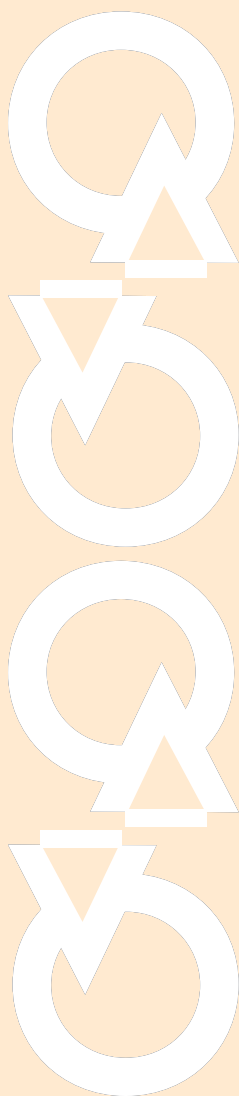


№1 2015

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- 🔍 НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- 🔍 ИМЕНА
- 🔍 ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- 🔍 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- 🔍 МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- 🔍 СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№1 2015 ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

ISSN 2225-7330

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен
в Российский индекс
научного цитирования —
РИНЦ, в международные
базы данных: **Ulrich's**
Periodicals Directory, **EBSCO**

Статьи рецензируются

Журнал выходит
4 раза в год

Подписной индекс журнала
по каталогам агентств
«РОСПЕЧАТЬ»,
«УРАЛ-ПРЕСС» — **80249**

Доступ к электронной
версии: www.elibrary.ru

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Н. Ю. Синягина,

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е.Г. Артамонова,

кандидат психологических наук

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР

К.В. Хомутова,

кандидат педагогических наук

АРТДИРЕКТОР

В.В. Хобо

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

М.Л. Тимергалеев

ВЕРСТКА

А.В. Донской

КОРРЕКТОР

М.Е. Козлова

Издатель: АНО «ЦНПРО»

© АНО «ЦНПРО»

© «Образование личности»

Все права защищены

Адрес редакции:

127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25

Телефон: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
журнала «Образование личности»:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва
(Председатель)

Банщикова Т.Н., ведущий научный сотрудник научно-технического центра ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

Омельченко Е.Л., доктор социологических наук, директор Центра Молодежных Исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Селиванова Н.Л., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

Швалб Ю.М., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы Киевского национального университета им. Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

Дингман С.А., кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям КАСА (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Кламат Фоллс, Орегон, США



BRAZOVANIE LICHNOSTI

16+

Scientific and methodical journal

«PERSONALITY FORMATION»

Published with support from the Federal Child Development Research Centre
(Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle,
Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth)

ISSN 2225-7330

Media registration certificate
ПИ № ФС77-42765 from
November 26, 2010

The journal is included in
**Russian Research Citation
Index, Ulrich's Periodicals
Directory** and **EBSCO**
databases

The articles
are peer-reviewed

**The journal is published
quarterly**

Journal's index in catalogues
«**ROSPECHAT**»,
«**URAL-PRESS**» — **80249**

Online version is available at
www.elibrary.ru

Publisher: Center for Scientific
and Practical Developments and
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"

© "Образование личности"

All rights reserved

EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTORS

N. Sinyagina,

Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF

E. Artamonova,

Candidate of Psychology

PUBLISHING EDITOR

K. Khomutova,

Candidate of Pedagogy

ART DIRECTOR

V. Hobo

TECHNOLOGY EDITOR

M. Timergaleev

PROOFING

A. Donskoy

CORRECTOR

M. Kozlova

Editors office:

Tikhvinskaya st, 39, bldg 25, Moscow, Russia, 127055

Phone: +7 (499) 973-55-86

E-mail: obraz-l@mail.ru

Website: <http://www.ol-journal.ru>

EDITORIAL BOARD
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

D. Bogoyavlenskaya, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

T. Banschikova, *Principal Researcher of the Research and Technology Center, North Caucasus State Technical University, Stavropol, Russian Federation*

E. Belinskaya, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

V. Berezina, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

O. Volzhina, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

M. Gevorkyan, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

I. Demakova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

E. Evladova, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

I. Zaretskaya, *Doctor of Pedagogy, Professor, Honorary Worker in the field of culture of Russia, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

I. Zimnyaya, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

E. Levanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

E. Omelchenko, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University - Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

A. Podolsky, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

N. Selivanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

Y. Sinyagin, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

N. Shaydenko, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

Y. Shualb, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Social Work, Kiev National University n. a. Taras Shevchenko, Kiev, Ukraine*

S. Dingman, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,
has to be approved by the editorial office in a written form.*

The editors do not always share the views of the published authors.

ОТ ИСТОКОВ — К НОВЫМ ЦЕЛЯМ



Руководитель проекта
Синягина
Наталья Юрьевна,
доктор
психологических наук,
профессор



Главный редактор
Артамонова
Елена Геннадьевна,
кандидат
психологических наук

Уважаемые коллеги, друзья! Для нашего Центра и нашего журнала 2015 год — юбилейный. Центру исполняется 15 лет, журналу — 5. Такие значимые вехи в жизни научной организации и научного журнала хочется обозначить, вспомнив об истоках и наметив перспективы для дальнейшего развития.

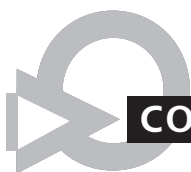
Сегодня ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» является самостоятельной, востребованной на уровне образовательных организаций страны, среди ученых и специалистов системы образования организацией, надежным социальным партнером, пользующимся авторитетом и доверием. В течение всех лет существования Центр развивал научную, образовательную, выставочную, международную, конкурсную, издательскую и др.; расширился и углублялся содержательный блок работы. **Издано более 100 книг, монографий, выполнено более 200 научно-практических разработок. Мы участвовали в разработке стандартов образования 3-го поколения, подготовке важных документов для Правительства Российской Федерации, Совета безопасности России, Минобрнауки России, Международного бюро просвещения ЮНЕСКО и других ведомств. В числе наиболее важных для педагогической практики разработок Концепция сохранения и укрепления здоровья с ранних лет, Модель профилактической работы с детьми с различными видами зависимостей и ВИЧ-инфицированными в образовательной среде, Программа поликультурного воспитания, Типовая модель профилактики детского суицида и ряд других, активно реализуются в различных регионах страны при консультировании специалистами Центра. Главная заслуга Центра — объединение в целях развития личности более 200 ведущих ученых страны!**

Созданный и издаваемый при поддержке центра наш журнал своей важнейшей целью ставит освещение научных аспектов процесса модернизации образовательной системы, в том числе воспитательного пространства, сферы общего и дополнительного образования; повышение квалификации педагогов; формирование ценностей духовно-нравственного и физического здоровья личности, публикуя как научные материалы стратегического характера, так и представляя передовой опыт ведущих ученых-исследователей и практиков, статьи опытных, компетентных и неравнодушных к судьбе российского ребенка педагогов и психологов.

За прошедшие 5 лет многого удалось достигнуть: журнал зарегистрирован в Международном центре ISSN; включен в РИНЦ; международную базу данных EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory; поданы заявки на включение журнала в ВАК, международные реферативные базы данных, Web of Science и Scopus. Активно развивается сайт журнала: www.ol-journal.ru, оперативно предоставляя полную информацию о структуре, содержании, тематической направленности журнала, возможности социального партнерства. Презентация журнала неоднократно проходила в рамках международных научно-практических конференций и научных семинаров: США (2012, 2013, 2014), Франция (2013), Италия (2013), Украина (2011, 2012, 2013), Армения (2014), Швейцария (Международное бюро просвещения ЮНЕСКО, 2014), — где были отмечены высокая научная значимость и востребованность публикуемых материалов.

Но еще большие планы у нас впереди! Надеемся, что достигать их мы будем вместе с вами, нашими авторами, рецензентами, читателями, нашими друзьями и единомышленниками в таком непреходяще важном деле — формировании личности!

С уважением и наилучшими пожеланиями,
Н. Синягина, Е. Артамонова



СОДЕРЖАНИЕ

К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

- С. Дингман**
Личность в современном мире **10**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- Н.Ю. Синягина**
К содержанию модели поликультурного диалога в образовательной среде **14**

- Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева**
Солидарный подход к анализу радикально настроенных молодежных групп **20**

- А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян**
Современные образовательные реформы и компетентностная образовательная парадигма как вызов времени **28**

- А.О. Топузьян, Л.М. Погосян**
Акмеологический подход в современном педагогическом образовании — условие качественного образования **40**

- П.А. Кисляков**
Ретроинновации образования XXI века как ресурс обеспечения национальной безопасности **48**

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- В.В. Портнов**
Огляд в будущее **58**

- В.А. Македонская, Т.Д. Швец**
Семейные ценности и брак: история и современные реалии **63**

- Л.Г. Верехова, Е.Л. Шевцова**
Организация работы и педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями **73**

- Т.Ю. Богачева**
Семейный клуб **79**



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

И.В. Нефедова, М.В. Казакова, В.А. Асланиди
 Семья — партнер учреждений
 дополнительного образования в творческом
 развитии детей

84

Е.Г. Балабан
 Методы работы с одаренными детьми
 на уроке английского языка

89

Е.В. Моргунова
 Выявление спортивно одаренных обучающихся
 в образовательной организации

94

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

И.Р. Саркисян
 Методический аспект
 билингвального/трилингвального
 сопоставления языкового материала на уроках
 русского языка в вузе

102

Н.С. Тоганян
 Методологические проблемы преподавания
 литературы в контексте личностно-
 ориентированного обучения учащихся

110

С.С. Чагин
 Пять лемм информационной экологии
 личности

116

З.Н. Леонова
 Организации летнего отдыха воспитанников
 ресурсного центра содействия семейному
 воспитанию

121

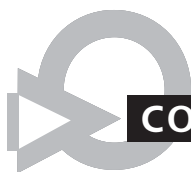
В.Н. Клепиков
 Проектная деятельность в современной школе

126

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

С.Ю. Попова, Е.В. Пронина
 Молодежный форум
 как образовательная площадка

138



CONTENT

TO ANNIVERSARY OF THE JOURNAL

- S. Dingman**
Personality in the modern world **10**

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

- N.Y. Sinyagina**
To content of the model of multicultural dialogue in educational environment **14**

- E.L. Omelchenko, Y.V. Andreeva**
A joint approach to the analysis of radical youth **20**

- A.V. Ognissyan, A.G. Dallakyan**
Modern educational reforms and competent educational paradigm as a challenge of time **28**

- A.O. Topyzian, L.M. Pogosyan**
Akmeological approach in modern pedagogical process as a condition of quality education **40**

- P.A. Kislyakov**
Retro-innovation of education XXI century as a resource of providing of national security **48**

QUESTIONS OF UPBRINGING

- V.V. Portnov**
Look around into the future **58**

- V.A. Makedonskaya, T.D. Shvets**
Family values and marriage: history and current realities **63**

- L.G. Verehova, E.L. Shevtsova**
Organization of work and pedagogical support for children with special educational needs **73**

- T.Y. Bogacheva**
Family club **79**



PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

I.V. Nefedova, M.V. Kazakova, V.A. Aslanidi
 Family partner institutions of additional
 education in the creative development
 of children **84**

E.G. Balaban
 The methods of working with gifted children
 at the English lesson **89**

E.V. Morgunova
 Identification of sports and gifted students
 in an educational organization **94**

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

I.R. Sarkisian
 Methodical aspects of bilingual/threelngual
 comparisons of language material at lessons
 of Russian language in high school **102**

N.S. Toghanyan
 Methodics of literature — problems and the main
 principles **110**

S.S. Chagin
 Five lemmas information ecology **116**

Z.N. Leonova
 To a question on the organization of summer
 holiday of pupils of the resource center
 of assistance to family education **121**

V.N. Klepikov
 Project activities in the modern school **126**

STAGES OF GROWTH — CREATIVE PURSUIT

S.Y. Popova (Smolik), E.V. Pronina
 Youth forum as educational ground **138**



ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



С. Дингман

*член Редакллегии журнала
«Образование личности»,
кандидат педагогических
наук, преподаватель,
педагог-психолог,
координатор программы
социальной помощи детям
КАСА, Кламат Фолс,
штат Орегон, США*

Дорогие читатели! Наше издание достигло определенного рубежа, и очень радостно, что мы существуем и совершенствуемся вот уже целых 5 лет.

Образование личности — это процесс, неотделимый от научных знаний, последних исследований в системе педагогических и психологических знаний, методик и разработок в этой сфере. Образование — процесс многогранный и нескончаемый. Получение новых знаний, умений, навыков, процесс самообразования человека длится на протяжении всей нашей жизни. Мы совершенствуемся и развиваемся особенно стремительно в первые годы нашей жизни, в процессе дошкольного и школьного образования. Каковы же новые тенденции образования, воспитания и развития личности?

Что такое личность в современном обществе? Каковы критерии формирования личности в стремительно меняющемся, технологически оснащенном мире?

Хочу привести пару иллюстраций из жизни о формировании личности современных детей. Я спросила свою российскую знакомую, что хочет ее 10-летняя дочь попросить у Деда Мороза в качестве подарка на Новый год. Ответ меня просто поразило: попугайчика или планшет. Что же выбрать: живое существо или усовершенствованное электронное

устройство, которое по своей значимости представляет для ребенка такую же ценность? Можно предположить в качестве гипотезы, что компьютер, планшет или модифицированный телефон с возможностью подключения к Интернету для личности нового поколения и являются своего рода живыми существами, способами общения, получения информации и, по сути, образовательными инструментами. Какова привязанность ребенка к электронному устройству и насколько она схожа с привязанностью к живому существу — домашнему питомцу? Ведь электронное устройство нужно кормить-заряжать, ухаживать за ним и проводить много времени, изучая окружающий мир.

Пятилетний мальчик с задержкой речевого развития проводит много времени с планшетом в руках. Его увлечение в данный момент — грузовики и поезда. Мама нашла ему минивидео на канале YouTube, и он просматривает огромное количество роликов, переходя на новые и новые видео. Что это? Самообразование и развитие личности 5-летнего малыша?

В канун Нового года сотрудники нашего журнала принимали участие в качестве экспертов в передаче «Мужское/Женское», где обсуждалась история 6-летнего мальчика Вити из заброшенной, опустелой деревушки в Пензенской области, где живет только его семья: престарелый отец и мать (даже не имеющая паспорта РФ), люди необразованные, низкого социального уровня. Семья бедная, существующая за счет небольшой пенсии отца и разведения коз. Мальчик почти не разговаривает, естественно, никогда не посещает детский сад, общение со сверстниками отсутствует полностью. Именно эти факты были лейтмотивом всего выпуска. И как вердикт: мальчик отсталый, запущенный, его нужно забрать у таких родителей! После просмотра передачи у меня возникло очень много вопросов — больше, чем ответов. Я понимаю, что многое осталось за кадром, но что я очень хотела бы услышать (и, думаю, аудитория тоже) и не ус-

лышала: ни слова не было сказано об общем медицинском обследовании мальчика специалистами, не прозвучало слов «педиатр», «логопед», «психолог». Как он слышит? Развил ли у него речевой аппарат? Мальчик просто чудо: красивый, улыбчивый, с полным отсутствием агрессии, я не могу представить его закатывающим истерику, требующим что-то. О нем в какой-то степени заботятся, минимальный удовлетворительный уровень ухода присутствует (так, в США существует для этого определение «meets» — minimum sufficient level of care, т.е. минимальный удовлетворительный уровень заботы о ребенке): он накормлен, у него есть, где жить и спать, т.е., минимальные нужды удовлетворены, и нет угрозы его жизни и физическому здоровью. Социальным службам следовало бы определить причины психологической задержки речевого развития ребенка словом neglect, что в русском языке означает отсутствие или недостаточность заботы родителей о ребенке. К счастью, в передаче прозвучало: ребенка ни в коем случае нельзя забирать из семьи! Это нанесет ему непоправимую психологическую травму на всю оставшуюся жизнь и не поможет в его развитии, а навредит. Это факт.

Встает вопрос: что же делать? Этой семье необходимо оказывать пошаговую помощь, основанную на диагностике и обследовании причин выделенной проблемы. Семья и ребенок явно нуждаются в помощи, но помощь эта должна осуществляться не просто в переселении в соседнюю деревню, а в «патронатном» оказании помощи семье на дому («in-home services», как это определяется в мировой практике социальной помощи семье и детям). Со-



С. Дингман

Личность в современном мире

вых, маму не следовало бы обвинять в пассивности действий по получению/обмену паспорта, а буквально «держат ее за руку» при оформлении бумаг.

Мое мнение заключается в том, что этой семье нужна просто незамедлительная помощь. Надеюсь, что были созданы конкретные неотложные планы («Treatment Plans»), основанные на диагностике, выделении проблем и конкретных запросов членов семьи и ребенка, а именно: индивидуальная пошаговая программа помощи этой конкретной семье со сроками и ожидаемыми результатами и индивидуальная программа обследования и помощи ребенку в его речевом и социальном развитии.

После просмотра передачи у многих семей, оказавшихся в подобной ситуации, с детьми, отстающими в развитии, должны бы появиться надежда и конкретные ответы на вопросы, какие шаги предпринимать и что же делать. Но в телевизионном шоу эмоции, как всегда, преобладают... Стиль дискуссий на телевидении — это напор, обвинения, разговор на повышенных тонах. Понимаю, что многое осталось «за кадром», и передача была смонтирована для «смотрибельности». Телевидение — массовый источник информации для основного состава населения нашей планеты, и образование личности проходит зачастую посредством постоянного просмотра огромного количества передач. История мальчика из Пензенской области описана, а вот что же дальше, какова будет динамика его развития, какая будет оказана помощь и каковы будут результаты помощи и оказанных социальных услуг — это уже, к сожалению, не цель массового

шоу. А хотелось бы продолжения...

Но наши коллеги поддерживают связь с представителями администрации, взявшими ситуацию под контроль. И хочется верить, что история этой семьи, этого мальчика повернет по более благоприятному руслу. Но сколько еще таких историй, таких (или иных) непростых жизненных ситуаций! Путь формирования, развития личности непрост, многогранен и во многом определен семейной и социальной ситуацией развития.

Искать ответы на самые разные и сложные вопросы о воспитании, образовании, раскрытии способностей и преодолении сложностей развития личности — вот та цель, которую ставит перед собой наш журнал и к которой будет продолжать стремиться.



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.Ю. Синягина

К содержанию модели поликультурного диалога в образовательной среде

14

Е.Л. Омельченко, Ю. Андреева

Солидарный подход к анализу радикально настроенных молодежных групп

20

А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян

Современные образовательные реформы и компетентностная образовательная парадигма как вызов времени

28

А.О. Топузян, Л.М. Погосян

Акмеологический подход в современном педагогическом образовании как условие качественного образования

40

П.А. Кисляков

Ретроинновации образования XXI века как ресурс обеспечения национальной безопасности

48



К СОДЕРЖАНИЮ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ¹

Сегодня многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Все это актуализирует значимость поликультурного образования, целью которого выступает формирование человека культуры, творческой личности, способной к активной и продуктивной жизни в поликультурной среде. Значимую роль в этом процессе может сыграть поликультурное воспитание, в основе которого заложены принципы поликультурного диалога. Теоретические основы многофункциональной модели межнационального поликультурного диалога в моноэтнической и полиэтнической образовательной среде разрабатываются в рамках российско-армянского гранта РФНФ.



Н.Ю. Синягина

доктор психологических наук, профессор, директор, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва
cpv@yandex.ru

Ключевые слова:

русская и армянская образовательная среда, культура, язык, традиции, самоактуализация личности, ценностные ориентации, поликультурное воспитание, диалог культур, модель поликультурного диалога.

В России злободневность теоретической и практической разработки модели межнационального поликультурного диалога в моноэтнической и полиэтнической образовательной среде² обострена социально-демографическими подвижками, вызванными массовым притоком беженцев и иммигрантов из бывших республик СССР, усилением процессов национально-культурного самоопределения народов Российской Федерации, обострением межнациональных конфликтов. Для Республики Армения вопрос о необходимости организации межкультурного образовательного пространства является достаточно актуальным в связи со значительной иммиграцией представителей армянской национальности в другие страны.

Впервые о необходимости создания модели поликультурного воспитания начали говорить сразу после Второй мировой войны. Созданные в поствоенное время ООН и ЮНЕСКО объявили о совершенствовании системы образования и воспитания, поддержании культурного разнообразия и необходимости образования людей в этом направлении. В 1997 г. докладом Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО было провозглашено, что воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире, а с другой — привить ему уважение к другим культурам. На 53-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1998) принята Декларация о культуре мира.

В Российской Федерации необходимость поликультурного воспитания в образовательной среде отображена в ряде нормативных документов: Концепция государственной

национальной политики, Закон РФ «Об образовании», «Федеральные образовательные стандарты», Национальная доктрина образования и др. Все эти документы предусматривают необходимость создания условий продуктивной интеграции личности в мировую и национальные культуры, формирование человека-гражданина, способного жить в поликультурной современной среде и нацеленного на ее совершенствование.

В рамках разработки модели поликультурного диалога проведен значительный теоретический анализ отечественных и зарубежных, в первую очередь армянских, исследований субъектов образовательной среды, изучены реальные межнациональные отношения в образовательной среде Российской Федерации и Республики Армения, что и легло в основу разрабатываемой модели.

Теоретический анализ позволил определить основные методологические основы формирования личности, способной к поликультурному диалогу. Прежде всего, это положения концепции диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер), психоаналитическая теория З. Фрейда и его последователей, объясняющих враждебность к другим бессознательными процессами (Т. Адорно, Л. Берковитц, Дж. Кэмпбел и др.), концепции личности и деятельностного опосредствования психического развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); теории конструктивности (Дж. Брунер, Ж. Пиаже и др.); подходы о значимости ценностных ориентаций в регуляции поведения личности (Б.С. Братусь, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.) и роли культуры межнационального

¹ Статья подготовлена в рамках реализации гранта РГНФ (№ 14-26-20003, 2015 г.).

² Модель поликультурного диалога — образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание поликультурного образования, технологии его реализации, способы проектирования учебных планов и программ, методы контроля и отчетности, способы оценки процесса освоения поставленных задач.



Н.Ю. Синягина

К содержанию модели
поликультурного диалога
в образовательной среде

общения и межличностного взаимодействия (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.); концепции интернационального воспитания (М.С. Джунов, М.С. Каган, П.Ф. Каптерев и др.); теория толерантности (Л.М. Дробижева, Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова и др.); психолого-акмеологические положения о развитии личности (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, И.Н. Семенов, Н.Ю. Синягина, Е.А. Яблокова и др.), личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, Л.Ф. Обухова, В.В. Рубцов, Л.М. Фридман, И.С. Якиманская и др.).

Фундаментальную роль в разработке модели играют исторические особенности происхождения, социокультурные и психологические характеристики наций (Ю.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, Р. Бенедикт, Г. Лебона и др.), психология поведения больших социальных групп (А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин и др.), данные исследований межэтнических стереотипов и установок (Г. Зиммель, Г. Олпорт, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.), концепция взаимосвязи языка и межкультурного взаимодействия (Д.Ш. Гришаева, А.В. Егизарян, Б.М. Есаджанян, С.Г. Тер-Минасова и др.); этнокультурологический и этнопсихологический подход (Г.А. Аванесов, Т.Г. Грушевицкая, В.Г. Крысько, А.А. Налчаджян, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Тен и др.) и др.

Работа базируется на основных принципах личностно-ориентированного, системного и возрастного подходов.

Проведенное эмпирическое исследование³ позволило определить, что показатели готовности к межкультурному диалогу

как в российской, так и в армянской студенческой среде носят противоречивый характер. При том, что на достаточно высоком уровне молодыми людьми всех национальностей, участвующих в опросе, оценивается возможность межнационального поликультурного диалога, более высокий уровень готовности показывают представители национальных меньшинств (даргинцы, кабардинцы, аварцы и др.). Готовность к диалогу представителей русской национальности соответствует среднему уровню. Треть российских респондентов считают, что сегодняшнее российское общество не готово к межкультурному взаимодействию. 62,5 % учащейся молодежи всех национальностей уверены, что межнациональный поликультурный диалог позволит добиться мира и избежать межнациональных конфликтов. Вместе с тем 76,5 % респондентов всех национальностей разделяют утверждение, что Россия потеряет свою этническую идентичность, если будет пропагандировать межнациональный поликультурный диалог. Анализ уровня готовности молодых людей к знакомству с культурой, языком, традициями, обычаями, нравами представителей других национальностей, других стран, а также готовности к знакомству с историей своей страны позволяет сделать вывод, что наибольшую готовность проявляют представители русской национальности (55 %). Представители национальных меньшинств в меньшей степени готовы к знакомству с историей России (28,6 %).

За пропаганду межнационального поликультурного диалога в образовательных учреждениях Армении и готовность к диалогу культур выступили большинство опрошенных студентов (более 65 %). Однако были ответы, которые выражали опасение, что межнациональный поликультурный диалог приведет к унификации культур, стиранию национальной самобытности культур малых народов

³ В исследовании приняло участие 204 студента 12 национальностей из 3 федеральных округов Российской Федерации и 127 студентов Республики Армения, 2014 г.

и вследствие этого уничтожению нации, в том числе и армянской. 26 % опрошенных не задумывались на эту тему и не считают ее актуальной или важной для армянской молодежи.

Анализ результатов исследования позволил предположить, что готовность к межнациональному поликультурному диалогу в социокультурной среде не может быть гарантирована сформированными знаниями, умениями, навыками, специально созданными внешними условиями. Такая готовность не дана человеку, а задана как потенциал реализации конструктивного начала, который актуализируется не только при определенных условиях, но и при соответствующих усилиях самого человека. За внешними условиями и внутренними предпосылками должна последовать смысловая и иная активность человека, его свободное и ответственное самоопределение в каждой конкретной жизненной ситуации. Поэтому первоочередной задачей становится построение динамической сети культурных событий, ситуаций, в каждом из которых разворачивался бы позитивный диалог со сверстниками, с преподавателем с целью сближения, пересечения в общей точке субъективной практики культуры, субъектного опыта толерантных отношений, свободного и ответственного выбора молодым человеком «ценностного отношения к жизни».

Готовность к межнациональному поликультурному диалогу предполагает готовность к познанию уникальности, неповторимости каждой культуры, стремление приобщиться к сокровищам этой культуры. Через познание культуры происходит самопознание, самоактуализация личности, формируется система субъективных смыслов и ценностных ориентаций.

В целом проведенное исследование показало, что многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур. Основой для укрепления этого процесса может стать образование, направленное на формирование готовности

к межнациональному диалогу, что и отражено в модели межнационального поликультурного диалога.

В основе модели поликультурного диалога содержание, направленное на формирование уважения и сохранения культурного многообразия, поддержку равных прав на образование и воспитание, формирование и развитие в духе общенациональных, политических, экономических, духовных ценностей, которое реализуется в системе дошкольного и общего образования с учетом возрастных особенностей при подборе содержания и методов ее реализации. Модель может быть реализована как в процессе обучения школьников (образовательных занятий дошкольников), так и во внеклассной и внешкольной воспитательной работе, в системе дополнительного образования детей.

Важной особенностью Модели является необходимое включение в разные направления ее реализации родителей и прародителей воспитанников. Принципиально важное значение имеет компетентность и профессиональное мастерство педагога (специалиста), реализующего такую модель.

Стратегия поликультурного воспитания в рамках данной Модели выстроена в русле общей стратегии культурного диалога и культурно-цивилизационного роста с учетом конкретных особенностей и возможностей функционирования национального языка, должной социальной, религиозной и психологической аргументации. Нравственный смысл Модели заключается в том, что в ее основе лежит формирование уважения к свободе другого и осознания того, что свобода не является вседозволенностью и что свобода одного



Н.Ю. Синягина

К содержанию модели
поликультурного диалога
в образовательной среде

человека кончается там, где начинается свобода другого. Реализация задач поликультурного диалога направлена на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, оно способствует формированию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Модель поликультурного диалога тесно взаимосвязана с учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения в единстве четырех блоков:

1. Знаниевого (реализуется информация культурологического порядка о сущности межэтнических отношений, толерантности, причинах и следствиях толерантного поведения. Литература ориентирует на традиции в русской культуре; русский и иностранные языки — на коммуникативную, география — межэтническую, история — политическую составляющие и т.д.

2. Отношенческого (эмоционального), который также реализуется через школьные предметы: литературу — отношения к классическому наследию страны, историю — к историческому прошлому; географию, биологию — к природе и т.д.

3. Деятельностного. Активное личностное участие в ходе усвоения поликультурного содержания повышается, если:

- сформирована установка учащихся на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

- осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между

учащимися и педагогом в этом процессе;

- создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;

- каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело и др.

4. Воспитательного. Блоки воспитания и самовоспитания в Модели связаны с развитием у воспитанников навыков позитивной самооценки, самосознания, саморегуляции, с разработкой индивидуальных программ самовоспитания.

Модель может быть реализована на трех уровнях:

1) когнитивном (осознание и понимание);

2) аффективном (переживание эмоционального отношения);

3) мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

Содержание поликультурного диалога может строиться вокруг следующих ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению; развития навыков социального общения.

Результатом реализации Модели поликультурного диалога выступит формирование поликультурного мышления, что в итоге направлено на бесконфликтное общение, безопасность личности в многокультурном обществе и ее активную интеграцию в поликультурное мировое пространство.

Список литературы

1. *Артамонова Е.Г.* К вопросу поликультурного воспитания молодежи в современном обществе // Развитие воспитательного пространства вуза в свете государственных требований к качеству профессионального образования: Сборник научно-методических материалов / Выпуск II / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. М., 2014. С. 7-9.

2. *Богачева Т.Ю.* Поликультурный шок: изучение и преодоление // Образование личности. 2014. № 2. С. 23-27.



3. Геворкян М.М. Модель формирования толерантных отношений студентов в моноэтнической и полиэтнической среде // *Образование личности*. 2011. № 4. С. 44-49.

4. Сиягина Н.Ю. Этнические отношения в ученической среде // *Народное образование*. 2013. № 3. С. 234-236.

5. Сиягина Н.Ю. Поликультурное взаимодействие: необходимость и возможности диагностики // *Образование личности*. 2014. № 2. С. 15-22.

6. Сиягина Н.Ю. Поликультурное образование и его педагогические риски // *Русский язык в Армении*. 2011. № 3. С. 41-47.

7. Сиягина Н.Ю. Программа поликультурного воспитания. М., 2012.

TO CONTENT OF THE MODEL OF MULTICULTURAL DIALOGUE IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Natalya Y. Sinyagina

The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle, Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth), Moscow, Russian Federation
cipv@yandex.ru

Abstract

Today, multicultural society needs a new outlook, aimed at the integration of cultures and nations with a goal of further convergence and spiritual enrichment. All this actualizes the importance of multicultural education, the purpose of which is the formation of human culture and a creative individual, capable of active and productive life in a multicultural environment. Multicultural education, based on the principle of multicultural dialogue, can play a significant role in this process. Theoretical Foundations of the multifunctional model of multicultural interethnic dialogue in multiethnic and mono-ethnic educational environment are being developed in the framework of the Russian-Armenian grant of RGNF (Russian Humanitarian Scientific Foundation).

Key words: Russian and Armenian educational environment, culture, language, traditions, self-actualization, values, multicultural education, dialogue of cultures, the model of multicultural dialogue.

References

1. Artamonova E.G. On the issue of multicultural education of young people in today's society. The development of educational space of the university, in the light of government requirements for the quality of vocational education: Collection of scientific and methodological materials. Issue II. Ed. N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova. Moscow, 2014, pp. 7-9. (In Russ.)

2. Bogachyova T.Y. Multicultural shock: addressing and overcoming. *Образование личности*, 2014, no 2, pp. 23-27. (In Russ.)

3. Gevorgyan M.M. Model of formation of tolerant attitudes of students in mono-ethnic and multi-ethnic environment. *Образование личности*, 2011, no. 4, pp. 44-49. (In Russ.)

4. Sinyagina N.Y. Ethnic relations in the student environment. *Narodnoe obrazovanie*, 2013, no. 3, pp. 234-236. (In Russ.)

5. Sinyagina N.Y. Multicultural interaction: the need and ability to diagnose. *Образование личности*, 2014, no 2, pp. 15-22. (In Russ.)

6. Sinyagina N.Y. Multicultural education and pedagogical risks. *Russkiy yazik v Armenii*, 2011, no 3, pp. 41-47. (In Russ.)

7. Sinyagina N.Y. The program of multicultural education. Moscow, 2012. (In Russ.)



СОЛИДАРНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ РАДИКАЛЬНО НАСТРОЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП

В статье рассматриваются возможности применения солидарного подхода для изучения причин и форм радикализации молодежных практик. Понятие солидарности помогает уйти от представления о молодежных практиках как о стилистически-символическом отражении идентичности или как об изменяющихся вкусовых предпочтениях. В фокусе подхода — изучение характера внутри- и межгрупповых коммуникаций, которые могут охватывать стилистически, символически или идеологически разные молодежные группы.



Е.Л. Омельченко

*доктор социологических наук,
ведущий научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни, профилактики
наркомании, социально-педагогической поддержки детей
и молодежи», г. Москва*
eomelchenko@hse.spb.ru



Ю.В. Андреева

*кандидат психологических наук, доцент,
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск*
yuliaandreeva@ulsu.ru

Ключевые слова:

*солидарный подход, молодежные
практики, радикализация,
радикальные молодежные группы,
неформальные молодежные среды.*

Сегодня, обращаясь к вопросам, связанным с пониманием причин и форм радикализации молодежных практик, исследователи используют различные подходы. В теоретической литературе по социологии, психологии и педагогике, например, очень часто предлагается рассматривать радикализм молодежи как форму отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение, в свою очередь, можно рассматривать из разных перспектив, и в связи с этим спектр возможных мер по устранению может быть достаточно широким. Вопрос радикализации молодежи может концептуализироваться также в аспекте проблем социализации, т. е. его можно рассматривать как проблему интегративного свойства (социальная, психологическая и педагогическая запущенность) с точки зрения социокультурного анализа поведения, — как определенную систему ценностей и т.д.

