

# №1 2014 ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

## Редакция:

Руководитель проекта  
**Наталья Синягина**

Главный редактор  
**Елена Артамонова**

Артдиректор  
**Вячеслав Хобо**

Технический директор  
**Михаил Тимергалеев**

Верстка  
**Алексей Донской**

Корректор  
**Мария Егорова**

ISSN 2225-7330

Свидетельство  
о регистрации средств  
массовой информации  
ПИ № ФС77-42765  
от 26 ноября 2010 г.

© **Образование личности.**  
Все права защищены. 2014

## Редакционная коллегия:

**Богоявленская Д.Б.**, доктор психологических наук,  
профессор, почетный член РАО, г. Москва (председатель)

**Банщикова Т.Н.**, кандидат психологических наук,  
доцент, г. Ставрополь

**Белинская Е.П.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Москва

**Березина В.А.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
г. Москва

**Волжина О.И.**, доктор социологических наук,  
профессор, г. Москва

**Геворкян М.М.**, кандидат педагогических наук,  
доцент, г. Ереван, Республика Армения

**Демакова И.Д.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Москва

**Евладова Е.Б.**, доктор педагогических наук, г. Москва

**Зарецкая И.И.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Москва

**Зимняя И.А.**, доктор психологических наук,  
профессор, действительный член РАО, г. Москва

**Леванова Е.А.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Москва

**Омельченко Е.Л.**, доктор социологических наук,  
г. Ульяновск

**Подольский А.И.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Москва

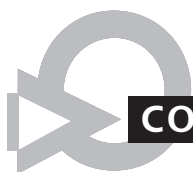
**Селиванова Н.Л.**, доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО, г. Москва

**Синягин Ю.В.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Москва

**Шайденко Н.А.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Тула

**Швалб Ю.М.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Киев, Украина

**Dingman S.A.**, MEd, CASA for Children of Klamath  
County, Senior Program Coordinator, USA



## СОДЕРЖАНИЕ

### К ЧИТАТЕЛЯМ

**Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова**  
Сохраняя культурные, общечеловеческие ценности

**6**

### НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

**С.В. Кулева, М.А. Крылова**

Основная образовательная программа —  
продукт инновационного управления  
образовательным учреждением  
как педагогической интеллектуальной  
организацией

**8**

**А.В. Золотарева**

Модели социализации детей,  
обучающихся по программам  
дополнительного образования

**18**

**Г.Н. Савельева**

В ожидании лета...

**26**

**Т.У. Bogacheva**

Internet security for children  
and analysis of child suicide prevention  
by means of Internet throughout  
the Russian Federation

**31**

### ИМЕНА

**И.Д. Демакова.**

К юбилею Натальи Леонидовны Селивановой

**38**

**Н.Л. Селиванова — не изменяя принципам!**

**41**

**Л.И. Виноградова.**

Валентина Александровна Березина. И это всё о ней!

**43**

**Ю.С. Константинов**

Профессионал высочайшего класса

**46**

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**Л.И. Виноградова, Н.Б. Быкова**

Десятый, юбилейный

**54**

**Н.А. Сиволобова, Е.П. Котлова**

Гражданско-патриотическое воспитание  
учащихся в современном российском обществе

**63**



## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Т.Ю. Богачева  
Семейный клуб

68



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

### СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

С.Ю. Федорова

Психомоторная одаренность как феномен  
физического развития дошкольников

72

Е.В. Ващук

К проблеме академической одаренности:  
особенности проявления, развития  
и готовность учителя к работе  
с академически одаренными учащимися

82

### МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

А.И. Подольский, И.Н. Погожина

Анализ феномена психологического давления  
во внутрисемейных отношениях как основа  
типологии семейных конфликтов

90

С.А. Шелина

Формирование организационных навыков  
неконкурентного типа у первоклассников  
на занятиях физкультурой (опыт  
психологического анализа занятий)

99

Е.А. Харлова, Н.В. Гуща, А.Г. Варначева

Система дополнительного образования детей  
в Удмуртской Республике

106

И.В. Пестовская

Ресоциализация подростков с девиантным  
поведением. Построение полипрофессионального  
взаимодействия

112

В.М. Максимова, И.И. Бахусова

На пути успешной социализации. Из практики  
построения полипрофессионального  
взаимодействия

118

### СТУПЕНИ РОСТА – ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

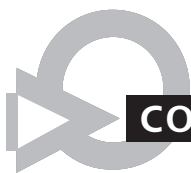
А. Булатова

Христианские символы в романе  
И.С. Тургенева «Отцы и дети»

124

Итоги Всероссийского конкурса детских  
творческих работ «Моя семья»

133



## CONTENT

### TO READERS

**N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova**  
Maintaining cultural and human values

6

### SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

**S.V. Kuleva, M.A. Krylova**  
Basic educational program — product of innovative management of an educational institution as pedagogical intellectual organization

8

**A.V. Zolotareva**  
Models of socialization of children studying in extracurricular education programs

18

**G.N. Savelyeva**  
Waiting for the summer...

26

**T.Y. Bogacheva**  
Internet security for children and analysis of child suicide prevention by means of Internet throughout the Russian Federation

31

### NAMES

**I.D. Demakova**  
Anniversary of N.L. Selivanova

38

N.L. Selivanova — without altering the principles!

41

**L.I. Vinogradova**  
Valentina Berezina. And it's all about her!

43

**Y.S. Konstantinov**  
Professional of the highest class

46

### QUESTIONS OF UPBRINGING

**L.I. Vinogradova, N.B. Bykova**  
Tenth, anniversary

54

**N.A. Sivolobova, E.P. Kotlova**  
Civic and patriotic education of students in contemporary Russian society

63



## QUESTIONS OF UPBRINGING

**T.Y. Bogacheva**  
Family club

68



## PERSONALITY DEVELOPMENT:

### CAPABILITY AND GIFTEDNESS

**S.Y. Fedorova**

Psychomotoric giftedness as a phenomenon of physical development of preschool students

72

**E.V. Vashchuk**

To the problem of academic giftedness: peculiarities of appearance, development, and preparedness of teachers for work with academically gifted students

82

### METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

**A.I. Podolskji, I.N. Pogozhina**

Analysis of the phenomenon of psychological pressure in family relations as the basis of family conflict typology

90

**S.L. Shelina**

Developing first-graders' organization skills of non-competitive type in physical education class (psychological analysis)

99

**E.L. Kharlova, N.V. Guscha, A.G. Varnacheva**  
System of children extracurricular education in Udmurt Republic

106

**I.V. Pestovskaya**

Resocialization of teenagers with deviant behavior. Building multiprofessional interaction

112

**V.M. Maximova, I.I. Bahusova**

Towards successful socialization. Practice of building multiprofessional interaction

118

### СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

**L. Bulatova**

Christian symbols in the novel of I.S. Turgenev «Fathers and Sons»

124

Results of the nation-wide contest of children's creative works «My Family»

133

## СОХРАНЯЯ КУЛЬТУРНЫЕ, ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ



Руководитель проекта  
**Синягина  
Наталья Юрьевна,**  
доктор  
психологических наук,  
профессор



Главный редактор  
**Артамонова  
Елена Геннадьевна,**  
кандидат  
психологических наук

### Уважаемые коллеги, друзья, единомышленники!

Мы рады, что нас стало значительно больше, и это наша общая заслуга, — значит, то, что пишем, читается, принимается как актуальное и привлекательное! В дальнейшем мы также постараемся сохранить формат журнала как самостоятельного издания, отражающего современные тенденции образования в России и в мире.

