

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

А.В. Вознюк.
Сказка ложь, да в ней намек... **78**

С.А. Оборотова.
Развитие навыков позитивного взаимодействия одаренных учащихся: элективный курс «Медиация или как построить мир без конфликтов» **88**

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

Н.В. Мазыкина, Г.Г. Журавлева.
Растим патриотов России... **96**

М.М. Эркенова.
Опыт психологической профилактики употребления психоактивных веществ подростками в образовательной среде **98**

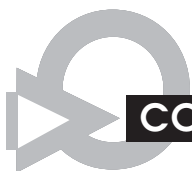
А.А. Колосова.
Позиция родителей учащихся образовательных учреждений в отношении профилактики ВИЧ/СПИДа **104**

И.А. Ким.
Организация и проведение уроков «Тихая перемена» **107**

Л.М. Тебиева.
Особенности профессионализма специалистов протокольной службы **114**

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Н.А. Меньшикова.
Детский морской центр – судьба, связанная с морем **121**



CONTENT

TO READERS

6

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

N.Y. Sinyagina.

Psychological and pedagogical aspects of child suicide

8

N.V. Zaytseva.

Prevention of child suicide in russian educational institutions

12

A.I. Savostyanov.

The aggression of modern teenagers

16

M.I. Prokohina.

Answering questions about increasing tolerance among university students

26

A.V. Kislyakov.

Determining the professional role of the teacher in a multicultural classroom

37

QUESTIONS OF UPBRINGING

E.B. Evladova.

Extracurricular education for children – room for exploring cultural values

44

V.N. Klepikov.

Developing common national values among students within the school

51

L.V. Dvorzhetskaiya.

Project-based learning and multicultural education in foreign language courses and extracurricular activities

60

S.A. Afanasyeva, T.V. Sergeeva.

Teaching tolerance in foreign language courses

63

L.P. Shopina.

The axiological dualism of folk tales

69

T.Y. Bogacheva.

Family club

74



PERSONALITY DEVELOPMENT: ABILITY AND GIFTED

A.V. Voznyuk.

The story is a lie, but in that
 lies some truth...

78

S.A. Oborotova.

The development of collaboration
 skills in gifted students: elec-
 tive course «Mediation or how to
 build a world without conflicts»

88

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

N.V. Mazykina, G.G. Zhuravleva.

Raising patriots of Russia...

96

M.M. Erkenova.

Review of psychological preventive
 measures for teenage substance abuse
 in the educational environment

98

A.A. Kolosova.

The perspective of parents
 on HIV/AIDS prevention
 in educational institutions

104

I.A. Kim.

The planning and implementation
 of lessons «Quiet breaks»

107

L.M. Tebieva.

Qualities of a protocol services
 professional

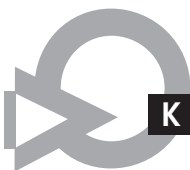
114

THE STAGES OF GROWTH — CREATIVE SEARCH

N.A. Menshikova.

Children's marine center –
 a destiny linked to the sea

121



Уважаемые читатели!



Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна**,
доктор
психологических наук,
профессор



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна**,
кандидат
психологических наук

За несколько дней до наступления Нового года всегда хочется обернуться и окинуть взглядом год уходящий. Все значимые события 2012 года в сфере образования и воспитания мы старались освещать на страницах нашего журнала.

В этом номере мы представляем обзорный материал по мероприятиям патриотической направленности, проведенным нашим центром в течение года в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». А также информационный материал о реализации Программы первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде в субъектах Российской Федерации, входящих в федеральные округа, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в 2012 году.

Начиная с третьего номера этого года, на страницах журнала Вашему вниманию представлены материалы, в рамках следующих проектов, поддержанных Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям:

■ **«Здоровая нация — сильная нация»:** формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как залог жизнестойкости, физического и духовного здоровья нации.

■ **«Мы разные — мы равные»:** профилактика межнациональных конфликтов, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

Этим темы раскрывались в статьях **В.Н. Клепикова, М.М. Мартыновой, Н.Ю. Максимовой, Р.Р. Mischenko, Н.А. Коваловой, Т.В. Романюк, Ю.В. Науменко, А.В. Франк.**

В четвертом номере проблематике этих двух проектов посвящены статьи **Н.Ю. Синягиной, Н.В. Зайцевой, А.И. Савостьянова, М.И. Прокохиной, А.В. Кислякова, Е.Б. Евладовой, В.Н. Клепикова, А.В. Дворжецкой, С.А. Афанасьевой, Т.В. Сергеевой, М.М. Эркеновой, А.А. Колосовой.**

Мы ждем встреч с Вами, дорогие читатели, на страницах журнала в новом, 2013 году! Ждем писем от вас, вопросов и предложений, новых интересных идей и статей. А Вам желаем здоровья, удач и всего самого светлого в наступающем году! И дарим наш маленький рецепт к Новому году:

Берем 12 месяцев прошедшего года и хорошо очищаем их от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма, равнодушия...

Каждый месяц разрезаем на три равные части, при этом соблюдаем пропорции, чтобы каждый день был заполнен работой не более, чем на треть, а остальные две трети — радостью, общением с близкими и позитивом. Добавляем три полные (с верхом) ложки оптимизма, большую горсть веры, ложечку терпения, несколько зерен терпимости и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем и, особенно, к ближним.

Всю получившуюся смесь заливаем сверху ЛЮБОВЬЮ! Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания.

Подавать ежедневно с гарниром из трех теплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу.

Приятного аппетита!