Вообще понимание того, какие группы стоило бы рассматривать как радикальные, часто отталкивается от теоретического обоснования самого понятия «радикализм». Их «молодежный» формат и с точки зрения возрастной составляющей, и как специфическая стилевая характеристика здесь не имеет особенного значения. Понятие радикализма можно концептуализировать из нескольких перспектив.

Во-первых, с позиций культурного подхода, в аспекте которого радикальные проявления, предполагающие использование насилия, можно рассматривать в направлении идей глобально-локальных интерпретаций социальных практик (уличных, протестных, городских, повседневных и т.д.) различных сообществ.

Во-вторых, если исходить из социологического изучения феномена радикализма, то его можно понимать как особый тип поведения, который направлен против существующих в обществе норм, правил, принципов, обычаев и традиций, допускает нарушение правовых норм и отступление от разделяемых большей частью общества ценностей и норм. В этом смысле в разных источниках можно

встретить упоминание о девиантном, отклоняющемся поведении.

В-третьих, это правоведческая (юридическая) традиция изучения радикалистской деятельности, где в основном обращается внимание на криминальные действия, требующие судебного-правового решения. В юридической практике при определении понятия радикализма, экстремизма правоведы не отходят от соответствующих статей законодательства.

В-четвертых, это политологический анализ радикализма. Основываясь на том, что базовым для феномена радикализма является радикальная идеология, служащая мотивирующей силой, основой сплочения и деятельности радикальной организации, политологи трактуют радикализм, прежде всего, как определенную идеологию. Основное внимание уделяется изучению радикальных идеологий, партий и движений. Через эту призму они и классифицируются.

Интересно, что в последние годы наибольший интерес с точки зрения изучения проблем радикализма представляют работы, в которых исследуются причины и качества современных протестных практик. Актуальными эти направления в академических исследованиях стали в конце XX — начале XXI в., в связи с возникновением движения «новых левых». Массовые протестные практики заставили исследователей по-новому взглянуть на общественные движения и обратить внимание на иные возможные основания протеста, к примеру, отмечается связь между появлением агрессивного настроенных социальных групп и усилением консервативных тенденций в жизни общества.



Кроме того, особое внимание исследователей сегодня, направлено на изучение так называемых политического, этнического и конфессионального радикализма. Это во многом обусловлено связанными с глобализацией массовыми миграционными процессами. Но, несмотря на открывающиеся перспективы предметной («молодежной») научной разработки, все же проблема радикализма пока еще не получила. В качестве общего места понимания этой категории радикализм рассматривается как крайность, чрезмерное превышение меры по отношению к кому-либо или чему-либо. А все указанные выше подходы не являются релевантными для описания особенностей текущей молодежной социальности.

В публицистических источниках радикализм чаще всего рассматривается в контексте своей политической версии. Это неслучайно, потому что, как отмечают авторы, современное состояние российской общественной мысли характеризуется широким спектром всевозможных идейных течений, вокруг которых и складываются различные политические силы. Они предлагают свои варианты возможного переустройства страны и свои модели ее развития (Русакова, 2001). Среди этих моделей не последнее место занимают модели радикального преобразования общественной жизни России. Они предполагают изменения социального, экономического, культурного облика государства. Поэтому современный радикализм может быть разным, его формы и носители также отличаются разнообразием.

С точки зрения описания основных примет радикализма сегодня наиболее часто используется его тра-

диционное разделение на «левый» и «правый».

Политическая левая традиция в России обладает своеобразной спецификой, которая, как полагают исследователи, связана с наследием советской эпохи, поэтому левая радикальная традиция не может полностью воспроизвести опыт европейских левых (Романов, 2012). Активизация левых в новейший отрезок времени российской истории, вероятно, в какой-то мере может быть связана с исторической памятью и попытками положительного или критического осмысления, в том числе и советского опыта. Но путь развития левых объединений, возможно, в меньшей степени зависит также от складывающихся отношений к ним властей, того, демонстрирует ли власть относительную лояльность или нелояльность. Если говорить о значимой «левой повестке дня», то ее можно было бы связать появлением относительно недавнего образования, так называемой «несистемной» левой оппозиции. Результатом этого объединения разных оппозиционно настроенных сил стало образование политического союза, который впоследствии несколько раз менял свое название. Сейчас их очевидной (заметной) активности в текущее время достаточно мало, и эти объединения представлены главным образом, в медийном пространстве. Неформальную «левую среду» принято обозначать условно-обобщающим определением «анархистское движение». Условно, потому, что идеологически анархизм неоднороден. Внутри можно выделить на самом деле и правые тенденции (анархо-индивидуализм, анархо-капитализм) и левые (анархо-коммунизм). Можно найти также описание разных анархо-групп, в которых под анархизмом может пониматься в том числе и стилевое соответствие, реализуемые культурные практики, а не радикальная идеология. Это движение и близкие группы сегодня ориентированы на противодействие формами дискриминации и подавления личности (экологические акции, акции за права животных, антивоенные акции и т.д.). И это больше полу-

легальные методы публичной деятельности, они отказываются от выстраивания иерархий, интерпретируя это как авторитаризм. Вероятно, поэтому их мало кто рассматривает в качестве «стоящего» политического актора.

Правая версия радикализма в России имеет очень давнюю традицию. Не станем углубляться подробно в историю. Те, кого на политической сцене принято считать правыми, опираются на лозунги правого популизма. И если левые пытаются добиться поддержки масс, сочетая призывы к классовой солидарности — плюс, — если в их идеологии националистический дискурс является системообразующим, то еще и с призывами к этнонациональной солидарности, то правые делают ставку почти исключительно на ксенофобию и мигрантофобию, присоединяя к этим идеям культурно-этническую гомогенность, а в отдельных случаях делая ставку на абсолютный приоритет нации во всех сферах жизни общества. Последний принцип они готовы приводить в жизнь вопреки очевидному ущербу собственному государству. Например, разрывать выгодные экономические связи или ради перехода на государственный язык сворачивать образовательные программы (Малахов, 2005). Между национализмом, видящим миссию русского народа в создании империи, и национализмом, выдвигающим проект русского этнонационального государства, есть различия. В публичном дискурсе именно вторая форма национализма имеется в виду, когда заходит речь о радикальных националистических движениях. О них пишут как о униженных образованиях, которые обладают достаточно серьезным потенциалом рекрутинга среди молодых, так как предоставляют молодежи возможности бесплатных занятий спортом, изучения боевых искусств и т.д. (Митрофанова, 2005).

В публичном пространстве сегодня общим местом стало мнение, которое, на наш взгляд, имеет под собой основания: молодежь сегодня наиболее подвержена влиянию ультранационалистической идеологии.

Но мы не стали бы с безусловной уверенностью утверждать, нагнетая моральную панику, что праворадикальные движения современной России рекрутируют своих сторонников среди молодежи. Тем более что существует «отдельное опасное молодежное направление контркультурного характера — скинхедское движение, которое насчитывает по всей стране несколько десятков тысяч человек, разобщенных пока организационно и территориально, но имеющих единую, сплачивающую их идеологию и соблюдающих жесткую «партийную» дисциплину» (Беликов, 2002). По крайней мере, по поводу последнего данные наших исследований указывают как раз на обратную картину. Единого скин-движения в принципе не существует. Скинхед-сообщества как минимум могут быть разделены на «правую» (бонхеды, наци-скинхеды) и «левую» (раши) стороны, а так называемые скины-трады вообще позиционируют себя вне политики (Омельченко 2010). Но нельзя не согласиться, с предположением, что радикальные группы молодых в современной России, скорее, не являются самостоятельными политическими акторами (Аршинова, 2012). Радикальные движения, отдельную часть которых можно было бы отнести к «молодежному» формату, их практики используются сегодня конкурирующими политическими элитами в собственных целях.

Так или иначе, до последнего времени вопрос о выявлении реальной роли и места радикализма в различных молодежных средах не ставился. Это, конечно, связано во многом с требуемым серьезным масштабом реализации и организационными трудностями, со сложностью добычи



эмпирического материала, а также с тем, что политическая ситуация в современной России очень быстро меняется. Исследователям необходимо быстро на нее реагировать, поскольку то, что было актуальным еще вчера, вполне может утратить свое значение для сегодняшнего дня. Поэтому вопрос о степени подверженности (и приверженности) молодых тому или иному радикализирующему влиянию, на наш взгляд, остается достаточно неоднозначным, требующим непрерывного изучения в каждый отдельный исторический отрезок времени.

Поэтому попытки выделения более или менее жестких рамок при классификации радикальных групп, на наш взгляд, может привести к значительному упрощению представлений о социальной природе и особенностях проявления радикализма в молодежных средах. Для понимания сути происходящего имеющиеся классификации не открывают новых перспектив. В дискурсивных артикуляциях разных текстов наиболее заметны, например, вышеописанные праворадикальное и леворадикальное направления, выделяются «оранжевые движения», связанные с социальным протестом, но даже идеологические основания складывающихся и проявляющих себя объединений могут быть в большей степени диффузными. Общим знаменателем здесь может оказаться только, пожалуй, неформальная среда.

Для объяснения специфики того, как могут циркулировать идеи и идеологии в неформальных молодежных средах, мы предлагаем использовать солидарный подход (Омельченко, 2013). Смысл его в том, что солидарности можно рассматривать как современную форму моло-

дежной социальности, ядром которой является разделяемая и практикуемая (прямо или опосредованно) жизненно стилевая стратегия, преодолевающая разграничение занятости и досуга, выходящая за рамки территорий, предписанных им временем (дом, работа, улица). Подход назван по аналогии с существующими субкультурным, постсубкультурным, стилевым и другими подходами. В его фокусе — характер внутри- и межгрупповых коммуникаций, которые рассматриваются в качестве наиболее значимых для образования разделяемой своими групповой идентичности и определения демаркационных линий, отграничивающих своих от чужих. Использование концепта «солидарности» в модифицированном по отношению к его классическим объяснениям виде и ангажированным популистским формам помогает найти новые способы теоретизирования и сделать отправной точкой к исследованию эмпирически наблюдаемых культурных практик молодежи в социалистических и постсоциалистических обществах. Смысл подхода — в особом внимании к коммуникативным практикам, к тому, как посредством них реализуются различные культурные стратегии («прогрессивные, продвинутые» / «нормальные, обычные»). Эти коммуникативные связи, не будучи жестко прикреплены к определенным стилям или обязательствам групповой нормы, развиваются в связи с культурными инновациями и практиками, могут охватывать стилистически, символически или идеологически разные молодежные группы через приверженность неким общим ориентирам.

Важным становится позиционирование в отношении «мы и они» изнутри и извне (как со стороны «других» групп, так и циркулирующих в обществе властных дискурсов). Солидарность своего рода социальный мостик между продвинутыми («субкультурными») средами, буферными (промежуточными) и мейнстримом. Он держится на внутригрупповой коммуникации (разговоре), альтруистическом доверии к внутренне «своим» (воплощенной интимности)

и поддерживается разделяемыми с внешне «своими» общими смыслами. Солидарности могут быть событийными (разделяемый смысл события), культурными, идеологическими, более и менее постоянными, локальными и глобальными, реальными и виртуальными или смешанными. Формируются солидарности вдоль векторов социального напряжения (при отсутствии разделяемого обществом консенсуса), которые можно рассматривать в качестве ключевых ценностно-идейных противоречий, существующих в социальной среде в отношении значимых для определенных групп социально-экономических культурных ресурсов. Важный момент — удовольствие от участия в коллективном теле и получении индивидуального опыта.

Поэтому, на наш взгляд, когда, к примеру, предлагается жесткая дифференциация каких-либо групп, в том числе радикальных, то невольно происходит такое навязанное упрощение в выстраивании этих границ. Это происходит за счет путаницы и смешивания, например, солидарностей (объединений), возникших в связи с каким-либо событием и, скажем, солидарностей культурного основания. Но при этом, например, и внутри событийной солидарности могут существовать разные идеологические солидарности, разные (суб)культурные объединения и т.д.

В любом обществе молодые всегда рассматривались радикальнее других возрастных групп. Поколенческие практики сегодняшней молодежи разворачиваются в противоречивом социально-экономическом и дискурсивном пространстве, на фоне размывания политического сегмента в целом и радикализация различных форм молодежных практик и протеста (экологии, постпанки, стрейт, эйджи, нацискинхеды, антифа), на фоне снижения интереса к традиционной политической активности и массового отказа от участия в системных партиях при активном и массовом включении во внесистемные гражданские (городские) протесты и активности.

Понятие солидарности помогает уйти от представления о молодежных культурных практиках либо как стилистически-символическом отражении идентичности, укорененной в структурном позиционировании, либо, наоборот, как постоянно меняющихся вкусовых предпочтениях. Оно смещает аналитический фокус на природу группы — относительно замкнутую, фиксированную сущность, позволяющую дифференцироваться от «других» групп. Молодым хочется сейчас и немедленно получить все то, что они смогут получить лишь завтра. Но с другой стороны, молодежь есть часть того же общества, та же среда, в которой, как в зеркале, отражаются доминирующие в сегодняшнем обществе политические настроения и ожидания. Согласно данным одного из наших недавних проектов, сегодня в разных молодежных группах как никогда сильны ксенофобные установки, в частности связанные с бытовыми ситуациями и проявлениями нетерпимости в повседневной жизни, среди своего окружения (Исследование экстремистских..., 2014). И при этом, в своих образовательных учреждениях (прежде всего в школах) по-разному, но молодые усваивают, что про приезжих и непохожих вслух плохо говорить нельзя — это неприлично. Поэтому на уровне декларации звучат лозунги о толерантности. И в целом юноши и девушки воспроизводят риторику равноправия всех национальностей, проживающих на территории России, и принятия всех этничностей. Идея «Россия — для русских» не получила широкого распространения в среде учащейся молодежи. Вместе с тем результаты исследования показали достаточно высокий уровень мигрантофобии, и она



Е.Л. Омельченко, Ю. Андреева

Солидарный подход к анализу радикально настроенных молодежных групп

имеет тенденцию только усиливаться с возрастом респондентов. Но уровень социальной рефлексии учащейся молодежи по этому поводу крайне низок. В связи с этим активность и практики разных молодежных групп могут быть выражены скорее не в прямом включении в деятельность каких-либо политических партий и организаций, в том числе и националистического плана, а, например, в уличных драках, избивениях и противостоянии «врагам», выбираемых по национальному признаку. Уровень ксенофобии, национализма может выражаться не в буквальной поддержке националистических партий (даже если это поддержка, не в откровеннорадикальной форме), а просто в сочувственном отношении к погромщикам, в использовании не прямых требований применения репрессивных мер против мигрантов, которые могут выражаться, скажем, посредством размещения юмористических мемов в социальных сетях, безотчетном воспроизводстве ксенофобских клише.

Список литературы

1. Anti-fa Youth Groups in Saint Peterburg Russia, Omelchenko E., Andreeva Y., Pilkington H. Groups and environments Interdisciplinary Research Studies. Kaunas: Vitautas Magnus University, 2010, pp. 127-133.

2. Аршинова А.И. Молодежный радикализм в политическом процессе современной России // Автореф. ...канд. дис. пол. наук, М., 2012. URL: <http://cheloveknauka.com/molodezhnyy-radikalizm-v-politicheskom-protse-sses-sovremennoy-rossii#ixzz3ITktE7uH>

3. Исследование экстремистских настроений в молодежной среде. Аналитический отчет, 2014.

4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология, М., 2005.

5. Митрофанова А. Перспективы радикальных националистических движений в России // Новая политика, 2005. URL: <http://www.novopol.ru/text2567.html>

6. Новые молодежные движения и солидарности России / под ред. Е. Омельченко, Г. Сабировой. Ульяновск, 2011.

7. Омельченко Е.Л. Солидарности и культурные практики молодежи начала XXI века: теоретический контекст // Социологические исследования. 2013. № 10. С. 52-61.

8. Русакова О.Ф. Радикализм в России и современном мире: вопросы типологии. URL: http://www.madipi.ru/index.php?id=36&Itemid=59&layout=blog&option=com_content&view=category

9. Романов Б. Левые в современной России // Социалист. URL: <http://www.socialistinfo.ru/apriori/1690.html>

A JOINT APPROACH TO THE ANALYSIS OF RADICAL YOUTH

Elena L. Omelchenko

The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle, Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth), Moscow, Russian Federation
emelchenko@hse.spb.ru

Yliya V. Andreeva

Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russian Federation
yliaandreeva@ulsu.ru

Abstract

The aim of this article is to explore the opportunities of solidarity approach to the research of the reasons and forms of radicalization of youth practices. The concept of the solidarity helps to overcome the perception of youth practices as stylistic/symbolic reflection of an identity or of the constantly changing taste preferences. The idea of this approach is to study the character of

the inner and inter group communications, which includes youth groups, different stylistically, symbolically, and ideologically.

Key words: solidarity approach, youth practices, radicalization, radical youth groups, non-formal youth groups.

References

1. Anti-fa Youth Groups in Saint Peterburg Russia, Omelchenko E., Y. Andreeva, Pilkington H. in: Groups and environments Interdisciplinary Research Studies. Kaunas: Vitautas Magnus University, 2010, pp. 127-133.

2. Arshinov A.I. Youth radicalism in the political process in modern Russia. Cand. Diss. (Polit.), Moscow, 2012., URL: <http://cheloveknauka.com/molodezhnyy-radikalizm-v-politicheskom-protse-ssesse-sovremennoy-rossii#ixzz3ITktE7uH> (In Russ.)

3. Study of extremism in the youth environment. Analytical report, 2014.

4. Malakhov С.С. Nationalism as a political ideology, Moscow, 2005.

5. Mitrofanova A. The prospects of radical nationalist movements in. *Novaiya politika*, 2005. URL: <http://www.novopol.ru/text2567.html> (In Russ.)

6. New youth movement and solidarity Russia. Ed. E. Omelchenko, G. Sabirova. Ulyanovsk: 2011. (In Russ.)

7. Omelchenko E.L. Solidarity and cultural practices of youth in the early twenty-first century: theoretical context. *Sociologicheskie issledovaniya*, 2013, no. 10, pp. 52-61. (In Russ.)

8. Rusakova O.F. Radicalism in Russia and the modern world: problems of typology. URL: http://www.madipi.ru/index.php?id=36&Itemid=59&layout=blog&option=com_content&view=category (In Russ.)

9. Novels B. Left in modern Russia. *Socialist*. URL: <http://www.socialistinfo.ru/apriori/1690.html> (In Russ.)



ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ:

Спасти от пропасти: Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Сост. и науч. ред. Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. 224 с.

В методическом пособии представлены лучшие разработки участников Всероссийского конкурса программ родительского всеобуча по профилактике детского суицида. Созвучно конкурсу, пособие отвечает целям эффективности профилактики детского суицида; формирования ценности жизни в детской и подростковой среде; обновления научно-методического обеспечения профилактической работы с родителями в системе образования, внедрения современных форм и методов просвещения родителей, повышения воспитательного потенциала и психологической компетентности образовательных организаций.

Пособие адресовано педагогам, психологам, специалистам центров психолого-медико-социального сопровождения, работающим в сфере профилактики детско-подростковых суицидов, пополняя инструментарий своевременного выявления суицидального риска, способствуя созданию эффективного механизма решения этой острой проблемы.

Подробная информация и заявки на приобретение книги — по электронной почте: ano-cnpro@mail.ru



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

В статье представлены современные образовательные реформы и их воздействие на педагогическую деятельность. В контексте Болонских процессов представлены те основные реформы, которые привели к изменению образовательной парадигмы. Отмечен переход к новой образовательной парадигме как залог «свободного развития человека», будущего специалиста. Переход к новой парадигме обоснован как вызов времени. Представлены различные интерпретации и определения понятия «парадигма». Выделена роль компетентностного подхода как в социальной жизни человека, так и для продуктивной педагогической деятельности. В работе проанализированы также пути развития компетентностного подхода и его основные этапы.



А.В. Оганнисян

доцент кафедры профессионального образования и прикладной педагогики, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения
arusyakh@mail.ru



А.Г. Даллакян

заместитель декана факультета начального образования, преподаватель кафедры профессионального образования и прикладной педагогики, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения
armine.dallakyan.75@mail.ru

Ключевые слова:

профессиональное образование, образовательная среда, инновационный опыт, базовые и социальные компетенции, компетентностный подход, интенсивное развитие, информатизация общества, интеграция идей, образовательная парадигма, кредитная система, модульная система, кредитная единица, виртуальная среда.

Школа была и всегда останется достоянием и основой для политического и национального выживания армянского народа. В области образования основой государственной политики Республика Армения (далее — РА) является национальная школа, главная цель которой воспитание и формирование образованного и многосторонне развитого молодого поколения. Поэтому реформы образовательной системы РА начались с общеобразовательной школы, которая претерпела глобальные изменения.

Действующая система образования Армении в переходный постсоветский период претерпела множество содержательных и структурных изменений. С 90-х годов прошлого столетия, параллельно с экономическим развитием стала модернизироваться и система образования. Модернизация данного этапа датируется 2003 г., который характеризуется прогрессивным развитием, воздействием мировых глобальных явлений, которые не могли не повлиять на развитие и изменения современной системы образования.

Реформы общего образования отразились и на профессиональном образовании. Высшее образование находится в стадии непрерывного развития и модернизации. Переход на многоуровневую систему, связанную с подключением к Болонскому процессу, оставил свой отпечаток на качестве профессионального педагогического образования, в том числе переход к кредитно-рейтинговой системе, реализация компетентного подхода и т.д. Таким образом, в РА введена система образования, кардинально отличающаяся от существовавшей доньше. Более того, процесс развития и кардинальных изменений продолжается в очень высоком темпе, что требует и от организаторов этих реформ, и от преподавателей больших усилий.

В процессе развития отслеживается много противоречий, требующих быстрого решения. Один из основных выходов из сложившейся ситуации — переход к новой образовательной парадигме, которая коренным образом отличается

от прежней и соответствует требованиям постиндустриального общества.

По нашему мнению, компетентностная парадигма сменила «знаниевую», ориентируя образование в XXI в. на «свободное развитие человека», развитие его творческой инициативности и самостоятельности учащихся, на повышение конкурентоспособности будущих специалистов.

Компетентностное образование — одна из глобальных проблем в педагогике, которая на сегодняшний день остается очень актуальной, однако все еще малоисследованной. Необходимо подчеркнуть тот факт, что педагогическая наука позже других наук стала заниматься проблемами компетентности, которая базируется на исследованиях таких наук, как психология, социология, философия и др.

В настоящее время, хотя и не существует общепринятого определения понятия «компетенция», уже можно говорить о складывающейся концепции компетентности. Выявились две четкие тенденции — гуманистический и компетентностный подходы.

Гуманистический подход признает уникальность личности, ее право на приобщение к мировым и национальным культурным ценностям, на самоопределение и выбор собственной траектории развития, для которого в учебном заведении должны быть созданы соответствующие условия. Компетентностный подход исходит из противоположной позиции, который базируется на том, что человек в процессе обучения должен освоить конкретные практические знания и развить в себе определенные социальные и профессиональные качества, которые дадут возможность успешно проявить себя как в жизни, так и в работе. Две новые парадигмы об-



разования противоречат друг другу и создают серьезную проблему. С одной стороны, общество должно обеспечить каждой личности условия вхождения в общую гуманитарную культуру для самоопределения, саморазвития и самоактуализации, а с другой — создать педагогические условия для овладения прагматическими, практическими компетенциями, необходимыми для полноценной социальной жизни и успешной профессиональной деятельности. Единственное решение такого противоречия — интеграция этих двух парадигм.

Теоретико-методологический анализ показывает, что интегрированная и комплексная реализация гуманистического и компетентностного подходов в общем и профессиональном образовании будет означать продуктивное реформирование всей педагогической системы.

Рассмотрим, прежде всего, термин «парадигма», который чаще всего применяется, когда речь идет о каких-либо инновациях в педагогике.

«Парадигма» — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, воплощающаяся в научной практике на данном этапе [6, с. 283].

Парадигма — основа выбора проблем исследований, а также модель, образец для решения исследовательских задач.

Парадигма — признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу структуру постановки проблем и их решения.

«Смена парадигм» — термин, введенный историком науки Т. Куном для описания изменения базовых посылок в рамках признанной ведущей теории, знаменует собой научную ре-

волюцию [7]. Смена образовательной парадигмы означает не только принятие другой исходной концептуальной основы педагогики и смежных с ней наук, но и новую модель организации образовательной практики.

Современные субъекты педагогической деятельности знакомы с классической моделью передачи знаний — классно-урочной формой Я.А. Коменского, которая была основана еще в XVII в. и актуальна до сих пор. Эта модель очень проста, имеет четкие принципы и доступна даже тем, кто не получил специального педагогического образования. Эта модель настолько уникальна, что существует доныне, так как легко изменяется, вбирая в себя все инновации современной педагогики. Она настолько прочна, что многие педагоги-практики даже не представляют, как можно отказаться от нее и какая более эффективная модель может прийти ей на смену.

Но в последние столетия мир резко изменился, и переход к новой парадигме, соответствующей современным реалиям и вызовам времени, давно назрел. Нужно только осознать, что для перехода к новой образовательной парадигме необходимы не только желание и понимание его необходимости, но и соответствующие условия. В истории развития педагогической науки смена образовательных парадигм происходит под влиянием следующих основных факторов:

- 1) переход на другой, более высокий уровень развития науки, производства и т.д.;
- 2) изменения миссии образования — модель выпускника, соответствующая требованиям и ценностям общества;
- 3) осознание закономерностей, по которым осуществляется развитие человека через образование (педагогические, психологические или психолого-педагогические).

В своей совокупности эти факторы составляют сущность образовательной парадигмы — цели, содержание, формы, методы, педагогическое мышление, образовательная среда и т.д. Все названные факторы присущи современному историческому

периоду, т.е. факт изменения парадигмы неизбежен.

В сущности, образовательная парадигма перестает существовать и заменяется новой, когда не отвечает вызовам времени, запросам общества, человека, когда в образовательной практике накоплен инновационный эмпирический опыт, который может стать строительным материалом для новой парадигмы, и по многим другим причинам. Любая новая парадигма — результат работы, длительного накопления данных и опыта.

В стратегии модернизации армянского образования заявлено о необходимости введения компетентного подхода в образовании.

Компетентностный подход в образовании предполагает не простую передачу знаний, умений и навыков от учителя к обучающимся, а формирование у педагогов профессиональной компетентности. Заявление о компетентном подходе в образовании предполагает изменение подходов к высшему профессиональному образованию, к его содержанию и структуре, методам и формам преподавания, изменению мышления будущих учителей и т.д.

Переход к новой парадигме вызывает сильное сопротивление тех, кто придерживается прежних традиций. Не согласны, прежде всего, учителя и преподаватели, которые сомневаются в эффективности новой образовательной парадигмы. Только убедившись в его правомерности и качественно новом уровне, они могут включиться в реализацию новой парадигмы.

Появившиеся за последние десятилетия новые формы, методы и средства обучения или инновационные педагогические технологии противоречат классическим подходам в образовании.

Таким образом, основной целью профессионального образования в условиях компетентностной парадигмы является подготовка высококвалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, востребованного, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности,

готового к непрерывному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного.

Все названные факторы тесно связаны и образуют сложную структуру, формируя так называемую идеальную модель специалиста, которая определяет его личностную и деятельную характеристику, так как компетентность может быть оценена только в ходе практической, профессиональной деятельности в рамках конкретной профессии.

Становление компетентностного подхода в науке проходило по определенным этапам.

На первом этапе (60-70-е годы XX в.) в научный аппарат была введена категория «компетенция», и создались предпосылки для разграничения понятий «компетенция» и «компетентность».

На втором этапе (1970-1990 гг.) категории «компетенция» (компетентность) используются и в теории, и в практике обучения языку (особенно неродному). Компетентными стали называть также профессионалов в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении обществу. На этом этапе стало разрабатываться также содержание понятия «социальные компетенции и компетентности» [4, с. 14].

Английский психолог Дж. Равен в своей работе «Компетентность в современном обществе» развернуто определяет понятие «компетентность». Он считает, что компетентность состоит из многочисленных компонентов, которые независимы друг от друга. По его мнению, некоторые компоненты относятся к когнитивной сфере, а другие — к эмоциональной. Все компоненты, заменяя друг друга, составляют качество эффективного поведения. При этом, как подчеркивает Дж. Равен, «...виды компетентности»,



А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян
Современные образовательные
реформы и компетентностная
образовательная парадигма
как вызов времени

а у автора их 37, «мотивированные способности» [9]. Он определяет компетентность как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в конкретной области, включая узкопредметные знания, предметные навыки, умения, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Он отделяет «высшие компетентности», которые требуют наличия у человека инициативности, способности организовывать деятельность людей для выполнения конкретных поставленных целей, готовность оценивать и анализировать социальные последствия своих действий [9].

На третьем этапе (90-е годы XX в.) исследования «компетентность» как научная категория стала применяться в сфере образования, А.К. Марковой были написаны работы о психологии труда, где профессиональная компетентность становится предметом всестороннего рассмотрения. На этом этапе значительно то, что в материалах и документах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые, подразумевая, должны рассматриваться как желаемый результат образования.

Следует отметить, что в своем докладе в Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: сокровище сокровище», Жак Делор сформулировал 4 основы образования: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить, — определив ими основные глобальные компетентности. Ж. Делор считал, что компетентность нужна человеку не только для профессиональной деятельности, но и для того, чтобы справляться с ситуациями и уметь работать в группе.

Именно на третьем этапе был поставлен вопрос, что в реформах

образования существенным моментом является именно определение ключевых компетенций, которые должны формироваться еще в школе, а в дальнейшем — в вузе.

Рассмотрим историю становления компетентностного подхода в образовании.

В XIX-XX вв. обществу потребовалось много грамотных людей, обладающих определенным комплексом знаний, умений и навыков.

Образовательные системы многих стран определенной степени соответствовали этим запросам. Традиционный тип передачи знаний, так называемый объяснительно-иллюстративный, удовлетворял потребности общества, обеспечивал профессиональное становление будущих специалистов, и такая подготовка была достаточной на протяжении всей жизни. Медленные темпы научно-технического прогресса, развития наук не ставили особо сложных задач перед профессиональным образованием.

Но с конца XX в. и в начале XXI в. темпы изменения во всех сферах жизни человека изменились: ускоренными темпами разрушается господствующая доньше система ценностей и традиций. Представления человека о жизни и деятельности коренным образом изменили взгляд на профессиональное становление личности, более сложными и наукоемкими стали производственные предприятия. Главным капиталом планеты ныне считается человеческий капитал, а научно-техническая революция перешла в информационную. Ускорились также темпы обновления информации. Если прежде информация, полученная человеком, могла долго служить ему вплоть до конца профессиональной деятельности, то теперь она обновляется каждые 5-7 лет (период подготовки специалиста в вузе). Такой процесс приводит к тому, что выпускнику вуза уже сразу по окончании обучения необходима переподготовка, которая практически неизбежно приводит любого специалиста к непрерывному образованию в течение всей его жизни.

Человек стоит на пороге гуманитарной революции, призванной за-



щитить его от последствий своей же технологической деятельности. Во всем мире все шире применяются новые информационные технологии, которые реализуются на базе компьютера. Возможности хранения, переработки и передачи информации с помощью техники очень велики. Но информация — это еще не знание [1, с. 104]. Информация как знаковая система объективно задана школьнику, студенту в виде содержания образования. А знание имеет субъективную основу, является подструктурой личности человека, представляет собой содержание не обучения, а образования. Вне социокультурного контекста, внутреннего мира, мировоззрения человека информация остается совокупностью символов и не используется им как средство деятельности. Значит, информация не становится знанием. Таким образом, можно быть информированным, но не знать.

Итак, без человека не может быть знания, будущее основывается не на информации, а на человеке, личности, который обладает знаниями, на его способностях и достоинствах, на людях, которые впитали достижения и исторический опыт мировой и национальной культуры [2, с. 95].

Со времен зарождения традиционной образовательной парадигмы прошло несколько столетий. Мир изменился, а педагогическая система осталась по своей сущности той же самой, что и в начале своего становления и уже давно не отвечает вызовам времени. Новое информационное общество оказалось неподготовленным к организации педагогического процесса по новым требованиям: не оказалось необходимого числа кадров, окончивших профессиональные образовательные учреждения, которые могли бы компетентно работать в новых условиях.

Конкретно для педагогики данный временной срез ознаменовался:

■ вступлением в новый тип педагогической цивилизации, так называемый креативно-педагогический, который в корне отличается от предыдущих. В современной педагогической среде между обучающимся молодым поколением и миром стоит

«дидактическая стена» — накопленные человечеством знания [3, с. 4]. Как и в какой степени эти знания станут собственностью подрастающего поколения, зависит от учителя, от его креативности и особенностей его мыслительного аппарата. Новый тип педагогической парадигмы требует педагога нового типа креативно мыслящего;

■ потерей школой монополии на информацию. Появление виртуальной среды обучения поставило педагога лицом к лицу с таким конкурентом, как Всемирная информационная сеть, количество информации которой регулировать и состязаться не может ни один учитель. Только качество знаний учителя могут одержать верх над техникой.

Этим обусловлена необходимость обращения нашего образования к компетентностному подходу.

Курс на реализацию этого подхода отражен в нормативно-правовых документах и законах РА. В них определены требования к системе образования по развитию компетентного учащегося, студента.

Система образования РА была основана в начале XX столетия (1918-1920) и активно развивалась в советский период. В 90-х годах прошлого столетия Армения имела развитую систему образования, которая играла решающую роль в научной, социальной, экономической и культурной жизни нашей страны.