Журнал разросся и в объеме — портфель редакции наполнен на много номеров вперед, что также несомненно радует! Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом — появилась и развивается интернет-версия журнала, которую мы назвали «Образование. Культура. Наука. Общество», она расположена на сайте [www.cirv.ru](http://www.cirv.ru)

В конце 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» проводился Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья», направленный на повышение роли и значимости семьи, распространение положительного опыта семейных отношений, в том числе в семьях, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; на духовно-нравственное воспитание детей средствами художественного творчества. Конкурс получил широкий отклик среди детей, их родителей и педагогов. В течение года журнал будет публиковать работы победителей в номинациях «Рисунки», «Литературное творчество», «Фотография».

В новом году мы значительное внимание уделим вопросам культуры, продолжим развивать тематику поликультурного воспитания, надеемся ознакомить читателей с разными точками зрения на образование и воспитание детей.

Продвигается журнал и в международном сообществе — в нашу редколлегию включены зарубежные ученые, которые, проводя значительную работу по его редактированию, сами являются активными авторами, привлекают к публикации в журнале своих коллег.

2014 г. начался активным представлением журнала за рубежом.

Так, в феврале прошла презентация журнала для англоязычной аудитории в Anaheim University, обсуждение перспектив сотрудничества с Antony Al-Jamie, Ph.D., Vice-President for Development (г. Анахайм, США). Состоялась встреча с членом редакционной коллегии журнала «Образование личности» S. Dingman, MEd, CASA for Children of Klamath County, Senior Program Coordinator и ее коллегами (г. Ванкувер, США). Цель встреч и презентаций — обсуждение вопросов, связанных с расширением социального партнерства в области публикации статей американских ученых на языке оригинала.

Этот год будет богат на юбилеи представителей нашей редакционной коллегии; в этом номере мы от души поздравляем Наталью Леонидовну Селиванову и Валентину Александровну Березину и желаем им дальнейших творческих и личностных достижений, здоровья, счастья!

Журнал и дальше будет открыт для публикаций молодых ученых, аспирантов, которые могут на его страницах обмениваться опытом и получать необходимые практические советы от старших коллег. От лица редакционного совета журнала приглашаем всех желающих поделиться своими идеями и результатами практической деятельности.

Мы надеемся, что наш журнал, сохраняя духовные, культурные, общечеловеческие ценности, принесет несомненную пользу как читателям, так и авторам, а также всей системе отечественного образования и науки!

С уважением и наилучшими пожеланиями,  
**Н. Синягина, Е. Артамонова**

## НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

**С.В. Кулева, М.А. Крылова**

Основная образовательная программа —  
продукт инновационного управления  
образовательным учреждением как  
педагогической интеллектуальной  
организацией

**8**

**А.В. Золотарева**

Модели социализации детей,  
обучающихся по программам  
дополнительного образования

**18**

**Г.Н. Савельева**

В ожидании лета...

**26**

**T.Y. Bogacheva**

Internet security for children  
and analysis of child suicide prevention  
by means of Internet throughout  
the Russian Federation

**31**



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — ПРОДУКТ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Авторы статьи описывают проблемы и трудности современной российской школы в ситуации перехода к новым организационно-правовым формам и финансово-хозяйственным механизмам, федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. Одним из условий механизмов поддержки инноваций, в первую очередь на муниципальном уровне, авторы рассматривают постановку целей формирования стратегии инновационного развития управляемой системы. Приводится обобщенный практический опыт лицея № 87 им. Л.И. Новиковой города Нижнего Новгорода.



**С.В. Кулева,**  
*кандидат педагогических наук,  
директор МБОУ «Лицей № 87  
им. Л.И. Новиковой»,  
заслуженный учитель РФ;  
603047, Россия, г. Нижний Новгород;  
[kulevacv@mail.ru](mailto:kulevacv@mail.ru)*



**М.А. Крылова,**  
*кандидат филологических наук,  
заместитель директора МБОУ  
«Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой»,  
603047, Россия, г. Нижний Новгород;  
[lyceum87@gmail.com](mailto:lyceum87@gmail.com)*

#### **Ключевые слова:**

*современная школа, образовательные инициативы, инновационные практики, программно-методическое обеспечение образовательного процесса.*





## МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье на основе анализа сущности процесса социализации детей, современной нормативно-правовой базы, его обеспечивающей, предложены подходы к разработке моделей социализации детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам (ДОД): социального воспитания средствами дополнительного образования, системно-деятельностный и интегративно-вариативный подходы; показаны особенности использования данных подходов в условиях рассматриваемого феномена социализации. Автором предложено описание 8 вариативных моделей: в рамках образовательных программ ДОД разной направленности; в рамках социально-педагогических программ ДОД; в рамках воспитательных программ ДОД; для разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам; в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей; в рамках программ дистанционного обучения; в рамках новой техносферы ДОД; в рамках сетевого взаимодействия ДОД. В каждой из моделей показаны приоритетные задачи социализации детей, условия обеспечения вариативности процесса социализации, преимущества описываемой модели и результаты ее реализации.



**А.В. Золотарева,**  
*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой управления  
образованием  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный  
педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»;  
150000, Россия, г. Ярославль;  
[ang\\_gold@mail.ru](mailto:ang_gold@mail.ru)*

### **Ключевые слова:**

*дополнительное образование детей;  
образовательная программа  
дополнительного образования;  
модель социализации детей; задачи,  
содержания, формы, условия  
организации процесса социализации  
детей средствами дополнительного  
образования.*



## В ОЖИДАНИИ ЛЕТА...

---

Таяние снега и первая робкая капля возвещают о том, что приближается лето. Это значит, что после трудной учебы в школе вновь, с особой радостью, зазвучат детские голоса, и вновь встанет серьезный вопрос о летнем отдыхе и оздоровлении детей и подростков. Что же ждет юное поколение в летний период 2014 г.?

---



**Г.Н. Савельева,**  
*заведующая отделом художественно-эстетического воспитания  
ФГБОУ ДОД «Федеральный центр  
технического творчества учащихся»,  
127055, Россия, Москва;  
[fed-centr@yandex.ru](mailto:fed-centr@yandex.ru)*

---

**Ключевые слова:**

*оздоровление детей и подростков,  
летний отдых, детские  
оздоровительные образовательные  
центры, профильные смены,  
творчество.*

# INTERNET SECURITY FOR CHILDREN AND ANALYSIS OF CHILD SUICIDE PREVENTION BY MEANS OF INTERNET THROUGHOUT THE RUSSIAN FEDERATION

This paper reveals data of studying online dangers, and provides the analysis of child suicide prevention by means of the Internet throughout the Russian Federation. The guidelines for teachers and parents are also provided.