С уважением,
Н. Синягина, Е. Артамонова

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.Ю. Сиягина.

Психолого-педагогические аспекты
детского суицида

8

Н.В. Зайцева.

Профилактика детских суицидов
в образовательных учреждениях
России

12

А.И. Савостьянов.

Агрессивность современных
подростков

16

М.И. Прокожина.

К вопросу о воспитании
толерантности у студентов вузов

26

А.В. Кисляков.

Профессиональное самоопределение
педагога в поликультурном
воспитательном пространстве

37



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОГО СУИЦИДА

В статье проводится анализ ситуации, сложившейся в России в связи с детско-юношескими суицидами: причины суицидального поведения, детские страхи и тревоги, роль педагога в профилактике суицида, ценность жизни.



Н.Ю. Синягина,
*доктор психологических наук,
профессор, директор ФГНУ «Центр
исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа
жизни, профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»,
г. Москва*

Иногда нам кажется, что в этом мире жить невозможно.
Но больше нигде...

Дж. Керуак

Сегодня в России актуализировалась проблема суицида. Статистика достаточно высокая. В этой статистике отмечается и рост детско-юношеского суицида. Так, если в 2009 году в стране было совершено 260 подростковых суицидов, то в 2010 их было в 1,2 раза больше. У нас в стране происходит порядка 19-20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков. Это в 3 раза больше, чем мировой показатель. Самые неблагоприятные в этом плане Республика Тыва (120 случаев на 100 тысяч подростков), Бурятия (87 случаев), Якутия (74 случая). Тревожат данные из Забайкалья, Хакасии, Калмыкии.

Суицид (самоубийство) — это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, как, например, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, наркомания и др. Именно суицид некоторые молодые люди избирают как один из способов решения жизненных проблем.

Следует учитывать, что 60 % всех суицидов приходится на весну (обострение психических заболеваний) и начало лета (школьные экзамены).

Существует такое понятие, как «**массовый суицид**», когда в попытке или завершённом суициде участвуют два и более человек. Показатель неудавшихся попыток в сред-

Ключевые слова:

*детско-юношеский суицид,
массовый суицид, детские страхи,
причины суицидального поведения,
меры профилактики.*





ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ СУИЦИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ

В статье представлены результаты анализа мер по профилактике детского суицида в образовательных учреждениях Российской Федерации.



Н.В. Зайцева,
*кандидат педагогических наук,
заместитель директора
федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Центр исследования проблем
воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»,
г. Москва*

Ключевые слова:

*детский суицид, профилактика
суицидального поведения, меры
профилактической работы.*

В конце 2011 — начале 2012 г. широко освещенные в средствах массовой информации случаи детских суицидов, повлекли за собой волну аналогичных действий. С целью анализа ситуации по профилактике детских суицидов в образовательных учреждениях страны центру в рамках государственного задания Минобрнауки России была поставлена задача мониторинга состояния работы по профилактике детского суицида в образовательных учреждениях России.

Анализируя причины детского суицида, регионы отмечают¹, что суицидальные попытки и намерения зачастую возникают у подростков в ответ на систематическое словесное унижение при игнорировании их мнения близкими людьми, при ущемлении самостоятельности, в ответ на конфликтные ситуации, связанные со злоупотреблением алкоголем и приемом наркотических средств, вследствие присущих данному возрасту сексуальных проблем. Не последнюю роль играют личностные особенности подросткового возраста — импульсивность, вспыльчивость, эмоциональная неустойчивость, растерянность в конфликтных ситуациях. Они создают

¹ Из ответов региональных органов исполнительной власти на письмо Департамента воспитания и социализации Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».



АГРЕССИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена одной из острейших социальных проблем нашего общества — росту агрессивных тенденций в подростковой среде. Рассматриваются причины и специфика проявления агрессивности, экстремизма подростков, возможности профилактики и коррекции.



А.И. Савостьянов,
*доктор педагогических наук,
профессор Академии повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников
образования, г. Москва*

Проблема агрессивного поведения уже длительное время привлекает к себе внимание ученых во многих странах мира, она остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и разрушительным характером. Широкое изучение этой проблемы является реакцией на беспрецедентный рост агрессии и насилия в XX- начале XXI в.

В нашем современном обществе происходит большое количество социальных кризисных процессов, которые отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и как следствие насилие. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. На почве национальных и социально-культурных различий возникают межэтнические конфликты.

Наша страна сейчас находится в затруднительном экономическом положении, что приводит к возникновению трудностей и внутренних конфликтов. Происходят интенсивные процессы расслоения населения по имущественному признаку, что также приводит к возникновению новых конфликтов.

Наблюдается рост девиантного (отклоняющегося от принятой нормы) поведения среди представителей демографических групп. Особенно трудно в этот период подросткам. С каждым днем увеличивается число несовершеннолетних с девиантным

Ключевые слова:

девиантное поведение, агрессия, экстремизм, причины и профилактика агрессивного поведения подростков.





К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В статье рассматриваются вопросы и проблемы формирования толерантности в разнорациональной студенческой среде, раскрываются возможности учебно-воспитательного процесса вуза в воспитании толерантной личности.



М.И. Прокохина,
*кандидат педагогических наук,
доцент ОГУ, заместитель декана
по воспитательной и научной
работе, г. Орел*

Ключевые слова:

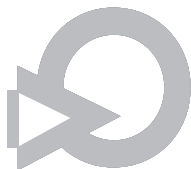
толерантность, культура межнационального общения, учебно-воспитательный процесс вуза.