В постсоветский, так называемый переходный период, система образования республики оказалась в критически сложной ситуации, что способствовало резкому ухудшению и качества и продуктивности образования.

Реформы во второй половине 90-х годов постепенно нормализовали сложившуюся ситуацию, ее ста-



А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян
Современные образовательные
реформы и компетентностная
образовательная парадигма
как вызов времени

билизация помогла перейти к осуществлению программ поэтапных раз-
витий.

Современная система образова-
ния РА имеет:

- образовательные учреждения разных типов, осуществляющих со-
ответствующие программы;

- комплекс нормативно-право-
вых документов (государственные
образовательные стандарты, про-
граммы разного уровня и направлен-
ности), которые обеспечивают по-
следовательность, ступенчатость об-
разования;

- управленческую систему орга-
нов образования и подведомствен-
ные учреждения.

В Государственной программе
развития образования на 2001-
2005 гг. были выделены первичные
задачи для совершенствования систе-
мы высшего образования, которые
помогут реализации компетентност-
ного подхода в образовании. Сове-
ременная система образования РА дей-
ствует на основе «Закона Республики
Армения об образовании», который
был принят Национальным Собрани-
ем РА в 1999 г., Государственной про-
граммы развития образования Арме-
нии на 2011-2015 гг., государственных
стандартов образования (утвержден-
ных правительством РА).

Одной из главных целей Госу-
дарственной программы развития
образования РА на 2011-2015 гг. яв-
ляется интегрирование в междуна-
родное образовательное сообщество,
чем обуславливается компетентно-
стный подход в системе образова-
ния. На сегодняшний день в Арме-
нии действуют десятки международ-
ных и местных организаций
(UNICEF, UNESCO, UNDP, USAID
и др.), которые способствуют вне-
дрению в учебные планы образова-

тельных учреждений новых пред-
метов, распространению новых мето-
дов обучения, подготовки и перепод-
готовки учителей и других специали-
стов системы образования. образо-
вательная политика РА связана
с тенденциями развития междуна-
родного образовательного сообще-
ства в условиях глобализации. Инте-
грирование системы образования РА
в мировое образовательное прост-
ранство происходит с целью форми-
рования единого образовательного
пространства.

В 2005 г. (19 мая) Армения вмес-
те с 45 другими странами подписала
Болонскую декларацию и присоеди-
нилась к европейскому образова-
тельному процессу. С 2010 г. дипло-
мы вузов Армении признаются во
всех европейских странах. Монито-
ринговая группа специалистов сфе-
ры высшего образования, созданная
в рамках подписанного договора,
изучает образовательные системы
всех стран членов организации с це-
лью реформирования высшего обра-
зования.

Правительством РА в 2006 г. был
утвержден «Стратегический план
мероприятий по реализации Болон-
ской декларации в системе высшего
профессионального образования Ре-
спублики Армения на 2006-2010 го-
ды», который предусматривает осу-
ществить коренные и фундаменталь-
ные изменения в системе высшего
образования. В документе предусмот-
рено проведение мероприятий, ко-
торые способствовали бы достиже-
нию следующих главных целей про-
цесса реформирования высшего
профессионального образования
в РА:

- Разработка национальной сис-
темы квалификаций.

- Разработка и внедрение евро-
пейской модели приложения к дип-
лому.

- Внедрение кредитной системы
и обеспечение качества образова-
ния.

- Обеспечение мобильности
студентов и профессорско-препода-
вательского состава.

- Взаимопризнание выпускных
документов (дипломов) и квалифи-
каций.

■ Обеспечение устойчивого финансирования системы высшего образования.

■ Переход на кредитную систему, которая является одной из важных задач Болонского процесса и основным условием совместимости образовательных систем и квалификаций.

Правительством РА в 2007 г. был утверждено решение о новом перечне специальностей высшего образования. Уже с 2008 г. прием в высшие учебные заведения осуществляется согласно новому перечню специальностей. В сфере высшего профессионального образования РА сегодня существует 30 основных направлений, включающих разные специальности.

Повышая качество и эффективность образования, совершенствуются системы управления и регулирования правового поля образовательной системы РА, а образовательное законодательство направлено прежде всего на реформирование в духе его соответствия принципам Болонских реформ.

Представленные в Законе РА «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2004), отдельные положения соответствуют принципам Болонского процесса, такие, как:

■ обеспечение двухступенчатой системы обучения;

■ внедрение системы кредитных единиц;

■ оценка знаний и качества образования в соответствии с международными показателями;

■ взаимопризнание квалификационных степеней высшего образования РА и дипломов, их сопоставление с европейскими;

■ обеспечение мобильности студентов и преподавателей и т.д. [10].

С 2007 г. во всех высших учебных заведениях РА для обеспечения эффективного внедрения кредитной системы осуществляются переподготовки академического, преподавательского составов. Учебный процесс во всех вузах РА на уровнях бакалавриата и магистратуры (по всем специальностям) организуется по кредитно-рейтинговой системе.

Одной из актуальных проблем современной системы образования

РА остается проблема кадрового обеспечения, главная причина которой кроется, прежде всего, в тенденции старения педагогических кадров.

В РА осуществляется также реформа в сфере поствузовского образования. Претерпевает фундаментальные изменения вся система аспирантуры. В рамках Болонского соглашения была также разработана и внедрена программа кредитной системы поствузовского обучения. Среди актуальных проблем доньше остается внедрение новых требований к кандидатским минимумам по трем предметам.

Все вышеназванные мероприятия направлены на реализацию перехода к компетентному подходу в образовании. Реформы в высшем образовании отразятся и уже отражаются на общеобразовательной школе, повышая качество знаний, эффективность педагогического процесса. Общеобразовательная школа должна формировать универсальные знания, умения и навыки, систему ценностей, опыт самостоятельной деятельности, ответственности, что составляет основу ценностей обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции. Это касается и профессионального образования.

Интенсивное развитие образования связано, прежде всего, с совершенствованием образовательных технологий. В технологическом развитии важнейшей предпосылкой является разработка и совершенствование системы стандартизации, которая помогает создать адекватную систему контроля качества.

Рынок труда и работодатели, заинтересованные в приеме на работу специалистов, которые получили хорошую подготовку, благодаря представленной системе стандартизации,



А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян
Современные образовательные
реформы и компетентностная
образовательная парадигма
как вызов времени

смогут выбрать наилучшую кандидатуру для освободившейся вакансии.

Но для этого необходимо также разработать стабильные, гарантирующие высокое качество технологии, которые смогут обеспечить высокое качество учебных процессов и введение эффективная система сертификации, позволяющая делать четкий и, самое главное, объективный выходной контроль качества обучения.

В настоящее время и система стандартизации, и система контроля в педагогике находятся в развитии, документы, используемые в качестве стандартов в системе высшего профессионального образования, — это государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО), учебные планы специальностей и рабочие программы дисциплин. По ним можно судить, какие критерии учитываются при получении той или иной специальности и какие умения и навыки получает специалист в конкретной области.

И.А. Зимняя называет пять причин ориентации на компетентностный подход в образовании:

1. Тенденция интеграции и глобализации мировой экономики.

2. Необходимость гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, заданная Болонским процессом.

3. Происходящая в последнее время смена образовательной парадигмы.

4. Богатство понятийного содержания термина «компетентностный подход».

5. Предписания органов управления образованием [4, с. 14].

Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которыми должны обладать все молодые европейцы:

1. Политические и социальные компетенции — способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты и т.д.

2. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией — владение более чем одним языком.

3. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, слабым и сильными сторонами и способами критического суждения в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.

4. Способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

В данном подходе учтены все особенности современной эпохи, требования и вызовы времени.

Считается, что ключевые компетенции выполняют три основные функции:

- помогают обучающимся учиться;
- позволяют работникам фирм, предприятий быть гибкими и соответствовать запросам работодателей;
- помогают быть более успешными в жизни.

Компетенции являются важными результатами образования, поэтому должны сформировываться у всех обучающихся, проходить через все уровни образования, разрабатываться на высоком уровне. Ключевые компетенции — не отдельная часть учебного плана, они интегрированы в его содержание. Сегодня очень актуальна проблема разработки механизмов оценивания тех компетенций, которые получает учащийся в процессе обучения.

Компетентность характеризует субъекта деятельности, а компетенция — это деятельность.

Сам процесс внедрения компетентностного подхода в практику образования идет пока очень медленными темпами. Причин для этого очень много. Не готовы к этому, прежде всего, преподаватели, учителя, сами обучающиеся, не только не готовы, но и не уверены в необходимости. За-

труднения создают в процесс внедрения и развития этого подхода непонимание со стороны педагогов-исследователей, у всех разные подходы, свое понимание и трактовка, своя концепция и т.д. Компетентный подход станет реальностью при наличии педагогической и психологической теории, без которой невозможно будет ее чисто механически интегрировать в традиционную систему обучения. Для более наглядного представления надежности и необходимости компетентного подхода в современной образовательной системе можно сопоставить две парадигмы — знаниевую и компетентностную.

В знаниевой парадигме человек рассматривается как ресурс и средство решения различных проблем, а в компетентностной человек — главная цель образования, без которого не может быть качества. В процессе обучения в знаниевой парадигме передаются, транслируются знания, а в компетентностной учащийся является разработчиком, производителем нового знания, учится анализировать, изучая прошлый опыт. В процессе обучения в компетентностной парадигме очень много плюсов, так как здесь учащийся рассматривается как субъект педагогического процесса. В такой парадигме ученика учат добывать знания, выстраивать личностное знание на основе той колоссальной информации, которая поступает к нему, тогда как в знаниевой парадигме знания передаются в готовом виде, и в наилучшем случае у него есть возможность расширить их и представить на основе репродукции. В компетентностной парадигме учащемуся предоставляется помощь в распознавании собственных потребностей и мотивов, в саморазвитии — учат самостоятельно ставить задачи, интегрируя идеи, а не просто усваивать знания, как в знаниевой парадигме.

Компетентностная парадигма учит формулировать и отстаивать собственную позицию, а не описывать чужие взгляды и позиции других. Одно из ее больших преимуществ — приобретение знаний в деятельности, которая моделирует будущую профессию, позволяет прини-

мать участие в собственной образовательной траектории и уровне образования. Представленный сопоставительный анализ доказывает преимущество компетентностной парадигмы по отношению к знаниевой.

Компетентностный подход в образовании может способствовать преодолению традиционных когнитивных ориентаций образования, изменит подходы содержания образования, методы и технологии обучения. Именно поэтому З.И. Иванова отмечает, что целью процесса глобально ориентированного обучения является не только сообщение знаний студентам по различным дисциплинам, воспитание всесторонне развитой личности, формирование положительного отношения к выделенным ценностям, но и постоянная активизация познавательного интереса у студентов [5, с. 53.] Реализация этой цели зависит от многих факторов, главными из которых являются: содержание обучения, оптимальный выбор применения методов, форм и средств дидактического процесса.

Таким образом, в современной науке эффективно разрабатывается и всесторонне рассматривается проблема компетентности специалистов и поиск путей реализации компетентностного подхода в образовании.

Реализация компетентностного подхода позволит:

- интегрировать в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;
- развить такую идеологию интерпретации нового содержания образования, который формируется, отталкиваясь «от результата».

Однако не имеет смысла противопоставлять компетентностный подход традиционному, который основан на знаниях, умениях и навыках.



А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян
Современные образовательные
реформы и компетентностная
образовательная парадигма
как вызов времени

Так как понятие компетентности шире понятия знания, навыка или умения, оно включает их в себя, но в то же время к ним не сводится, т. е. не является простой их суммой.

Специалисты утверждают, что в условиях глобализации и возрастающих требований к квалификационным характеристикам не профессиональные навыки, а базовые и социальные компетенции выходят на первый план. К ним относятся умения личности самостоятельно выстраивать свою индивидуальную жизненную траекторию в быстро и постоянно меняющемся, противоречивом, многополюсном обществе.

Введение новой компетентностной образовательной парадигмы означает выбор новых стратегий обучения, осознание и реализацию тесной связи образовательного процесса, содержания и результата.

В условиях компетентностного подхода обучение ориентировано на результаты, что помогает достичь большей точности в определении того, чем завершится образовательный процесс для каждого студента. Такой подход в процессе обучения переносит акцент с целей и задач преподавателя на реальные достижения обучающихся, результатами обучения становятся усвоенные знания и сформированные компетенции.

Таким образом, компетенции и результаты образования — это главные цели в реализации образовательных стандартов нового поколения, которые интегрируют «модель» выпускника.

Компетентностная образовательная парадигма требует пересмотреть технологии обучения, ориентируя их на самостоятельную исследовательскую работу, развитие творческих качеств обучающихся. Такой

подход требует инновационной методологической перестройки оценки качества усвоенных учащимися знаний, навыков и способностей.

Итак, компетенциям (компетентности) нельзя научить, их можно только сформировать у обучающихся на основе освоенных ими знаний, умений, навыков и развития личностных качеств. Переход к компетентностному обучению требует создания такой образовательной среды вуза, которая включает новое формулирование целей и результатов обучения, новые технологии обучения, преподавания, оценивания, а также новые способы взаимодействия между преподавателем и студентом и между самими студентами, стимулирующие их личностное развитие.

Таким образом, компетентностная парадигма является следствием развития образовательной системы и накопленного инновационного опыта. Реформирование образования на компетентностной основе требует коренных изменений как в целях, так и в результатах обучения и воспитания, в содержании образования, в деятельности учителей и преподавателей учебных заведений, перемен в образовательной среде и в отношениях субъектов образовательного процесса. Этот переход должен опираться на инновационный опыт и иметь развитую психолого-педагогическую теорию.

Список литературы

1. *Вербицкий А.А., Ларионова О.А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2011.
2. *Даллакян А.Г.* Основные подходы к определению понятия «педагогическая компетенция» в современной науке: Учебные записки. Ереван, 2011.
3. *Дронова Т.А.* Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза. Воронеж, 2008.
4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
5. *Иванова З.И., Тараканова Е.В., Ширяева В.А.* Подготовка специалис-



тов в условиях глобализации образования. Саратов, 2006.

6. *Коджаспирова Г.М.* Педагогическая антропология. М., 2005.

7. *Кун Т.* Структура научных революций. М., 2003.

8. *Петросян А.А.* Компетентный подход и обеспечение качества профессионального образования. Ереван, 2013.

9. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.

10. <http://www.edu.am/>.

MODERN EDUCATIONAL REFORMS AND COMPETENT EDUCATIONAL PARADIGM AS A CHALLENGE OF TIME

Arusyak V. Ogannisyan

Armenian State Pedagogical University named by H. Abovyan, Yerevan, Republic of Armenia
arusyakh@mail.ru

Armine G. Dallakyan

Armenian State Pedagogical University named by H. Abovyan, Yerevan, Republic of Armenia
armine.dallakyan.75@mail.ru

Abstract

In the article, modern educational reforms and their impact on professional pedagogical performance, as well as the major improvements, which have brought about changes in the paradigm within the context of the Bologna process, are presented. The authors shed light on the transition to a new educational paradigm as "a person's free development". The importance of the competent approach for teacher's entire social life and successful professional performance is highlighted as well. The article gives different interpretations and definitions of the word "paradigm", justifies the transition to a new educational paradigm as a challenge of the time, emphasizes the importance of competent approach in social life and in successful pedagogical practice. It also discusses almost all the contemporary interpretations of the competent approach and presents the way of its development.

Key words: professional education, educational setting, innovational experience, fundamental and social competences, competence approach, intensive development, the integration of ideas, educational paradigm, credit system, modular system, virtual setting.

References

1. Verbitsky A.A., Larionova O.A. Personal and competence approach in education: problems of integration. Moscow, 2011. (In Russ.)

2. Dallakyan A.G. The main approaches to the definition of "Pedagogical competence" in modern science. Teaching notes. Yerevan, 2011. (In Russ.)

3. Dronova T.A. Formation of integrated-creative style of thinking of the future teachers in the educational environment of the university. Voronezh, 2008. (In Russ.)

4. Zimnaya I.A. Key competencies as productively-targeted competency-based approach to education. 2004. (In Russ.)

5. Ivanova Z.I., Tarakanova E.V., Shirayayeva V.A. Training of specialists in the context of globalization of education. Saratov, 2006. (In Russ.)

6. Kodzhaspirova G.M. Educational anthropology. Moscow, 2005. (In Russ.)

7. Kuhn T. The Structure of Scientific Revolutions. Moscow, 2003. (In Russ.)

8. Petrosyan AA Competence approach and ensuring the quality of vocational education. Yerevan, 2013. (In Russ.)

9. Raven J. Competence in modern society: the identification, development and implementation. Moscow, 2002. (In Russ.)

10. <http://www.edu.am/>



АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ — УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена роль акмеологического подхода в обеспечении качества современного педагогического образования. Анализируются андрагогические принципы, с помощью которых можно достичь реализации акмеологического подхода в процессе профессионального образования. Выявлена роль возрастных особенностей и их учет в профессиональном педагогическом образовании как залог эффективности ее качества. В статье представлены также основные пути, по которым можно достичь эффективной реализации акмеологического подхода.



А.О. Топузян

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой профессионального образования
и прикладной педагогики,
Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения*
aidatopuzyan@yahoo.com



Л.М. Погосян

*кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по научной части
и послевузовского образования,
Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения*
lusine.poghosyan@hotmail.com

Ключевые слова:

*профессиональное образование,
компетентный педагог, саморазвитие,
самосовершенствование,
педагогическая акмеология,
акмеологический подход, качество
педагогического образования,
акмеологический контекст
образования.*

Проблема качественного педагогического образования — одна из злободневных на сегодняшний день, требующая безотлагательного решения. От качественности педагогического образования зависит результат школьного образования, профессионализм, культура и самореализация современного учителя.

Качественное профессиональное образование направлено, прежде всего, на создание определенных условий, которые обеспечивают подготовку компетентных педагогов, развитие их творческих способностей и умений самостоятельно решать жизненные, личностные и профессиональные проблемы. Такой подход организации высшего профессионального образования особенно актуален для педагогического образования. Педагогика находится в постоянном развитии, она нестандартна и полифункциональна, и от эффективности решения назревших педагогических задач зависит будущее всего общества. Профессиональная «участь» современного учителя — постоянно развиваться как личность, пополнять свои профессиональные знания, развивать творческую индивидуальность, оказывать воздействие на формирование личности своих воспитанников.

Таким образом, способность педагогов к постоянному саморазвитию, пополнению профессиональных знаний и умений, возможность и умение развивать уровень их личностных качеств, которые необходимы им в профессиональной деятельности, способность к профессионально-творческому саморазвитию и самореализации — это доминирующие показатели качества профессионально-педагогического образования, его целевые ориентиры.

Педагогическое образование — форма развития личности, деятельности и сознания учителя, его способность к овладению культурой и ее трансляции молодому поколению. Качественное педагогическое образование даст будущему учителю необходимую прочную основу для дальнейшего профессионального развития и непрерывного профессионального совершенствования.

Основная цель профессионального образования — подготовка высококвалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, востребованного профессионала, который свободно владеет компетенциями в рамках своей профессии и ориентируется в смежных областях деятельности, готового к непрерывному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного. Все названные факторы тесно связаны, образуют сложную структуру, формируя так называемую идеальную модель специалиста, которая определяет его личностную и деятельную характеристику.

Проблемами профессионального развития и самосовершенствования сегодня занимается педагогическая акмеология.

Содержание педагогической акмеологии основывается на акмеологическом подходе в конкретной профессиональной области. Предметная область педагогической акмеологии довольно широка. В нем на сегодняшний день рассматриваются, прежде всего, все стороны профессионализма педагога, уровни, условия достижения профессиональной зрелости и закономерности. Педагогическая акмеология способствует достижению педагогом вершин профессионализма, которая проявляется как высокой результативной деятельностью, так и гуманистической ориентацией на развитие личности обучающихся средствами отдельных учебных предметов, в выборе педагогом способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентаций, целей учащихся, в подготовке учащихся к следующему этапу педагогического маршрута [2, с. 64].

Таким образом, в акмеологическом контексте педагогический про-



А.О. Топузян, Л.М. Погосян
Акмеологический подход в
современном педагогическом
образовании как условие
качественного образования

фессионализм — это такие устойчивые свойства субъекта, которые обеспечивают продуктивность педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность.

Акмеологический подход к современному педагогическому образованию обеспечит качественное педагогическое образование и развитие профессиональной мотивации будущих педагогов, стимулируя их творческий потенциал. Такой подход помогает также выявить и использовать личностные ресурсы личности для достижения успеха в профессиональной деятельности. Акмеологический подход в профессиональном образовании имеет антропологическую, гуманистическую основу, основывается на индивидуальном подходе и доказывает необходимость рассмотрения профессионального образования в андрагогической модели.

Главная задача при реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогической подготовке — формирование акмеологической направленности личности студентов.

Акмеологический подход — один из самых перспективных для современной высшей школы. А. Деркач в своем труде «Акмеология» так характеризует сущность акмеологического подхода: «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [2, с. 14].

Акмеологический подход в профессионально-педагогическом образовании доказывает необходимость пересмотра методов, технологий обучения и воспитания, содержания образования. Они должны совпадать с возможностями студента, коренным образом отличаться от школьных. Таким образом, методы и технологии работы с будущими студентами должны претерпеть изменения. Традиционный подход разработки учебных планов, организация форм обучения и оценивания студентов мешают реализации акмеологического подхода в современном педагогическом образовании. При реализации акмеологического подхода весь режим работы высшего учебного заведения переходит на новый уровень, в режим развития, значительно повышая качество образования. А обеспечивается это, прежде всего, повышением уровня познавательных мотивов студентов, что приводит к тому, что обучение выступает как внутренняя потребность, а окружающая действительность творчески переосмысливается со стороны будущих педагогов.

Акмеологический подход в вузе можно реализовать, учитывая возрастные особенности зрелового периода студентов. Период обучения в вузе попадает на начало андрагогического периода. В этом возрасте (период поздней юности — от 18 до 23 /25/ лет) ведущей сферой деятельности становится труд, причем осознанный, а образование приобретает специальный и профессиональный характер. Для организации эффективного обучения немаловажен также тот факт, что этот период характеризуется периодом перехода от воспитания к самовоспитанию и как результат этого процесса является жизненный план, с которым они вступают в самостоятельную жизнь. Этот возраст самый благоприятный как для обучения, так и для профессиональной подготовки.

И.А. Зимняя отмечает, что в возрасте поздней юности и зрелости человек наделен высоким уровнем познавательной мотивации, активным «употреблением культуры», что, по нашему мнению, очень важное условие для организации успешного обучения [3, с. 31]. А учет такой

особенности в процессе обучения — залог реализации акмеологического подхода. Использование репродуктивных методов перегружает память студента, а не его мышление, и, следовательно, исследовательский подход к усвоению теории и профессиональному самоопределению не происходит. Таким образом, пересмотр методов обучения тоже необходим.

Так как в познавательной деятельности студента преобладающее значение начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются связи между различными областями изучаемой реальности, то формирование и развитие этих способностей необходимо обеспечить именно в процессе обучения в вузе [5, с. 168]. Если нет, то у студента закрепляется навык полумеханического запоминания материала, что тормозит развитию интеллекта, а также страдает качество полученного образования. В процессе обучения в вузе главная задача — научить студентов мыслить и действовать методами и категориями науки. Такая организация обучения настраивает студентов на осознание профессии, формирование профессионально важных качеств, необходимых для дальнейшего саморазвития. Студентам в педагогическом процессе должна быть предоставлена свобода выбора как необходимых знаний, так и способов их получения, что дает возможность обеспечить эффективность дальнейшего непрерывно-профессионального образования.

В процессе освоения профессиональных знаний очень важна мотивация, прежде всего, потому, что она ведет к устойчивым проявлениям интереса, которые могут повлиять на результат процесса обучения и на профессиональный рост. Последующие периоды жизни человека ведут к углублению профессиональных знаний, а если человек с самого начала получал знания немотивирован-

но, то в периоде жизни от 24 до 30 лет он, как правило, решает поменять профессию, получить дополнительное образование [8, с. 2].

В реализации акмеологического подхода в вузе особую роль играют именно образовательные потребности студентов. Имея активную образовательную позицию, студент имеет возможность развиваться в профессиональном плане, развивать личные качества, которые помогут ему реализоваться в профессии³. Основные группы образовательных потребностей взрослых: получение образования, приобретение или усовершенствование профессиональных навыков, поддержание и улучшение здоровья, улучшение качества жизни, содержательное проведение досуга, развитие собственной личности. И если эти потребности осознаны взрослым человеком, то на их основе развивается мотивация, которая побуждает к продуктивной профессиональной деятельности [4, с. 20].

Таким образом, изучение мотивации и потребностей играют значительную роль в реализации акмеологического подхода в педагогическом образовании.

Акмеологический подход в учебном процессе высшего учебного заведения на сегодняшний день является необходимостью, так как общество, рынок труда ожидают, что выпускники профессионального учебного заведения будут компетентными, креативными, способными самостоятельно мыслить, стремящимися к успеху в жизни и работе, постоянно ищущими пути самосовершенствования, умеют самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса

³ Потребность — осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Различают первичные и вторичные потребности. Первичные заложены генетически, а вторичные вырабатываются в ходе познания и опыта.



А.О. Топузян, Л.М. Погосян
Акмеологический подход в
современном педагогическом
образовании как условие
качественного образования

личностного и профессионального успеха.

Рассмотрим акмеологические факторы развития профессионализма будущих учителей. В педагогической науке как основной фактор повышения профессионализма рассматривается развитие рефлексии у студентов. Уровнем развития рефлексивной культуры студентов обуславливается профессиональный уровень развития студентов и их способность в дальнейшем самосовершенствоваться в профессии. В содержание рефлексивной культуры входят осознание требований к профессионализму педагога, его личности и профессиональной деятельности, субъектный характер саморазвития, осознание роли профессиональной деятельности в общественно-культурном развитии социума и т.д. Развитие рефлексивной культуры может способствовать реализации акмеологического подхода, т.е. будет способствовать активизации инновационного потенциала педагога, переосмыслению своего профессионального роста, готовности к педагогическому творчеству и т.д. Инновационная деятельность в акмеологическом контексте рассматривается как основное условие профессионализма, и к нему необходимо готовить со студенческой скамьи. Студент не только должен осваивать предоставленный материал, но и быть открытым по отношению к новым достижениям науки, сам способствовать формированию и развитию креативных подходов, творческого переосмысления педагогического опыта.

Рефлексивную культуру студентов можно развивать различными способами: групповыми практикумами, ролевыми играми, моделированием ситуаций, акмеологическими

тренингами, способствующими профессиональному росту студентов.

Что же из себя представляет педагогический профессионализм в акмеологическом понимании?

Педагогический профессионализм в акмеологическом понимании выступает как устойчивое свойство субъекта, которое дает возможность обеспечить продуктивность педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность. А достичь этого можно путем пересмотрения педагогического образования и переходом на андрагогическую модель обучения, где основными принципами являются самостоятельность, совместная деятельность обучающего и обучаемого, опора на опыт студента, индивидуализация обучения, с учетом личностных особенностей и потребностей, контекстность, что подразумевает учет конкретных жизненных целей студентов, ориентированность на выполнение профессиональных ролей, совершенствование личности студента, принцип актуализации результатов или применение на практике только что полученных знаний и т.д. Самыми актуальными принципами андрагогической модели, которые позволяют безошибочно и эффективно реализовать акмеологический подход, — это принцип элективности, принцип развития образовательных потребностей студентов и принцип осознанности.

Рассмотрим суть этих принципов и их значимость в реализации акмеологического подхода в педагогическом образовании.

Принцип элективности обеспечивает возможность студента самому выбрать индивидуальную траекторию профессионального становления и самосовершенствования. Студенту предоставляется свобода выбора целей обучения, ее содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени и т.д. Этот принцип очень популярен в андрагогической модели, согласно ему студент имеет ведущую позицию в своем обучении, он ставит конкретные цели и ищет пути их достижения, он стремится к самостоятельной самореализации, саморазвитию. Этот принцип вполне реализуем в процес-

се профессионального обучения, так как помимо лекционных занятий в учебные планы образовательных программ введены часы для самостоятельных работ и они составляют примерно 70 % учебной нагрузки образовательных программ. Реализации этого подхода мешают, прежде всего, мотивация студентов, их несформировавшиеся умения самостоятельной работы, активная позиция преподавателей, условия учебного заведения и т.д. Правила реализации данного принципа не составляют сложности, они требуют:

- знать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности студентов, а также уровень их профессиональной подготовки;

- увеличить в процессе обучения долю таких заданий, которые не имеют однозначного решения, что дает возможность высказать свою точку зрения;

- развития познавательных и профессиональных мотивов студентов путем опоры на их интересы;

- для повышения профессиональной квалификации студентов, будущих учителей, использовать разнообразные методы и формы обучения и т.д. [4, с. 111].

Согласно другому андрагогическому принципу — развитию образовательных потребностей результаты обучения оцениваются путем выявления реальной, объективной степени освоенного учебного материала. Этот принцип требует определить необходимость изучения тех материалов, без которых невозможно достичь конкретной цели обучения. Принцип развития образовательных потребностей обеспечивает формирование у студентов новых, доньше не существующих образовательных потребностей, определение и конкретизация которых возможна только после достижения поставленной цели обучения. Этот принцип реализуется в современном профессиональном образовании путем составления учебных программ по отдельным дисциплинам, при выборе последовательности учебных дисциплин в учебном плане образовательной программы.

Третий принцип — принцип осознанности является основой любого

образования, и школьного в том числе, несмотря на то он очень часто, благодаря выбранным методам обучения нереализуем. Этот принцип требует осознания и осмысления студентами, во-первых, параметров процесса обучения, а во-вторых своих действий по эффективной организации процесса обучения. Параметры обучения в современном профессиональном образовании в основном диктуются преподавателями и организаторами процесса обучения, а выбрать соответствующие действия для эффективной организации своего обучения студенты, как правило, не умеют. Представленная нами система принципов поможет реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании и поднимет на новую ступень ее качество.

Таким образом, основная задача высшей школы — обеспечение освоения студентами знаний и технологий, которые необходимы для их дальнейшей самореализации в педагогической деятельности, развитие их мотивации. Суть внедрения акмеологического подхода в профессиональное образование — обеспечение развития творческого потенциала учащихся, повышение их профессиональной мотивации, развитие их интересов для достижения успеха в профессиональной деятельности. Эффективная реализация такого подхода возможна при создании соответствующих условий для освоения студентами новейших методик, технологий обучения и воспитания, самовоспитания и саморазвития.

Средства реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании разнообразны. Главным из них является содержание научно-методической работы в вузе. Реализация такого подхода



А.О. Топузян, Л.М. Погосян
Акмеологический подход в
современном педагогическом
образовании как условие
качественного образования

возможна, прежде всего, правильным подбором содержания и методов обучения, а также видов организации как учебной, так и внеучебной деятельности в конкретной образовательной программе.

Научные дисциплины образовательной программы должны соответствовать новейшим требованиям современной науки и давать возможность формированию профессиональной компетентности студентов. Виды промежуточных и результирующих контрольных тоже должны быть нацелены на конечные результаты образовательной программы. Все виды организации обучения в вузе должны иметь творческий характер, не допуская репродуктивности. Теоретическая подготовка студентов должна идти параллельно с практической подготовкой. В процессе получения профессионального образования всем студентам должна предоставляться психологическая поддержка, как в процессе лекционных занятий, так и при прохождении педагогической практики. В реализации акмеологического подхода в педагогическом вузе важным звеном является физическое и психическое, социальное и нравственное здоровье студентов.

Рассмотрение здоровья студентов с позиций акмеологии вполне оправдано тем, что достижение вершин возможно при условии, если человек владеет навыками саморегуляции, управления всеми составляющими здоровья. Психологическое и физическое здоровье будущего учителя должно поддерживаться в процессе профессионального образования. Таким образом, валеологизация профессионального образования — один из факторов акмеологического подхода. Здоровье будущего педагога

не только залог его профессионального роста, но и формирование здорового молодого поколения.

Одним из эффективных средств реализации акмеологического подхода — работа параллельно с получением образования. Как известно, при очной организации учебного процесса педагогического вуза такая возможность практически невозможна. Но волонтерская работа студентов в учебных заведениях, школах-лабораториях решает эту проблему, повышая профессиональную мотивацию, способствует формированию и развитию профессиональной компетентности будущих педагогов. Поэтому в вузе должны создаваться и такие условия для реализации акмеологического подхода.

В акмеологическом педагогическом вузе студент развивается как индивид, личность, здесь учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и в профессиональном социуме.

Реализуя акмеологический подход в педагогическом образовании мы способствуем:

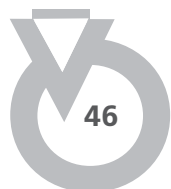
- 1) осознанному овладению профессией;
- 2) достижению студентами педагогического мастерства;
- 3) самоактуализации будущего педагога в выбранной профессии;
- 4) развитию педагогического творчества у студентов и т.д.

В совокупности все названные факторы влияют на обеспечение качественного профессионального образования.

Таким образом, проблему качества образования, ставшей столь популярной в течение последних десятилетий, можно решить путем использования акме-технологий, изучения теории и апробацией акмеологических принципов.

Список литературы

1. Вульф В.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В. Интересы и потребности современных детей и подростков: Методическое



пособие для педагогов и психологов / под общ. ред. Н.Ю. Сиягиной. СПб., 2007.

2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. СПб., 2003.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. 2004.

4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М, 2007.

5. Кожжаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. вузов. М., 2005.

6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов. М., 2006.

7. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. М., 2006.

8. Погосян Л.М. Антропологические основы обучения взрослых. Сборник научных статей. 2011.