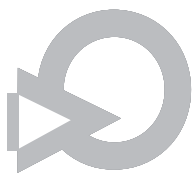
**T.Y. Bogacheva,**

*Candidate of Psychological Sciences, Senior Research Scientist at the Federal Child Development Research Centre (Research Centre for child-rearing problems, the formation of a healthy lifestyle, prevention of drug addiction, and the socio-pedagogical support of children and youth), 127055, Moscow, Russia; [cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)*

**Key words:**

*the Internet, safety, child suicide prevention throughout the Russian Federation.*





## 51-ая Ежегодная Международная Конференция LDA 51st Annual International Conference

**19-21 февраля 2014 г.** делегация российских ученых приняла участие в 51-й Ежегодной международной конференции (LDA 51st Annual International Conference), проходившей в г. Анахайм, Калифорния, США. Конференция организована Американской ассоциацией обучения инвалидов (LDA — Learning disabilities association of America).

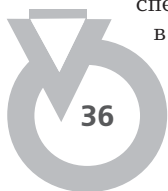
В конференции приняли участие более 1000 ученых, аспирантов, докторантов и специалистов-практиков сфер образования из разных стран мира. Представлено более 200 сессий, посвященных вопросам обучения детей инвалидов и детей с проблемами в обучении.

Российскую делегацию представляли сотрудники ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, МОО содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса», АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования»: **Синягина Н.Ю.**, д.псих.н., профессор, директор ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»; **Березина В.А.**, к.п.н., доцент, заместитель директора по стратегическому развитию ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»; **Райфшнайдер Т.Ю.**, к.псих.н., заместитель директора ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» по научной работе; **Артамонова Е.Г.**, к.псих.н., директор АНО «ЦНПРО», главный редактор журнала «Образование личности»; **Богачева Т.Ю.**, к.псих.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»; **Пестовская И.В.**, руководитель МОО содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»; **Соколова А.А.**, младший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»; **Лукашова О.О.**, младший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»; **Чумичева Р.М.**, д.п.н., профессор, декан факультета педагогики и практической психологии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»; **Скуратовская М.Л.**, д.п.н., заведующая кафедрой коррекционной педагогики факультета педагогики и практической психологии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»; **Резниченко А.В.**, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»; **Королькова В.С.**, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики факультета педагогики и практической психологии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»; **Ефремова С.А.**, советник департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, представитель МОО содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса».

Основные вопросы и проблемы, поднятые на конференции, были связаны с коучингом, разработками и реализацией проектов, сопровождающих образовательный процесс детей-инвалидов и детей с проблемами в обучении. В рамках конференции заслушаны и обсуждены доклады об улучшении качества образования, расширении границ доступности его для различных категорий обучающихся (инклюзивное образование), возможностях личностного роста. Участникам конференции была представлена возможность знакомства и обмена опытом с членами LDA по вопросам исследований, реформ и инноваций в обучении детей-инвалидов и детей с проблемами в обучении, проводящимися по всему миру.

В рамках работы конференции состоялось обсуждение вопросов по заявленной проблематике и рассмотрение возможностей сотрудничества российских ученых со специалистами зарубежных центров и университетов, участвовавших в секционных заседаниях.

По результатам конференции в течение 2014 г. планируется ряд публикаций на страницах журнала «Образование личности».



## ИМЕНА

**И.Д. Демакова**  
К юбилею Натальи Леонидовны Селивановой **38**

**Н.Л. Селиванова** — не изменяя принципам! **41**

**Л.И. Виноградова**  
Валентина Александровна Березина.  
И это всё о ней! **43**

**Ю.С. Константинов**  
Профессионал высочайшего класса **46**

## К ЮБИЛЕЮ НАТАЛЬИ ЛЕОНИДОВНЫ СЕЛИВАНОВОЙ

День рождения Натальи Леонидовны — 1 марта. День, который открывает весну. О Наталье Леонидовне можно говорить много и по-разному, потому что в ее жизни много разных направлений, векторов, событий, людей. Коллеги, друзья, семья... И все же все эти направления, события и люди так или иначе связаны с тем, что составляет стержень ее жизни. Я имею в виду ее верность делу воспитания, преданность научной школе Л.И. Новиковой, любимой ученицей которой она всегда была и продолжателем дела которой остается по сей день. Я остановлюсь на этой стороне ее жизни.



### Научная школа Л.И. Новиковой

Становление научной школы Л.И. Новиковой приходится на начало 70-х годов XX в., когда она вместе со своими друзьями — коллегами — соратниками А.Т. Куракиным и Х.Й. Лийметсом активно разрабатывала теорию детского коллектива. Неслучайно имя Л.И. Новиковой изначально связано с исследованиями наследия А.С. Макаренко, проблем трудового воспитания, детского самоуправления, воспитательного потенциала среды. Со временем не менее важным стало другое: она основоположник теории воспитательных систем и теории воспитательного пространства. В круг ее научных интересов входят вопросы методологии педагогической науки и методики исследовательского поиска. Особое внимание Л.И. Новикова уделяла применению системного подхода в педагогике. Она всегда живо интересовалась психологией, философией, социологией. Неслучайно многие исследования, выполненные под ее руководством, носят междисциплинарный характер.

### Немного статистики

За время существования научной школы Л.И. Новиковой из ее стен вышло около 30 докторов и более 90 кандидатов педагогических наук. Здесь подготовлены и изданы десятки работ по проблемам воспитания, а книга Л.И. Новиковой, напи-

санная ею совместно с В.А. Караковским и Н.Л. Селивановой «Воспитание? Воспитание...Воспитание!», в 1997 г. была удостоена Премии Президента РФ в области образования. На одной из конференций, посвященной развитию идей Л.И. Новиковой, Н.Л. Селиванова — к тому времени многолетний руководитель Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО (теперь это лаборатория теории воспитания) сформулировала основные направления исследований, которые необходимо продолжать. Речь шла о теории воспитательных систем; концепции воспитательного пространства; исследовании личности ребенка как цели, объекта, субъекта и результата воспитания; теории детского коллектива и подготовке исследователей теории воспитания.

### Время поисков и решений

Таковы внешние контуры научной школы Л.И. Новиковой. Но есть и внутренняя, интимная сторона жизни этой школы. О ней рассказали авторы фильма «Время поисков и решений», который снимали не профессиональные операторы и сценаристы, а друзья и ученики Людмилы Ивановны. Наверное, с точки зрения настоящих «киношников», в этом фильме есть огрехи, но уверена, что искренность каждого сказанного в фильме слова их компенсирует. В создании фильма приняли участие коллеги Людмилы Ивановны из РАО, «поклонники» ее инновационных идей из Департамента образования администрации Тульской области, из Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, из Тульского института повышения квалификации работников образования.

Этот фильм знакомит нас с людьми, которых Л.И. Новикова считала своими любимыми учениками: Анатолием Викторовичем Мудриком, Владимиром Абрамовичем Караковским, Натальей Леонидовной Селивановой... Сегодня в центре нашего внимания Натадья Леонидовна Селиванова, которая отвечает на несколько вопросов авторов фильма.

— Как вы встретились с Людмилой Ивановной Новиковой?