Твой Иисус — еврей.
Твой автомобиль — японский.
Твой кофе — бразильский.
Твои цифры — арабские.
Твои буквы — латинские.
Твоя демократия — греческая.
Твой сосед после этого всего
лишь иностранец?

Из немецкого плаката 1968 г.

Опасные для существования человечества явления современного мира: бесконечные войны и конфликты, обретающие все более жесткие и бескомпромиссные формы; уже окрещенный «чумой XXI столетия» терроризм; распространение в обществе всевозможных фобий и подверженность сознания каждого отдельного индивидуума вредным стереотипам вызвали к жизни понятие толерантности. С материализацией идей толерантности связывают ни много ни мало надежды на выживание человечества в наступившем столетии.

С началом перестройки в течение нескольких лет произошел обвал социальных, экономических и политических устоев, ознаменовавшийся также отменой запрета на самовыражение, в том числе национальное и религиозное. Вызванная хроническим кризисом личная неустроенность стала основой для перекармливания вины на «чужаков». С другой стороны, появилась потребность в новой самоидентификации,



ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ОРЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В 2011 году в рамках проведения межвузовской студенческой олимпиады по номинациям «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Конфликтология» темой проектов были выбраны «Проблемы межкультурного общения XXI века как предмет междисциплинарных исследований». Всего в олимпиаде

приняли участие 51 команда из более 30 образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, представляющих более 30 регионов России.

16 ноября 2012 г. состоялся праздник, посвященный Международному дню толерантности. В рамках праздника была организована дегустация



национальных блюд, приготовленных студентами различных национальностей. От традиционных блинов, селедки и картошки до украинского борща, дагестанских чуду, молдавских плациндо, ангольских арахиса бульоне, ка-



бардино-балкарских хычинов и много другого. Кухня народов мира никого не оставила равнодушным. Затем состоялась презентация студентами своей родины, своей национальности. С нескрываемой гордостью каждый рассказывал о красоте родного края, исполняли народные песни, танцы, знакомили с обычаями и обрядами. И у всех присутствующих представилась уникальная возможность совершить путешествие в отдельные уголки земного шара.

В заключение все присутствующие на своем родном языке пожелали добрые слова и вырастили «Дерево толерантности», на листочках и цветах которого написали пожелания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В контексте поликультурности как ведущей педагогической стратегии современного воспитания и образования особая роль принадлежит педагогу, который должен принять ответственность в своем профессиональном самоопределении в поликультурном воспитательном пространстве. Данная статья рассматривает логику, которую должен осуществить педагог в реальном построении своей воспитательной деятельности.



А.В. Кисляков,
*кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
воспитания и дополнительного
образования Челябинского института
переподготовки и повышения
квалификации работников
образования*

Ключевые слова:

поликультурность, воспитание, социализация, полисубъектность, социокультурные условия, национальный воспитательный идеал, поликультурное воспитательное пространство, воспитательная деятельность педагога.

В реалиях современной России происходит процесс становления новой системы образования и воспитания детей и молодежи, их переориентация на формирование активной гражданской позиции, социальной компетентности, воспитание свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся личности. Современная модель образования задает новые требования к условиям, содержанию и результатам в воспитательной деятельности педагога, который должен быть готов к решению целей и задач образования, определяемых новыми Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» сформулирован национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, ответственный, инициативный и компетентный гражданин России [5].

Педагогу в реальности приходится работать в сложных социальных условиях: расслоение населения по уровням обеспеченности и уровням образованности; разрастание в об-

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Евладова.

Дополнительное образование детей –
пространство освоения ценностей
культуры

44

В.Н. Клепиков.

Формирование общенациональных ценностей
учащихся в школе

51

Л.В. Дворжецкая.

Метод проектов и поликультурное
воспитание на уроках иностранного
языка и во внеурочной деятельности

60

С.А. Афанасьева, Т.В. Сергеева.

Воспитание толерантных свойств личности
на уроках иностранного языка

63

Л.П. Шопина.

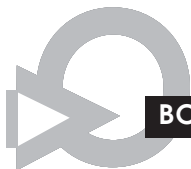
Аксиологический дуализм народных
сказок

69

Т.Ю. Богачева.

Семейный клуб

74



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ — ПРОСТРАНСТВО ОСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ

Статья посвящена теоретическим основаниям и программно-методическим условиям развития культурного пространства в школе, прежде всего, средствами дополнительного образования детей.



Е.Б. Евладова,
*доктор педагогических наук,
главный научный сотрудник
Института психолого-
педагогических
проблем детства РАО,
г. Москва*

Ключевые слова:

*культура, образование,
социокультурные ценности,
ценностные ориентации,
дополнительное образование
детей, дополнительные
образовательные программы,
метод «погружения в культуру».*

Важность культуры и гуманитарных, нравственных факторов в образовании отстаивали в течение многих десятилетий (если ни столетий) многие выдающиеся педагоги, деятели культуры, науки, искусства (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ю.М. Лотман, М.М. Бахтин, Я. Корчак, С. Френе, К. Роджерс). О необходимости уважения культуры как незаменимого источника образования говорится и в различных современных документах, документах, научных статьях.

При этом, однако, возникает стойкое убеждение, что слова о культуре все чаще становятся декорацией, заменяющей необходимость принятия реальных действий. А зачастую можно говорить о подмене понятий: вместо культуры — некий ее суррогат, который якобы только и нужен массам. Сегодня налицо дефицит культуры, о чем свидетельствуют многочисленные социологические и психолого-педагогические исследования. Вот только несколько примеров.