AKMEOLOGICAL APPROACH IN MODERN PEDAGOGICAL PROCESS — CONDITION OF QUALITY EDUCATION

Aida O. Topyzian

Armenian State Pedagogical University
named by H. Abovyan, Yerevan,
Republic of Armenia
aidatopuzyan@yahoo.com

Lusine M. Poghosyan

Armenian State Pedagogical University
named by H. Abovyan, Yerevan,
Republic of Armenia
lusine.poghosyan@hotmail.com

Abstract

In the article, the authors discuss the role of acmeological approach in modern pedagogical education's quality. They analyze andragogical principles by means of which we can reach the realization of acmeological approach at the college level. The authors reveal the role of age characteristics and their inclusion in the professional pedagogical education as a pledge of effectiveness of its quality.

They also present the main ways in which we can promote the effective

realization of acmeological approaches and also increase pedagogical education quality.

Key words: professional education, competent teacher, self-development, self-improvement, pedagogical acmeology, acmeological approach, quality of pedagogical education, acmeological context of education.

References

1. Woolfo B.Z., Sinyagin Y.V., Simagina N.Y., Selezneva E.V. Interests and needs of today's children and adolescents: a manual for teachers and psychologists. St. Petersburg, 2007. (In Russ.)

2. Derkach A.A., Zazykin V.G. Psychology. St. Petersburg 2003. (In Russ.)

3. Zimnyaya I.A. Key competence as effective-target basis of competence approach in education. 2004. (In Russ.)

4. Zmееv S.I. Paragogic: fundamentals of theory, history and technology of adult learning. Moscow, 2007. (In Russ.)

5. Kodzhaspirova G.M. Pedagogical anthropology: textbook for students of universities. Moscow, 2005. (In Russ.)

6. Moreva N.A. The basis of pedagogical skills: textbook for students of universities. Moscow, 2006. (In Russ.)

7. General and professional pedagogy: a manual for students of pedagogical high schools. Moscow, 2006. (In Russ.)

8. Poghosyan L.M. Anthropological foundations of adult education. Collection of scientific articles. 2011. (In Russ.)



РЕТРОИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье представлен анализ модернизации системы образования в Российской Федерации от вестернизаторско-либеральной (западной) идеологии к традиционно-консервативной (отечественной) и связанных с этим ретроинноваций. Описаны негативные тенденции формирования и развития личности в условиях либерализации, индивидуализации и информатизации общества и системы образования. Показана роль ретроинноваций в обеспечении национальной безопасности за счет формирования у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, навыков просоциального поведения, духовно-нравственных качеств.



П.А. Кисляков

*доктор психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
университет» (Шуйский филиал), г. Шуя
pask.81@mail.ru*

Ключевые слова:

*национальная безопасность,
ретроинновации, личность
безопасного типа, формирование
личности, ценностные ориентации,
либерализация, традиционализм,
патриотизм.*

Изменения всех сторон жизни российского общества, в том числе образования, выдвигают задачу достижения такого уровня его качества, которое отвечало бы новой геополитической, социально-экономической и социокультурной ситуации в России. В серии статей нами показано, что одной из главных целей национальной системы образования является подготовка инновационной личности — исследователя, способного организовывать и реализовывать профессиональные социальнозначимые проекты [7, с. 19]. Вместе с тем модернизация образования становится непрерывным процессом. В настоящее время разрабатывается сложный процесс выработки новой стратегии развития российского образования, которая позволила бы сохранить преимущества традиционного российского образования, обеспечив ему в то же время инновационность и конкурентоспособность в современном мире.

Реформы российского образования конца XX — начала XXI в., основанные на «вестернизаторско-либеральной стратегии» (в терминологии М.В. Богуславского), происходили под сильным влиянием западных стран и были ориентированы на «экономического человека», успешного индивида и профессионала, получающего прибыль и тенденции роста. Вице-президент РАО академик Д.И. Фельдштейн в докладе на общем собрании Российской академии образования 18 декабря 2012 г., характеризуя проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI в., процитировал участника одного из выпусков телепередачи «Культурная революция», заявившего: «У нас нет заказа на Человека... на профессионала есть, а на Человека нет!» Данная позиция характеризует и систему образования [16].

По утверждению одного из самых успешных людей современности, Била Гейтса, есть три фактора, которые определяют ценность, значимость, конкурентоспособность человека. Это, во-первых, его знания; во-

вторых, это доступ к технологии, которая связывает его с теми, кто обладает необходимыми знаниями, и, в-третьих, это среда, которая мотивирует человека на развитие (цит. по Д.И. Фельдштейну [16]). Ориентация на развитие такого человека, способного активно действовать в XXI в., потребовало активной реализации в образовании инновационных (для российского образования) технологий: информационно-коммуникационных, тренинговых, рефлексивных, личностно-ориентированных и пр. Вместе с тем, по справедливому заключению профессора Ю.В. Синягина, знания и навыки, сформированные при использовании таких технологий, имеют гораздо меньший «период полураспада» по сравнению с традиционным фундаментальным образованием (из доклада «Ресурсный подход в образовании личности» на II Международном конгрессе «Образование личности: стандарты и ценности», г. Москва, 25.04.2014 г.).

Либерализация, индивидуализация, информатизация образования обусловили механическое заимствование инновационных технологий, приспособление отечественного образования к образцам и нормам, возникающим в иных социокультурных условиях, что наряду с прогрессом привело к негативным последствиям.

Присутствующая в российском обществе и системе образования западная идеология индивидуализма способствовала развитию у обучаемого индивидуальной «Я-концепции», направленной на саморазвитие, самоактуализацию, самореализацию (в западной терминологии self-concept, self-development, self-actualization). В итоге в последнее десятилетие произошел слом общественного сознания с утверждением социального индивидуа-

¹ Статья подготовлена в рамках гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых (№ МК-1565. 2013. 6)



П.А. Кисляков

Ретроинновации образования
XXI века как ресурс обеспечения
национальной безопасности

лизма. Со стороны государства стало проявляться уважение к активной жизненной позиции современного молодого поколения, его независимость, желание выделиться и продвигаться в обществе. Безусловно, утверждение этой ценности при воспитании молодежи стало фундаментом социально-политического и экономического развития, но в России индивидуальная самореализация стала приобретать и деструктивный характер, разлагать общество. Современная молодежь, ориентированная на свое «Я», свои потребности и интерес, личный комфорт, зачастую не интересуется проблемами своего Отечества, своих соотечественников, своих соседей. Академик Д.И. Фельдштейн в упомянутом выше докладе приводит следующий пример: «Один старшеклассник выложил в социальной сети следующий пост: «Если завтра начнется война — я немедленно сдамся в плен», чем вызвал массу восторженных откликов. Что перед нами — эпатаж? Возможно. Однако, по данным различных социологических опросов, более половины опрошенных старшеклассников готовы уехать из России при первой же возможности» [16]. И таких примеров можно привести массу. Образцом для молодежи зачастую служит агрессивное поведение, с ощущением вседозволенности. Библейские заповеди: «Возлюби», «Помоги ближнему» — забыты напрочь. Слабому здесь не помогают, а пытаются максимально использовать его беспомощность в своих интересах. По словам Н.К. Смирнова, «пронизывающая школу, этот безнравственный прагматизм подвергает наибольшему разрушению именно неокрепшие детские души» [15]. Таким образом, ценности собственного благополучия, концентрация на собственных потребностях стали доминирующими. Индивидуализм занял пустующую нишу ценностей и стал следствием распада объединяющих ценностей в условиях не сформулированных новых объединяющих ценностей. Доминирование индивидуалистских ценностей ограничивает социальные перспективы страны, потому что в эгоистическом пространстве нет места духовному богатству [5]. Как результат современное молодое поколение нашего общества оказалось разделенным на множественные общественные, социальные, политические, национальные и религиозные группы, что существенно ослабило обеспечение национальной безопасности государства в целом.

Президент Российской академии образования Л.А. Вербицкая, учитывая злободневность проблемы духовно-нравственной дезориентации подрастающего поколения, отмечает, что «более всего общество чувствительно к воспитательным результатам образовательного процесса. Нам мало видеть выпускника российской школы образованным, мы хотим быть убеждены в его нравственности». В связи с этим необходимо обоснование «...системы социализации и воспитания растущих людей как стратегического ресурса развития российского общества. ... Особенно важна разработка прогнозных сценариев развития ценностных ориентаций новых поколений и формирование социальной ответственности растущих людей, гражданственности, патриотизма, положительного отношения к труду, уважения к старшим» [2].

Либерализация образования, выражающаяся в вариативности содержания базовых предметов (прежде всего, истории, обществознания, литературы) за счет предоставления выбора учебников и вариативности дисциплин регионального компонента, также отчасти послужила основой дезориентации молодежи. «Молодые люди не понимают, в какой стране они живут, и не чувствуют связи с предыдущими поколениями», — справедливо заметил Президент России Владимир Путин, отвечая на вопрос «Прямой линии» 25 апреля 2013 г. относительно необходимости введения «единого» учебника по истории. При этом следует отметить, что, со-



гласно концепции П.Я. Гальперина, кроме знаний в ориентировке, нуждаются и потребности, и чувства, и воля. Жизнь требует от молодого человека адекватной ориентировки, умений совладать с негативными жизненными обстоятельствами [14].

Приведем еще один пример либерализации образования, представленный в статье профессора Казанского юридического института Г.Г. Чаньшевой: «Сейчас среди педагогов дошкольного образования стало много людей с националистическими, сепаратистскими или агрессивно религиозными взглядами... Национальная агрессия у этих педагогов носит латентный характер и так называемый «воспитательный эффект» в детском садике у них тоже достигается латентно (скрытно и неосознанно). Рассказывая с лицемерием (скрытым отрицательным отношением к предмету рассказа) о дружбе людей разных национальностей или вероисповеданий, они неосознанно воспитывают у детей неприязнь, вражду, агрессивность по отношению к представителям иной этнической принадлежности. Влияние таких педагогов на детей дошкольного возраста опасно для развития демократических и моральных устоев общества, угрожает единству страны и национальной безопасности в целом» [17].

Либерализация общества с расширением определенных прав и свобод и устранением существующих ограничений способствовала росту политического и религиозного экстремизма. Сегодня в условиях духовного обнищания всей нации, на территории нашей страны широкое распространение получил религиозный экстремизм, имеющий целью окончательно подорвать морально-этические нормы Российского государства, основанные на высокодуховных началах традиционных религий страны. Религиозные экстремисты говорят молодежи то, что она хочет услышать: о несовершенстве и порочности современного мира и необходимости его скорейшего и кардинального изменения. Вкладывая в их сердца и умы свою идеологию, экстремисты делают их своим оружием в борьбе с традиционализмом. За последние годы в сознании россиян укоренилась ассоциатив-

ность религиозного экстремизма исключительно с исламизмом. Теракты, по сей день совершаемые исламистами-смертниками (в том числе и этническими русскими), явились настоящей напастью нашей страны. Тем не менее с недавних пор Россия столкнулась с относительно новым для себя видом религиозного экстремизма, выросшего на плодотворной почве либерализма (акты вандализма в храмах, осквернение православных святынь и пр.) (С.В. Парастатов, 2012).

Сегодня работа с информацией, информационными системами становится все большей частью нашей жизнедеятельности. Она необходима для адекватного поведения каждого человека, для успешного функционирования всех общественных и государственных институтов, в том числе образования. Расширение возможностей обмена информацией (научно-технической, культурной, личной, производственной, экономической, политической) — несомненное благо, великое достижение цивилизации. Однако, как известно, всякое явление имеет плюсы и минусы, а в определенных условиях или при неправильном использовании перерастает в опасность. Информационная среда, воздействуя на сознание, мышление подрастающего поколения, изменяет их потребности, ценности, возможности, социальное пространство существования и функционирования, многоплановую систему отношений [13]. В числе последних отмечается актуализация эгоизма, потребительства, стяжательства, рост безразличия к базовым ценностям, нарастание межэтнической и социальной напряженности. Алексей Николаевич Леонтьев в 1983 г. писал: «Важно только, чтобы не произошло обнищание души при обогащении информацией» [10]. Леонтьев говорил о безликом накоплении



П.А. Кисляков

Ретроинновации образования
XXI века как ресурс обеспечения
национальной безопасности

знаний, об опасности системы образования как формовке, штамповке человека; сегодня этот тезис имеет и другое толкование.

Интернет-пространство предоставляет не только свободу доступа к информации, но и является той площадкой, где культивируются чуждые нормальному человеку ценности. Интернет почти неподконтролен цензуре. И с этим связаны не только его позитивные возможности, но и проблемы. Он расширяет свободы человека, дает ему возможность получить недоступную по другим каналам информацию и открыто высказать свое мнение в условиях, когда это невозможно сделать через газету, радио, телевидение. Но подобная бесконтрольность одновременно позволяет в самой циничной форме распространять электронную порнографию, фашистские или сектантские идеи. На бескрайних просторах Всемирной сети нашли плодородную почву ресурсы, открыто пропагандирующие террор, национальную и расовую неприязнь, разжигающие религиозные конфликты, экстремизм. Сегодня далеко не редкость появление сайтов, пропагандирующих ксенофобию, ненависть ко всем «цветным» и предлагающих набор рекомендаций по тому, где и как нужно расправляться с инородцами. В Интернете существуют клубы самоубийц, клубы наркоманов, клубы, обучающие начинающих террористов. В таких клубах можно заказать собственную смерть, купить пару шашек динамита, обучиться правильно подбирать наркотики [6].

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий и Интернета в повседневной жизнедеятельности, образовании и организации досуга без формирования у обучающихся информационной культуры и медиаграмотности может

привести к «социальному зомбированию». Молодой человек лишается уверенности в себе, становится предрасположенным к восприятию образцов поведения (как правило, асоциального), предлагаемых надуманными кумирами, у него наступает паралич воли. Американский журналист Сидни Харрис уже в 80-х годах прошлого столетия пишет: «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер».

Таким образом, проблема обеспечения национальной безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования.

По мнению Е.Н. Михайловой, образовательная система представляет собой системообразующий фактор сохранения и развития государственности, поскольку в ней реализуется групповая идентичность народов России. Образование может стать самым надежным фактором национальной безопасности, так оно способно остановить процессы духовного и интеллектуального обнищания нации, расширить образовательный потенциал граждан, сформировать нравственные качества личности, а значит, воспитать уважение к закону, честному труду, историческим традициям своей страны [12]. В решении этой проблемы ведущую роль играет учитель. Именно от него зависит, какое миропонимание будет формироваться у школьников, какие нравственные ценности будут они усваивать, каким будет их духовный мир [8]. Первый канцлер Германской империи Отто фон Бисмарк еще в XIX в. заметил, что «войны выигрывают не генералы, а школьные учителя», подчеркивая определяющую роль педагога в обеспечении жизнестойкости государства и общества.

А.Я. Голов в качестве приоритета системы образования обозначает ориентацию на воспитание гражданина, готового к защите Отечества. При этом защита Отечества в авторском понимании предполагает способность противостоять враждебным, деструктивным силам природного, техногенного, социального и военного характера, нейтрализовать их. Она означает защищенность личности — ее прав и свобод, социальных и национальных групп — их



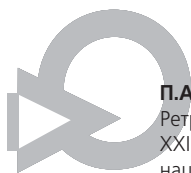
статуса, функциональных ролей, самобытности; общества — его материальных и духовных ценностей; государства — его территориальной целостности, суверенитета, конституционного строя. Готовность гражданина к защите Отечества включает его потребность, возможность и способность обеспечить национальную безопасность [3].

Безопасность — это не только и не столько физическая защита, сколько в первую очередь духовное состояние личности [9]. Главной причиной социальных катаклизмов остаются мировоззренческие характеристики современного человека, агрессивный, эгоистический тип сознания большинства людей. Поэтому, чтобы изменить мир, сделать его безопасным, надо преодолеть агрессивный образ мышления и поведения. Отталкиваясь от этой идеи, российский общественный и военный деятель генерал-майор Л.И. Шершнева считает, что концепция национальной безопасности должна мобилизовать государственные структуры, общественность, семью, школу, вуз на формирование личности безопасного типа, общества безопасного типа, государства безопасного типа [18].

С нашей точки зрения реализуемая с конца 2012 г. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации ориентирована на формирование общества и государства безопасного типа (в терминологии Л.И. Шершнева), в том числе за счет модернизации системы образования. Член-корреспондент РАО М.В. Богуславский констатирует об изменении с мая 2012 г. стратегии развития российского образования, построении его на традиционно-консервативной основе. «Вместо либерализма будет доминировать консерватизм, на смену западной (вестернизаторской) образовательной модели приходит ориентация на традиционализм, традиционные ценности отечественного образования», а перспективные инновации со временем заменят ретроинновации как тип инноваций, при котором в современное образование после определенного исторического перерыва возвращаются уже ранее присутствовавшие в нем феномены [1].

М.В. Богуславский подчеркивает, что консерватизм и традиционализм заключается в бережном и позитивном отношении к ценностям собственного народа, его устоям и укладам. «В условиях социальных перемен консерватизм проявляется в признании ценности традиций и идеалов прошлого, восстановлении утраченных позиций. В основе идеологии современного российского национального консерватизма находятся традиции и идеалы справедливости, солидарности и сотрудничества» [1, с. 6].

«Возвратная модернизация» системы образования (в терминологии М.В. Богуславского) на протяжении второй половины 2012-2014 гг. воплощается в ярко выраженном государственном патриотизме, а также акценте на том, что поведение всех субъектов образовательной деятельности должно соответствовать социальным нормам. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на формирование личности учащихся в данном направлении. Так, в стандарте описан следующий портрет выпускника основной школы: «...любящий свой край и свое Отечество, ...уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности... гражданского общества, многонационального российского народа...; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов...». Просоциальность субъектов образования декларируется также в Концеп-



П.А. Кисляков

Ретроинновации образования
XXI века как ресурс обеспечения
национальной безопасности

ции профессионального стандарта педагога. Так, для эффективного осуществления образовательной, воспитательной и развивающей деятельности педагогу необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий, в том числе следующие: «...гражданская и социальная идентичность; система ценностей личности; образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде» и др. Данные показатели социализации имеют прямое отношение и определяют уровень сформированности личности безопасного типа [9].

В качестве ретроинноваций, формирующих личность и общество безопасного типа, внедряемых и планируемых к внедрению в системе российского образования можно назвать следующие: создание новой единой линейки учебников истории для средней школы; вывешивание на здании образовательного учреждения государственного флага, исполнение государственного гимна на праздновании начала учебного года; осуществление систематичной и целенаправленной внеурочной воспитательной деятельности гражданско-патриотической направленности (организация историко-поисковых отрядов, школьных музеев, проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок»); возрождение физкультурно-досуговой деятельности (развитие «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту», введение нормативов «Готов к труду и обороне»).

Ссылаясь на Лоуренса Кьюби А. Маслоу пишет: «Конечная цель образования и воспитания — помочь индивиду стать Человеком в той полной мере, в какой он только способен» [11, с. 67]. Отметим, что формирование Человека в образовании должно осуществляться с опорой на националь-

ную идею и должно быть национальным и конкретно-историческим.

Современная молодежь должна видеть уникальное своеобразие и особую роль России в истории, а также связывать с ней перспективы национального самосохранения. Патриотизм, любовь к Родине, социальная активность молодежных организаций в современной России становится для молодежи инструментом возвращения к традиционной ценностной системе.

Необходимость реализации ретроинноваций в школе, вузе как институте социализации обуславливает потребность в профессионально и нравственно зрелом педагоге как агенте социализации личности, способном помочь сочетать осмысление социальных нормативов жизнедеятельности с формированием в себе диспозиционной установки на их соблюдение [4].

Таким образом, современная национальная политика ориентирована на личность, осознающую значимость решения проблем социальной эффективности и безопасности не только человека, но и общества, народа, а также государства, его социальных институтов. Обоснование стратегии развития российского образования на традиционно-консервативной основе может стать действенным ресурсом обеспечения национальной безопасности.

Список литературы

1. Богуславский М.В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX— начале XXI в. // Проблемы современного образования. 2014. № 1. С. 5-11.
2. Вербицкая Л.А. Выступление президента РАО Вербицкой Л.А. URL: http://www.raop.ru/assets/files/Verbitskaya_29_10_2013.pdf.
3. Голов А.Я. Социально-педагогические основы национальной безопасности государства: Автореф. дис. ... канд. пед. н., 2001.
4. Гуцаленко Л.А. Социальные инновации и квазиинновации в человеческом измерении // Социологические исследования. 2011. № 7. С. 15-25.
5. Калясина Н.А. «Поколение Путина»: ценностные ориентации // Социальная безопасность учащейся молодежи: проблемы и технологии

обеспечения: Материалы международной научно-практической конференции (14 октября 2009 г.) / Отв. ред. П.А. Кисляков. Шуя: Издательство ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. С. 246-250.

6. *Кисляков П.А.* Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих педагогов в области социальной безопасности // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 24-29.

7. *Кисляков П.А.* Новый учитель — здоровому и безопасному образу жизни // Высшее образование сегодня. 2011. № 10. С. 68-71.

8. *Кисляков П.А.* Психолого-педагогическая наука в обеспечении социальной безопасности личности и общества // Ученые записки Тамбовского отделения РСОМУ. 2014. № 2. С. 68-70.

9. *Кисляков П.А.* Сущность и содержание социальной безопасности будущего педагога // Научный поиск. 2013. № 2.4. С. 14-16.

10. *Леонтьев А.Н.* Из дневниковых записей // Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. II. М., 1983. С. 241-242.

11. *Маслоу А.* Новые рубежи человеческой природы [пер. с англ.]. М., 2011.

12. *Михайлова Е.Н.* Образование и национальная безопасность: правовой аспект // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 1. С. 47-53.

13. *Петров С.В., Кисляков П.А.* Информационная безопасность: Учебное пособие. М., 2011.

14. *Подольский А.И., Игбаева О.А.* Перспективы психологической концепции П.Я. Гальперина в образовании и развитии личности // Образование личности. 2014. № 2. С. 8-13.

15. *Смирнов Н.К.* Здоровьеберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2005.

16. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Проблемы современного образования. 2012. № 6. С. 48-70.

17. *Чанышева Г.Г.* О психолого-педагогических аспектах безопас-

ности жизнедеятельности // Развитие воспитательного пространства вуза в свете новых требований к качеству профессионального образования: Сборник научно-методических материалов / Выпуск II / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. С. 36-38.

18. *Шершнев Л.И.* Формирование личности безопасного типа как отражение потребности общества и времени // Информационный сборник «Безопасность». 1994. № 7. С. 12-18.

19. *Шмелева Е.А., Кисляков П.А.* Компетенции инновационной деятельности будущих педагогов от национальной стратегии к практике формирования в вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2012. № 12. С. 43-47.

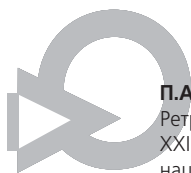
RETRO-INNOVATION OF XXI CENTURY EDUCATION AS A RESOURCE OF PROVIDING NATIONAL SECURITY

Pavel A. Kislyakov

Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Ivanovo Region, Russian Federation
pack.81@mail.ru

Abstract

The article presents an analysis of education system modernization in Russian Federation from western-liberal (western) ideology to the traditionally-conservative (native) ideology and of retro-innovation that comes with it. The author describes negative trends in formation and development of an individual in the context of liberalization, individualization, and informatization of the society and educational system. He shows the role of retro-innovation in providing



national security through formation of patriotism, citizenship, skills of pro-social behavior, and moral and spiritual qualities in younger generation.

Key words: national security, retro-innovation, personality of safe type, formation of personality, values, liberalization, traditionalism, patriotism.

References

1. Boguslavskiy M.V. Conservative strategy of modernization of Russian education XX—beginning of XXI centuries. *Problemi sovremennogo obrazovaniya*. 2014, no. 1, pp. 5-11. (In Russ.)

2. Verbitskaya L.A. Speech by President of RAO L.A. Verbitskoyi. URL: http://www.raop.ru/assets/files/Verbitskaya_29_10_2013.pdf.

3. Golov A.J. Socio-pedagogical foundations of national security: Kand. Diss. (Pedagog.), 2001. (In Russ.)

4. Gutsalenko L.A. Social Innovation and quasi innovation in the human dimension. *Sociologicheskie issledovaniya*. 2011, no. 7, pp. 15-25. (In Russ.)

5. Kalyasina N.A. "Putin's Generation": value orientations. Social security students: Problems and software technology: Materials of the international scientific-practical conference (14 October 2009). Ed. P.A. Kisliakov. Shuya, 2009, pp. 246-250. (In Russ.)

6. Kisliakov P.A. Methodological aspects of the use of information and communication technologies in the training of future teachers in the field of social security. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2013, no. 1, pp 24-29. (In Russ.)

7. Kisliakov P.A. New teacher — healthy and safe lifestyle. *Visshee obrazovanie segodnya*. 2011, no. 10, pp. 68-71. (In Russ.)

8. Kisliakov P.A. Psycho-pedagogical science in ensuring social security of the individual and society. Scientific

notes of Tambov branch RoSMU. 2014, no. 2. Pp. 68-70. (In Russ.)

9. Kisliakov P.A. The nature and content of the social security of the future teacher. *Nauchnyi poisk*. 2013, no. 2.4, pp. 14-16. (In Russ.)

10. Leontiev A.N. From the diary. Selected psychological works: In 2 vol. Vol. II. Moscow, 1983, pp. 241-242. (In Russ.)

11. Maslow A. New Frontiers of human nature [trans. from English.]. Moscow, 2011. (In Russ.)

12. Mikhailova E.N. Education and National Security: Legal Aspects. *Standarti i monitoring v obrazovanii*. 2002, no. 1, pp. 47-53. (In Russ.)

13. Petrov S.V., Kisliakov P.A. Information security: Textbook. Moscow, 2011. (In Russ.)

14. Podolsky A.I., Idobaeva O.A. Prospects psychological concept P.Y. Halperin in the formation and development of the personality of the person. *Obrazovanie lichnosti*. 2014, no. 2, pp. 8-13. (In Russ.)

15. Smirnov N.K. Health-educational technology and health psychology at the school. Moscow, 2005. (In Russ.)

16. Feldstein D.I. Problems of psycho-pedagogical sciences in space-time situation of the XXI century (report at the general meeting of RAO 18.12.2012). *Problemi sovremennogo obrazovaniya*. 2012, no. 6, pp. 48-70. (In Russ.)

17. Chanisheva G.G. On the psychological and pedagogical aspects of life safety. Development of educational space of the university, in the light of new requirements to the quality of vocational education: Collection of scientific and methodological materials. Issue II. Comp. and teach. Ed. N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova. Moscow, 2014, pp. 36-38. (In Russ.)

18. Shershnev L.I. Formation of personality type as a reflection secure the needs of society and time. Information Collection "Bezopasnost". 1994, no. 7, pp. 12-18. (In Russ.)

19. Shmeleva E.A., Kisliakov P.A. Innovation competence of future teachers from the national strategy to practice formation in high school // *Alma mater* (Bulletin of high school). 2012, no. 12, pp. 43-47. (In Russ.)

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- В.В. Портнов**
Огляд в будущее **58**
- В.А. Македонская, Т.Д. Швец**
Семейные ценности и брак: история
и современные реалии **63**
- Л.Г. Верехова, Е.Л. Шевцова**
Организация работы и педагогическая
поддержка детей с особыми образовательными
потребностями **73**
- Т.Ю. Богачева**
Семейный клуб **79**



ОГЛЯД В БУДУЩЕЕ

2014 г. был в нашей стране объявлен Годом литературы. Сквозь эту призму и хочется оглянуть прошедшие литературные годы. Как ощущалась причастность к художественному, поэтическому слову? Как проявлялся, произрастал и чем укреплялся творческий потенциал молодежи в конце XX в.? С чем мы пришли в наше сегодня?..



В.В. Портнов,

*поэт, прозаик, руководитель поэтического семинара
областной заочной школы литературного творчества
Рязанского областного центра
эстетического воспитания детей,
главный редактор журнала
«Студенчество. Диалоги о воспитании», г. Москва
publisher_stud@inbox.ru*

Ключевые слова:

*культура, поэзия, литературное
творчество, молодежь, развитие.*

Мудрые люди говорят, что вершина горы может стать высочайшей только в том случае, если есть горы пониже, т. е., если есть система гор — горная система. В знаменитые 60-80-е годы прошлого века поэзия (да и вся советская литература в целом) достигла наивысшего взлета и признания в обществе. Это были Годы литературы, хотя их таковыми, в отличие от года 2014-го, власть не объявляла. Словно вершины вулканического происхождения, среди других взметнулись пики-поэты (Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский, барды Булат Окуджава и Владимир Высоцкий). Они собирали многотысячные аудитории любителей поэзии на стадионах и в огромных залах. Почему?

Честного и проникновенного взгляда на мир, встроенного в поэтический лад, люди жаждали как воздуха, Они сидели в залах на полу между рядами стульев, они стояли в проходах и на улицах возле громкоговорителей. В ту пору мне доводилось выступать и в знаменитом Политехническом, и на литературных праздниках, собиравших известных на всю страну поэтов; и всегда народ, заполнявший залы и площади, производил на меня (видимо, и на других поэтов) огромное энергетическое влияние, давал ощущение причастности к чему-то очень масштабному и необъяснимому, что более всего, наверное, соответствовало синтезу понятий «свобода», «причастность», «единение», «ответственность». Полагаю, что в слушающую аудиторию от выступающих поэтов тоже шла волна энергии добра и веры, иначе зачем и встречаться.

Лесники говорят, что лес не может состоять только из высоких деревьев. Они рождаются рядом с собой молодую поросль. Если в лесу не будет подлеска, то лес погибнет. Спроецировав эти истины на народное, и особенно на молодежное, литературное творчество, мы увидим, что у высокой поэтической стихии, у этого поэтического леса, не могло не возникнуть молодого подлеска. В среде школьников рос и креп поэтический бум, проявлялся творческий потенциал. Ребята и девочки взахлеб учили новые стихи своих кумиров, считалось чуть ли не позором для

молодого человека (как сейчас сказали бы о нем — «отстой») не знать последних литературных публикаций. Стихи переписывали друг у друга на уроках, новые поэтические и прозаические книги ходили по рукам, зачитывались до истрепа.

Конечно, мальчишки и девочки пробовали сначала подражать, а затем многие из них выходили на вполне приличный уровень творчества. Обществу являлись новые таланты. Не будем сейчас касаться вопроса, легко ли было пробиться в серьезную профессиональную литературу, остановимся на том, как литературное творчество духовно обогащало и возвышало молодые души, рождало порыв созидания. В редкой школе не было тогда литературных объединений.

Таким образом, у нашего поэтического леса широко разрастался мощный, устремленный к солнцу подлесок. Это было бурное брожение поэзии в народе, а народных дум и чаяний — в поэзии. Поэзия посмела говорить о том, что молчаливо или шепотом жило в людях и высказывалось на кухнях с оглядкой на плохо закрытые двери. А тут, надо же, — во весь голос, открыто. Это будило и будоражило. Ведь поэзия, хорошая поэзия, всегда будит мысль и сердце (и автора, и читателя или слушателя).

Меня, видимо, по долгу службы (работал я тогда в секретариате Союза писателей России) привлекли к работе с творческой школьной молодежью, к участию во всероссийских литературных праздниках. Привлекли, как обещали, не надолго, да оказалось на многие и многие годы. Нехотя отрывался я от своих главных дел (то ли от собственного литературного творчества, то ли от работы в Союзе писателей, то ли от дел главного редактора киностудии им. Горького, то ли от ре-



дактирования журнала), но никогда потом я не жалел о работе с литературной молодежью. Так продолжается и по сию пору. Почему? Приходите хоть раз ко мне на творческий семинар, посмотрите в глаза ребятам, послушайте их — и вы поймете.

Проходившие в те годы всероссийские литературные праздники играли (и сыграли) огромную роль в развитии и поощрении поэтической энергии, бродившей в школьниках страны. Во многих из них я принимал самое непосредственное участие, проводил поэтические семинары и мастер-классы. Высокая марка этих праздников (как сейчас сказали бы — «бренд») обуславливалась тем, что они проводились Министерством просвещения Российской Федерации под непосредственным патронатом человека с горящими глазами — заместителя министра просвещения (образования) Российской Федерации (РСФСР) Любови Кузьминичны Балясной. Бесшумным организатором, «мотором» этих праздников, была сотрудник этого же министерства Наталья Ивановна Кучер. Душевная энергетика и тонкий вкус к настоящей поэзии этих людей не только мобилизовывали, но и слачивали вокруг них единомышленников. Важно было и то, что литературные праздники путешествовали по всей стране (Волгоград, «Орленок», Тула, Москва, Александров, Рязань, Пенза, Иркутск и т.д.). Популярность литературных праздников среди школьников невозможно было тогда (да и сейчас) переоценить, они собирали ребят, жаждущих творчества, от Владивостока до Калининграда.

Помнится Всероссийский литературный праздник, что проходил в год юбилея Сергея Есенина на его родине — Рязанской земле в 80-е годы прошлого века. Участники только

одной поэтической секции заполнили зрительный зал (!) городского кукольного театра, а ведь еще работали секции прозы, литературоведения, краеведения, изостудия.

Нынешние скептики могут сказать: «...ну и что, какая разница, ищут девочки и мальчики стишки или нет — главное, чтобы были сыты и здоровы». «А вот и не так», — отвечу я и сошлюсь на свой многолетний опыт общения с детьми, пробуящими себя в литературном творчестве. Много, очень многое зависит от того, как и чем занимаются люди в детстве, как развиваются их души, что формирует их как личностей — творчество (поэтическое, музыкальное, техническое и т.п.) или «балдение» в пространстве низких вкусов.

Ребята приезжали на литературные праздники, естественно, разные по уровню мастерства, но что для меня стало откровением, так это то, что они невольно обнаруживали и невольно привозили с собой сведения о качестве своих учителей литературы.