**Н.Л. Селиванова:**

— Случилось так, что я познакомилась с работами сотрудников лаборатории, которую возглавляла Людмила Ивановна. В нашей школе, где я работала, проводился эксперимент по организации коллективной познавательной деятельности. И собственно говоря, человеком, который меня привел в науку, был Илья Борисович Первин — один из сотрудников лаборатории, которая тогда называлась, дай бог памяти, «Воспитательные возможности школьного коллектива». С Людмилой Ивановной я познакомилась уже после ученого совета, который состоялся на базе нашей школы. Меня представили ей, и первое впечатление я помню до сих пор, вспоминаю все в подробностях, когда закрываю глаза. Это был некий шок. Людмила Ивановна, не глядя на меня, спросила: «Ну, чем вы занимаетесь?» Я с энтузиазмом стала говорить: тем-то и тем-то, но она, выслушав меня, сказала: «Ну, нас это не интересует». Эта фраза и выражение лица Людмилы Ивановны до сих пор перед моими глазами стоят. Потом она спросила: «А вы классный руководитель?» И когда я сказала «да», эта сторона моей деятельности ее заинтересовала. А потом сложилось так, что Людмила Ивановна стала моим научным руководителем. И когда я поступила в аспирантуру, я уже стала более подробно знакомиться со всеми работами лаборатории не только по тематике, связанной с коллективной познавательной деятельностью.

\*\*\*

В дикторском тексте, который перемежает интервью, подчеркивается, что благодаря поразительному умению Людмилы Ивановны привлекать в коллективную деятельность ярких,



**И.Д. Демакова**

К юбилею

Нatalьи Леонидовны

Селивановой

талантливых практиков вокруг нее сложилась трудолюбивая активная команда разработчиков теории воспитательных систем, которая некогда получила в народе слavnое имя «Невидимый колледж Новиковой». Сегодня «невидимый колледж» стал не только видимым — он известен во всех регионах страны, во многих странах мира. И есть нечто особенное, что так притягивает к этой научной школе. В чем дух школы Новиковой? Это был следующий вопрос.

— *В чем дух школы Новиковой?*

**Н.А. Селиванова:**

— Трудно сформулировать это в одной фразе. Мне кажется, что наши исследования всегда носили интегративный характер, всегда были на стыке наук. И это было очень важно. Аспиранты и сотрудники с подачи Людмилы Ивановны живо интересовались философией, психологией. Кстати, из-за этого у нас были неприятности, мы подвергались критике тех, кто боролся за чистоту, «девственность» педагогической науки. Второе — ориентация на практику. Иногда это понимается очень примитивно, например, разработать методические рекомендации. То, что мы предлагали, никогда не было на уровне «делай так». То, что мы делали для школы, всегда было «на другом этаже». Это были наши теоретические и практические размышления, которые позволяли самому учителю выходить на уровень методических рекомендаций. И третье — то, что отличает научную школу Новиковой, это чувство новизны, все время какое-то опережение в исследовательском поиске, с одной стороны, а с другой — определение тематики исследований, которые идут чуть-чуть впереди и сегодня не срабатывают, а завтра будут чрезвычайно важны.

— *Что вы можете пожелать людям, которые вступают в школу Новиковой?*

**Н.А. Селиванова:**

— Наверное, я бы хотела пожелать, исходя из того, что я сказала об особенностях научной школы Людмилы Ивановны Новиковой, во-первых, чтобы у каждого исследователя, который занимается проблемами воспитания, было чувство нового. Желаю все время какого-то опережения, опоры на смежные науки. И конечно, уважения к тем результатам, которые достигнуты. Мне бы хотелось также пожелать молодым убежденности в своей правоте. Не заостренной убежденности, но убежденности с некоторой долей сомнения. Это очень важно для молодого исследователя.

**Л.И. Новикова о своих учениках**

В статье Л.И. Новиковой «Групповой портрет моих учеников», впервые опубликованной в 2010 г., Людмила Ивановна написала, что ее любимые ученики — те, кто не стал ни чиновником, ни коммерсантом, ни лектором-транслятором чужих идей. «Я читаю их статьи и книги, — пишет она, — письма, в которых изложено не только то, что я в них изначально заложила, но и их собственный опыт, их размышления, их видение воспитания как общественного явления, как научной проблемы. Благодаря их работам рождаются контуры будущих идей, концепций, теорий. Но что-то в их трудах остается неизменным. Это гуманизм по отношению к ребенку, бережное к нему отношение, убеждение в самоценности его личности. И второе — убеждение в том, что исследовательский поиск педагога должен охватывать науку и практику в их взаимодействии как единое целое».

Сказанное полностью можно отнести к Наталье Леонидовне Селивановой.

**И.Д. Демакова,**

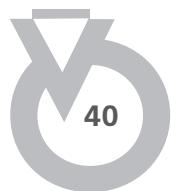
*доктор педагогических наук,*

*профессор, заведующая кафедрой*

*педагогике и психологии Академии*

*повышения квалификации*

*и профессиональной переподготовки*  
*работников образования, г. Москва*





## Н.Л. СЕЛИВАНОВА — НЕ ИЗМЕНЯЯ ПРИНЦИПАМ!



Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. Каждый из нас, наверное, по-разному относится к этому известному латинскому афоризму, сверяя его со своим субъективным переживанием происходящих вокруг перемен. Кто-то — с оптимизмом по поводу открывающихся перспектив, кто-то — небезосновательно вздыхая по утрачиваемым ценностям. Но есть люди, которые, идя в ногу со временем и меняясь вместе с ним, не изменяют при этом главному — тем фундаментальным жизненным принципам, на которых были воспитаны когда-то сами. Наталия Леонидовна Селиванова как раз из их числа. Ее до педантичности ответственное отношение к делу, уважительное отношение к людям и требовательное к себе самой, к счастью независимы от конъюнктуры. Известный ученый, член-корреспондент Российской академии образования, лидер и вдохновитель, пожалуй, самого успешного научного сообщества, исследующего актуальнейшую проблематику воспитания, она не изменяет себе, что сегодня, согласитесь, дорогого стоит!

Будучи искренне преданной научному наследию своего учителя, академика Л.И. Новиковой, Наталия Леонидовна не превратила его в догму, а продолжает развивать его, с блестящим чувством научной интуиции, открывая и поддерживая новые направления исследований в области воспитания. При этом не-



Н.Л. Селиванова –  
не изменяя принципам!

зыблемым остается главное: традиции научно-исследовательской работы возглавляемого ею коллектива: нестандартно мыслить, не претендовать на истину в последней инстанции, уметь доказательно отстаивать свои позиции, сомневаться, спорить, но при этом при любых обстоятельствах поддерживать своих коллег.

Для многих в науке идти в ногу со временем означает без разбору братья за все новомодные темы, о которых сегодня говорят политические идеологи, а вслед за ними и телевизионщики. Для многих... Но не для Н.Л. Селивановой. В ее исследовательской лаборатории занимаются не сиюминутными псевдоинновационными проблемами, а только теми, которые действительно актуальны для теории и практики. Научные монографии, учебно-методические пособия, диссертационные исследования, написанные под ее руководством, не просто безупречны в теоретическом плане, но и востребованы в массовой практике.

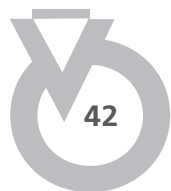
Наталия Леонидовна вообще всегда очень трепетно относилась к проблеме связи науки и практики. С ней сотрудничают педагоги из образовательных организаций более чем 20 регионов страны. Конференции, семинары, круглые столы, даже научные симпозиумы редко обходятся без участия в них педагогов самых разных специальностей. И педагоги-практики, и педагоги-исследователи, а также психологи, социологи, философы по сложившейся уже традиции привлекаются ею к обсуждению и апробации результатов научных разработок.