Происходят значительные изменения в современном языке, отмечается лексикографическое обеднение, выражающееся в сокращении слов, имеющих, в частности, отношение к этическим понятиям.

Резкое снижение интереса к чтению как сфере культурного саморазвития охватывает не только массового «потребителя книг»,

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Как осуществить формирование общенациональных ценностей в школе? Систему работы педагогического коллектива по формированию общенациональных ценностей эффективно строить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, поддержанной соответствующими технологиями, механизмами, формами, методами и приемами.



В.Н. Клепиков,
*кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории,
почетный работник общего
образования РФ,
старший научный сотрудник
ФГУ «ГосНИИ семьи и воспитания»*

В последние годы в образовательной политике государства заметное место занимает проблематика духовно-нравственного развития молодого поколения России. Без укрепления духовных начал нашей жизни, ее нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества. Национальная доктрина образования до 2025 г. связывает цели развития образования со стратегическими целями развития страны, среди которых — поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечение высокого качества жизни для граждан страны; преодоление экономического и духовно-нравственного кризиса.

В 2008 г. в Послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному

Ключевые слова:

*общенациональные ценности,
гуманистические ценностные
ориентации, интеграция.*



МЕТОД ПРОЕКТОВ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор затрагивает вопрос, насколько большое значение в воспитании поликультурности имеет формирование умения вести диалог с представителями другой культуры, проявляя при этом уважение иной культуры.



Л.В. Дворжецкая,
лауреат Премии Президента РФ,
почетный работник общего
образования РФ,
учитель немецкого языка ГБОУ
«СОШ № 1222
с углубленным изучением немецкого
языка», г. Москва

Ключевые слова:

поликультурность,
коммуникативность, толерантность,
иноязычная культура,
межкультурная компетентность.

Вопросом поликультурного воспитания призвана заниматься в первую очередь школа, потому что именно в школе закладываются азы поликультурного воспитания, потому что именно в школе огромный спектр детей разных национальностей. И именно метод проектов, проектная деятельность способствуют формированию основных составляющих поликультурного воспитания: социокультурной компетенции, коммуникативной толерантности, а так же развивает умение вести диалог с представителями иной культуры. Особенно это прослеживается при реализации различных проектов в группах учащихся разной национальности.

Так, например, в ходе проекта «Музеи игрушек Баварии» мы посетили музеи игрушек в таких городах, как Мюнхен и Нюрнберг, а в Москве небольшой музей игрушек при театре кукол им. Образцова и решили тем самым двуединую задачу: это было не только освоение культурных ценностей своей страны, но и освоение и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям Германии. В рамках практической направленности и с целью приобщения к немецкой культуре ребята сами сшили традиционную немецкую игрушку — мишку Тедди, изготовили средневековые замки, а из глины получились прекрасные куклы, очень похожие на

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ракурс статьи — на серьезные преобразования в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, где основной акцент делается на развитие коммуникации, умение человека общаться, овладение иностранным языком в процессе общения, воспитание толерантных свойств личности.



С.А. Афанасьева,
учитель
немецкого языка
ГБОУ «СОШ № 1222»,
г. Москва



Т.В. Сергеева,
учитель
немецкого языка
ГБОУ «СОШ № 1222»,
г. Москва

Процесс воспитания толерантной личности неразрывно связан с развитием форм толерантности в государстве и обществе и приобретает большое значение в свете перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (ФГОС).

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Воспитать толерантную личность может только педагог с высоким инновационным потенциалом, готовый постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность. В инновационный потенциал педагога также включается желание и возможность развивать свой инте-

Ключевые слова:

толерантность, духовно-нравственное развитие, поликультурная компетенция, взаимодействие культур, воспитание личности.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ДУАЛИЗМ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Выбирая для чтения маленькому ребенку детские сказки, родители должны обращать внимание на соотносительное количество полезной, развивающей, воспитывающей и фоновой, а то и просто непонятной информации. Многие эпизоды народных сказок отражают реалии сакральной жизни предков и непонятны сегодняшним малышам.



Л.П. Шопина,
*кандидат педагогических наук,
доцент Липецкого
государственного педагогического
университета*

В структуре образования личности каждого человека есть маленькая зачарованная иррациональная территория, своего рода «остров нравственных сокровищ» — это сказки.

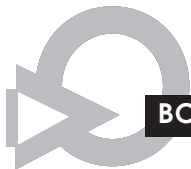
Сказка — одно из чудес, которое дарует человеку жизнь. Сказка мудра, прекрасна, очаровательна, волшебна, немного наивна, таинственна, одухотворенна... Много добрых слов можно сказать об этих удивительных произведениях народного творчества.

Влияют ли сказки на формирование мировоззрения ребенка? Еще как, бесспорный факт. К сожалению, сегодня множество сказок приходят к детям в переделанном виде, не сохранив ни стиля, ни логики построения образов, ни очарования мира старины. Они неверно отражают классическую канву, искажают форму и содержание артефакта. Вероятно, это может вести к разрыву психоэмоциональных отношений с этнокультурой предков.

Но многие положения старых сказок все-таки нуждаются в особом осмыслении. Ведь известно, что феномен детской сказки сформировался не так давно, в древности это были сакральные истории для взрослых, рассказываемые в бесконечные зимние вечера и репрезентовавшие отношения человека с реальным и потусторонним миром. Как говорит

Ключевые слова:

народная сказка, деструктивная информация, сакральность, мышление, мировоззрение.



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Вопросы «Семейного клуба»: Нужна ли в школе профилактическая работа с подростками по вопросам ВИЧ/СПИДа? Психологический тренинг — за и против. Домашний труд и взаимоотношения в семье — как найти компромисс?