Помню прелюбопытный и по-своему показательный случай на одном из литературных праздников. Доезжая ребят я прочел все их произведения и был готов к работе с ними. Самыми слабыми оказались стихи десятиклассника из Владивостока, особенно запомнились они по несоответствию вялого темперамента и ординарности стихов о Родине и партии с «энергетичной» фамилией их автора — Олег Дерзкий. И вот уже в самом пионерском лагере, где проводился форум, подходит ко мне паренек: «Можно я вам стихи покажу, что привез с собой?» Спрашиваю: «А твои стихи не присылали?» Говорит, присылали, но те учительница отбирала, а эти — я сам. А как, спрашиваю, твоя фамилия? Олег Дерзкий, отвечает он. «О Господи, это тот самый слабый, — подумал я, — ничего не поделывать, графоманы бывают настойчивее ребят талантливых. Ну, что ж, и с ними работать надо». Как же я был удивлен, обрадован и озадачен, когда прочел отличные стихи этого парня. Он стал лауреатом литературного праздника. По-моему, тут комментарии излишни.

Этот и другие аналогичные случаи дали повод организаторам заду-

маться о необходимости проведения творческих семинаров и мастер-классов не только с учениками, но и с учителями, что в последующем и было реализовано.

Но радостно было узнавать и других учителей. Литературный праздник в г. Александрове Владимирской области. Ребята подобрались из разных городов и весей интересные, литературно одаренные, зубастые, за словом в карман не лезут. Не помню уж, какую делегацию сопровождали несколько молодых учителей, которые, неожиданно для меня, заявили, что они тоже хотят принимать участие в обсуждении не только чужого, но и своего творчества на равных с ребятами. А не боитесь, спросил я, на равных так на равных. Ведь ученики учителей и поучить могут, да еще весьма острословно. «Так это же здорово», — согласились учителя.

До сих пор помнится тот интересный, азартный, но доброжелательный и умный семинар.

«А что с теми ребятами? — с подковырочкой спросит мой неугомонный оппонент-скептик. — Стал кто-то из них известным поэтом?»

Известным? Пожалуй, не стал. Один из заводил того семинара стал журналистом, другой дипломатом, третий киносценаристом, есть инженеры-химики и врачи. Но все не так однозначно. И заочная литературных праздников состязала не в «создании» поэтов и писателей, а в другом о чем немного ниже.

Много лет в Москве собирались открыть для школьников всероссийскую очно-заочную литературно-просветительскую школу. Да как-то все не складывалось. А вот Рязанский областной центр эстетического воспитания детей волею своего директора, **Наталья Викторовны Приходько**, не побоялась неизведанного, взяла и открыл для детей первую в стране заочную литературную школу творчества детей. И плодотворно работает эта школа уже порядка десяти лет. Так вот, на первом же своем семинаре я озвучил свой подход к занятиям, который полностью совпадал с мнением организаторов школы.

Я сказал ребятам и учителям, их сопровождающим, что в этой школе не

собираются готовить поэтов, прозаиков или драматургов, что здесь будут помогать развивать способности к литературному творчеству, которые на том или ином уровне есть практически в каждом человеке. Но развивать способности к литературному творчеству — это значит развивать вкус и чувство слова. Это значит научить ребят грамотно, а не вульгарно строить письменную и устную речь и в разговорной, и в письменной форме (в стихотворной и в прозаической). А для этого необходимо расширять свой кругозор и углублять интеллект. Всем этим мы и будем заниматься в нашей школе. Не обещаю, сказал я, что все вы станете знаменитыми поэтами и писателями, но что вы будете обладать приличными литературными навыками и что ваш литературный вкус обяжет вас быть умными читателями настоящей литературы, а не дешевой чтива — это я обещаю. Но только при одном условии: если вы этого хотите сами. Приняв с детьми эти правила игры, мы и приступили к работе.

Любая творческая среда (ни семинар, ни мастер-класс, ни Литературный институт) не в состоянии «сделать» из «непоэта» — поэта, она может формировать стихотворца. Поэт — это куда как более емкое понятие, тут многое должно совпасть в самом человеке: и низкий болевой порог, и высокое, прямо скажем, нервное и тонкое ощущение всего окружающего, и наивность рядом с рассудительностью, и еще, и еще... Но если такой самородок обнаружился, то без творческой среды, как растению без почвы и удобрений, ему не сформироваться.

Хочу привести здесь еще один, на мой взгляд, весьма значимый факт. Как-то участница моего рязанского семинара Таня Харлашкина, кстати за свое творчество удостоен-



ная стипендии Президента Российской Федерации, привезла и показала мне очередной коллективный поэтический сборник, который регулярно издавался в ее школе № 4 города Скопин, где литературным объединением руководит их учительница литературы Надежда Павловна Елисеева (ныне директор школы).

Чувство глубокого уважения испытал я к незнакомой учительнице, которая подвижнически, на благо детей уже несколько лет осуществляет свою миссию — литературное воспитание. Послал ей в подарок свою книгу стихов. Своим добрым ощущением по этому поводу я поделился с директором Областного (рязанского) центра эстетического воспитания детей Натальей Викторовной Приходько. Наше понимание ситуации полностью совпало, она позвонила в район и сказала, что мы готовы провести свое выездное занятие в их школе. Там с радостью поддержали идею. Более того, пригласили на это мероприятие всех учителей литературы города. На этой удивительной встрече зашел серьезный разговор о качестве преподавания литературы в школе и о благотворном влиянии литературного творчества на общее развитие ребенка.

Оглядывая опыт работы в Заочной школе литературного творчества, могу сказать, что ее роль в формировании личностей детей (пусть не пугает это словосочетание «личности детей») огромна. За это время наши «литературные школьники» занимали 1-2-е (не ниже 3-го) места на российских (федеральных), областных, городских различных региональных фестивалях и конкурсах. Дети, добившиеся наиболее высоких достижений в творчестве удостоены Премии по поддержке талантливой молодежи в рамках Приоритетного националь-

ного проекта «Образование», а также — Поощрительной стипендии Губернатора Рязанской области.

Рязанский центр эстетического воспитания выпустил три коллективных сборника своих воспитанников и два персональных сборника особо одаренных молодых авторов. Произведения наших воспитанников публиковались во всероссийских журналах и «Литературной газете».

Но больше всего меня радует сама работа с ребятами, главное, что практически все они от семинара к семинару, год от года прибавляют в своем общем и творческом развитии. Не случайно, проучившись несколько лет в нашей школе литературного творчества, как правило, все они выдерживают конкурс при поступлении на бюджетной основе в различные вузы страны. И еще раз повторюсь: литературное творчество помогло ребятам стать интеллектуально развитыми, думающими людьми с хорошим вкусом. В этом нет ничего удивительного, ведь творчество (в нашем случае — литературное) возвышает личность.

В лесу, богатом подростком, всегда особый, чистый и благотворный воздух, а это — залог долгой жизни леса.

LOOK AROUND INTO THE FUTURE

Vladimir V. Portnov

Regional Correspondence School of Literary Creativity of Ryazan Regional Center Esthetic Education of Children, Journal "Students. Dialogues about Education", Moscow, Russian Federation
publisher_stud@inbox.ru

Abstract

2014 was declared the Year of Literature in our country. Through this prism the author wants to look back at the past literary years. How did the involvement with the artistic, poetic word feel? How did the creative potential of young people grow at the end of the XX century? And what did we bring into our "today"?

Key words: culture, poetry, literary creativity, youth, development.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И БРАК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Институт семьи и брака, являясь весьма консервативным, на протяжении многих столетий фокусировал изменения, происходившие в обществе, подвергался серьезным испытаниям. В Древней Руси основу семейного и брачного права составили нормы, возникшие во взаимоотношениях семьи с общиной и государством еще до принятия христианства. Христианская Церковь пыталась перебороть архаичные нормы брака и воспитать гуманные отношения между людьми. В «Уставе князя Ярослава о церковных судах», в нормах Краткой и Пространной редакций Русской Правды были оформлены основы древнерусского семейного и брачного права. Даже в XVIII в., эпохе разительных перемен, институт семьи продолжал оставаться консервативным и патриархальным, ущемлявшим права женщины. В советский период официальная государственная политика была направлена на укрепление института семьи. Однако, по сути проводилась антисемейная политика, преобразования брачно-семейных отношений использовались для борьбы с религией, традициями, патриархальными пережитками. Современные реалии свидетельствуют о том, что трансформация данного института продолжается, возникают новые формы отношений между людьми.



В.А. Македонская
*доктор исторических наук, профессор,
Национальный исследовательский ядерный
университет «МИФИ», г. Москва*
VAMakedonskaya@mephi.ru



Т.Д. Швец
*кандидат исторических наук, доцент,
Национальный исследовательский ядерный
университет «МИФИ», г. Москва*
TDShvets@mephi.ru

Ключевые слова:

*семья, брак, правовые нормы,
положение женщины, семейная
политика, трансформация института
семьи и брака.*



На протяжении XX столетия в сфере семейных отношений происходила ломка, модернизация, возникновение новых социальных образцов. Семья как структурообразующая система общественной жизни фокусирует все кардинальные изменения, происходящие в обществе. Институт семьи, являясь достаточно консервативным, подвергался серьезным испытаниям, особенно в периоды революционных общественных изменений. Как исторически складывался институт семьи и брака в России? Каковы обязанности и роль женщины в традиционном обществе? Какие трансформации произошли в данной сфере за последнее столетие?

Институт брака и семьи в Древней Руси

В Древней Руси основу семейного и брачного права составили нормы, возникшие во взаимоотношениях семьи с общиной и государством еще до принятия христианства. Тогда любой человек являлся частью определенной социальной группы, вне которой не имел ни прав, ни обязанностей. В языческой Руси допускалось многоженство, практиковалось похищение («умыкание») невесты. Так, у князя Владимира, крестившего Русь в 988 г., было пять жен и «300 наложниц в Вышгороде, 300 в Белгороде, 200 в селе Берестове». В русских летописях он описан как блудливый, женолюбивый, растлитель молодых девушек [10, с. 167]. По одной из версий желание взять себе в жены греческую принцессу Анну подвигло его к принятию христианства из Византии. У Владимира было двенадцать сыновей от разных матерей, и лишь младшие, Борис и Глеб, были рождены в христианском бра-

ке. Приняв мученическую смерть от убийц, посланных старшим братом Святополком, они были впоследствии канонизированы Церковью и стали первыми русскими святыми. На этот известный факт нашей истории можно посмотреть с точки зрения семейных отношений, а не только как на пример политической междоусобной борьбы князей за власть. Святополк, получивший за совершенное злодеяние в отношении младших братьев прозвище «Окаянный», являлся не просто старшим сыном среди детей Владимира. Он был приемным сыном князя, причем имел все основания ненавидеть отца, который убил родного отца Святополка — киевского князя Ярополка. А Владимир не только расправился со своим братом Ярополком, но и принудил его вдову Рогнеду, которая тогда ожидала рождения ребенка, к замужеству. Таким образом, отчим Святополка оказался убийцей его биологического отца и насильником его матери. Неудивительно, что отношения между братьями в семье великого князя Владимира были далеки от тех, какие складываются обычно между близкими и любящими людьми.

Христианская Церковь пыталась перебороть архаичные нормы брака и воспитать гуманные отношения между людьми. В кодексе 1051-1053 гг. «Устава князя Ярослава о церковных судах», в нормах Краткой и Пространной редакций Русской Правды были оформлены основы древнерусского семейного и брачного права. Обращает на себя внимание тот факт, что новые христианские традиции семьи с большим трудом преодолевали языческое прошлое. С одной стороны, Церковь присвоила себе право утверждения браков и представляла это как одно из божественных таинств. С другой — церковное оформление брака — венчание — очень долго не могло вытеснить прежних обычаев — свадьбы. Так, в XI в. венчались лишь бояре и князья, а простые люди по-прежнему устраивали свадьбы с песнями и плясками. Суды были вынуждены признавать невенчаные браки. Поразительно, насколько

ко в древности детально и глубоко была продумана церемония подготовки к вступлению в брак. Свадьбе предшествовала помолвка, сговор, с обязательной трапезой у родителей невесты (подавали каравай и сыр). По «Домострою» и некоторым другим источникам [5] можно воссоздать эту картину. Интересно, что отказ жениха от брака после сговора считался позором для невесты и компенсировался денежной суммой, к которой церковная власть добавляла еще штраф в свою пользу. Большие права и влияние на своих детей имели родители, которые могли заставить их вступить в брак. По «Уставу князя Ярослава» невыдача дочери замуж каралась штрафом в пользу митрополита. Видимо, случаи навязывания родительской воли были не единичными, если в законодательстве были определены меры наказания в отношении тех родителей, кто принудил или запретил вступить в брак своим детям, чем вызвал у них суицидальные намерения. В соответствии с «Домостроем» после удачного сватовства составлялась «сговорная запись» в двух экземплярах — от семьи жениха и невесты. В церемонии сговора участвовали только мужчины и приглашенный священник. Невеста и жених не должны были видаться до венчания, лишь за свадебным столом поднимали фату и открывали лицо невесты. Нельзя было исключать неприятных сюрпризов: невеста могла оказаться с физическими изъянами или уродливой. Подобная ситуация была характерна для городской жизни. Молодежь из народной среды имела больше возможностей для общения (гулянья, хороводы, праздники). Обращает внимание одна деталь в свадебной церемонии: когда невеста снимала девичий венец и ее волосы заплетали в две косы, на нее надевали головной убор — кичку — символ начала «бабьей жизни». В этот момент подружки невесты начинали оплакивать расставание с девичьей жизнью, затягивая грустные свадебные песни. В этом заключен важный смысл: девушка вступала в брак, осознавая, что ее ожидают трудные времена

и испытания, что беззаботная пора осталась в прошлом. Но вместе с тем это был сознательный выбор, значит, действовали более важные мотивации, чем, как часто бывает в наше время, стремление к легкой и комфортной жизни. Особое место в церемонии занимал ритуал разрезания каравая и надения хлебом всех присутствовавших. Наверное, именно в этом действе передана суть события: делить все вместе — тяготы и радости — жить в согласии, нести ответственность за другого человека. В ходе свадебного торжества предполагался и весьма деликатный момент. После венчания и продолжавшегося целый день пиршества, с наступлением вечера молодых отводили в спальню, под окна которой ставили жеребцов и кобыл. Через определенное время гости заходили к молодым с приветствиями и выносили брачную сорочку напоказ. Все это сопровождалось взрывом веселья и становилось кульминационным моментом свадьбы. При менее благоприятном исходе дела родители жениха тихоночь пеняли сватам, что те не уберегли дочь. Тем дело и ограничивалось. На новобрачных накидывали шубы и кормили кашей, на другой день их мыли в бане и одаривали подарками. Празднование продолжалось три дня. Обрядовая сторона заключения брака сохранялась столетиями почти без перемен. Некоторые изменения, например упрощение свадебных «чинов», появились лишь в XVIII в. Еще Петр I запретил обычай выставления напоказ сорочки невесты, однако в народной среде эта традиция оказалась живучей.

Несомненно, именно участие большого количества людей в церемонии подготовки и заключения брака, общественная огласка, мо-



ральные нормы и контроль со стороны Церкви способствовали тому, что решение о создании семьи принималось максимально ответственно и взвешенно. Сегодня выглядит неприличным вмешиваться в личную жизнь людей, и многие даже не афишируют свои намерения о заключении брака. На Руси брак регулировался сложными условиями: запрещались браки между родственниками в шестом поколении, между христианами и иноверцами. Корпоративный характер общества делал редкими браки между представителями различных социальных групп. Формально они не возбранялись, но фактически не признавались законными и не скреплялись Церковью. А женитьба свободного человека на рабыне без договора с ее хозяином и вовсе вела к потере свободы. Удивительным для нас сегодня воспринимается брачный возраст, установленный на Руси: для мужчины — 15, женщины — 13-14 лет. Конечно, во многом это связано с экономическими отношениями, ведь семья как производственный коллектив должна была быть многочисленной, сильной и здоровой. Кроме того, влияли такие факторы, как короткая продолжительность жизни (в крестьянском сословии 40-45 лет), ограниченный репродуктивный период в жизни женщины и др. Позднее, в XVII в., проявилась тенденция к повышению брачного возраста. Соборное уложение 1649 г. предписывало выдавать замуж в 15 лет. К XIX в. брачный возраст определялся законом для женщин — 16 лет, а мужчин — 18. Однако традиция ранних браков оказалась очень устойчивой. Например, в мемуарах дворянина А.Т. Болотова, жившего в XVIII в., упомянут факт его сватов-

ства к двенадцатилетней дочери соседа-помещика, на которой он и женился год спустя.

Роль женщины в семье в эпоху Средневековья

Сегодня в нашем обществе, в первую очередь у молодежи, есть ярко выраженное стремление к экономической самостоятельности, что позволяет чувствовать себя независимым от чужой воли — родителей, других родственников. Хорошее образование, успешная карьера, высокий доход позволяют обезопасить свое личное пространство от посягательств кого-либо. Могла ли женщина в средневековой России сохранить свою независимость? Формально — да. Это был призван обеспечить институт приданого, который сложился еще в ранние века и должен был гарантировать возможность существования женщины вне хозяйства супруга, стать залогом ее безопасности в семье. Приданое включало одежду, предметы домашнего хозяйства, другое движимое и недвижимое имущество, которое могли унаследовать после смерти жены только ее собственные дети. Женщины привилегированных сословий имели в собственности села, города, землю. Вместе с тем большая часть движимого имущества семьи являлась собственностью мужа, и жена не разделяла права даже на совместно нажитое имущество. Глава семьи не имел права продать или заложить приданое. Однако на практике почти все попытки женщины воспользоваться своими правами заканчивались неудачно. Типичной была следующая картина: мужа мучили своих жен, принуждали их к продаже или закладу приданных вотчин. В XVII в. потребовался специальный приговор Боярской думы (1677), чтобы остановить подобный процесс. Судьбу приданого, как правило, отслеживали родственники жены. Но в XVIII в. институт приданого подвергся серьезной трансформации. Петр I запретил передачу земель в качестве приданого, чтобы прекратить дробление помещичьих имений. Понятно, что данным решением государство лишило женщину

важной основы для независимости от мужа, сделав ее, по сути, бесправной заложницей домашнего тирана.

Весьма актуальным является вопрос о возможном числе браков. По нормам законодательства Древней Руси можно было заключать не более двух браков, причем даже смерть одного из супругов во втором браке не давала права вступления в третий. В более поздний период были внесены некоторые поправки. Так, в XIV-XV вв. основанием для заключения третьего брака рассматривалась бездетность предыдущих семейных союзов. В дальнейшем церковные правила строго ограничивали число браков, признавали законными только первые три. Однако у Ивана Грозного (XVI в.) было семь жен. Многие историки признают, что смерть его первой жены Анастасии Захарьиной резко подорвала его психику и стала одной из главных причин введения в стране кровавого террора — опричнины. Так внутрисемейные проблемы правителя России отразились на судьбе целой страны.

Христианская концепция нерасторжимости брака ставила множество преград для развода. Однако Православная Церковь отличалась большей терпимостью, чем Католическая.

Развод, или «распушта», допускался еще в Древней Руси, чему предшествовало судебное разбирательство с привлечением свидетелей. Признавались следующие причины для законного развода: измена жены, физическая неспособность мужа к исполнению супружеского долга. Примечательно, что измена мужа не являлась основанием для расторжения брака и наказывалась лишь церковным порицанием (епитимьей). В «Уставе князя Ярослава» прелюбодеяние жены названо как главное обстоятельство для развода. Кроме этого, рассматривались случаи, когда жена была уличена в заговоре с целью убийства или ограбления мужа. Если муж клеветал на жену, не доказав свидетельскими показаниями ее вину, брак также мог быть расторгнут. Интересно, что самовольный уход мужа из семьи без раз-

вода преследовался по закону: его второй брак считался недействительным, муж обязан был вернуться к прежней жене, еще и уплатив штраф митрополиту. А если из семьи уходила жена, то ответственным считался ее новый муж. В этом случае ее не возвращали к прежнему мужу, а передавали в церковный дом.

Брак и семья в Новое время

Кормчая книга как основной свод русского брачного права зачастую по-разному интерпретировалась священниками, допускавших всевозможные толкования оснований для расторжения брака. Большую ясность в этот вопрос внес сам Петр I. Первый его брак, заключенный по старинке, оказался неудачным, и он принялся решительно менять законодательство и традиции в этой сфере. Во-первых, петровские законы смягчили санкции против отцов незаконнорожденных детей. Раньше таких молодцов следовало разыскивать и насильственно венчать (Инструкция патриарха Андриана 1699 г.). Теперь нельзя стало неволить к браку, хотя материальные обязательства в отношении матери и ребенка отец должен был выполнять. По инициативе Петра I были определены пределы родительской воли при заключении браков: не допускалось принуждение, и на церемонии венчания родители клялись, что не неволят своих детей. Принципиальные изменения были внесены в вопрос о расторжении брака. Петр I лично очертил круг обстоятельств, которые могли стать основанием для развода («вины разводов брачных» — 1722 г.). Это стало настоящей революцией: впервые в Рос-



сии не ущемлялись права женщины в данной сфере, т.е. обе стороны семейного союза получили равные права в инициировании бракоразводного процесса. Отныне поводом для развода становилась как измена жены, так и мужа. Уход из семьи любого из супругов карался законом. Любопытно, что разводы по причине «прелюбодеяние» кого-либо из супругов были нечастым явлением. Возможно, нарушение супружеской верности воспринималось как обыкновенное дело. Но и Церковь помогала сохранению брака. Так, церковные правила строго запрещали брак разведенного супруга с «прелюбодейкой».

Российский историк XVIII в. М.М. Щербатов в сочинении «О повреждении нравов в России» приводит примеры некоторых «громких» бракоразводных процессов и крайне негативно высказывается об их участниках [11, с. 219-220]. Развод генерал-прокурора П.Я. Ягужинского интересен как свидетельство перемен в семейных отношениях. Этот высокий сановник петровского времени не имел формальных оснований для расторжения брака с женой, урожденной А.Ф. Хитрово. Однако семейная жизнь была невозможна из-за безумия супруги. По существовавшим правилам физические недостатки или тяжелая болезнь одного из супругов не считались основанием для развода. Тогда генерал-прокурор представил в Синод письма (явно фальшивые), обличавшие его жену в неверности, благодаря чему и получил развод. Еще одно бракоразводное дело в верхах столичной знати — В.Ф. Салтыкова с женой А.Г. Салтыковой (урожденной Долгорукой) — тянулось несколько лет и подтверждает традиционный характер института семьи даже в эпоху радикаль-

ных перемен XVIII столетия. Супруга хотела расторгнуть брачный союз, не желая выносить побои со стороны мужа. Однако это обстоятельство не считалось основанием для развода. Дело закончилось тем, что жена была вынуждена уйти в монастырь. Причиной развода могло стать уголовное преступление одного из супругов.

Итак, даже в Новое время институт семьи продолжал оставаться консервативным и патриархальным, ущемлявшим права женщины. На практике инициатива развода по-прежнему исходила от мужа. По закону разведенная жена покидала дом мужа с имуществом, составлявшим приданое. В реальной жизни муж имел много способов удержания приданого, главным образом прибегая к насилию по отношению к жене. Измученных жен принуждали к уходу в монастырь. Монашество означало гражданскую смерть: муж получал полную свободу и все имущество жены.

Неравное положение женщины в семье отражено и в уголовном праве. В раннюю эпоху жену, убившую мужа, ожидала мучительная смерть: ее закапывали в землю живьем по шею. В отношении мужа, убившего свою жену, применяли битье палками. Благодаря Петру I было покончено хотя бы с этим чудовищным варварством. Он заменил закапывание обычной казнью. Великий реформатор России на своем личном примере показал, что возможны отступления от консервативных устоев в сфере семейных отношений. Супругой российского самодержца стала ливонская крестьянка, неразведенная жена шведского солдата Марта Скарронская, которая была коронована как императрица Екатерина I. Для того времени это воспринималось как подлинный скандал и вызов обществу, как отрицание принципа сословности брака. В духе новых веяний была женитьба Г.Р. Державина, который предпочел всем богатым невестам своего круга дочь камердинера Петра III красавицу Екатерину Бастидонову. Пылкая страсть поэта нашла выражение в его творчестве.

Итак, на протяжении многих столетий российской истории институт семьи и отношение к браку продемонстрировали удивительную устойчивость, консерватизм и живучесть традиций, сложившихся еще в раннем Средневековье. Веяние первых перемен ощущалось только в Новое время. В целом же изменения не привели к существенной перестройке института семьи и ломке патриархальных обычаев прошлого.

**Социалистическое
строительство семьи:
Россия после Октября 1917 г.**

Разительные перемены начались после Октября 1917 г. Сегодня по-разному оценивают роль Советского государства в осуществлении семейной политики. Согласно одной точки зрения, государственная политика в СССР была направлена на укрепление института семьи. Однако есть мнение, что на протяжении всей советской истории проводилась анти-семейная политика, когда преобразование брачно-семейных отношений использовались для борьбы с религией, традициями, патриархальными пережитками.

В первые годы советской власти развернулась активная политическая работа среди трудящихся женщин. Многие известные деятельницы революционного движения демонстрировали на собственном примере полную самоотдачу делу революции — Н.К. Крупская, А.М. Коллонтай, И.Ф. Арманд и др. Специальные женотделы при партийных организациях координировали работу по работе с женщинами распространению в их среде новой пролетарской идеологии. Для значительной части работниц это стало школой приобщения к демократии, просвещению, реальным шансом стать активными участницами социального процесса. Однако уже в 30-е годы в сталинском Советском Союзе женское движение оказалось фактически разгромленным: вся система женских организаций была распущена на том основании, что они содействовали женскому сепаратизму. Концепция решения женского вопроса строи-

лась на жестком противопоставлении так называемых «сепаратистских лозунгов» охраны материнства и детства, заботы о семейном быте интересам рабочего класса в целом. Призыв решать эти «чисто женские» проблемы расценивался как стремление классовых врагов отвлечь женские массы от решения задач коллективизации и индустриализации. Главным критерием решения женского вопроса стала степень вовлеченности женщин в общественное производство. Тоталитарной системе нужна была дешевая рабочая сила. Началось массовое движение за овладение женщинами новыми профессиями: сталеваров, шахтеров, машинистов и т.п. Овладение мужскими профессиями в области тяжелого физического труда выдавалось за успешную реализацию идеи социального равенства между мужчиной и женщиной. Таким образом, на долгие годы в общественном сознании укоренилось представление, что эмансипация женщины — это следование мужской форме поведения. И до сих пор проявляется такой подход в оценке успешности женщины: достигнут ли мужской эталон в профессиональной или общественной деятельности или нет.

Эмансипация как вариант мужской модели поведения привела во многих случаях к потере женственности. В 30-е годы прекратили существование журналы мод, домоводства, кулинарии как «непролетарские» издания. В официальной идеологии и пропаганде утверждалось о полном социальном благополучии женщин при социализме, что выражалось в полном равенстве полов, создании системы охраны труда и материнства, ликвидации проституции, росте культуры и просвещения.



Какова же роль этой новой, эмансипированной женщины в семье? Согласно теоретикам марксизма, преобразования быта приведут к ликвидации индивидуального домашнего хозяйства. Подобные эксперименты были распространены в 20-е годы: создавались бытовые коммуны, в которых пища готовилась на коллективной кухне из общих продуктов силами дежурных [3, с. 67]. Итак, получила распространение концепция немедленного обобществления быта, исключающего домашнее хозяйство, индивидуальную семью, отдельное проживание семьи. Предполагалось, что это приведет к исчезновению рабства женщины и детей, грубости нравов, распущенности. Так, в одной книжке 1920 г. издания написано следующее: «На месте прежней семьи вырастет новая форма общения между мужчиной и женщиной — товарищеский и сердечный союз двух свободных и самостоятельных, зарабатывающих, равноправных членов коммунистического общества... Все материальное, денежный расчет, который так портит и калечит семейную жизнь, исчезнет из брака» [9, с. 19-20.]. Известная революционерка А. Колонтай в тезисах о коммунистической морали в области брачных отношений отмечала, что выделение брачной пары в обособленную ячейку не отвечает интересам коммунизма [4, с. 33, 34].

На практике оказалось, что процесс массового вовлечения женщин в общественное производство не был обеспечен общественными формами бытового обслуживания. Надежды на скорейшее исчезновение домашнего хозяйства не сбылись, оказались утопичными. Уже к 70-м годам XX в. в нашей стране образо-

валась почти полная женская занятость.

Однако оживление утопических представлений о том, что женщина должна быть полностью освобождена от домашнего хозяйства, наблюдалось в конце 50-х — начале 60-х годов, когда принимался курс на форсированное строительство коммунизма в СССР. В программных документах утверждалась необходимость отмирания хозяйственно-экономической функции семьи. Предполагалось, что семейные отношения очистятся от материального расчета и будут целиком строиться на чувствах взаимной любви и дружбы [6, с. 126].

Теоретически предполагалось, что постепенная замена домашнего хозяйства общественными формами бытового обслуживания — основа ликвидации фактического неравенства женщины. При этом вовлечение женщин в общественный труд из сферы малопродуктивного домашнего хозяйства считалось важнейшим резервом роста общественного богатства страны. Однако вместо того чтобы отстраивать индустрию быта, усилили были направлены на дискредитацию семейных хозяйственных функций. Тем не менее реальная жизнь показала, что домашний труд и семейные обязанности являются неперемненными элементами функционирования семьи. И домашним трудом в России, как и во всем мире, в основном занимаются женщины. Исследования показывают, что взрослый работающий член семьи проводит в квартире 53 % суточного времени. Объем домашнего труда составляет 30-40 часов в неделю [1, с. 29]. Домашний труд создает ценности общественного значения. Поэтому обесценивание этого вида деятельности наносит немалый вред не только семье, но и обществу.

Итак, следует признать, что XX в. стал временем серьезных испытаний и трансформации института брака и семьи в России. Было осуществлено не только тотальное обобществление собственности, но и разрушена многовековая экономическая основа семьи. В историческое прошлое ушли неповторимые традиции

и уклад дворянской, буржуазной, крестьянской семьи. Тоталитарное государство укрепляло семью в соответствии с идеологическими приоритетами социалистического строительства. В обществе трудящихся семейная атмосфера, семейные ценности, морально-этические нормы в отношениях близких людей стали периферийными по значимости вопросами, уступив место глобальным задачам государства. В 90-е годы на этапе структурных изменений, направленных на демонтаж советского строя и разрушение тоталитаризма, семья как институт подвергалась серьезным испытаниям, но сохранилась, став для большинства людей спасительным ковчегом. Современные реалии свидетельствуют о том, что трансформация данного института продолжается, возникают новые формы отношений между людьми. Но консервативные семейные ценности, проверенные столетиями, сохраняют свое значение и смысл для многих наших современников.

Список литературы

1. Гордон Л.А., Клопов Э.В. и др. Черты социалистического образа жизни. М., 1977.
2. Домострой. Книга, которая содержит в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину — и мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам. Минск, 1991.
3. Зуйкова Е.М. Быт при социализме. М., 1976.
4. Коммунистка. 1921. № 12-13.
5. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. (середина XVII в.). М., 2000.
6. Материалы XXII съезда КПСС. М., 1961.
7. Романов Б.А. Люди и нравы в Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. М., 2002.
8. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России. Первая половина XVIII века. Л., 1982.
9. Семья и коммунистическое государство. Ташкент, 1920.
10. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн. I. Т. 1-2. М., 1988.

11. Щербатов М.М. Сочинения. СПб., 1898. Т. 2.

FAMILY VALUES AND MARRIAGE: HISTORY AND CURRENT REALITIES

Vera A. Makedonskaya

National Research Nuclear University "MEPhI", Moscow, Russian Federation
VAMakedonskaya@mephi.ru

Tatyana D. Shvets

National Research Nuclear University "MEPhI", Moscow, Russian Federation
TDShvets@mephi.ru

Abstract

For centuries the institution of marriage and family was very conservative, focused on the changes of society, and met serious challenges. In Ancient Russia the basis of family and marriage law was composed of provisions arisen from the relationships between family, community, and state before the adoption of Christianity. The Christian Church tried to overcome the archaic rules of marriage and establish humane relations between people. The basics of Old Russian family and marriage law were formed in the "Prince Yaroslav Charter of the ecclesiastical courts" and in the rules of Short and Long version of "Russian Truth". Even in the XVIII century, in the era of dramatic change, family institution continued to be conservative and patriarchal, discriminating women rights. In the Soviet period official government policy was aimed at strengthening the institution of family. However, de facto those were anti-family policies that used the transformation of marriage and family relations to combat religion, traditions, and patriarchal remnants. Modern realities suggest that the transformation of this



institution is still happening, while new forms of relationships between people are emerging.

Key words: family, marriage, women's status, family policy, transformation of marriage and family institution.

References

1. Gordon L.A., Klopov E.V., etc. Features of the socialistic way of life. Moscow, 1977. (In Russ.)

2. Domostroy. The book, which contains useful information, instructions and guidance for every Christian — for husband, wife, children, servants and maids. Minsk, 1991. (In Russ.)

3. Zuiikova E.M. Life under socialism. Moscow, 1976. (In Russ.)

4. *Communist*. 1921. № 12-13. (In Russ.)

5. Kotoshikhin G.K., Russia during the reign of Alexei Mikhailovich. (in the middle of the XVII century.). Moscow, 2000. (In Russ.)

6. Materials of XXII Congress of the CPSU. M., 1961. (In Russ.)

7. Romanov B.A., People and customs in Ancient Russia: Historical-household essays about XI-XIII centuries. Moscow, 2002. (In Russ.)

8. Semenova L.N. Essays about the mode of life and culture in Russia. First half of the XVIII century. Leningrad, 1982. (In Russ.)

9. Family and communist state. Tashkent, 1920. (In Russ.)

10. Soloviev S.M. The history of Russia since ancient times. Part 1. Vol.1-2. Moscow, 1988. (In Russ.)

11. Shcherbatov M.M. Works. St. Petersburg, 1898. Vol.2. (In Russ.)



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье представлены материалы исследования проблемы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями на современном этапе, раскрыты основные аспекты совершенствования работы по обеспечению высокого качества организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, а также обоснованы тенденции создания системы работы учреждения с детьми данной категории. Рассмотрены направления деятельности учреждения по социальной адаптации, развитию творческого потенциала, самоопределения личности.