Наталия Леонидовна — руководитель, который не просто терпит рядом с собой людей с иной точкой

зрения, но и всячески способствует их дальнейшему развитию и продвижению, что уж совсем не в духе нашего времени. Конечно, это свойство умного и проникательного человека. Но она — не просто умный, она еще и человек очень образованный. Потребность быть в курсе не только новых идей в педагогике, философии, психологии, но и в курсе новых театральных постановок, литературных новинок, художественных выставок — не дань моде, а внутренняя потребность и большое желание.

Нам всем очень хочется пожелать Наталии Леонидовне крепкого здоровья — ей и всем дорогим ее сердцу людям, душевного равновесия и неиссякаемого интереса к жизни.

**Сотрудники Лаборатории  
теории воспитания  
ФГНУ «Институт теории  
и истории педагогики РАО»:  
ученики, коллеги и друзья**



## ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА БЕРЕЗИНА. И ЭТО ВСЁ НЕЙ!



*Ты прав: что может быть важней  
На свете женщины прекрасной?  
Улыбка, взор ее очей  
Дороже злата и честей,  
Дороже славы разногласной...  
Поговорим опять о ней.*

**А.С. Пушкин**

Шестьдесят... Какая основательная, серьезная и достойная дата. Но только какое отношение она имеет к этой красивой, молодой, изящной женщине — Березиной Валентине?!

Я знала ее по сотрудничеству со школьным отделом ЦК ВЛКСМ еще до того, как она пришла к нам в Управление внешкольного дополнительного образования Минобразования России в 1992 г., а уже через два года она стала заместителем начальника управления — Алексея Константиновича Бруднова.

Именно с этого времени у нас сложился удивительный коллектив единомышленников, не просто сотрудников, а близких по духу людей, преданных нашему главному делу жизни — дополнительному образованию. Именно эти годы были расцветом деятельности управления и каждого из нас. На работу мы не шли, а летели, потому что было необычайно интересно, была атмосфера всеобщего уважения, понимания, радости общения. И в этом была заслуга наших руководителей — А.К. Бруднова и В.А. Березиной. Не-



**Л.И. Виноградова**  
Валентина Александровна  
Березина. И это всё о ней!

даром в России нас называли «Птенцы гнезда Бруднова», и мы очень этим гордились. Командировки, коллегии, подготовка документов, проведение конференций, семинаров, мероприятий с обучающимися, а порой просто рутинная работа чиновника — всего не перечислишь за эти годы. Но главное — система дополнительного образования обрела свой статус, подтвердила свою уникальность, получила отражение в директивных и нормативных документах. А потом мы осиротели, ушел из жизни А.К. Бруднов, а Валентина Александровна уже в это время была начальником Управления социально-педагогической поддержки и реабилитации детей.

Конечно, в этой ситуации спасти управление, нашу систему, сохранить все наши завоевания мог человек, который прошел и раздел с нами все радости и трудности становления, а главное — осознал всю трагичность сложившейся ситуации. И Валентина Александровна не оставила нас, она вернулась к нам начальником управления и подтвердила еще раз преданность общему делу и поддержала своих коллег.

Работать с Березиной — это не просто почетно, а, чисто по-человечески, в удовольствие! Она сохранила главное — стиль работы нашего управления, особый стиль — демократизм, уважение к мнению каждого сотрудника, деликатность, тактичность и вместе с тем четкость, организованность в аппаратной работе: дело — превыше всего! Знаете, что самое страшное и неприятное было для каждого из нас, ее коллег? Это подвести своего начальника! И мы всегда старались выполнить задание, поручение ответственно,

качественно и в срок. Она нам доверяла: в ее отсутствие при обсуждении, подготовке документов мы организовывали так называемые «мозговые атаки», где проявляли свой профессионализм, знания, видение проблемы.

Я не помню случая, чтобы Валентина Александровна когда-нибудь повысила голос на своих коллег, обрвала в разговоре, обидела ненароком! Это не в ее характере. Всегда ровная, спокойная, настроенная только позитивно — она уже с самого утра задавала тон всего рабочего дня.

Двери ее кабинета всегда были открыты, к ней можно было прийти с любым вопросом, личной проблемой, просто за советом. И она умела поговорить по душам, разделить твою горе, порадоваться с тобой.

Имя Березиной известно в нашей системе всем в России, ее знают и ценят и как профессионала, и как управленца, ученого, прекрасного лектора, доброго и порядочного человека. В ее кабинет, теплый и уютный, всегда с радостью приходили руководители и ученые, педагоги и представители различных ведомств, общественных организаций, прессы и др. И всегда находили решение своих проблем, и профессиональных, и житейских.

Невозможно даже перечислить все, что было сделано управлением под ее руководством в области становления, развития, укрепления нашей системы дополнительного образования, воспитания обучающихся и студенчества: программы и документы, сборники и статьи, журналы и выставки, конференции и семинары, массовые мероприятия с обучающимися по всем направлениям деятельности, профессиональные конкурсы педагогов и многое другое, что позволило к 95-летию системы дополнительного образования детей прийти с тем багажом, который и сегодня позволяет системе не просто держаться на плаву, а продолжать развиваться на новом уровне.

А потом пришел 2004 г., новое министерство, новая структура, новые должности, новые люди... Но по-

ка в этой структуре оставалась Валентина Александровна — все казалось незыблемым. И какую бы проблему она ни вела, какую бы должность ни занимала, все равно оставалась с нами рядом, всегда была в курсе проблем дополнительного образования и воспитания, всегда откликалась на любые просьбы, всегда была приветлива с коллегами, всегда оставалась Профессионалом с большой буквы!

Всегда стройная, красивая, жизнерадостная, улыбающаяся, она для нас была не просто эталоном руководителя, но и эталоном настоящей женщины. Прекрасная жена, удивительная мама двух очаровательных девочек (теперь уже молодых красивых женщин), совсем молодая бабушка, хозяйка уютного дома, загородной усадьбы, где трудится в свободное время не покладая рук, — это все Валентина Березина.

Ну а для меня, кроме всего, она еще и научный руководитель. Только благодаря ее настойчивости, терпению, помощи я сумела защитить кандидатскую диссертацию по проблемам воспитания. И остаюсь всегда ей благодарна — человеку огромной души, щедрого сердца, редкой порядочности и честности.

Она продолжает трудиться уже в другом коллективе, вновь полна идей, с удовольствием встречается с людьми, ездит в командировки, выступает, пишет статьи — она снова в строю, снова на коне в этот замечательный год Лошади!

С юбилеем, дорогая Валентина Александровна! Оставайтесь всегда такой — прекрасной, верной себе, здоровой и счастливой! И пусть я повторюсь, но эти стихи очень точно отражают суть вашего характера:

*О, эта жажда жить  
Наполнено и густо!  
Сжимать кулак до хруста,  
Поленья ворошить.  
О, эта жажда жить  
Раскованно и крупно,  
Когда судьбе доступно  
И рушить, и вершить!*

*О, эта жажда жить!  
Победно — не иначе.  
Поймать звезду удачи  
Иль голову сложить.*

**Л. Щипахина**

**Л.И. Виноградова,**  
кандидат педагогических наук,  
методист  
ФГБОУ ДОД «Федеральный центр  
технического творчества  
учащихся»,  
заслуженный работник культуры  
России,  
(совместная работа в Управлении  
внешкольного дополнительного  
образования Минобразования  
России с 1991 по 2004 г.).