Т.Ю. Богачева,
*кандидат психологических наук,
специалист в области детской
психологии, психологии развития
и акмеологии, г. Москва*

Ключевые слова:
психологическое
консультирование, отношение
ребенка к подарку, раннее
развитие, возрастные
особенности, детское упрямство,
запреты.

Уважаемые читатели! Последнее время от вас приходит значительное количество писем с волнующими вас вопросами, и я приношу искренние извинения, если ответ именно на ваш вопрос еще не опубликован. При отборе вопросов я ориентируюсь на актуальность их для значительного количества читателей, и поэтому важные вопросы, носящие частный характер, остаются пока «на потом»!

Надеюсь на понимание и жду ваших писем. Ваша Татьяна Юрьевна Богачева

Дорогая редакция! В последнее время в школах детям стали предлагать дополнительные занятия по проблеме ВИЧ и СПИДа. Я не против — чем больше знает сын об опасностях, которые подстерегают его в жизни, тем больше он защищен, но моя мама опасается, не приведет ли это к излишнему интересу к проблемам, о которых подростку знать рано...

Ирина Викторовна К., г. Самара

Здравствуйте, Ирина Викторовна! Сегодня имеется множество различных программ, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции и СПИДа. На мой взгляд, очень хорошо, что именно школа предлагает вам такие программы. Обычно они направлены на формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни и развитие навыков противодействия рискованному поведению (включая употреб-

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

А.В. Вознюк.

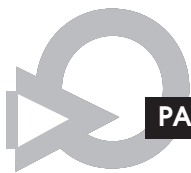
Сказка ложь, да в ней намек...

78

С.А. Оборотова.

Развитие навыков позитивного взаимодействия одаренных учащихся:
элективный курс «Медиация или как
построить мир без конфликтов»

88



СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК...

Рассматривается сказочно-метафорическая концепция обучения, предполагающая полное использование ресурсов правополушарной психики и обнаруживающая как потребность в разработке специального психолого-педагогического направления — «обучающей сказки», так и обоснование новой научно-педагогической парадигмы познания мира, которая сопрягает научно-теоретическую и мифо-религиозную стратегии познания и освоения мира человеком, право- и левополушарные типы отражения действительности, чувственное и рефлексивное начала человеческой личности.



А.В. Вознюк, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного воспитания и педагогических инноваций, докторант кафедры педагогики Житомирского государственного университета им. И. Франко.

Известно, что творчество является целью как деятельности, так и развития человека. При этом одаренность и творчество часто понимаются в неразрывном единстве, поскольку признается, что одаренность как некое потенциальное состояние ребенка рано или поздно должна, при соответствующих условиях, трансформироваться в творчество. Отметим, что многие исследователи проблем творчества и одаренности (А. В. Брушлинский, Н.Г. Гнатко, Г.С. Лейтес, Г.Г. Подъяков, Б.М. Теплов и др.) понимают одаренность как в целом потенциальную сущность, которая должна «проявиться», актуализироваться [5].

Важнейшим актуализационным ресурсом одаренности является сказка, метафора, миф, что позволяет обосновать **сказочно-метафорическую концепцию обучения**, которая опирается на общие диалектико-эволюционные принципы развития [4].

Философский принцип единства мира позволяет нам заключить, что подобно тому, как развитие Вселенной идет от полевого плана (микромира) к вещественному плану (макромиру), а от него — к их синтезу и выходу в область парадоксально-интегрального бытия (жизни) как единства энтропийной и неэнтропийной тенденций развития Вселенной, так и эволюция человека в онто- и филогенезе, как показывают антропологические и психологические исследования, идет от правополушарного психического модуса (у ребенка)

Ключевые слова:

сказочно-метафорическая концепция обучения, научно-теоретическая и мифорелигиозная стратегии познания, концепция полушарной асимметрии головного мозга человека.





РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ: ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МЕДИАЦИЯ ИЛИ КАК ПОСТРОИТЬ МИР БЕЗ КОНФЛИКТОВ»

Учитывая сложности социализации одаренных детей, автор статьи представляет разработку элективного курса, направленного на формирование положительной «Я-концепции», умения конструктивно решать конфликты.



С.А. Оборотова,
*методист кафедры
педагогики и психологии
Липецкого института
развития образования*

Ключевые слова:

*конфликты, одаренные дети,
социальные условия развития,
позитивное взаимодействие,
медиация.*

Современная ситуация развития образования позволяет с уверенностью говорить о том, что уровень, качественное своеобразие и характер формирования одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Сегодня образование не означает лишь получение знаний, а все чаще рассматривается в едином контексте: гуманизации, стабильности и безопасности, раскрытых посредством социального обучения, умения работы в команде, в воспитании и развитии индивидуальности каждого участника образовательного процесса, в желании проявиться, стать более успешным, обрести устойчивость и изобретательность к социальным воздействиям.

Новые отношения означают ответственность, конкуренцию, признание различия в потребностях, интересах. Для рыночных отношений, демократических условий конфликт стал естественным состоянием. Проблема состоит не в игнорировании, сглаживании конфликтов, тем более подавлении конфликтов насильственным путем, но в признании их существования, поиске эффективных методов разрешения конфликтов и признания различия интересов

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

Н.В. Мазыкина, Г.Г. Журавлева.
Растим патриотов России...