А.Г. Верехова
*заведующая отделом
развития дополнительного образования,
Областной центр развития творчества детей
и юношества, г. Курск
ocrtdiu@yandex.ru*



Е.А. Шевцова
*заведующая отделом
декоративно-прикладного творчества,
Областной центр развития творчества детей
и юношества, г. Курск
ocrtdiu@yandex.ru*

Ключевые слова:

*актуальность, низкий уровень
социальной компетентности,
адаптации и интеграции детей
с ограниченными возможностями,
организация системы работы.*



Л.Г. Верехова, Е.Л. Шевцова
Организация работы
и педагогическая поддержка детей
с особыми образовательными
потребностями

В настоящее время проблема социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями является очень актуальной. Образование для данной категории людей играет более важную роль, чем для здоровых граждан, так как это один из социальных ресурсов, позволяющий в меньшей степени ощущать изоляцию от общества, повышать личный статус и включаться в жизнь общества. В социальной и образовательной среде инвалиды, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями, зачастую сталкиваются с трудностями, которые постепенно вытесняют их за пределы общей системы образования и обычных социокультурных отношений.

Специалисты отмечают, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет. Некоторые заболевания позволяют детям посещать обычную школу, другие проходят обучение в специальных (коррекционных) школах, а есть дети, которые вынуждены большую часть времени проводить в стенах квартиры. Жизнь детей, ограничивающая контакты с внешним миром, обедняет условия для приобретения собственного опыта, недостаточность которого обуславливает низкий уровень социальной компетентности, что может впоследствии нарушить процесс включения в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм.

Система школьного воспитания зачастую не имеет ресурсов для компенсации социальных и психологических отклонений детей с ограниченными возможностями. Родители недостаточно компетентны для решения сложных социально-педаго-

гических проблем. Поэтому именно дополнительное образование вместе со специалистами общеобразовательных организаций, учреждениями социальной реабилитации могут взять на себя функцию социально-педагогической коррекции, адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями.

Обсуждая вопросы включения данной категории детей в активное образовательное пространство, ученые, государственные и общественные деятели, педагоги, специалисты коррекционного образования говорят в основном об организации и предоставлении образовательных услуг, направленных на получение знаний в специализированных образовательных организациях. Развитие же творческого потенциала, формирование коммуникативных умений, социализация и самореализация детей с особыми образовательными потребностями, оставалось долгое время без должного внимания.

Дополнительно образование рассматривалось как углубленное изучение предметов и факультативных курсов. Вместе с тем именно дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями практически беспрепятственно пробовать свои силы во многих видах деятельности, развивать свои способности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы, располагает большим потенциалом в организации социальнозначимой, досуговой деятельности. В образовании через успех неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении самооценки, укреплении личного достоинства каждого ребенка. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в обучении.

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность детям с особыми образовательными потребностями почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом

человеке, помогать, быть толерантным.

В нашей стране последние годы пристальное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями, что находит свое отражение в нормативно-правовых документах различного уровня. Это Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 28.06.2014 г. № 200-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 и др. На региональном уровне эта работа также нашла свое развитие в ряде документов.

Идея развития системы работы с данной категорией детей в нашем центре возникла не на пустом месте. ОБОУ ДОД «Областной центр развития творчества детей и юношества» обладает определенным опытом работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.

На протяжении ряда лет учреждение сотрудничает с ОКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр дифференцированного, надомного и дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», ОКС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II вида», ОКС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 5» г. Курска, ОКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ровопоселенковская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Педагогической целью данной работы является создание таких условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, где они могли бы чувствовать себя защищенными, где они могли бы раскрыться творчески. Такими условиями являются занятия в творческих объединениях. Атмосфера занятий в творческих объединениях позволяеткрепоститься, ведь здесь ребенку дается больше свободы для реализации своих идей. Создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет связь с внешним миром, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями.

Совместно с комитетом образования центр проводит областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья». С целью повышения качества данного мероприятия наша организация проводит семинар для работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений по подготовке к областной выставке декоративно-прикладного творчества.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями складывается в центре из организации индивидуальных занятий, работы творческих объединений, организации и проведения праздников, конкурсов, выставок.

В нашем учреждении в настоящее время возросло понимание важности социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, что получило свое выражение в разработке и реализации долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям деятель-



Л.Г. Верехова, Е.Л. Шевцова
Организация работы
и педагогическая поддержка детей
с особыми образовательными
потребностями

ности. Центр реализует программы, которые позволяют обеспечить вариативность, доступность и качество дополнительного образования. Это программы художественной направленности: «Рисование и архитектурное моделирование», «Подарки своими руками», «Декоративно-прикладное творчество», «Художественное творчество», «Декор», «Художественное вязание», «Волшебный стежок», «Художественная вышивка»; и конечно, творческие объединения технической направленности: «Начальное моделирование», «Экомоделирование», «Начальное техническое моделирование» и др.

С каждым годом число творческих объединений, групп возрастает. На данный момент организована работа 11 объединений (31 группа), что составляет 16 % от общего числа объединений, ведущих свою деятельность.

Организация системы работы с детьми с ограниченными возможностями представляет собой вовлечение в систему дополнительного образования детей, способных самостоятельно посещать творческие объединения, участвовать в культурно-досуговой, социальнозначимой деятельности. Наряду с другими детьми ребята имеют возможность участвовать в различных конкурсах, проводимых как на региональном уровне, так и на мероприятиях внутри центра. С этими детьми педагоги работают достаточно успешно благодаря личностно-ориентированному и индивидуальному подходу, являющимся приоритетными. Эта системная работа способствует повышению качества образовательного процесса.

Другая группа — это дети, которым требуются дополнительные образовательные услуги на дому. Это

распространенная форма работы с детьми данной категории, и в нашем учреждении уже несколько лет достаточно успешно практикуется.

На данном этапе кроме предложенных дополнительных образовательных услуг предполагается апробация дистанционного обучения, при использовании которого дети смогут общаться с преподавателями, а в дальнейшем участвовать в социальнозначимых мероприятиях и культурно-досуговой деятельности. Развитие данного направления требует финансового и материально-технического оснащения, поэтому учреждение в данный момент ищет возможности для решения данной проблемы. Мы считаем, что дистанционное обучение при организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями даст возможность ребенку работать в удобное для него время, в комфортных условиях, в нужном режиме. Дети, привыкшие к постоянной опеке, в силу объективных обстоятельств, могут проявить самостоятельность, организовывая свое обучение. Ребенок получит возможность самообучаться, выстраивать индивидуальную траекторию получения новых знаний и развития.

Необходима и целенаправленная работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультативных услуг практикуется проведение круглых столов, практических занятий, семинаров, встреч с представителями общественных и социальных организаций. Эта деятельность требует развития. Поэтому в центре ведется работа по созданию клуба для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание наряду с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется в нашем учреждении работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, т.е. «социальных сирот». Среди них особенно актуальна проблема формирования толерантности. Эта проблема давно интересует педагогов, психологов и других специалистов.

Социальное сиротство — труднообъяснимая и неестественная си-



туация. Связана она с плохими условиями жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменением отношения к детям, доходящего до вытеснения ребенка из семьи, пьянством, распадом семьи, появлением нежеланных детей, увеличением вероятности смерти трудоспособных родителей, ростом числа детей, пострадавших от различных форм насилия, жестокого обращения родителей и т.д.

Дети, попавшие в трудные жизненные, стрессовые условия жизнедеятельности и имеющие отклонения в психическом развитии, нуждаются в систематической, полномасштабной помощи в рамках специально организованной учебно-воспитательной системы.

На протяжении последних десяти лет педагоги дополнительного образования нашего центра работают с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. Особо хочется отметить работу педагога дополнительного образования Харченко Розы Михайловны. Для обучающихся Розы Михайловны характерны неадекватные формы поведения — агрессивность, плаксивость, ненормативная речь, резкие эмоциональные перепады, узкий кругозор, низкая познавательная деятельность. Пережитая социальная и психическая депривация наложила отпечаток на их социализацию. Прошлый, хоть и не-большой, жизненный опыт отражается на их личности, эмоциональной зрелости, физическом и умственном развитии.

Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования Р.М. Харченко основывается на том, что недостаток эмоциональных стимулов, с одной стороны, тормозит развитие детей в форме инфантилизма, который становится своеобразной защитой от трудностей, а с другой — вызывает в нем желание получить жизненно необходимую долю любви, внимания, заботы окружающих и принятие его как личности, а также, чтобы приобрести знания, умения и навыки, необходимые для преодоления этих трудностей.

Педагог работает с детьми-сиротами по дополнительной общеобра-

зовательной программе «Художественная вышивка», основной целью которой является создание условий для социализации обучающихся, оставшихся без попечения родителей в условиях современной жизни посредством декоративно-прикладного творчества; развитие творческого потенциала подростков; воспитание нравственных качеств (доброта, терпение, отзывчивость и т.д.). Для достижения поставленных целей педагогом решаются такие важные задачи, как формирование чувства прекрасного и эстетического вкуса, формирование толерантности, обучение практическим навыкам выполнения художественной вышивки и вышивки бисером с дальнейшей реализацией собственных творческих потребностей. Содержание программы помогает подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, расширять знания об истоках народного творчества, формировать в процессе творческой деятельности на занятиях педагога Р.М. Харченко правильные эмоционально-социальные навыки.

Развивающие функции декоративно-прикладного творчества, в том числе вышивки, заключаются в самой его природе. Создавая работы, обучающиеся испытывают положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга. Занятия в творческом объединении «Художественная вышивка» помогают развивать у детей мелкие мышцы кистей рук, что ведет к развитию речи, способствует развитию внимания, воображения, мыслительных процессов и памяти, модулирует коммуникативный процесс в общении с окружающими людьми, принесит приятные впечатления. Включе-



Л.Г. Верехова, Е.Л. Шевцова
Организация работы
и педагогическая поддержка детей
с особыми образовательными
потребностями

ние детей в творческую деятельность снимает присущие им скованность, неуверенность, напряженность или, наоборот, агрессивность, расхлябанность.

Создание педагогом дополнительного образования Р.М. Харченко творческой атмосферы в детском коллективе обеспечивает социально значимую и общественнополезную деятельность обучающихся в культурной жизни центра, способствует достижениям высоких творческих результатов на региональном и всероссийском уровнях. За последние годы воспитанники Розы Михайловны становились победителями и призерами областной выставки декоративно-прикладного творчества, выставок «Русь Православная», «Рождественская открытка», международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!».

Основополагающая задача ручной деятельности, в том числе и ручной художественной вышивки, состоит не столько в том, чтобы научить обучающихся выполнять различные изделия, сколько в том, чтобы оптимальным образом использовать ее в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих детям недостатков. Ребенок через чувственное восприятие предмета рукоделия начинает общаться с окружающим миром, получает социальный опыт адаптации в коллективе, в обществе.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях центра получила системный характер. Интеграция данной категории детей в образовательное пространство нашего учреждения проходит успешно.

ORGANIZATION OF WORK AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Lubov G. Verehova

Regional Centre for Development of Creativity of Children and Youth, Kursk, Russian Federation
ocrtdiu@yandex.ru

Elena L. Shevtsova

Regional Centre for Development of Creativity of Children and Youth, Kursk, Russian Federation
ocrtdiu@yandex.ru

Abstract

The article presents the research on the problem of pedagogical support of children with special educational needs at the modern stage, covers the main aspects of improving the provision of high quality educational process organization in the system of extracurricular education of children, as well as substantiates the trends of creating a system of institution's work with children in this category. The authors review the activities of institutions for social adaptation, development of creativity, and self-identity.

Key words: relevance, low social competence, adaptation and integration of children with disabilities, the organization of the system.



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Современная молодежь большую часть свободного времени проводит в информационной среде. Что изменилось в мире с внедрением новых коммуникационных технологий в жизни подростков? В Семейном клубе этого выпуска рассматривается письмо, где наша читательница делится своими опасениями по поводу увлечения сыном-подростком компьютерными играми. Сталкиваясь с такими проблемами ребенка, родители часто чувствуют себя беспомощными. Здесь же опубликовано письмо из редакционной почты, автор которого пожелал сохранить анонимность. У молодого человека большие проблемы с учебой в вузе из-за постоянного недосыпания. Чтобы у вас, уважаемые читатели, никогда не возникали подобные проблемы, воспользуйтесь нашими советами!



Т.Ю. Богачева

*кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни, профилактики
наркомании, социально-педагогической поддержки
детей и молодежи», г. Москва*
cipv@yandex.ru

Ключевые слова:

*способности, талант, личность,
развитие, игры, образование, сила
воли, здоровье, трудоспособность.*



Моему сыну 14 лет, я стала замечать, что он много времени проводит за компьютером, не только читая полезную информацию, но и играя в онлайн-игры. Нашла много информации про игровую зависимость, но все же думаю, что мой сын не до такой степени увлечен игрой. Хотелось бы услышать несколько Ваших, Татьяна Юрьевна, доводов за и против такого увлечения. Спасибо! Светлана, Тверь.

Здравствуйте, Светлана!

В наше время игры приобретают все большую популярность не только у подростков, но и у детей младшего возраста, а также у взрослых.

Для многих из нас игры стали частью жизни и мы относимся к ним как к безобидному хобби. Но у данного вопроса есть две стороны. Рассмотрим позитивную сторону увлечения подростками онлайн-играми.

Новые исследования показывают, что игры развивают пространственные навыки, могут улучшить внимание и показать способы решения многих проблем. Кроме того, игры могут научить настойчивости, несмотря на препятствия и неудачи. Во время игры ребенок может испытывать положительные эмоции успеха и достижений, отвлекаться от непосредственных негативных эмоций тревоги и депрессии. А социальные игры могут предоставить возможности для обучения социальным навыкам и дают возможность взаимодействовать с другими игроками онлайн.

С другой стороны, негативные последствия могут оказать влияние на психическое развитие подростка. К таким последствиям можно отнести эмоциональные перепады —

во время игры ваше настроение поднимается и вы получаете положительные эмоции, возбуждены или действительно счастливы, но как только вы положили контроллер, вы чувствуете, что ваше настроение меняется, вы расстроены, возвращаетесь к обычной жизни с ее проблемами, это вызывает частые эмоциональные перепады, что неблагоприятно влияет на организм любого человека.

Многие геймеры могут отложить свои игры и жить своей обычной жизнью, переключиться от одного дела к другому с легкостью. Тем не менее некоторые сталкиваются с трудностями в обычной жизни. Если вы обнаружите, что ваши мысли медленно дрейфуют назад к игре, во время работы или учебы в школе, в то время когда вы должны быть сосредоточены на том, что в настоящее время делаете, это может быть еще одним свидетельством надвигающейся проблемы.

В наше время информационные технологии развиваются с огромной скоростью, у большинства подростков есть смартфоны, планшеты, электронные носители, которые не только помогают им в учебе, но и не дают скучать в свободное время. Доступность онлайн-игр стала легкой, и большинству детей и подростков интереснее занять свое время красочными картинками, нежели чтением книг.

Существующее множество сетевых игр обеспечивают связь с другими игроками онлайн, дают возможность напрямую взаимодействовать с друзьями и противниками в играх. Это может быть положительным моментом до тех пор, пока игра не заменяет социальных отношений с людьми в физическом пространстве вокруг вас. Проследите, сколько времени подросток проводит, играя с друзьями в Интернете, по сравнению с временем проведенным с друзьями в реальной жизни.

Но строго ограничивать время, проводимое подростком за компьютером, это неправильно, многие профессии в наше время связаны с интернет-технологиями, поэтому, чем

раньше ребенок освоит компьютер, тем проще ему будет в будущем. Однако контроль со стороны взрослого всегда должен присутствовать. Не нужно оставлять его одного на долгое время, все же лучше показать, что есть и более интересные занятия в реальной жизни, радость общения с друзьями и родными и т.д. Уверена, вы с этим справитесь!

Я студент университета. У меня появились проблемы с концентрацией внимания в аудитории, особенно по утрам. Я, как правило, засыпаю в тот момент, когда профессор начинает говорить.

Пробовал разные способы, чтобы сконцентрировать свое внимание, но ничего не работает. Что посоветуете?

Здравствуйте!

Одним из важных факторов может быть недостаток сна. В вашем возрасте организм требует больше времени на сон, чем для более взрослых людей, это биологический факт, который делает первые годы в колледже или вузе достаточно трудными для студентов.

Осложняет проблему лишения сна и то, что подростки и молодые люди часто ложатся позже, чем следовало бы. Причины здесь могут быть разнообразные, например, стресс из-за невыполненного задания или экзамена. Ученые доказали, что электронные экраны физически подавляют высвобождение мелатонина, гормона, который вызывает сонливость. Таким образом, смартфоны, планшеты, ноутбуки и телевизоры — все это способствует тому, что вы не хотите спать и засыпаете в более позднее время.

Другой момент — это алкоголь и кофеин, которые ухудшают спокойный сон. Алкоголь может вызывать сонливость, а некоторые люди даже принимают его, чтобы заснуть, но это нарушает качество сна, вызывает недосыпание, которое так необходимо для умственной деятельности. Кофеин, будучи стимулятором, подавляет сонливость, и часто его действие длится дольше,

чем многие думают. Следует помнить, что средняя продолжительность времени, которое требуется, чтобы усвоить кофеин, для человеческого организма, составляет около 5-6 часов.

Даже если вы хорошо отдохнули, сконцентрировать свое внимание на чем-то, что нас не интересует, может быть непростой задачей. К сожалению, многие учителя и их лекции, которые требуют повышенного внимания, являются очень долгими и сложными для восприятия, что вызывает в нас чувство усталости и сонливости. Другой печальный факт в том, что учеба — дело серьезное, заставляющее студентов быть предельно внимательными.

Обратите внимание на качество сна и его количество, избегая кофеина, алкоголя и электронных экранов перед сном. Когда вы находитесь в классе, обязательно сидите прямо и смотрите вперед, на учителя, как можно больше. Как и любой навык, концентрацию внимания можно развивать, и со временем станет намного легче проводить больше времени за прослушиванием лекций.

Есть также несколько очень веселых исследований по данному вопросу:

Исследования показали, что, не смотря на то что это не совсем правильно жевать жвачку в классе, но она помогает сосредоточиться и не уснуть. Кроме того, некоторые исследования утверждают, что если вы будете рисовать во время прослушивания лекции (конечно, рисунок должен быть несерьезным произведением искусства, а простыми каракулями), то это, безусловно, поможет вам преодолеть сон и усвоить информацию, преподносимую лектором.

Желаю успехов в вашей учебе!



Т.Ю. Богачева
Семейный клуб

Уважаемые читатели! Ждем ваших писем и вопросов по адресу:
cipv@yandex.ru

FAMILY CLUB

Tatyana Y. Bogacheva

The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle, Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth), Moscow, Russian Federation
cipv@yandex.ru

Abstract

Contemporary young people waste their time in the information environment. What has changed with the introduction of new communication technologies into the lives of adolescents? When parents face such problems of the child, they often feel helpless. In this issue of the journal, we discuss the letter, in which our reader shares his concerns about his teenage son's computer games playing hobby. We also publish a letter from the editorial address, the author which wished to remain anonymous. The young man has big problems with his studies at the university because of the constant lack of sleep.

Key words: ability, talent, personality development, game, education, willpower, health, working ability.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

И.В. Нефедова, М.В. Казакова, В.А. Асланиди
Семья — партнер учреждений
дополнительного образования в творческом
развитии детей

84

Е.Г. Балабан
Методы работы с одаренными детьми
на уроке английского языка

89

Е.В. Моргунова
Выявление спортивно одаренных обучающихся
в образовательной организации

94



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

СЕМЬЯ – ПАРТНЕР УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

При выборе форм работы с родителями в Центре детского творчества учитываются: тип семьи, характеристики (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как родительские гостиные, совместные вернисажи родителей и детей, мастер-классы, клуб, различные акции. В статье представлена одна из новых форм работы с родителями — акция. За короткий период сотрудничества с семьей, во время проведения акции, виден не только позитивный результат, но и прослеживается весь путь к нему.



И.В. Нефедова

директор,

Центр детского творчества № 1, г. Ульяновск

cdt1@mail.ru



М.В. Казакова

заведующая отделом социально-педагогической работы,

Центр детского творчества № 1, г. Ульяновск

cdt1@mail.ru



В.А. Асланиди

педагог дополнительного образования высшей

квалификационной категории,

Центр детского творчества № 1,

объединение «Школа раннего развития «Малышок»,

г. Ульяновск

cdt1@mail.ru

Ключевые слова:

*семья, педагог, гармонизация
отношений, сотрудничество.*

Родители сегодня являются основными социальными заказчиками учреждений дополнительного образования (далее — УДО), поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине объединения социально-педагогического отдела нашего центра ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию родительской позиции.

Стремление педагогов отдела социально-педагогической работы к изменению формы общения педагогов и родителей является положительной тенденцией. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

При выборе форм работы с родителями мы учитывали тип семьи, характеристики (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Удачно зарекомендовали се-

бя такие формы, как родительские гостиные, совместные вернисажи родителей и детей, мастер-классы, клуб «Родничок», различные акции.

Акция достаточно новая форма работы с родителями. За короткий период сотрудничества с семьей, во время проведения акции, виден не только результат, но и прослеживается весь путь к нему. Родители в день проведения акции получают определенную психолого-педагогическую информацию, позволяющую им лучше сориентироваться в нуждах их собственного ребенка. Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация в день акции совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

Содержание технологии гармонизации детско-родительских отношений в процессе акции «Семья — это то, что с тобой всегда»

Компоненты технологии	Этапы		
	подготовительный	основной	итоговый
Цель	Повышение педагогической компетенции родителей в области детско-родительских отношений	Изменение образа ребенка в представлении родителей в лучшую сторону и, наоборот, в формировании у родителей элементарных умений организации деятельности с ребенком	Подведение итогов
Задачи	Дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми и познакомить с оптимальными способами общения	Привлечь внимание родителей к интересам и потребностям ребенка. Способствовать духовному обогащению взрослых и детей. Способствовать возрождению семейных традиций. Способствовать формированию активной родительской позиции	Оценить динамику детско-родительских отношений и эффективность предпринятых действий



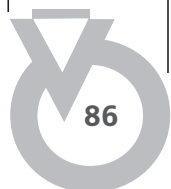
**И.В. Нефедова, М.В. Казакова,
В.А. Асланиди**

Семья – партнер учреждений
дополнительного образования
в творческом развитии детей

		Создавать условия для творческой самореализации детей и родителей	
Формы работы	Анкетирование детей. Анкетирование родителей. Домашнее задание: рисование «Окна моего дома» и составление «Древа моей семьи». Фотосессия «Мама, папа, брат и я — вместе дружная семья». Видеоархивы	Наглядная информация: картинная галерея, совместные работы детей и родителей «Древо моей семьи». Совместное участие детей и родителей в празднике. Встреча с родителями «С любовью к родным и близким». Рассказ родителей о своей семье	Оценка эффективности используемых форм работы с семьей
Методы и приемы	Задания. Игровые ситуации. Придумывание рассказов. Беседа с детьми «Три поколения в семье». Беседа с родителями «Организация вечернего времени». Консультирование «Семья и ее традиции»	Занятие «Йога для взрослых». Игровые и творческие задания. Музыкальные и танцевальные задания. Проблемные ситуации	Оценка эффективности применяемых методов
Результат	Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений	Эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительных отношений педагога и родителей, увеличение числа родителей, желающих делиться успехами и трудностями семейного воспитания	Установление в семье гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми

**План
акции, посвященной Дню матери в отделе
социально-педагогической работы ЦДТ № 1**

Время, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Участники, предполагаемое их количество	Ответственные
9.00. 1 Линия, д. 5а	«Моя мама»	Анкетирование для родителей и детей	Школа «Малышок» дети 6 лет — 10 ч мамы — 10 ч	ПДО Т.Н. Ильченко
13.00. 1 Линия, д. 5а	«Окна моего дома»	Путешествие по картинной галерее	Воспитанники объединений отдела — 15 ч	ПДО Н.Л. Аверина



14.00. 1 Линия, д. 5а	«С любовью к родным и близким»	Праздник (встреча с родителями «Малышка»)	Школа «Малышок» родители — 15 ч дети 6 лет — 10 ч	Зав. отделом М.В. Казакова
11.00. ул. Жуковского, д. 66	«Древо моей семьи»	Домашнее задание	Воспитанники объединений отдела — 15 ч.	Зав. отделом М.В. Казакова
13.00. ул. Жуковского, д. 66	«Маленькие помощники»	Фотогалерея	Школа «Малышок» родители детей 3 г.об. — 20 ч	ПДО О.Е. Чугунова
14.00. ул. Жуковского, д. 66	«Кто глава семьи?»	Праздник	Школа «Малышок» родители — 25 ч дети — 20 ч	ПДО В.А. Асланиди
16.00. ул. Жуковского, д. 66	«Йога для взрослых»	Занятие йогой	Мамы воспитанников «Малышка» — 10-12 ч	ПДО О.Е. Чугунова
17.00. ул. Жуковского, д. 66	«Взгляд со стороны»	Презентация	Родители, ПДО	ПДО В.А. Асланиди

Акция — часть социально-педагогического проекта сотрудничества педагогического коллектива Центра детского творчества и семьи. Его реализация позволяет привлечь внимание родителей к интересам и потребностям ребенка; способствует духовному обогащению взрослых и детей, возрождению семейных традиций, формированию активной родительской позиции; созданию условия для творческой самореализации детей и родителей.

Список литературы

1. Байборогова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. М., 2005.
3. Методические разработки. Калейдоскоп родительских собраний под ред. Е.Н. Степанова. Выпуск 1,2. М., 2004.
4. Программы родительского всеобуча // Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и допол-

нительное образование детей и молодежи». М., 2006, № 4.

5. Сологьянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. М., 2004.

FAMILY AS A PARTNER OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE CREATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Inna V. Nefedova

Children's Art Centre No. 1,
Ulyanovsk, Russian Federation
cdt1@mail.ru

Marina V. Kazakova

Children's Art Centre No. 1,
Ulyanovsk, Russian Federation
cdt1@mail.ru



**И.В. Нефедова, М.В. Казакова,
В.А. Асланиди**

Семья – партнер учреждений
дополнительного образования
в творческом развитии детей

Vera A. Aslanidi,

Children's Art Centre No. 1,
Association "School of Early
Development "Malyshok", Ulyanovsk,
Russian Federation
cdt1@mail.ru

Abstract

When choosing a form of work with parents in the Children's Creativity Center we take into account the type of family, its characteristics (problem, mature, traditional family), as well as lifestyle. Such forms as "parent living rooms", joint opening days of parents and children, workshops, a club, and a variety of events established themselves as successful. The article presents one of the new forms of work with parents — campaign. Within a short period of cooperation with the family during a campaign, not only a positive result shows, but also the whole path to it can be traced.

Key words: campaign, cooperation, parenting, family traditions, parents, family.

References

1. Baiborodova L.C., Rozhkov I.M. Organization of educational process in the school. Moscow, 2000. (In Russ.)
2. Derekleeva N.I. Parent meeting grades 1-4. Moscow, 2005. (In Russ.)
3. Methodological developments. Kaleidoscope parent meetings. Ed. by E.N. Stepanova. Vol. 1.2.M., 2004. (In Russ.)
4. Program parent education. Supplement to the journal "Vneshkolnik. Vospitanie i dopolnitelnoe obrazovanie detey i molodezi". M., 2006, no. 4. (In Russ.)
5. Solodyankina O.C. Cooperation preschool family. Allowance. Moscow, 2004. (In Russ.)



МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Одаренный ребенок — это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для решения ряда вопросов требуется последовательное рассмотрение частных проблем: во-первых, что такое «одаренность»; во-вторых, каковы основные характеристики критериев сформированности и методики ее выявления; в-третьих, как одаренность проявляется и формируется на уроках английского языка. В статье представлены методы работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка в школе; обращено внимание на условия успешного развития обучающихся.



Е.Г. Балабан

*учитель английского языка,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»,
г. Томск
Lena_05@list.ru*

Ключевые слова:

*одаренность, английский язык,
деятельностный подход, одаренные
дети, иностранный язык, развитие,
работа с детьми, устная деятельность,
подходы, методы.*



Е.Г. Балабан

Методы работы с одаренными
детьми на уроке английского языка

Важная задача нашего общества — сохранить и развивать одаренность каждого ребенка. Педагоги в своей практической деятельности должны быть очень внимательными к каждому ребенку, его особенностям и способностям. Статистика гласит, что 10 % детей одарены от природы, а 80 % обладают определенными способностями, которые могут раскрыться в определенных ситуациях, при определенных методах работы педагога.

Одаренность — это развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

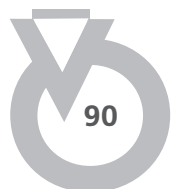
В деятельности проявляются и развиваются многие умственные и эмоциональные способности. Генетический дар раскрывается благодаря среде, в которой находится ребенок, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Но как бы педагоги ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияния целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим. В семье у ребенка закладываются все качества и перспективы развития. Семья

играет важную роль в становлении и затухании естественных потребностей и развития ребенка. Общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен учителем.

Для решения ряда вопросов требуется последовательное рассмотрение частных проблем: во-первых, что такое «одаренность»; во-вторых, каковы основные характеристики критериев сформированности и методики ее выявления; в-третьих, как одаренность проявляется и формируется на уроках английского языка.

К проблеме одаренности школьников и созданию условий для реализации способностей и склонностей обращались А.И. Савенков, А.В. Хурторский, Н.Б. Шумакова; идею социализации школьников рассматривали А.В. Мудрик, Д.И. Ребикова; компетентный подход в социуме — А.И. Савенков, В.В. Сафонова. Задача каждого учителя заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.

Английский язык является средством коммуникации и познания мира другой культуры. Также он является уже не только учебной дисциплиной, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности, инструментом познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Основной упор в методике преподавания английского языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учиты-



вать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами учащихся. Определив одаренных ребят, учитель должен заинтересовать их предметом, его значимостью на современном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности [5].

Идеальным вариантом работы на уроках иностранного языка с одаренными детьми является индивидуальный педагог. В начале обучения педагог «ведет» ученика, в последующем ребенок опережает учителя. Учитель должен найти подход к любому ребенку. Каждый ребенок должен овладеть знаниями и умениями.

Главное — создать у ребенка на уроке ощущение успеха, помочь поверить в себя, преодолеть страх делать ошибки. Но порой этого бывает сложно достичь, поскольку одаренные дети очень быстро устают от многократного повторения одного и того же на уроке, которое осуществляется для достижения хорошего результата их сверстников, не отличающихся такими же способностями. В этом случае можно предпринять опережение, когда более сильный ученик, который усвоил материал, быстрее получает индивидуальное задания, соответствующее ему по сложности и позволяющее ему более глубоко освоить языковую среду.

Использование музыкальных упражнений на уроках иностранного языка включает в активную познавательную деятельность резервные возможности личности каждого ребенка, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.

Существует тесная взаимосвязь между развитием речевого и музыкального слуха. При использовании музыкальных текстов появляется развитие слухового внимания и контроля, совершенствуется работа ар-

тикуляционного аппарата. Но подобные занятия включают в работу в первые четыре месяца обучения, когда погружение детей в языковую среду и знакомство со звучанием и говорением играет более важную роль, так как, пока дети незнакомы с правилами чтения и написания, устное опережение идет впереди.

При этом я начинаю работу с песенных упражнений, именно они ориентированы на отработку артикуляторных особенностей гласных и согласных в структуре слов, на формирование навыков интонационной выразительной речи.

Педагогические цели и задачи, которые необходимо, на мой взгляд, ставить перед собой:

- использование коммуникативных и театрализованных методик с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- проведение индивидуальных консультаций;

- деление учащихся на группы, что позволяет мне разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками, с учетом их интересов, склонностей и способностей.

Из авторской практики можно сделать вывод, что языковые проекты чрезвычайно необходимы. В основе проекта лежит какая-либо проблема, задача, которая требует исследовательского поиска для ее решения, самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. С большим интересом учащиеся участвуют в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах.

Выделим следующие основные черты, присущие одаренным детям в процессе обучения иностранному языку:



Е.Г. Балабан

Методы работы с одаренными детьми на уроке английского языка

Позитивные:

- хорошая память;
- развитое мышление;
- высокий интеллект;
- владение богатым словарным запасом.

Негативные:

- нетерпимость;
- стремление к лидерству;
- завышенные требования к окружающим;
- неприятие традиционных методов обучения.

Основные подходы в работе с одаренными детьми:

- ускорение и углубление;
- обогащение;
- проблематизация;
- повышение уровня сложности заданий;

Основные формы и методы работы на уроках английского языка:

- ролевые игры;
- выполнение упражнений творческого направления;
- создание презентаций и проектов;

- интегрированное обучение;
- внеклассная деятельность.

Некоторые методы работы с одаренными детьми на уроке:

- активизация мыслительного и творческого процессов на уроке;
- организация живого обмена мнениями (подготовка к спонтанной речи);
- элементы драматизации предполагают неформальное общение, выражение личного мнения;
- создание презентаций и проектов.

■ внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам;

■ повышение эффективности учебного процесса путем его интенсификации и индивидуализации;

■ совершенствование учебной, учебно-исследовательской, организа-

ционной деятельности в рамках единой методологии применения ИКТ;

■ развитие мотивации в изучении иностранных языков, формирование социокультурной компетенции;

■ ориентирование участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях современных ИКТ.

■ достижение необходимого уровня в овладении иностранными языками.