## ПРОФЕССИОНАЛ ВЫСОЧАЙШЕГО КЛАССА

---



Большое счастье для человека, большую часть жизни которого составляет работа, трудиться под началом хорошего руководителя. Мне почти за тридцать лет работы в должности директора Центральной детской экскурсионно-туристской станции России, ставшей, в конце концов, Федеральным центром детско-юношеского центра туризма и краеведения, довелось работать более чем с десятью министрами образования России, почти с тремя десятками заместителей министров и начальниками управлений. И из всего этого количества руководителей я могу выделить из заместителей министра Л.К. Балясную, Е.Е. Чепурных, а из начальников управлений — Л.И. Филатову, А.К. Бруднову, В.А. Березину — тех руководителей, чей вклад в развитие внешкольного, а затем дополнительного образования детей, на мой личный взгляд, наиболее значим.

Особенно необходимо отметить деятельность Е.Е. Чепурных, А.К. Бруднова и В.А. Березиной, руководство которых системой воспитания в российском образовании пришлось на переходный период 1992-2000 гг. Это было время, когда ломались устоявшиеся социально-экономические устои, а педагогические и человеческие принципы, выработанные в течение многих десятилетий, на самом высшем уровне признавались несоответствующими нынешним требованиям, да само слово «воспитание» в стенах Министерства образования практически находилось под запретом.

И в это сложнейшее время команда Алексея Константиновича

Бруднова сумела не только сохранить сеть внешкольных учреждений и кадры, но и создать систему дополнительного образования детей, которая на фоне всего образования выглядела и продолжает выглядеть как самодостаточная, доказавшая свое право на жизнь, хотя и не имеет аналогов в западной модели образования, которая в настоящее время принимается за эталон.

«Короля делает его свита» — эту истину вряд ли кто возьмется оспаривать. И ближайшим помощником Алексея Константиновича являлась Валентина Александровна Березина, которая после ухода из жизни Бруднова возглавила в Министерстве образования России непростой участок работы — Управление воспитания и дополнительного образования детей. Имея продолжительный опыт работы с людьми, просто обладая очень важными и порой не хватающими многим человеческими качествами, она имела и продолжает иметь в своем активе сторонников сотни директоров образовательных учреждений, специалистов-управленцев органов образования, представителей различных министерств и ведомств. Ее умение находить с людьми общий язык, тактично, но в то же время твердо отстаивать свою точку зрения вызывает уважение даже у оппонентов.

Одно из самых важных качеств Валентины Александровны — профессионализм, которого так не хватает в наше время многим руководителям-менеджерам системы образования. Наличие этого качества позволяет ставить цели и задачи, правильно планировать их выполнение, а также спорить с вышестоящим начальником, отстаивая свою точку зрения. И хорошо, если начальник умный и позволяет высказывать свое мнение, а также способствует или хотя бы не мешает выполнению предложенного тобой решения. К глубокому сожалению, особенно в последние годы, когда к управлению системой образования, как правило, пришли люди, не прошедшие ступеньки работы в образовательных учреждениях, чужие для этой

системы, работать становится все более тяжело.

В.А. Березина пришла в министерство и начала работать в управлении под руководством Алексея Константиновича Брудного — специалиста высочайшего класса в области воспитания, умнейшего человека, честного и обладавшего великолепными человеческими качествами. Имея великолепную практику комсомольской деятельности, природные данные, в том числе и талант руководителя, Валентина Александровна не только сразу вписалась в состав коллектива управления, но и заняла в нем одно из главных мест — заместителя Брудного, и не только формально, но и по сути. Это был великолепный дуэт, сумевший решить в то сложнейшее время много задач, отстаивая традиции внешкольного и создавая новую систему дополнительного образования детей. И неслучайно, поняв, что в рамках одного управления работают два великолепных организатора, Валентине Александровне была предложена должность начальника управления, которое занималось школами-интернатами, и она заняла эту должность. К глубокому сожалению, через несколько недель после этого скоростно скончался Алексей Константинович, а другой кандидатуры, кроме Березиной, на посту начальника Управления дополнительного образования никто и не видел. Пришлось несколько дней руководству министерства, ее коллегам и друзьям доказывать Валентине Александровне, что она, вопреки только что принятому назначению, должна вернуться в свое родное управление, возглавить его и, таким образом, продолжить дело



**Ю.С. Константинов**  
Профессионал  
высочайшего класса

Алексея Константиновича. Она, вернувшись в Управление дополнительного образования, с честью продолжила деятельность по сохранению и развитию сети учреждений, разработке нормативной базы.

Меня всегда удивляли ее работоспособность, умение работать с людьми. В ее кабинете всегда были люди с мест: директора дворцов творчества, педагоги, причем она находила возможность внимательно выслушать каждого, помочь ему или советом, или звонком руководителю органа образования. И ведь это помимо огромной загрузки ее как аппаратного сотрудника министерства, у которого на исполнении масса документов, свои сотрудники, с которыми также надо работать. Я старался приезжать к Березиной в самом конце рабочего дня, когда уже поток посетителей кончался и можно было в спокойной обстановке решать принципиальные вопросы за чашкой кофе.

У меня с Валентиной Александровной, так же как и у других директоров республиканских центральных учреждений, сложились великолепные служебные, да и чисто человеческие отношения. В ней видишь не просто начальника, но единомышленника, заинтересованного коллегу, много человека, с которым можно посоветоваться, который сам внимательно выслушивает твоё мнение и в случае согласия принимает его и оказывает необходимую помощь. Ведь это так важно, когда с тобой считаются, когда ты себя не чувствуешь простым исполнителем, когда значимость твоей деятельности постоянно подчеркивается. Тогда и хочется работать! А Березина обладает талантом для создания такой обстановки.

Летом 2000 г. в Смоленской области проводился слет юных туристов России и Беларуси, на который приехала и Валентина Александровна. Она также, как и другие директора станций юных туристов, спала в спальном мешке в палатке, ела пищу, приготовленную на костре, сидела ночью с руководителями команд у костра и пела туристские песни. Причем все это было естественно, без всякой рисовки, в лучших традициях комсомольской юности.

К глубокому сожалению, с приходом в Министерство образования нового руководства профессионалы стали только мешать. Произошла структурная перестройка министерства, пользуясь чем от многих профессионалов постарались избавиться. Через некоторое время Березину, которая всеми силами старалась сохранить систему, использовать весь огромный опыт, накопленный десятилетиями, руководством министерства было принято решение перевести на другой участок работы. Она и на этом участке показала себя с самой лучшей стороны, но душа ее все время оставалась и продолжает оставаться в системе дополнительного образования детей. Валентина Александровна и в настоящее время, после ухода из стен министерства, продолжает работать как настоящий профессионал на благо нашего великого дела — воспитания детей.