96

М.М. Эркенова.
Опыт психологической профилактики
употребления психоактивных веществ
подростками в образовательной среде

98

А.А. Колосова.
Позиция родителей учащихся
образовательных учреждений в отношении
профилактики ВИЧ/СПИДа

104

И.А. Ким.
Организация и проведение уроков
«Тихая перемена»

107

Л.М. Тебиева.
Особенности профессионализма
специалистов протокольной службы

114



РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ...

Авторы статьи представляют обобщение опыта проведения Всероссийского конкурса по патриотическому воспитанию — конкурса методических пособий патриотической направленности.



Н.В. Мазыкина,
*заведующая
сектором отдела
исследовательской
деятельности
Московского
городского дворца
детского
(юношеского)
творчества*



Г.Г. Журавлева,
*руководитель
окружного центра
военно-
патриотического
и гражданского
воспитания ГБОУ
«Центр развития
творчества детей
и юношества им.
А.В. Косарева»*

С мая по октябрь 2012 года проводился Всероссийский конкурс методических пособий «Растим патриотов России»¹.

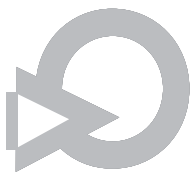
Ставший традиционным, конкурс на протяжении многих лет оказывает положительное влияние на программно-методическое обновление содержания дополнительного образования детей по патриотическому воспитанию обучающихся; повышению роли образовательных учреждений, военно-патриотических клубов, центров, а также детских общественных объединений в воспитании патриота и гражданина Отечества; повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

В этом году на конкурс поступило свыше 300 образовательных программ, методических пособий более чем из 40 субъектов Российской Федерации: республик Башкортостан, Бурятия, Калмыкия, Карелия, Марий Эл, Северная Осетия — Алания, Татарстан, Ямало-Ненецкого автономного округа, Краснодарского, Красноярского, Ставропольского и Приморского краев, Архангельской, Белгородской, Брянской, Волгоградской, Вологодской, Воронежской, Ивановской, Калужской, Камчатской, Кировской, Мурманской, Нижегородской, Ново-

Ключевые слова:

патриот, гражданин, воспитание, конкурс.

¹ В рамках реализации ведомственной программы Министерства образования и науки Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг., утвержденной приказом Минобрнауки России от 01.04.2011 № 1446.



ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ!

Вышла в свет книга:

Зарецкая И.И.

Профессиональная культура педагога. 2-е изд., перераб. и доп./Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: АНО «ЦНПРО», 2012. – 160 с.

Книга раскрывает методологические подходы к определению сущности профессиональной культуры педагога, дает представление о концептуальных основах развития профессиональной культуры педагога в условиях гуманизации образования.

На основе анализа приоритетных характеристик педагога-гуманиста обосновывается принципиальная значимость культуры педагогического общения, как для успеха профессиональной деятельности, так и для комфортности в ней самого педагога. Раскрываются психологические закономерности продуктивного общения и условия развития коммуникативной культуры педагога в процессе самовоспитания и саморазвития.

Заявки на приобретение книг направлять: ano-cnpro@mail.ru



М.М. Эркенова,
*кандидат психологических наук,
психолог МЛПУ «МК ЦРБ»,
Карачаево-Черкесская Республика,
с. Учкекен,
старший преподаватель кафедры
методологии психологии и теории
психолого-педагогического
образования
Института человековедения
ФБГОУ ВПО «ПГЛУ»,
г. Пятигорск, Ставропольский край,*

Ключевые слова:
*психологическая профилактика
употребления психоактивных
веществ, технологии
психологической
профилактики, психологический
тренинг, групповая дискуссия,
психологическое просвещение,
сказкотерапия; игровая терапия.*

ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена проблеме осуществления в образовательных учреждениях психологической профилактики употребления психоактивных веществ подростками. Рассматриваются технологии психологической профилактики, основанные на гуманистических ценностях современной образовательной среды и понимании особенностей подросткового возраста. В статье приводится разработанная автором сказка «Дорога Свободы», посвященная проблеме психологической профилактики употребления психоактивных веществ.

Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками является важнейшей задачей современного общества. Несмотря на то что в школах проводится психопрофилактическая работа в этом направлении в рамках деятельности педагогов и школьных психологов, проблема профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения остается чрезвычайно актуальной и требует комплексного подхода в ее решении.

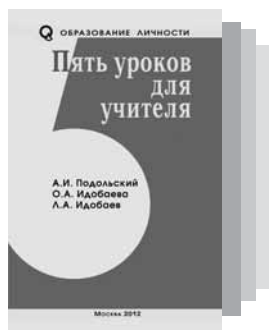
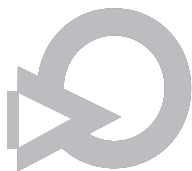
На сегодняшний день осуществление психологической профилактики производится и в рамках функционирования антинаркотических комиссий, которые действуют согласно «Положению об антинаркотической комиссии» [4] и предполагают привлечение к профилактической работе специалистов различных служб и ведомств, в частности, специалистов в области образования и здравоохранения, что намного повышает эффективность осуществляемой психологической профилактики.

В рамках деятельности антинаркотической комиссии возникает необходимость разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на психопрофилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ) подростками и обеспечивающих формирование у них точных

представлений о последствиях употребления алкоголя и наркотиков, а также слабоалкогольных коктейлей и «легких наркотиков»; умения противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; навыков преодоления конформизма и противостояния внешнему давлению; понимания последствий принимаемых решений; ответственности за собственное здоровье; отношения к здоровью как наивысшей ценности; осознания необходимости здорового образа жизни.