При подготовке к уроку для детей, которые намного быстрее «схватывают» материал, можно продумать различные дополнительные задания, организовать дополнительные стимулирующие (для сильных) и поддерживающие (для слабых) занятия. Для таких занятий разрабатываются программы, которые направлены на углубление и совершенствование материала, пройденного на уроке. Нового материала не даю, углубляю и совершенствую пройденное на уроке. Дополнительная тренировка грамматических явлений, проговаривание активного лексики и речевых ситуаций, которые проходили на уроке, позволяют переходить к новой теме с полной уверенностью, что ребенок целиком усвоил предыдущий материал.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, отметим три основных момента:

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя — научить ребенка выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное — не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

2. Педагоги должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.

3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Результативностью являются такие показатели, как:

■ рост познавательных интересов одаренных детей;



■ их участие и призовые места в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Рассмотренные выше методы и приемы обучения нацелены на поддержку познавательного интереса моих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий к развитию потенциальной одаренности.

Станет ли ребенок талантливой личностью с признаками одаренности? Это зависит от разных причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые. Перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одаренных школьников.

Список литературы

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 4.
2. Лейтес Н.Л. Психология одаренности детей и подростков. М., 1996.
3. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младших школьников на уроках английского языка // Одаренный ребенок. 2007. № 3. С. 108-113.
4. Савенков А. Развитие детской одаренности в образовательной среде // Развитие личности. 2002. № 3. С. 113-146.
5. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. М., 2000.
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М., 2004.

THE METHODS OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE ENGLISH CLASS

Elena G. Balaban

Secondary School № 32, Tomsk,
Russian Federation
Lena_05@list.ru

Abstract

One of the main areas of general education is the development of support for talented children. A gifted child is a special child, and he does not always fit the requirements of the standard educational system. Addressing some of the issues requires successive consideration of particular problems: first, what is a "genius"; second, what are the main characteristics of maturity criteria and methods for their detection; Third, how is giftedness manifested and formed in an English classes. The article presents the methods of work with gifted children in a foreign language class at school, with special attention to the conditions for successful development of students.

Key words: giftedness, English, activity approach, gifted children, work with gifted children, foreign language, development, work with children, oral activity, approaches, methods.

References

1. Lebedev O.E. The Competence approach in education. *Schoolnie tehnologii*. 2004, no. 4. (In Russ.)
2. Leites N.L. The psychology of gifted children and adolescents. Moscow, 1996. (In Russ.)
3. Rebikova D.I. Development of social intelligence of children in primary school English lessons. *Odarenniyi rebenok*. 2007, no. 3, pp. 108-113. (In Russ.)
4. Savenkov A. The Development of children's gifts in the educational environment. *Razvitiie lichnosti*. 2002, no. 3, pp. 113-146. (In Russ.)
5. Khutorsky A.B. Development of gifted students: a Methodology for productive learning. Moscow, 2000. (In Russ.)
6. Shumakova N.B. The training and development of gifted children. Moscow, 2004. (In Russ.)



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

ВЫЯВЛЕНИЕ СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характерной особенностью современного периода развития физической культуры является научно обоснованный поиск одаренных обучающихся, которым по плечу большие спортивные нагрузки и высокие темпы спортивного совершенствования. Учитель физической культуры формирует спортивные способности, постепенно превращая их в талант. В статье автор размышляет о сложности поиска спортивных талантов, стратегии работы педагога по выявлению одаренного ученика в сфере спорта.



Е.В. Моргунова

*учитель физической культуры,
МБОУ «Гимназия № 30», г. Курган*

elena290373@mail.ru

Ключевые слова:

*одаренный ученик, обучение,
физическая деятельность, спортивные
способности.*

С одаренностью конкретного ребенка в массовой школе учитель в большинстве случаев встречается в двух ее видах: одаренность как целостное индивидуальное состояние школьника и одаренность как проблема ребенка и (или) окружающих его людей. В первом виде речь идет о целостном состоянии, во втором — как о проблеме. Такому положению дел ребенок обязан, прежде всего, своим родителям, выбранному ими стилю воспитания и общения, а также тем взрослым, с которыми его свела судьба в школе. Обязан он и самому себе, свойствам своей нервно-динамической организации, которая дала ему наряду с активностью изначальную организованность психической и физической деятельности, устойчивость к нагрузкам. Также очень важно формировать в школьном коллективе определенные психологические установки в отношении одаренности. Одаренность — это уникальное целостное состояние личности ребенка, это большая индивидуальная и социальная ценность. Одаренность нуждается в поддержке, но не как средство обеспечения престижа школы, а как некоторая самооценность.

Одаренность учеников можно выявить, занимаясь:

- наблюдением;
- анкетированием;
- общением с родителями;
- анализом динамики развития.

Выявление одаренности ребенка **по виду:** Спортивный → компетенция личного самосовершенствования.

Выявление одаренности ребенка **по форме:** Секция → Спартакиады школьников → Спортивные соревнования → ДЮСШ.

В работе с учениками и родителями одаренного ребенка выделим следующие линии:

Стратегия работы с одаренными обучающимися

I. Диагностика.

1. Изучение диагностических методик работы с одаренными детьми.

2. Создание банка методик диагностирования учащихся с 1-го по

10-й класс для определения спортивных способностей; банка одаренных талантливых детей.

3. Изучение круга интересов спортивной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся в спортивной секции путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях в спорте.

3. Знакомство учащихся с новинками спортивной литературы.

4. Привлечение специалистов дополнительного образования, тренеров для совершенствования мастерства в выбранном виде спорта.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по спортивной тематике.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии спортивной самостоятельности, оригинальности, рациональности в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие спортивных способностей.

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, соревнований, конкурсов, конференций и судейство.



Е. В. Моргунова

Выявление одаренного ученика
в спортивной деятельности

2. Проведение школьных олимпиад и соревнований.

3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- выполнение спортивных тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ в области физкультуры и спорта;

- выполнение проектов на спортивную тематику;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

4. Углубленное изучение предмета «физическая культура».

5. Введение широкого круга разнообразных секций, кружков спортивной направленности.

IV. Стимулирование — поощрение дальнейшей спортивной деятельности.

1. Создание постоянно действующего стенда, посвященного спортсменам, победителям и призерам районных, областных олимпиад и соревнований городского, областного, регионального уровней.

2. Своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, «молнии»-объявления — поздравления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

V. Формы и методы обучения.

Способные учащиеся занимаются в различных спортивных и школьных секциях. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно выявляет скрытую до определенного времени одаренность других учащихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельно-

сти, творческих заданий. Или групп учащихся (подготовка к олимпиаде по физической культуре), работающих по особым методикам, дающим возможность углубиться в учебную тему или откорректировать в случае необходимости погрешности в усвоении материала отдельных видов спортивной деятельности. Таким ученикам крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. При выборе технологии работы с классом, в котором есть спортивноодаренные дети, безусловно, следует остановиться на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Желательно использование построения карты индивидуального обучения (КИО) одаренного ребенка (табл.). Целесообразность перехода спортивно одаренного ученика на индивидуальное обучение становится включение одаренного ребенка в процесс саморазвития, самопостроения, самоорганизация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Высокие спортивные достижения — это результат сложного взаимодействия наследственных способностей, таланта и влияния внешней среды, труда, воспитания, тренировки. Сложность поиска спортивных талантов, обуславливается критериями и требованиями, которые мы предъявляем к ученикам с более высоким уровнем физической подготовленности.

Педагогические критерии:

1) уровень развития физических качеств;

2) технико-тактическая подготовленность;

3) спортивно-техническое мастерство;

4) темпы роста спортивных достижений;

5) моторная обучаемость;

6) координационная возможность;

7) способность юного спортсмена к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы.

Часто важным фактором одаренности в спортивной деятельности является крепкое физическое здоровье ребенка. При этом следует заметить,

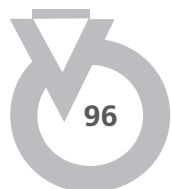


Схема построения карты индивидуального обучения (КИО)

Зачем мне нужно заниматься спортом? (Определение цели и задач)	<ul style="list-style-type: none"> — Укрепить здоровье; — овладеть основными умениями и навыками; — поступить в вуз. (Будут достигнуты учеником по окончании КИО с учетом динамики уровня развития его способностей)
Какие исследования мне необходимо пройти? (Разработка индивидуального плана)	<ul style="list-style-type: none"> — Антропометрические измерения; — функциональные пробы; — тестирование; — определение избранного вида спорта. В рамках временного интервала. Разные учебные периоды: урок, день, неделя, учебная четверть, учебный год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными (рассчитанными на изучение одной учебной темы, раздела, освоение одного учебного модуля, подготовку к олимпиаде и пр.) и долгосрочные (действующие спортсмены (мастера спорта))
Что необходимо для работы? (Определение содержания)	<ul style="list-style-type: none"> — Составление и соблюдение рационального режима дня; — подбор и выполнение комплекса физических упражнений и индивидуальных заданий. (Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе способностей его субъектного опыта.)
У кого я буду получать помощь, консультации? (Технология организации обучения и развития)	<ul style="list-style-type: none"> — Учитель физкультуры, тренер С использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей
Планируемые результаты (Оценка достижения)	<ul style="list-style-type: none"> — Улучшение спортивных результатов; — положительная динамика; — научиться ... На различных этапах усвоения КИО

что требования к спортивноодаренным детям не исчерпывается двигательными качествами. Одаренный ребенок в спортивной деятельности должен отвечать большому числу условий. Подобное уникальное сочетание способностей найти в одном человеке крайне трудно.

Критериями эффективной работы по развитию спортивной одаренности являются:

- доля учащихся, вовлеченных в банк данных одаренных детей с фиксацией спортивных достижений;

- доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

- доля учащихся, являющихся победителями и призерами муниципальных олимпиад по физической культуре;

- доля учащихся, участвующих в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- доля учащихся, являющихся призерами и победителями очных и заочных (дистанционных) олимпиад, конкурсов различного уровня;



Е. В. Моргунова

Выявление одаренного ученика
в спортивной деятельности

- доля учащихся, реализующих свои индивидуальные программы;

- доля программ внеурочной деятельности, ориентированных на работу с одаренными детьми.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени выявления способных учащихся. Способности не являются врожденными, а формируются в процессе развития. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т. е. задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата и т.д. (В.М. Волоков, В.П. Филлин, 1983). Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и ученики с замедленными темпами формирования способностей. Иногда такой путь развития является более перспективным. Отсутствие ранних высоких достижений еще не означает, что спортивные способности не проявятся в дальнейшем. Условно различают три уровня развития способностей.

I. Всеобщие спортивные способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.

II. Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление,

успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

III. Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов. Высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д. В отдельных видах спорта структура способностей неодинакова. Некоторые специалисты одним из проявлений «двигательной одаренности» считают способность быстро, буквально на лету, схватывать и запоминать технику выполнения сложных элементов, а также достаточно прочное ее закрепление. Также представляет интерес проблема критических (сенситивных) периодов развития. Имеются данные (Л.П. Сергиенко) о том, что воздействие тренировки более эффективно в раннем возрасте для одаренных детей. Напротив, для детей, «не имеющих наследственного предрасположения», наибольшее влияние тренировки проявляется в более позднем возрасте. При характеристике возрастных границ сенситивных периодов важно ориентироваться не только на паспортный, но и на биологический возраст. Согласно представлениям ряда исследователей (С.С. Грошенкова, А.А. Гужаловского и др.), долгосрочный прогноз основывается на гипотезе о том, что вероятность будущего успеха зависит, с одной стороны, от высокого уровня развития физических качеств в данный момент, а с другой — от того, что этот уровень будет сохранен в последующие годы. Поэтому считают, что надежный прогноз возможен, если правильно оценить исходные (ювенальные) показатели. Для прогноза спортивных способностей по ювенальным показателям В.С. Фарфель предполагает определить двигательные возможности детей, которые проявляются в умении управлять своими движениями в пространстве, во времени и по силе. Чаше «двигательная одаренность» проявляется в каком-либо одном качестве. Но иногда встречаются ученики, которые имеют высокие показатели по многим тестам. Для выявления одаренных детей в спортивной деятельнос-



ти, рассчитываем темп прироста показателей по формуле:

$$W = \frac{100 (V_1 - V_2)}{0,5 (V_1 + V_2)} \%,$$

где W — темпы прироста, V_1 и V_2 — исходный и конечный результат в испытании. Таким образом, проблема спортивных способностей у обучающихся требует осторожно-го подхода к оценке природной одаренности, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного дарования.

Список литературы

1. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психологический журнал. 1995. № 4. С.73.
2. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. М., 1983.
3. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. 2003. № 6. С. 27-32.
4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29-33.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтес. М., 1996.
6. Пустовалова В.В. «Работа с одаренными детьми». Инновационный проект подготовки к этапам олимпиады. Томск, 2007.
7. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор. Тобольск, 2002.
8. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок. Особенности обучения. Пособие для учителя. М., 2008.

DETECTION OF ATHLETICALLY GIFTED STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

E.V. Morgunova

Gymnasium № 30, Kurgan, Russian Federation
elena290373@mail.ru

Abstract

A characteristic feature of the modern period of development of physical cul-



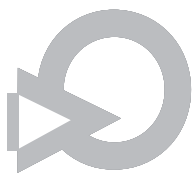
ture is a science-based search for gifted students who can handle considerable athletic load and high rates of athletic improvement. A P.E. teacher forms the athletic ability and gradually turns it into talent. The author reflects on the complexity of the search for athletic talent, strategies for working with teachers to identify gifted students in the field of sports.

Key words: gifted student, teacher, talent, athletic ability.

References

1. Bruno J. et al. Gifted children: Psychological and pedagogical research and practice. *Psychologicheskiiyil Journal*. 1995, no. 4, p. 73. (In Russ.)
2. Volkov V.M., Filin V.P. Sports selection. Moscow, 1983. (In Russ.)
3. Kulemzina A.V. Principles of educational support gifted children. *Pedagogika*. 2003, no. 6, pp. 27-32.
4. Matyushkin A.M. The concept of creative talent. *Voprosi psihologii*. 1989, no. 6, pp. 29-33. (In Russ.)
5. Psychology of gifted children and adolescents. Ed. N.S. Leites. Moscow, 1996. (In Russ.)
6. Pustovalova V.V. Working with gifted children. Innovative project preparation for the stage of the Contest. Tomsk, 2007. (In Russ.)
7. Semyonova G.I. Sports orientation and selection. Tobolsk, 2002. (In Russ.)
8. Shumakova N.B. Gifted child. Features of training. Teacher's Guide. Moscow, 2008. (In Russ.)





ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ!

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. 296 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность)

Авторы этой книги руководствовались желанием помочь педагогам, которые столкнулись с необходимостью написать образовательную программу дополнительного образования детей для своего объединения по интересам или программы внеурочной деятельности. Наверняка даже самые опытные из них испытывают чувство неуверенности. С одной стороны, в их распоряжении ряд серьезных документов — новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», материалы ФГОС, ряд методических рекомендаций, подготовленных Минобрнауки РФ. Но с другой стороны, в нормативно-правовых и методических документах имеется ряд противоречий, они во многом не согласуются друг с другом, а имеющиеся программы далеко не всегда отличаются нужным качеством.

Сегодня все, кто интересуется содержанием и организацией деятельности учащихся в школе и вне нее, одной из наиболее существенных проблем называют отсутствие качественного программно-методического обеспечения деятельности педагогов, отвечающего современным вызовам к образованию. Это может показаться странным, ведь на прилавках магазинов все чаще можно встретить сборники программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей. Да и в самих образовательных организациях имеется определенный банк программ по разным направлениям художественного и технического творчества, спорту, краеведению и т.д. Среди них есть, несомненно, весьма интересные работы. Тем не менее в большинстве случаев эти программы далеки от совершенства: часть из них не соответствует научно-методическим требованиям, часть содержит программы различных кружков и секций, подготовленных для дополнительного образования детей, хотя им дается название «программы внеурочной деятельности». Во многих из них отсутствуют необходимые методические блоки, невнятно формулируются (если формулируются!) цели и задачи, а содержание зачастую сводится только к описанию обучения и освоению техник (спортивные, танцевальные, декоративно-прикладные).

Сложившаяся ситуация стимулировала авторов написать данное пособие, чтобы представить свой взгляд на создание образовательной программы дополнительного образования детей или программы внеурочной деятельности, предложить конкретные рекомендации для тех, кто возьмется за это нелегкое, но очень увлекательное и творческое дело. Включиться в эту работу предлагается с уточнения терминов — «программа», «образовательная программа», «план», «проект»; выявления отличий типа программы от вида; определения специфики авторских программ и программ комплексных, модульных, интегрированных.

В пособии раскрывается сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования детей, дается ее определение и предлагается подход к классификации программ; раскрывается суть и особенности программ внеурочной деятельности, рассматриваются организационные модели и способы реализации программ, которые чаще всего выполняет классный руководитель, являясь центральной фигурой внеурочной деятельности. В заключение даются дополнительные советы авторам программ, описывается уже имеющийся удачный опыт их коллег. Самостоятельная часть книги — различные приложения, расширяющие научно-методическое содержание пособия, дающие подсказки относительно различной литературы и тексты (или выдержки) из основных нормативно-правовых документов.

Пособие поможет педагогам-практикам написать свою авторскую программу для занятий с детьми в дополнительном образовании или для внеурочной деятельности, подвигая к поиску своего пути к истине, которая никогда не бывает единственной.



МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

И.Р. Саркисян

Методический аспект
билингвального/трилингвального
сопоставления языкового материала на уроках
русского языка в вузе

102

Н.С. Тоганян

Методологические проблемы преподавания
литературы в контексте личностно-
ориентированного обучения учащихся

110

С.С. Чагин

Пять лемм информационной экологии
личности

116

З.Н. Леонова

Организации летнего отдыха воспитанников
ресурсного центра содействия семейному
воспитанию

121

В.Н. Клепиков

Проектная деятельность в современной школе

126



МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИЛИНГВАЛЬНОГО / ТРИЛИНГВАЛЬНОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

В аспекте профессиональной направленности обучения иностранным языкам авторами составлен комплекс профессиональных упражнений-кейсов, разработанных на основе контрастивного сопоставления грамматических категорий русского, армянского и английского языков для студентов филологических факультетов. В процессе решения лингвистических би- и трилингвальных задач будущие филологи приобретают навыки самостоятельного профессионального мышления, сопоставительного и контрастивного анализа языкового материала. Дальнейшее закрепление и автоматизация приобретенных навыков осуществляется при выполнении обычных тренировочных лексико-грамматических упражнений, которые должны быть составлены с учетом предложенной методики проблемного обучения.



И.Р. Саркисян

*доктор педагогических наук, профессор,
Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения
innasargsyan@gmail.com*

Ключевые слова:

*контрастивная лингвистика,
сопоставительное изучение языков,
билингвальные упражнения,
трилингвальные упражнения,
профессиональная направленность
обучения, сопоставительный метод,
«внешнее» сопоставление,
«внутреннее» сопоставление,
контрастивные особенности
языкового материала,
профессиональные задачи-
упражнения, профессиональная
заинтересованность учащихся.*

На заре возникновения и развития контрастивной лингвистики как самостоятельной науки (начало 60-х годов прошлого столетия) основные ее цели связывались с обучением иностранным языкам (Э. Косериу, И.М. Соловьева и др.). Как справедливо отмечал Д. Болинджер в предисловии к книге Ди Пьетро «Языковые структуры в их контрастивном описании», контрастивная лингвистика родилась из опыта преподавания. Каждый преподаватель иностранного языка знает и каждый изучающий иностранный язык скоро обнаруживает, что родной язык мешает в определенных и предсказуемых случаях усвоения второго языка. Запас преподавательских ухищрений сводится главным образом к преодолению таких помех [9]. Большое значение сопоставительно-типологическому (или контрастивному) изучению языков придавал Л.В. Щерба, считавший подобные исследования важными не только для усвоения иностранного языка, но и для улучшения понимания особенностей родного языка и проникновения в суть его структур [5].

Однако уже в начале 80-х годов контрастивные и сопоставительно-типологические исследования перестали ограничиваться только целями преподавания языков, пытаясь проникнуть в суть языковых процессов и глубже понять зоны, управляющие этими процессами, проявляя сильную тенденцию к приобретению самостоятельного статуса языкознания, чему во многом способствовали труды В.Н. Ярцевой [6-8]. Таким образом, были намечены тенденции определения теоретической основы и специфических методов исследований в данной области, а также стремление к более глубокому проникновению в природу лингвистических явлений на разных языковых уровнях, рассмотренных в сопоставительном анализе с лингвистическими явлениями других языков (родственных, неродственных). Однако все теоретические исследования контрастивного характера опять-таки в той или иной мере имели непосредственное отношение к методике преподавания иностранных языков.

Таким образом, контрастивная лингвистика превратилась в науку, в которой совершенно очевидно пересекаются пути теории и практики. При этом нельзя не согласиться с мнением Г. Никкеля, когда он утверждает, что контрастивная лингвистика не зависит от какой-либо особой модели описания языка; что касается моделей, то контрастивная лингвистика просто требует унифицированной манеры сравнения [11]. Как отмечает В.Н. Ярцева, в практике контрастивных исследований обычно либо рассматривают набор сходных форм в двух языках и затем определяют круг выражаемых ими значений, либо, беря априорно какую-нибудь категорию, выясняют типы ее передачи в двух языках [6].

На современном этапе результаты контрастивных и сопоставительно-типологических исследований по-прежнему остаются исходным материалом для усовершенствования обучения иностранным языкам. Нередко преподаватель, исходя из целей и задач учебного процесса в целом, а также целей и задач определенных его промежуточных и этапов, вынужден сам заниматься подобными исследованиями для интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку. По мнению многих методистов, выявление того, что «помогает» (т.е. зону транспозиции), не столь важно и существенно, ибо общее в языке не вызывает трудностей при обучении. «Учить надо тому, чего нет в родном языке», — пишет Р. Ладо в одной из своих работ, посвященной вопросам взаимодействия родного и иностранного языков [10, с. 149].

В настоящее время методисты нашей республики в процессе обучения русскому языку все чаще прибе-



И.Р. Саркисян

Методический аспект
билингвального/трилингвального
сопоставления языкового материала
на уроках русского языка в вузе

гают к данным контрастивного или сопоставительно-типологического анализа. Сопоставляя родной и иностранный языки, методист четко представляет, что он ищет: так называемую зону интерференции, зону типичных ошибок, описываемую методикой. В то же время он может интуитивно почувствовать и определить в учебных целях глубину постижения того или иного явления, наметить необходимый ему «угол среза», т.е. уровень языкового явления: структурный, функциональный, функционально-семантический, структурно-функциональный и т.д.

Преподаватель иностранного языка должен постоянно учитывать разного рода дидактические условия обучения: интеллектуальные особенности контингента обучаемых, цели обучения, возможности системы методических приемов рационального усвоения, требования, предъявляемые к предметному материалу, и др. В своей совокупности эти и многие другие факторы определяют, на наш взгляд, если не самостоятельность, то достаточную специфичность контрастивного описания языков в учебных целях по сравнению с «чистым» контрастивным исследованием.

Оценивая через призму русского языка явления, вскрытые лингвистическим сопоставлением, можно обнаружить то общее, что есть в сравниваемых языках (русский, армянский), и то отличительное, что присуще русскому языку. А отличительное — значит, новое, чуждое не только знаниям, но и умению, чуждое языковым навыкам учащегося, требующее специального внимания, специально организованной системы семантизации, раскрытия логики и закономерностей языкового яв-

ления, выявления функционирования его в речи, выработки навыка его употребления, доведенного продуманной системой упражнений до автоматизма.

Таким образом, результаты сопоставительного лингвистического анализа, прежде всего, обуславливают отбор учебного материала. Сопоставительный анализ может быть использован и как один из факторов, определяющих последовательность введения всего учебного материала по языку.

Как показывают многочисленные исследования, проведенные в плане сравнительного изучения языков, родного и изучаемого (армянского и русского), типичные ошибки студентов очень ярко и точно отражают (а также являются следствием) расхождения в структуре обоих языков (фонетической, грамматической и их словарного состава), а также расхождения в реализации этой структуры в речевой цепочке.

Сопоставительный метод, основывающийся на последовательном и сознательном сопоставлении системных элементов изучаемого языка с родным, может стать базой всего учебного процесса. Это значит, что в основу методики, построенной на последовательном сопоставлении системных фактов языка, должна лечь серьезная теоретическая работа, позволяющая создать соответствующие учебники и дающая методистам возможность получить материал, на котором можно наиболее эффективно применить предлагаемый метод в учебном процессе. На наш взгляд, первостепенным в данном случае является отношение методики, принятой в обучении, к следующему вопросу: на каком теоретико-понятийном уровне предполагается проводить объяснение нового материала и соответственно какие действия намечаются для его усвоения? Отвечая на поставленный вопрос, следует определиться: какое сопоставление языкового материала надо принять за основу построения соответствующей методической системы. Мы хотели бы еще раз обратить внимание лингводидактов на введе-

ние в методический обиход весьма плодотворного положения о делении сопоставления фактов родного и неродного языков на «внешнее» и «внутреннее» (по терминологии Р.Л. Мелкумяна) [1] для определения того, какой материал необходим для сообщения учащимся («внешнее» сопоставление) и какой материал нужен для построения системы преподавания, а также для учебников и учебных пособий, учитывающих особенности русского языка в сравнении с родным языком учащихся («внутреннее» сопоставление).

На неязыковых факультетах вузов целесообразнее опираться на «внутреннее» сопоставление языковых систем, используемых в процессе обучения. Так, общепринятый большинством государственных вузов Республики Армения профессионально-ориентированный характер обучения русскому языку обусловил необходимость проведения сопоставительно-типологического анализа научных текстов с целью выделения наиболее характерных для научного стиля речи грамматических конструкций, входящих в сферу обучения языку специальности.

К сожалению, в рамках одной статьи невозможно рассмотреть в сопоставительном анализе все падежные и предложно-падежные конструкции, а также конструкции с глагольным управлением, характерные для научного стиля речи. Отметим лишь, что нами выделено 25 наиболее частотных грамматических (падежных и предложно-падежных) конструкций и конструкций с глагольным управлением (предложным и беспредложным), входящих в сферу обучения, лексическое наполнение которых зависит от специальности студентов, с которыми проводится профессионально-ориентированное обучение русскому языку.

Данные сопоставительного анализа научных текстов по профилю будущей специальности студентов, являющие собой «внутреннее» сопоставление языкового материала, должны лечь в основу лексико-грамматических предтекстовых и послетекстовых упражнений. Лексичес-

кие упражнения должны быть составлены с учетом морфологических, синтаксических и стилистических особенностей слов, а также их сопоставительно-типологических характеристик. Лексико-грамматические упражнения следует составлять на основе специально выделенных в результате контрастивного анализа грамматических конструкций с учетом частотности их употребления, степени сложности их усвоения, а также интерферирующего влияния армянского языка. Для каждой конструкции необходимо составить несколько видов упражнений.

Наша практическая работа доказала, что выделение специфических признаков русского языка (научный стиль речи) является лучшим ключом для построения целенаправленной, логически обусловленной системы упражнений для обучения языку специальности. Результаты «внутреннего» сопоставительно-типологического анализа русского и армянского языков позволили на научной основе предвидеть возможность интерференции и предусмотреть мероприятия профилактического характера в прогнозировании ошибок.

Принимая во внимание принцип проблемного обучения, профессиональную направленность учебного процесса, а также необходимость и потребность его интеллектуализации и интенсификации, нами разработана система «внешнего» сопоставления языкового материала (русский, армянский, английский языки) для филологических факультетов (факультет армянского языка и литературы, факультет иностранных языков) в аспекте обучения языку специальности. Мы считаем, что особая роль в развитии личности принадле-



И.Р. Саркисян

Методический аспект
билингвального/трилингвального
сопоставления языкового материала
на уроках русского языка в вузе

жит языковому фактору. И в этом плане целесообразно наличие в арсенале средств обучения не одной, а двух и более языковых систем.

Нам представляется чрезвычайно важным и актуальным на сегодняшний день особый аспект проблемного обучения — обязательная профессиональная направленность. Это предполагает возможность и целесообразность включения в процесс обучения элементов научного поиска, что, естественно, повышает познавательную активность учащихся. Такого рода работа создает у них дополнительную мотивацию в достижении целей обучения.

В аспекте всего вышесказанного мы предлагаем вниманию методистов лингвистические задачи, впервые разработанные на основе данных, полученных в результате сопоставления в учебных целях русского, армянского и английского языков. Это билингвальные и трилингвальные упражнения [2-4], в основе которых лежат сопоставительный, а чаще контрастный анализ языкового материала. Данные упражнения, на наш взгляд, являются собой новую форму обучения, направленную в первую очередь на активизацию мышления и формирование у студентов-филологов навыков контрастного (или сопоставительно-типологического) анализа языкового материала. Именно формирование собственной познавательной активности, развитие мыслительных способностей, воспитание самостоятельности обучающихся являются основными чертами проблемного обучения, которое предполагает обязательное наличие научно и методически обоснованной системы развития у студентов названных выше особенностей.

Предлагаемые лингвистические кейсы составлены с учетом профессиональной направленности обучения и имеют следующие характеристики: принципиальная доступность решения, целостность, целесообразность, проблемность. Особенностью билингвальных и полилингвальных (трилингвальных) упражнений-кейсов является необходимое условие к каждому заданию сделать самостоятельный вывод, который зачастую может стать первым научным «открытием» будущего филолога. Каждый кейс состоит из нескольких заданий, из которых одно или два имеют непосредственно лексико-грамматический характер. Остальные задания направлены на формирование навыков самостоятельного анализа языковых явлений. При этом нарушается основной принцип традиционного обучения, т.е. отсутствует передача преподавателем готовых знаний для заучивания. К знаниям студенты приходят в процессе решения билингвальных и полилингвальных задач. Это во многом стимулирует и активизирует их творческую деятельность. А знания, приобретенные таким способом, согласно нашим наблюдениям, оказываются более прочными. Ведь в данном случае имеет место не механическое заучивание преподнесенного преподавателем материала. Студенты получают знания, добытые в ходе хоть и небольшого, но самостоятельного «исследования».

Овладевая предложенным языковым материалом в процессе решения профессиональных задач, студент-филолог ориентируется не на общую и до известной степени абстрактную цель, а на усвоение конкретного профессионального знания. Содержание этого процесса в целом — деятельность уточняющая, конкретизирующая, а иногда и формирующая профессиональные знания и умения через их эксплицитное выражение в речи.

Включение профессиональных задач в процесс вузовского обучения русскому языку позволит формировать у учащихся тот личностный смысл в отношении к усваиваемому материалу, который лежит в основе



сознательности учения. При этом профессиональная учебно-речевая ситуация разрабатывается как проблемная ситуация, ориентирующая на решение профессиональной задачи средствами усваиваемого языка. А решение задачи и усвоение материала происходит во взаимодействии и взаимозависимости. «Проблемность» в подаче языкового материала осуществляется с помощью создания ситуаций, когда учащийся сам вынужден добывать знания в ходе учебного процесса. В этом случае достигается также цель интенсивного обучения: в минимальные сроки учащиеся усваивают максимальный объем учебного материала.

Нами составлен комплекс профессиональных упражнений-кейсов на основе контрастивного сопоставления грамматических категорий русского, армянского и английского языков с точки зрения профессиональной направленности обучения. Студенты-филологи должны уметь самостоятельно анализировать и сравнивать те или иные явления двух и более языков, а также делать самостоятельные выводы.

Выполнение подобных билингвальных и трилингвальных упражнений помогает преодолеть стереотип инертности и пассивности студентов. В данном случае огромную роль приобретает мотивация учебного процесса, в частности, такие ее аспекты, как познавательный, профессиональный. В процессе решения лингвистических би- и трилингвальных задач студенты приобретают навыки самостоятельного профессионального мышления, сопоставительного и контрастивного анализа языкового материала, обогащается их активный и пассивный запас профессиональной лексики. Дальнейшее закрепление и автоматизация приобретенных навыков осуществляется при выполнении обычных тренировочных лексико-грамматических упражнений, которые должны быть составлены с учетом предложенной методики проблемного обучения.

Таким образом, практические цели обучения русскому языку студентов-филологов (факультет армян-

ской филологии, факультет иностранных языков) позволили выдвинуть в качестве учебной единицы профессиональную учебно-речевую ситуацию, в которой учет будущей специальности студентов осуществляется не только через отбор лексико-грамматического материала, но и через характер учебной деятельности учащихся.

Список литературы

1. *Джагацян Д.К.* Рафаэль Леонтьевич Мелкумян — известный русист и педагог в Армении // Проблемы современной лингвистики и методики преподавания русского языка. Материалы Республиканской научной конференции, посвященной 90-летию Р.А. Мелкумяна. Ереван, 1998. С. 93.

2. *Саркисян И.Р.* Билингвальные и трилингвальные упражнения в системе профессиональной подготовки студентов-филологов // Русский язык в вузе. Проблемы и перспективы. Матер. Международной научно-методической конференции. Ереван, 2002. С. 58.

3. *Саркисян И.Р.* Полилингвальные упражнения как одна их форм стимулирования творческой деятельности студентов-филологов // Русский язык в Армении. 2004, № 1-2. С. 38-41.

4. *Саркисян И.Р.* Решение лингвистических задач на уроках русского языка как способ профессионализации учебного процесса на филологических факультетах // Русский язык в странах СНГ: современный статус и перспективы развития. II Международная научно-методическая конференция. Ереван, 2005. С. 58-59.

5. *Щерба Л.В.* Преподавание иностранных языков в средней шко-



И.Р. Саркисян

Методический аспект
билингвального/трилингвального
сопоставления языкового материала
на уроках русского языка в вузе

ле. Общие вопросы методики. М.-Л., 1947.

6. *Ярцева В.Н.* Контрастивная грамматика. М., 1981.

7. *Ярцева В.Н.* Методы сопоставительного изучения языков. М., 1988.