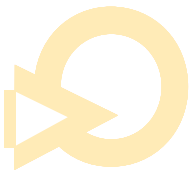
**Ю.С. Константинов,**  
*доктор педагогических наук,*  
*заслуженный учитель*  
*Российской Федерации,*  
*директор Федерального центра*  
*детско-юношеского туризма*  
*и краеведения в 1982-2009 гг.*





**Н.Л. СЕЛИВАНОВА**

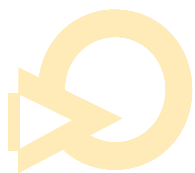






**В.А. БЕРЕЗИНА**





## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**Л.И. Виноградова, Н.Б. Быкова**  
Десятый, юбилейный

**54**

**Н.А. Сиволобова, Е.П. Котлова**  
Гражданско-патриотическое воспитание  
учащихся в современном российском обществе

**63**

**Т.Ю. Богачева**  
Семейный клуб

**68**



## ДЕСЯТЫЙ, ЮБИЛЕЙНЫЙ

2013 год был юбилейным для системы дополнительного (внешкольного) образования — год 95-летия. В этом году состоялся и юбилейный X конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». О проведении Конкурса, его итогах и финалистах рассказывают авторы статьи.



**Л.И. Виноградова,**  
*член жюри конкурса, кандидат педагогических наук, заслуженный работник культуры Российской Федерации, методист отдела художественно-эстетического воспитания ФГБОУ ДОД «Федеральный центр технического творчества учащихся», 127055, Россия, Москва;*  
[scena07@mail.ru](mailto:scena07@mail.ru)



**Н.Б. Быкова,**  
*член жюри конкурса, член Союза художников России, доцент кафедры дизайна костюма Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики, 192171, Россия, Санкт-Петербург;*  
[design2009@yandex.ru](mailto:design2009@yandex.ru)

**Ключевые слова:**

*дополнительное (внешкольное) образование, конкурс, профессиональное мастерство, творчество.*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

В статье рассматриваются понятие «гражданско-патриотическое воспитание учащихся», его цель, задачи, роль государства в воспитании патриотов. Раскрыты психолого-педагогические условия, принципы, специфика гражданско-патриотического воспитания учащихся, цели формирования гражданского сознания личности.



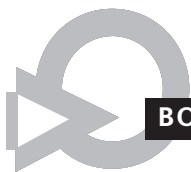
**Н.А. Сиволобова,**  
*кандидат педагогических наук, доцент  
 кафедры педагогики и психологии  
 профессионального образования ФГАОУ  
 ВПО «Северо-Кавказский федеральный  
 университет»,  
 355029, Россия, г. Ставрополь;  
[nsivolobova@mail.ru](mailto:nsivolobova@mail.ru)*



**Е.П. Котлова,**  
*магистр ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский  
 федеральный университет»,  
 355029, Россия, г. Ставрополь;  
[info@ncfu.ru](mailto:info@ncfu.ru)*

**Ключевые слова:**

*гражданин, гражданственность,  
 патриотизм, гражданско-  
 патриотическое воспитание,  
 гражданское сознание.*



## СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

---

Сегодня среди вопросов «Семейного клуба»:

- Переживание тревоги и депрессии, их последствия и поддержка близких.
  - Дети группы риска» их психологические особенности и трудности, взаимосвязь с обучением, позиция школьных психологов и родителей.
  - Готовность ребенка к школьному обучению: особенности нового возрастного этапа развития, эмоциональный, коммуникативный, регулятивный и другие факторы.
- 



**Т.Ю. Богачева,**  
*кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник ФГБНУ  
«Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни,  
профилактики наркомании, социально-  
педагогической поддержки детей и молодежи»,  
127055, Россия, Москва;  
[cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)*

---

**Ключевые слова:**

*эмоциональные состояния, тревога, депрессия, поддержка, дети группы риска, обучение, поведение, психолого-педагогическая помощь, готовность к школьному обучению, возрастные изменения.*



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

**С.Ю. Федорова**

Психомоторная одаренность как феномен  
физического развития дошкольников

**72**

**Е.В. Ващук**

К проблеме академической одаренности:  
особенности проявления, развития  
и готовность учителя к работе  
с академически одаренными учащимися

**82**



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

## **ПСИХОМОТОРНАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФЕНОМЕН ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматривается феномен психомоторной одаренности детей дошкольного возраста, их структура, возможность диагностики, модель развития. Автором описаны уровни психической организации ребенка и уровни строения психомоторных способностей. Приводятся диагностические тесты в качестве организационно-методической формы физической подготовки детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.



**С.Ю. Федорова,**  
*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного  
образования ГБОУ ВПО МО «Академия  
социального управления»,  
129281, Россия, Москва;  
[bessh.sveta@rambler.ru](mailto:bessh.sveta@rambler.ru)*

### **Ключевые слова:**

*дошкольный возраст, психомоторная одаренность, диагностика, уровни психической организации ребенка, физкультурное образование дошкольников.*



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

## **К ПРОБЛЕМЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С АКАДЕМИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Считая, что изучение особенностей академической одаренности и разработка модели подготовки учителя к ее развитию имеет важное теоретическое и практическое значение, автор статьи анализирует различие между понятиями «академическая» и «интеллектуальная одаренность». Рассматривается опыт последних исследований. Оговариваются особенности проявления академической одаренности у старшеклассников. Приводится структура готовности учителя естественных дисциплин к развитию академической одаренности: компоненты готовности и разработанные критерии оценки уровня готовности.



**Е.В. Ващук,**  
*аспирантка кафедры педагогики  
Житомирского государственного  
университета им. Ивана Франко;  
10008, Украина, г. Житомир;  
Lena.Vashuk75@mail.ru*

### **Ключевые слова:**

*академическая одаренность,  
интеллектуальная одаренность,  
готовность, готовность учителя к  
развитию академической  
одаренности.*



## МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

- А.И. Подольский, И.Н. Погожина**  
Анализ феномена психологического давления  
во внутрисемейных отношениях как основа  
типологии семейных конфликтов **90**
- С.Л. Шелина**  
Формирование организационных навыков  
неконкурентного типа у первоклассников  
на занятиях физкультурой (опыт  
психологического анализа занятий) **99**
- Е.А. Харлова, Н.В. Гуца, А.Г. Варначева**  
Система дополнительного образования детей  
в Удмуртской Республике **106**
- И.В. Пестовская**  
Ресоциализация подростков с девиантным  
поведением. Построение полипрофессионального  
взаимодействия **112**
- В.М. Максимова, И.И. Бахусова**  
На пути успешной социализации. Из практики  
построения полипрофессионального  
взаимодействия **118**



# АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ВО ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ КАК ОСНОВА ТИПОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

В настоящее время исследование проблематики домашнего насилия, провоцирующего использование различных инструментов психологического и эмоционального давления во внутрисемейных отношениях, носит недостаточно систематизированный характер. Это затрудняет использование результатов научных исследований в практической работе и делает актуальной проблему создания типологии внутрисемейных ситуаций, результатом которых становится применение психологического и эмоционального давления на отдельных членов семьи. В статье рассматриваются типологии конфликтных семейных ситуаций, стилей и тактик семейного воспитания, дисгармоничных союзов, ролей в семье и пр. Продолжение статьи, опубликованной в журнале «Образование личности», 2013, № 4.