Методологическими основаниями для создания и осуществления комплекса мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ подростками, являются следующие принципы:

- гуманизма — предполагает осуществление профилактики, основанной на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, что, в свою очередь, способствует формированию у субъектов взаимодействия ощущения собственной значимости и ценности, свободы выбора возможностей развития личности;



ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ!

Вышла в свет книга::

**Подольский А.И., Идобаева О.А.,
Идобаев Л.А.**

Пять уроков для учителя /

Под ред. Е.Г. Артамоновой.—

М.: АНО «ЦНПРО», 2012. — 160 с.

Книга знакомит читателя с легко узнаваемыми актуальными ситуациями, известными каждому учителю: конфликты разных поколений школьных педагогов; взаимное непонимание учителей и учеников; вопросы внутрисемейных взаимоотношений и стили воспитания, существующие в этих семьях, а также последствия того или иного стиля воспитания.

Написанная в форме диалога с читателем, книга привлекает его внимание не только к проблемам, с которыми он, конечно, знаком, но и предлагает вполне конкретные подходы к их решению.

**Заявки на приобретение книг
направлять: ano-snprou@mail.ru**



А.А. Колосова,
*научный сотрудник ФГБНУ
«ЦПВиСППДМ»*

Ключевые слова:

ВИЧ/СПИД, профилактика, система образования, педагоги, обучающиеся, родители.

ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИДа

В статье приводятся данные исследования уровня знаний родителей обучающихся в области ВИЧ/СПИДа, их отношения и причастности к профилактической деятельности, проводимой образовательными учреждениями.

Все большее число детей с ВИЧ-инфекцией оказывается в образовательных учреждениях. Это определяет приоритет основных направлений профилактики именно в образовательной среде. Важным этапом изучения проблемы выступил опрос родителей на предмет знаний в области ВИЧ/СПИДа, отношения и причастности к профилактической деятельности, проводимой образовательными учреждениями, который проводился при помощи специально разработанного опросного листа на выборке 100 родителей учеников гимназии г. Москвы.

Анализ результатов проведенного опроса показал, что 95 % респондентов знают, чем отличается понятие ВИЧ от СПИДа, при этом 100 % знают, что служит источником заражения ВИЧ.

На вопрос «В каких ситуациях возможно заразиться ВИЧ-инфекцией?» ответы родителей распределились следующим образом:

- переливание крови — 100 %;
- через иглу — 100 %;
- поцелуй — 5 %;
- укусы насекомых или животных — 5 %;
- незащищенный половой акт с носителем инфекции — 100 %;
- рукопожатия, объятия — 0 %;
- туалет, предметы личной гигиены (полотенца, постельное белье и т.п.) — 5 %;

- в бассейне, ванне, бане — 0 %;
- в кабинете стоматолога, при взятии анализов, в маникюрном кабинете — 100 %;
- генетически — 5 %;
- через рану — 15 %.

Вместе с тем на вопрос «Как можно избежать заражения ВИЧ-инфекцией?» были даны следующие варианты ответов:

- не контактировать с ВИЧ-инфицированными — 15 %;
- предохраняться — 100 %;
- соблюдать супружескую верность -100 %;
- быть осторожными в общении с незнакомыми — 95 %;
- интересоваться стерильностью медицинских приборов — 100 %.

85 % опрошенных родителей проводили со своими детьми (ребенком) профилактическую беседу о ВИЧ/ СПИДе и способах его передачи, при этом только у 15 % из них имеется дома литература по этой проблеме.

Также 45 % респондентов не знают, проводятся ли в образовательном учреждении, где обучается их ребенок, профилактические за-

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ «ТИХАЯ ПЕРЕМЕНА» (В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА JUST THIS DAY)¹

Автор раскрывает значимость формирования позитивного экологического пространства, в котором может раскрыться ребенок, представляя проект, в основе которого — практика обучения тишине в школах, что способствует хорошей успеваемости, хорошим взаимоотношениям, высокой самооценке и благополучной обстановке.



И.А. Ким,
*педагог творческого объединения
«Экосказки»
ГБОУ ЦДТ «Матвеевское»,
г. Москва*

Никто не понимает, чего стоит тишина, пока не испытает ее на себе.

Юн Эво

Тема «Тишина» возникла не спонтанно. Она достаточно актуальна и востребована в современной школе. Тишина и такое понятие, как «экология человека» тесно связаны, поскольку известно, что постоянный шум вызывает у людей беспокойство, поскольку его вибрации разрушительны для них. Особенно он вредно воздействует на неокрепшую психику ребенка. Те, кто работает в школах или бывает там, хорошо знают, какой шум стоит на переменах.

Вот уже нескольких лет мы работаем в творческом объединении «Земля-ЭКОДОМ» на базе ЦДТ «Матвеевское» в Западном округе столицы. Нами были проведены различные экологические программы и социально-значимых проекты:

¹ Инициатор пилотного проекта международного конкурса «Тихая перемена» — творческое объединение «Земля — ЭКОДОМ» ГБОУ ЦДТ «Матвеевское», г. Москва. Педагог — И.А. Ким. Научный консультант — канд. пед. наук, Л.А. Друбецкая.

Ключевые слова:

гармония личности, игры на развитие, внимание, саморегуляция, релаксация, тишина, экология сознания.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОТОКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Автор обращается к освещению проблемы профессионализма специалистов протокольной службы в связи с многочисленными ошибками в организации мероприятий всероссийского и международного уровней, отсутствием специальных знаний, слабой развитостью определенных качеств личности работников этих служб.