**А.И. Подольский,**  
*доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой психологии образования  
и педагогики факультета психологии МГУ  
им. М.В. Ломоносова;  
125009, Россия, Москва;  
[apodolskij@mail.ru](mailto:apodolskij@mail.ru)*



**И.Н. Погожина,**  
*кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии образования и педагогики  
факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;  
125009, Россия, Москва;  
[pogozhina@mail.ru](mailto:pogozhina@mail.ru)*

**Ключевые слова:**

*семейные отношения, конфликты,  
психологическое давление, домашнее  
насилие, родительские запреты,  
кризисы развития семьи.*

# ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ НАВЫКОВ НЕКОНКУРЕНТНОГО ТИПА У ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ (ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ)

В статье обсуждается вопрос о необходимых и достаточных условиях для актуализации и/или развития навыков взаимодействия неконкурентного типа у первоклассников. Представленные выводы получены на основании анализа занятий развивающего курса «Игры со сменяющимися правилами» педагога-новатора С.В. Реутского. Особенность занятий — создание условий для развития навыков взаимодействия у детей в ситуациях возможного выбора. Психологический анализ протоколов включенного наблюдения и видеозаписей занятий, проводившихся в течение года, позволил конкретизировать описательную модель, в частности, представить порядок приращения по блокам организационных действий, обеспечивающих целевую активность. Полученные данные не совпадают с общей логической моделью, лежащей в основе дидактического описания процесса (от планирования... к результату). Анализ действий и высказываний детей показал, что только после смыслового обсуждения у детей стали проявляться элементы блока «оценки», затем элементы блока «контроля», в последнюю очередь появились новообразования по блоку «планирования до начала действия». Сравнительный анализ траекторий «развития» навыков самоорганизации детей из разных классов позволяет поставить ряд вопросов об условиях формирования нормативного регулирования в детских группах. Особое место в ряду этих вопросов занимает позиция взрослого (учителя, воспитателя), которая либо способствует переходу формы взаимодействия взрослый — ребенок в конструкцию взаимодействия самодостаточных субъектов, либо фиксирует симбиотическую исходную связку отношений.



**С.Л. Шелина,**  
*кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической психологии факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова,  
125009, Россия, Москва;  
sve-shelina@yandex.ru*

## Ключевые слова:

*условия для освоения навыков взаимодействия, система организационных действий совместной деятельности.*



## СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье представлена сравнительная характеристика внешкольного образования, внешкольного воспитания и дополнительного образования детей, их задачи, функции и понятие; история формирования системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Удмуртской Республике. Приводятся результаты участия обучающихся в республиканских, всероссийских массовых мероприятиях по различным направлениям интеллектуальной и творческой деятельности как одного из действенных механизмов предъявления результативности деятельности как самих обучающихся, так и педагогов дополнительного образования. Обозначены вопросы интеграции основного и дополнительного образования детей и пути их решения в Удмуртии, проблемы оценочной деятельности в дополнительном образовании, направления развития системы дополнительного образования детей и задачи обеспечения качества, доступности и эффективности данного вида образования в республике.



**Е.Л. Харлова,**

*кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики», Почетный работник общего образования Российской Федерации, 426009, Россия, г. Ижевск;*  
**[hel.vospit@ipkpro.ru](mailto:hel.vospit@ipkpro.ru)**



**Н.В. Гуца,**

*кандидат психологических наук, начальник сектора дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Удмуртской Республики, 426009, Россия, г. Ижевск;*  
**[dopobr3@mail.ru](mailto:dopobr3@mail.ru)**



**А.Г. Варначева,**

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики», 426009, Россия, г. Ижевск;*  
**[vag.vospit@ipkpro.ru](mailto:vag.vospit@ipkpro.ru)**

**Ключевые слова:**

*дополнительное образование детей, результаты, направления развития.*



## РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. ПОСТРОЕНИЕ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Построение успешной системы постинтернатной адаптации выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений, детей и подростков с девиантным поведением — задача комплексная, требующая согласованной работы полипрофессиональной команды. В статье освещаются вопросы организации работы специалистов в данном направлении с учетом накопленного научно-практического опыта.



**И.В. Пестовская,**  
*руководитель организационно-методического  
отдела ФГБНУ «Центр исследования проблем  
воспитания, формирования здорового образа  
жизни, профилактики наркомании, социально-  
педагогической поддержки детей и молодежи»,  
127055, Россия, Москва;*  
[proriv@list.ru](mailto:proriv@list.ru)

**Ключевые слова:**

*подросток с девиантным поведением,  
социализация, ресоциализация,  
постинтернатная адаптация, адресный  
маршрут реабилитации,  
полипрофессиональное  
взаимодействие,*





## НА ПУТИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ. ИЗ ПРАКТИКИ ПОСТРОЕНИЯ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье представлен опыт построения системы взаимодействия специального учебно-воспитательного учреждения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на примере практики муниципального бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа «Специальная общеобразовательная школа № 14 «Подросток» открытого типа» и государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А. Галлямова».



**В.М. Максимова,**  
*директор специальной общеобразовательной школы  
№ 14 «Подросток» открытого типа,  
618200, Россия, г. Чусовой;  
sh14chus@mail.ru*



**И.И. Бахусова,**  
*педагог-психолог Республиканской специальной  
общеобразовательной школы им.Н.А. Галлямова,  
420006, Россия, г. Казань;  
rsosh-kazan@mail.ru*

### **Ключевые слова:**

*подросток с девиантным поведением,  
комиссия по делам  
несовершеннолетних и защите их  
прав, постинтернатная адаптация,  
адресный маршрут постинтернатной  
адаптации, полипрофессиональное  
взаимодействие.*

## ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «МОЯ СЕМЬЯ»

---

1 марта 2014 г. подведены итоги Всероссийского конкурса детских творческих работ «Моя семья». Конкурс проводился в декабре 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». и был направлен на повышение роли и значимости семьи, распространение положительного опыта семейных отношений, в том числе в семьях, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; на духовно-нравственное воспитание детей средствами художественного творчества.

Конкурс получил широкий отклик среди детей, их родителей и педагогов, его участниками стали дети от 7 до 18 лет — обучающиеся образовательных организаций всех типов и видов. Конкурсные работы принимались и по электронной почте, и по почте России. Благодаря этому на Конкурс поступило 25985 работ практически из всех регионов России! Последнее письмо с работой пришло на электронную почту за 3 минуты до боя курантов! Это показывает актуальную потребность общества в пропаганде здоровых семейных ценностей.

---

*Выпуск журнала осуществлен при финансовой поддержке  
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

*This magazine issue was realized with the financial support of  
the Federal Agency for Press and Mass Media*

ISSN 2225-7330



Издатель: **АНО «ЦНПРО»**

Подписано в печать 17.03.2014. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8.75. Заказ №

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.  
Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86  
Электронная почта: obraz-l@mail.ru  
Официальный сайт: [www.ol-journal.ru](http://www.ol-journal.ru)

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».  
428019, г. Чебоксары, пр-т. И. Яковлева, д. 15. Тел.: (8352) 56-44-84  
Сайт: [www.volga-print.ru](http://www.volga-print.ru)