Л.М. Тебиева,
*заместитель начальника отдела
Департамента протокола
Правительства
Российской Федерации*

Эффективное общение между отдельными организациями, компаниями и странами начинается с коммуникации конкретных людей. Нанесение визитов, поддержание контактов и связей на официальном уровне — это не только профессиональная обязанность руководителей высшего звена управления, но и обязательное условие реализации успешной политики. Формирование и управление имиджем способствует эффективному продвижению на внутреннем рынке, и на международной арене.

В средние века под термином «протокол» понимались правила оформления документов и ведения архивов. Позже слово «протокол» стало употребляться применительно к дипломатии и дипломатической службе. Расширилось и его содержание: помимо правил оформления дипломатических документов к дипломатическому протоколу стали относить вопросы этикета и церемониала. И теперь, дипломатический протокол проникает в другие области и из года в год претерпевает изменения под воздействием политических причин, достижений науки, техники и факторов международной жизни.

Необходимость освещения проблемы профессионализма специали-

Ключевые слова:
*протокол, оформление документов,
ведение архивов, деловая этика.*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБНУ «ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

В реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Центр принимает активное участие с 2003 г.

Наиболее продуктивный путь решения проблемы патриотического воспитания — образование молодых людей. В рамках этого направления важным моментом выступает широкое вовлечение учащихся и молодежи в исследовательскую деятельность. С 2006 г. центр проводит всероссийские конкурсы научно-исследовательских и творческих работ школьников, студентов и молодых ученых по патриотическому воспитанию.

В 2012 г. состоялся традиционный Всероссийский конкурс курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа, приуроченный к Году российской истории.

Всероссийский творческий конкурс курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа

Цель проекта: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей; содействие становлению современной творческой молодежи — патриотов России.

Задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания;
- повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;

■ организация научно обоснованной воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с целью дальнейшего развития патриотизма у обучающихся как стержневой духовной составляющей России.

На конкурс поступила **151 работа из 31 региона Российской Федерации**.

Экспертная группа, в состав которой вошли видные ученые, специалисты из различных областей наук, тщательно изучила представленные материалы. При экспертизе в равной степени обращалось внимание как на оригинальность, новизну, творческий подход к исследованию, так и на его социальную значимость, выраженность гражданской позиции участника конкурса, его способность в событиях давно прошедших лет или современных явлениях увидеть то, что может стать основой для формирования у молодежи уважения к истории своего и других народов. Оценивалось также и умение авторов анализировать негативные явления, предлагая при этом свои варианты решения различных острых проблем.

30 сентября — 2 октября 2012 г. в Москве состоялся финал конкурса.

Победителем и призерами очного этапа стали:

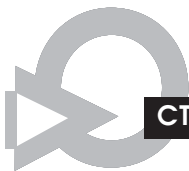
Победитель (I место) — Рашитов Ленар Рагикович (Казанский юридический институт МВД России) — «Эволюция правового статуса военнопленных, период с начала XX века до конца XX века»;

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Н.А. Меньшикова.

Детский морской центр – судьба,
связанная с морем

122



ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР — СУДЬБА, СВЯЗАННАЯ С МОРЕМ

Детскому морскому центру г. Костромы — 50 лет. Юнги и курсанты Центра получают знания по истории флота, устройству корабля и шлюпки, правил плавания по реке, по прокладке курса корабля; учатся владеть флажным семафором, вязать морские узлы, ходить на шлюпке на веслах и под парусом, владеют основами строевой подготовки.



Н.А. Меньшикова,
*отличник народного просвещения,
директор муниципального
образовательного
учреждения дополнительного
образования детей
«Детский морской центр»,
г. Кострома*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г. Костромы «Детский морской центр» («Клуб юных моряков») было основано в 1962 г. на базе областной станции юных техников. Основатель клуба — капитан дальнего плавания Г.И. Ганусовский. Период становления клуба проходил под руководством Жданова Андрея Федоровича. С 1984 г. директор клуба — Н.А. Меньшикова.

С 1 марта 2004 г. КЮМ был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский морской центр» г. Костромы.

Задачами центра являются создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, адаптации детей к жизни в обществе, формирование культуры, воспитание гражданственности и любви к Родине.

25 мая 2005 г. в ДМЦ был открыт свой музей, в нем собраны материалы об истории центра, о юнгах — ветеранах Великой Отечественной войны, о моряках-земляках.

Все члены Детского морского центра объединены в учебные группы. В каждой учебной группе назначается старшина, который входит в состав Совета старшин центра, в ведение которого вопросы, касаю-

Ключевые слова:

*дополнительное образование,
военно-патриотическое
воспитание, профильное обучение,
морское дело.*

Уважаемые коллеги!

Мы принимаем к печати материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объем предоставляемого материала (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **30 тысяч знаков** с пробелами. Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в формате **jpg, tiff** с разрешением **300 dpi**. Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал должен быть представлен исключительно в **черно-белом варианте**.

Статья должна сопровождаться рецензией, аннотацией и выборкой ключевых слов на русском и английском языках, списком литературы. К статье отдельным файлом прилагается фото автора/авторов. В выходных данных статьи указывается имя, отчество и фамилия автора/авторов полностью, краткие сведения (ученая степень, звание, место работы, должность), а также **контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail**.

Материалы для публикации предоставляются в **электронном виде**.

***Выпуск журнала осуществлен при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям***

ISSN 2225-7330



Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации,

содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.

Перепечатка материалов журнала допускается только по согласованию с редакцией.

Подписано в печать 03.12.2012. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8 Заказ № 1793

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.

Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86

Электронная почта: obraz-l@mail.ru,

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1»

428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15. Тел.: (8352) 56-44-84