8. *Ярцева В.Н.* Типология грамматических категорий. М., 1975.

9. *Di Pietro R.J.* Language structures in contrast. Rowley, Mass, 1971, VII.

10. *Lado R.* Linguistics across cultures. Ann Arbor, 1958.

11. *Nickel G.* Contrastive linguistics and foreign language teaching. In Papers in contrastive linguistics. Ed. by Gerhard Nickel. Cambridge, 1971, II.

METHODICAL ASPECT OF BILINGUAL/ THREELINGUAL COMPARISONS OF LANGUAGE MATERIAL IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN COLLEGE

Inna R. Sarkisyan

Armenian State Pedagogical
University named after H. Abovyan,
Yerevan, Republic of Armenia
innasargsyan@gmail.com

Abstract

At present the results of contrastive and comparative-typological studies are the source of material for improving foreign languages teaching. In terms of professional orientation of teaching process we made a system of professional cases for students of philological departments on the basis of contrastive comparison of grammatical categories in Russian, Armenian, and English languages. The comparison of three language systems is carried out during the teaching process. We don't want students to study facts of Russian lan-

guage through the prism of the native (Armenian) language. Students should be able to independently analyze and compare certain phenomena of two or more languages as well as make their own conclusions. In the process of solving linguistic bi- and three-lingual tasks students acquire skills of independent professional thinking, comparative and contrastive analysis of linguistic material. In this their active and passive professional vocabulary is enriched. Further consolidation and automation of acquired skills is carried out during doing usual lexical and grammatical exercises, which should be composed with taking into account the proposed methodical aspect of problem-based learning.

Key words: contrastive linguistics, comparative study of languages, bilingual exercises, three-lingual exercises, professional orientation of training, comparative method, "external" comparison, "internal" comparison, contrastive peculiarity of language material, professional tasks- exercises, students' professional interest.

References

1. Dzhagatspanyan D.K. Rafael L. Melkumyan — known specialist in Russian and teacher in Armenia. Problems of modern linguistics and methods of teaching the Russian language. Materials of Republican scientific conference dedicated to the 90th anniversary of the R.L. Melkumian. Yerevan, 1998, p. 93. (In Russ.)

2. Sarkisyan I.R. Bilingual and trilingual exercises in the training of students-philologists. Russian language in high school. Problems and prospects. Mater. International Scientific Conference. Yerevan, 2002, p. 58. (In Russ.)

3. Sarkisyan I.R. Polilingvalnye exercise as one of their forms of stimulation of creative activity of students-philologists. *Russkyi yazik v Armenii*. 2004, № 1-2, pp. 38-41. (In Russ.)

4. Sarkisyan I.R. Solution linguistic problems at Russian lessons as a way of professionalization of the educational process at the philological faculty. Russian language in the SNG countries: current status and prospects. II



International Scientific and Methodical Conference. Yerevan, 2005, pp 58-59. (In Russ.)

5. Sherba L.V. Teaching of foreign languages in high school. General methods. Moscow-Leningrad, 1947. (In Russ.)

6. Yartseva V.N. Contrastive grammar. Moscow, 1981. (In Russ.)

7. Yartseva V.N. Methods for the comparative study of languages. Moscow, 1988. (In Russ.)

8. Yartseva V.N. Typology of grammatical categories. Moscow, 1975. (In Russ.)

9. Di Pietro R.J. Language structures in contrast. Rowley, Mass, 1971, VII.

10. Lado R. Linguistics across cultures. Ann Arbor, 1958.

11. Nickel G. Contrastive linguistics and foreign language teaching. In Papers in contrastive linguistics. Ed. by Gerhard Nickel. Cambridge, 1971, II.



ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ:

Демакова И.Д.

Януш Корчак: живая педагогика
изменяющегося мира.
М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.

Книга раскрывает идеи, методы, приемы, которые разработал и апробировал в собственной тридцатилетней практике выдающийся польский педагог Януш Корчак. Серьезное внимание уделено принципам, обеспечивающим процесс гуманизации пространства детства: признание самоценности детства, соблюдение прав ребенка, свобода ребенка в воспитательном пространстве образовательного учреждения. Значительный интерес представляет описание двадцатилетнего опыта деятельности молодежного корчаковского центра и корчаковских лагерей отдыха (зимних и летних), в деятельности которых удалось воспроизвести как корчаковскую гуманистическую идеологию, так и способы ее внедрения в практику.

Книга рассчитана на широкий круг читателей: руководящих работников системы образования, организаторов системы повышения квалификации педагогических кадров, методистов, педагогов-практиков, преподавателей и студентов средних и высших учебных заведений.

Подробная информация
и заявки на приобретение
книги —

по электронной почте:
ano-cnpro@mail.ru



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Организация качественного образования является не только учебно-методической задачей, но и глобальной проблемой общества в целом. Ни одна страна в мире сегодня не сможет удовлетворить потребности общества и обеспечить устойчивое развитие, если она не в состоянии подготовить качественного взаимно сотрудничающего специалиста, не только знакомого с последними достижениями современной науки, но и способного к саморазвитию и самообучению, наделенного умением постоянно развивать собственные профессиональные качества. Ответственность за подготовку специалистов в области образования в первую очередь несут педагогические вузы, поскольку именно они должны обеспечивать поток качественных специалистов в школу. Важными составляющими педагогического образования являются методика преподавания отдельных предметов или так называемые частные методики. Сегодня, однако, они, в том числе и методика преподавания литературы, нуждаются в серьезном концептуальном пересмотре. Основную цель последней можно сформулировать следующим образом: методика должна научить искусству обучения.



Н.С. Тоганян

*кандидат педагогических наук, доцент,
Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения
narat64@mail.ru*

Ключевые слова:

методика преподавания литературы, искусство обучения, личностно-ориентированная образовательная среда, активизация учебного процесса, навыки самостоятельного приобретения знаний, процесс достижения знаний, новый тип взаимоотношений «учитель – ученик».

Методики преподавания, формируясь в течение длительного периода времени, заняли прочное место в общей структуре педагогической науки, а также в ряду дисциплин, преподаваемых в педагогическом вузе. И сегодня эти предметы играют ключевую роль в процессе подготовки будущего учителя, которому, помимо узкоспециальных знаний, крайне необходимы методические теоретические знания, определенные практические умения и навыки.

Совершенствование методик преподавания предполагает формирование таких чрезвычайно важных для учителя умений и навыков, как разработка универсальных алгоритмов анализа структуры учебного материала, дифференцирование основных частей материала, выявление существующих между ними связей, определение целей обучения, из которых вытекает выбор методов обучения, планирование учебного материала и др. Важно, чтобы методика, которой обучали в вузе, в дальнейшем дала бы учителю возможность самостоятельно анализировать, осмысливать различные педагогические ситуации и, опираясь на свои знания, планировать собственную деятельность.

К сожалению, на протяжении длительного периода времени методики преподавания считались лишь «приложением» к базовым дисциплинам, а институтские курсы, как правило, успешно дублировали основное содержание этих дисциплин. И получалось так, что на занятиях по курсу методики преподавания литературы студент занимался лишь примитивным анализом литературных произведений. Хорошее знание преподаваемого предмета, безусловно, важное, но не единственное требование, которое должно предъявляться учителю.

Организация качественного образования является не только учебно-методической задачей, но и глобальной проблемой общества в целом. Ни одна страна в мире сегодня не сможет удовлетворить потребности общества и обеспечить устойчивое развитие, если она не в состоянии подготовить качественного, взаимно сотрудничающего специалиста, не только знакомого с последни-

ми достижениями современной науки, но и способного к саморазвитию и самообучению, наделенного умением постоянно развивать собственные профессиональные качества. Ответственность за подготовку специалистов в области образования в первую очередь несут педагогические вузы, поскольку именно они должны обеспечивать поток качественных специалистов в школу. И в этом процессе среди вузовских учебных дисциплин важное место отводится методикам преподавания.

Вовсе не секрет, что начинающий учитель, едва зайдя в школу, сталкивается с множеством трудностей. На каждом этапе процесса обучения перед ним встают различные практические и теоретические проблемы, и в первую очередь, пожалуй, применение полученных в вузе знаний на практике. Часто случается, что не так уж просто бывает найти пути и способы практического применения полученных знаний или же эти знания не всегда составляют достаточную основу для успешной педагогической деятельности.

Итак, какие важные задачи все же должна решать методика преподавания в процессе подготовки будущего учителя? Если попытаемся кратко сформулировать данную проблему, то получится следующее: «Методика должна научить учить» [1].

Студент, усвоивший в вузе курс методики преподавания, должен на протяжении своей педагогической деятельности уметь:

- планировать и проводить эффективный урок в любой педагогической ситуации, независимо от содержания;
- ориентироваться в нестандартных ситуациях и предпринимать педагогически оправданные шаги;



Н.С. Тоганян

Методологические проблемы преподавания литературы в контексте личностно-ориентированного обучения учащихся

■ наряду с вышесказанным, определять цель каждого урока и в соответствии с ней выбирать методы обучения (следовательно, должен иметь богатый методический арсенал);

■ сочетать свои предметные и методические знания, творческий потенциал применительно к конкретной ситуации;

■ не только «давать и требовать» от учащегося, но и содействовать, поощрять, напутствовать, сотрудничать.

Развитию перечисленных выше и других подобных умений должна способствовать методика преподавания любой дисциплины. Однако для осуществления этой задачи важно, чтобы все это не выглядело неактуальным, а шагало бы в ногу со временем.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем, стоящих перед образовательной системой, является формирование личностно-ориентированной образовательной среды, включающей комплекс педагогических условий, методов и видов педагогического содействия.

Эта среда должна развивать образовательную потребность учащихся и формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, а также подталкивать к поиску новых видов деятельности. А это, в свою очередь, предполагает такие изменения в содержании образования и образовательных технологий, которые приведут к реальному внедрению личностно-ориентированного подхода.

Попробуем в общих чертах представить, какие цели преследует получившее громкую огласку в педагогической литературе понятие «личностно-ориентированное обучение».

Личностно-ориентированный подход в педагогике считается одним из лучших способов повышения эффективности обучения [2, 3]. Если попытаемся

представить его кратко и в общих чертах, то в первую очередь нужно отметить, что это та образовательная среда, где учитель перестает быть единственным источником информации и становится организатором учебной деятельности, координатором, регулирующим и направляющим деятельность учащегося, его помощником и консультантом. Учителю следует также учитывать и развивать индивидуальные способности каждого ученика. Так как все это осуществляется в процессе урока, следовательно, надо иметь в виду, что меняется также и структура урока. Основопологающим компонентом любого урока являются взаимоотношения «учитель — ученик». При личностно-ориентированном подходе эти взаимоотношения претерпевают изменения. Стиль работы учителя из административно-командного превращается в сотрудничающий. Для него становится важным весь процесс обучения, а не только результат. Изменениям подвергается также позиция ученика: из беспрекословно исполняющего он превращается в субъекта учебной деятельности — обсуждающего, дискутирующего, взаимно сотрудничающего. Меняется мышление ученика: оно направлено, прежде всего, на результат обучения. В отличие от традиционного урока, здесь учитель выступает в роли не просто человека, дающего знания, а создающего такую среду и условия, которые способствуют развитию личности учащегося.

Для более наглядного представления особенностей личностно-ориентированного подхода рассмотрим его в сравнении с традиционным уроком (табл.).

При подготовке и проведении личностно-ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, затем определенные действия в ходе урока и определяя свою позицию относительно содержания обучения.

Деятельность учителя в ходе личностно-ориентированного урока должна быть направлена:

а) на выявление индивидуальных особенностей и субъектного опыта ученика. С этой целью он должен выяснить, как, почему и какие задачи решил ученик в ходе урока.

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
<p>Цели: вооружить ученика прочными знаниями, умениями и навыками. Формирование личности является следствием вышеназванного процесса, большое значение придается развитию внимания, мышления и памяти. С этой целью учащиеся работают в ходе проводимого учителем опроса, затем «отдыхают», а дома в основном зубрят материал</p>	<p>Цели: способствовать развитию личности учащегося. На каждом уроке создавать такие условия, чтобы ученик осуществлял учебную деятельность, с позиции субъекта, заинтересованного в получении знаний и самостоятельной деятельности. Ученик работает на протяжении всего урока, вовлечен в процесс выполнения различного рода заданий, в ходе урока постоянно поддерживается диалог «учитель-ученик»</p>
<p>Деятельность учителя: показывает, объясняет, диктует, рассказывает, требует, доказывает, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура, как правило, учитель</p>	<p>Деятельность учителя: организует такую учебную деятельность, где учащийся, опираясь на совместные наработки и другие результаты деятельности, ведет самостоятельный поиск. Учитель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, советует, предотвращает ошибки. Центральная фигура — ученик. Учитель помогает, поощряет, вселяет уверенность, вдохновляет на успех, пробуждает интерес, систематизирует, формирует мотивы учения, поднимает авторитет учащегося</p>
<p>Деятельность ученика: ученик — объект обучения, находящийся под воздействием учителя. Работает, как правило, учитель, а ученик в основном в роли пассивного слушателя. Знания, умения и навыки учащиеся по большей части приобретают за счет памяти и внимания, часто под нажимом учителя и родителей (с помощью зубрежки дома или в школе)</p>	<p>Деятельность ученика: ученик — субъект обучения. Форма деятельности — совместная. Инициатива исходит не только от учителя, но и от учеников. Нет пассивных слушателей. Много времени отводится проблемно-поисковым, самостоятельно-поисковым, групповым и другим формам деятельности. Знания, умения, навыки приобретаются в результате совместной деятельности</p>
<p>Отношения «учитель — ученик»: субъектно-объектные: учитель объясняет, затем требует, заставляет, иногда пугает отметкой</p>	<p>Отношения «учитель — ученик»: субъектно-объектные: работая со всем классом, учитель фактически организует работу каждого из учеников, создавая благоприятные условия для личностного развития. Стимулируется самостоятельное мышление, собственное мнение и т.д.</p>

Часто применяемые учителем приемы взаимообщения и взаимопроверки позволяют ученикам свободно обмениваться индивидуальным опытом. Выбрав из названных вариантов самый верный, учитель должен уметь направлять деятельность остальных в это русло. А структура урока изучения нового материала должна опираться на озвученные суждения и высказывания;

б) на применение в ходе урока разнообразного дидактического материала. С этой целью необходимо:

- использовать различные источники информации (следует все-



Н.С. Тоганян

Методологические проблемы преподавания литературы в контексте личностно-ориентированного обучения учащихся

гда помнить, что учебник не является единственным и незаменимым источником информации);

■ побуждать учеников к решению неоднородных проблемных заданий;

■ предлагать разнообразные по виду, типу и форме задания;

■ давать ученикам возможность самим выбирать задания в соответствии с личными предпочтениями;

в) на создание особой обстановки на уроке. С этой целью необходимо:

■ внимательно и уважительно выслушивать отвечающего ученика, независимо от уровня его успеваемости;

■ с учениками общаться дружелюбно, беседовать с ними не свысока, а «лицом к лицу»;

■ при ответе поощрять в ученике независимость, уверенность в себе, умение свободно выражать свои мысли;

д) на активизацию учебного процесса. С этой целью необходимо:

■ стимулировать участие учеников в различных учебных работах;

■ создавать широкие возможности для самовыражения учеников, не навязывая своего мнения;

■ анализировать деятельность каждого ученика, предпринятые им действия, выраженные им мысли;

■ уделять особое внимание дискуссиям, а в ходе обсуждения избегать оценок «хорошо» или «плохо», а пользоваться формулировкой: «что в данном случае положительно или заслуживает внимания»;

■ оценивать как процесс, так и результат;

е) на педагогическую гибкость учителя в работе с учениками на уроках. С этой целью необходимо:

■ создать такие условия, чтобы

все без исключения ученики были вовлечены в учебный процесс и каждому ученику дана была возможность проявить активность и самостоятельность;

■ проявлять отзывчивость к эмоциям и чувствам учеников;

■ помогать тем ученикам, которые не успевают выполнять задания.

Еще одной особенностью личностно-ориентированного подхода является то, что последний предоставляет возможность оценивать не только знания как конечный результат обучения, но и весь процесс достижения знаний, каждый шаг.

Таким образом, содержание образования или вопрос «чему учить?» являются важнейшей составляющей всего процесса обучения, но целостность данного процесса требует держать в центре внимания также вопрос «как учить?», а все это может быть эффективным только в том случае, если глобальные проблемы методики преподавания будут рассмотрены в контексте изменений парадигмы образования. Эти изменения предполагают новые требования, предъявляемые к содержанию образования, новые подходы к организации обучения и учебного процесса, а также «другие отношения, другое поведение» и, наконец, «иную педагогическую профессиональную ментальность» [4, с. 3].

Итак, основная цель методики преподавания литературы — «научить учить». Последнее является навыком не простого воспроизведения, а в основном самостоятельного усвоения материала и направленной на это организации эффективного взаимодействия «учитель-ученик».

Список литературы

1. *Богданова О.Ю. и др.* Методика преподавания литературы, М., 2004.

2. *Плигин А.А.* Личностно-ориентированное образование: история и практика. М., 2003.

3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М., 1998.

4. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000.



METHODICS OF LITERATURE — PROBLEMS AND THE MAIN PRINCIPLES

Naira S. Toghanyan

Armenian State Pedagogical University named by H. Abovyan, Yerevan, Republic of Armenia
narat64@mail.ru

Abstract

Organization of quality education is not only educational-methodological problem, but a global problem of the society as a whole. No country in the world today can meet the needs of society and sustainable development if it is not able to prepare high-quality cooperative professionals, not only familiar with the latest achievements of modern science, but also possessing the ability to self-development and self-endowed with the ability to continually develop their own professional quality. Pedagogical universities are responsible for the training of specialists in the field of education in the first place, as they must ensure the flow of qualified specialists into schools. Specific and custom methodics of teaching separate subjects are the important components of pedagogic education. However, today all of them, including the methodics of teaching literature, need serious and conceptual reconsideration. We can formulate the main goal of the above mentioned as "the methodics must teach to teach".

Key words: methodology of teaching literature, methodics must teach to teach, student-oriented educational environment, intensification of the educational process, skills to achieve self-knowledge, process to achieve knowledge, a new type of "teacher-student" relationship.

References

1. Bogdanova O.Y. and others. Teaching literature. Moscow, 2004. (In Russ.)
2. Pligin A.A. Student-oriented education: history and practice. Moscow, 2003. (In Russ.)
3. Selavko G.K. Modern educational technology. Moscow, 1998. (In Russ.)
4. Yakimanskaya I.S. Personality-centered education in the modern school. Moscow, 2000. (In Russ.)



ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ::

*Богоявленская Д.Б.,
Богоявленская М.Е.*
**Одаренность: природа
и диагностика.**

М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 208 с.

В книге дается теоретическое обоснование понятия одаренности, рассматриваемого в широком историческом и методологическом контексте. Описана эволюция этого понятия, которая объясняет его различные трактовки в современных работах. Подробно представлены методы диагностики и развития одаренности. Наряду с авторским, приводится анализ комплекса диагностических методик, разработанных ведущими отечественными учеными и проверенных широкой педагогической практикой. Уточнены раскрытие видов одаренности и интерпретация типов ее развития. Объяснены механизмы так называемых проблем одаренных. В связи с задачами практики по раннему выявлению одаренности особое внимание в книге уделяется описанию ее становления в дошкольном возрасте.

Подробная информация и заявки на приобретение книги — по электронной почте: cipv@yandex.ru.



ПЯТЬ ЛЕММ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Резкое ухудшение состояния российской экономики, дестабилизация информационных потоков и малая изученность средств противостояния информационной агрессии способны привести к плачевным результатам, усугубив ситуацию в обществе. Рост негативных явлений в обществе стал основанием появления научного направления, названного информационной экологией. В статье описываются общие положения информационной экологии личности, существующей вне рамок семьи и образовательной организации. Сделана попытка разобраться в информационной экологии личности как области, выходящей за рамки одной науки. Даны рекомендации по уменьшению негативного информационного воздействия.



С.С. Чагин

*кандидат педагогических наук, доцент,
ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 50»,
г. Зеленоград
4ss@mail.ru*

Ключевые слова:

информация, информационная экология личности, экология знаний, мышление в информационном обществе, восприятие информации.

Счастье — это когда то, что вы говорите, думаете и делаете находится в гармонии друг с другом.

М. Ганди

Информационная экология как самостоятельное научное направление рассматривает влияние информации на здоровье личности и ее деятельность [7-9]. Эмоциональное перенапряжение, болезни, увеличение уровня травматизма, депрессия, психосоматические нарушения и, наконец, самоубийства. Что может сделать родитель, чтобы его ребенок не пополнил список жертв школы и общества?

Взрослому сложно изолировать ребенка от общества. Контролировать свои эмоции в сферах, грозящих ребенку разрушением гораздо легче. Странно, но, стоя на распути, человек решает развивать технологии, а не свои личные качества. Закон Гордона Мура работает, но чем больше развивается техника, тем меньше человек утруждает свой разум. Для роста всего живого есть время. Процесс экологизирования информации тоже не точка в пространстве. Он начинается с усилий самого человека. Незначительная работа над собой обеспечивает вдохновение и практические идеи для изменений к лучшему всего общества. Участие всего лишь одной личности в экологизации информации становится жизнеспособным пунктом в большей системе.

На одной из лекций по теме «Информация и данные» завязалась дискуссия со студентами. Она касалась возможностей человека работать с информацией. Телевидение, радио, реклама — все способствует увеличению потока сигналов, сообщений и данных. Выяснилось, что отсутствие у человека инструментов преобразования данных в информацию (лично-стопользные сведения), неумение ставить фильтры на пути избыточности, вредности, ненужности сведений невозможно решить, устанавливая ограничения на распространение определенного рода информации. Табу первобытных народов на определенные слова, вопросы и современные ограничения политического, экономического, медицинского, военного

характера не способны информационно обезопасить человека. Это можно сделать, применяя принципы информационной экологии личности.

Функционирование планеты в первую очередь определяется иерархией сложнейших информационных связей. В этом отношении биосфера земли сравнима с компьютером, от успешного функционирования которого и зависит сбалансированность и самовосстановление экологических систем в разных уголках нашей планеты.

Изучая информационную экологию и рекомендации по сохранению работоспособности и профилактике утомления работников умственного труда и сравнительные характеристики некоторой стрессогенной информации [2], можно заметить, что многочисленные разрозненные попытки некоторых наук (физиологии, социологии, психологии, гигиены) определиться с понятиями информационной экологии мало используются школами и семьями в процессе образования и воспитания подрастающего поколения. Нужна деятельность человека по организации обучения информационному взаимодействию ребенка и общества между собой и с окружающей средой. Как говорил Мохандас Ганди: «Чтобы изменить мир вокруг, вы должны изменить себя». Предлагаю посмотреть на основы информационной экологии личности с точки зрения лемм, т. е. доказанных утверждений, полезных не столько самим по себе, сколько для эволюции информационной экологии.

ПЕРВАЯ ЛЕММА

Компенсуйте негативную информацию положительной.

Информационные процессы осуществляются сенсорной системой человека при действии на нее соответст-



вующих раздражителей. Данные, несущие положительную или отрицательную информацию, влияют на возникновение положительных или отрицательных эмоций у человека. Сбалансированное поступление и восприятие данных из окружающей и внутренней среды человека может служить залогом формирования гармоничной личности. Большое количество негативных данных (сигналов из окружающей среды) ломает ритм жизнедеятельности организма. Природные ограничения каналов получения информации (зрение лучше у птиц, обоняние — у собак, у дельфинов и летучих мышей лучше слух, а у змей — чувствительность) не позволяют человеку иметь полную картину мира. Преобладание негативных данных, приходящих по имеющимся каналам, также вредно, как и их полная блокировка.

Для приведения в соответствие восприятия данных необходимо достигнуть соответствия принимающих анализаторов и получаемых данных: регулирование их количества, актуальности или снижение барьера, порога восприятия.

ВТОРАЯ ЛЕММА

Оставляйте открытыми каналы поступления данных.

Как бы парадоксально после прочтения первой ни звучала эта лемма она не идет с ней в разрез. Ограничение любого канала поступления данных приводит к разбалансировки психического состояния. Человеку необходим опыт работы с информацией, тренировать личные ощущения от поступающих данных. Для повышения стрессоустойчивости в работе внутренней системы информационной оценки необходима максимально возможная информированность.

Повысить качество восприятия данных можно путем преобразования множества отдельных признаков в целостный образ. Накапливая опыт, мы укрупняем оперативные единицы, меняем набор сигналов, систему образов, используемых человеком [3]. По результатам исследований в процессе обучения скорость белкового синтеза выше в той половине мозга, где происходит процесс запечатления. До 90 % процентов белка мозга обновляется за две недели [4]. При размещении информации для ее систематизированного хранения имеет значение, в какое информационное окружение она поступила. Известно, что данные, уже присутствующие в матрице памяти, позволяют придавать некоторую структуру набору вновь поступающих, внешне не связанных между собой элементов информации [5].

Чтобы получить не иллюзорную информацию, человеку необходимо использовать данные из нескольких источников, от нескольких органов чувств, применять эксперимент и метод сравнения для уточнения достоверности информации [6].

ТРЕТЬЯ ЛЕММА

Оптимизируйте восприятие данных.

У человеческой памяти существует несколько фаз запоминания. Первая, непосредственная память. В ней информация хранится несколько секунд. Данные и сигналы, которым человек уделил внимание, переносятся в кратковременную память. В ней информация хранится несколько минут. Из кратковременной памяти информация переводится в долговременную и там хранятся часы, дни, годы.

После получения и переработки определенного количества данных необходимо восстановление воспринимающей способности организма, что достигается за определенное время и с затратой материальных и энергетических ресурсов. Длительное время задерживая внимание на одних и тех же сигналах окружающей среды, мы способствуем информационной стагнации и приносим вред организму. Так как информация может приводить к торможению текущей деятельности, необхо-

димо организовать ее рациональное использование и распространение.

С целью оптимизации процессов возникновения информации целесообразна организация системы субъектов с повторяющимся хранением и воспроизведением информации. Данная система, при плавном изменении информации из внешней и внутренней среды, обеспечит синергетическое управление информационными процессами с возникновением качественно иного информационного базиса.

ЧЕТВЕРТАЯ ЛЕММА

Занимайтесь саморазвитием.

О саморазвитии человека говорится много. Нюанс, на который стоит обратить внимание, заключается в саморазвитии без принуждения. Саморазвитие должно быть внутренней, целевой, скрытой от посторонних работой. Эта целенаправленная деятельность полностью зависит от внутренних потребностей личности. Потому что нравится и хочется этим заниматься.

Информация из внутренней среды необходима для определения целенаправленного поиска информации из внешней среды. И.П. Павлов указывал на то, что «основные влечения» организма (к еде, к противоположному полу и т.д.) представляют, в отличие от рефлексов на внешние стимулы, такую форму деятельности, когда человек, стимулируемый внутренними потребностями, настойчиво ищет специальные внешние раздражители.

С точки зрения теории информации процессом появления информации является снижение уровня энтропии человеческого опыта, т.е. внутренняя работа человека по устранению «белых пятен» потребностей путем обработки сигналов и данных окружающего мира. Трансформация данных в информацию существенно зависит от контекста их восприятия. В этом случае ценность информации измеряется увеличением вероятности достижения данной цели.

ПЯТАЯ ЛЕММА

Защищайте свое информационное поле.

С целью оптимизации хранения и воспроизведения знаний необходима их защита от внешних воздей-

ствий. Желание обезопасить себя и свою деятельность необходимо определить количество и качество информации, которая способна вывести человека из режима нормального функционирования и привести к разрушению личности.

Защита информационного поля человека возможна с помощью организации защиты от воздействия окружающей среды, с помощью механизмов проверки данных на соответствие оригиналу. С этой точки зрения следует уделить внимание защите информационных каналов, позволяющих влиять на механизмы самоорганизации общества и его способности к снижению информационного хаоса. По словам В.И. Вернадского, в адаптивных и защитных возможностях общества определяющую роль играют слабые информационные взаимодействия — нормальное функционирование отдельного человека. Развитие внутренней информационной системы человека и ее стабильность становятся залогом существования человечества.

В очищении перегруженного информационного поля человека, живущего в обществе технического прогресса, в создании защитного информационного каркаса в своем окружении и заключается смысл информационной экологии личности. Установка информационного поля осуществляется воздействием человека на знания и ответственность в пределах своего круга влияния. Получившийся эффект не обязательно будет транслируемым, но обязательно эффективным. Речь не идет о скором изменении в глобальном масштабе, но если информационная экология даст результаты у единиц (человек, семья, образовательная организация), ее распространение станет делом времени.



Список литературы

1. Завалов Н.Д. Восприятие // Большая медицинская энциклопедия. М., 1976. Т.4 С. 426-427.

2. Колков А.И. К вопросу становления информационно-экологической системы // Информационные ресурсы России. 2000. № 4. С. 23-27.

3. Мизинцева М.Ф., Королева Л.М., Бондарь В.В. Информационная экология. М., 2000.

4. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. Москва, 1977.

5. Полищук Ю.И. Концепция информационной экологии // Обозреватель. 1999. № 3. С. 86-89.

6. Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности. Методические рекомендации 2.2.9.2311-07. 2.2.9. (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 18.12.2007)

7. Чупров Г.С., Чупров А.Г. Психология успеха. Магия любви. Краснодар, 1997.

8. Шекспир. В. Юлий Цезарь // Избранные произведения. М.-Л., 1950.

9. Bloom F.E., Lazerson A., Hofstadter L. Brain, Mind, and Behavior. New York: W.H. Freeman and Company, 1985.

FIVE LEMMAS OF INFORMATIONAL ECOLOGY OF THE PERSONALITY

Sergeyi S. Chagin

Polytechnic College № 50,
Zelenograd, Russian Federation
4ss@mail.ru

Abstract

Rapid deterioration of Russian economy, destabilization of information flows, and little knowledge of tools to confront

informational aggression can lead to disastrous results, exacerbating the situation in the society. The growth of negative phenomena in the society became the basis of the appearance of the scientific field called Information Ecology. The article describes the general situation of information ecology of personality that exists outside the family and educational organization. An attempt is made to understand the informational ecology of personality as the area that goes beyond science alone. The article presents specific steps that can protect from the negative impact of the information.

Key words: information, informational ecology of personality, ecology of knowledge, thinking in informational society, perception of information.

References

1. Zavalov N.D. Perception. Great Medical Encyclopedia. Moscow, 1976, vol. 4, pp. 426-427. (In Russ.)

2. Kolkov A.I. On the question of becoming information-ecological system. Information Resources of Russia. 2000, no. 4, pp. 23-27. (In Russ.)

3. Mizintseva M.F., Koroleva L.M., Bondar V.V. Information ecology. Moscow, 2000. (In Russ.)

4. Platonov K.K., Golubev G.G. Psychology. Moscow, 1977. (In Russ.)

5. Polishchuk Y.I. The concept of information ecology. *Obzrevatel*. 1999, no. 3, pp. 86-89. (In Russ.)

6. Prevention of stress state employees in various occupations. Guidelines 2.2.9.2311-07. 2.2.9. (App. Chief Medical Officer of the Russian Federation of 18.12.2007) (In Russ.)

7. Chuprov G.S., Chuprov A.G. Psychology of Success. The magic of love. Krasnodar, 1997. (In Russ.)

8. Shakespeare. B. Julius Caesar. Selected Works. Moscow-Leningrad, 1950. (In Russ.)

9. Bloom F.E., Lazerson A., Hofstadter L. Brain, Mind, and Behavior. New York: W.H. Freeman and Company, 1985.



ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ВОСПИТАННИКОВ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Статья рассматривает проблему организации летнего отдыха воспитанников детских домов, ресурсных центров содействия семейному воспитанию, центров временного пребывания, интернатов, приютов и т.д. Автор статьи поднимает актуальный вопрос о необходимости совершенствования системы организации каникулярного отдыха детей-сирот и работы педагогов, психологов, воспитателей, вожатых в летний период.



З.Н. Леонова
*воспитатель,
ГБУ «Городской ресурсный центр
содействия семейному воспитанию»,
отделение «Группа семейного воспитания № 1»,
г. Москва
foster@mail.ru*

Ключевые слова:

Дети-сироты, детский дом, ресурсный центр содействия семейному воспитанию, центр временного пребывания, каникулы, организация летнего отдыха, уровень профессионализма, техника безопасности.



З.Н. Леонова

Организации летнего отдыха
воспитанников ресурсного центра
содействия семейному воспитанию

Летние каникулы — самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни воспитанников детских домов, центров временного пребывания, интернатов, приютов обязательно должен меняться. Каникулы в своем роде клапан для спуска избытков детской энергии. И вместе с тем каникулы для детей всегда зарядка новой энергией и позитивным настроением, приобретение новых сил для освоения мира и его познания, богатейшее время для воспитания и самовоспитания [7].

Основная цель организации летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), согласно законодательству РФ¹, состоит в обеспечении максимальной занятости воспитанников как с использованием ресурсов учреждения, так и на базе других учреждений (учреждения дополнительного образования, предприятия, загородные оздоровительные лагеря, учреждения здравоохранения и др.).

Для достижения данной цели необходимо:

- привлечение внешних ресурсов для обеспечения максимальной занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создание условий для профилактики и оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством организации режима, питания, отдыха;

- создание условий для организованной, скоординированной трудовой занятости воспитанников;

- осуществление межведомственного взаимодействия в проведении профилактических мероприятий;

- привлечение максимального количества детей-сирот и детей, ос-

тавшихся без попечения родителей, к спортивно-массовым мероприятиям;

- создание условий для полноценного отдыха посредством развития физической активности воспитанников учреждений интернатного типа и создания благоприятной эмоциональной атмосферы жизнедеятельности.

В задачи педагогов, воспитателей и вожатых, организующих программу летнего отдыха своих подопечных, входят: помощь детям в выработке осмысленного подхода к здоровому образу жизни через пропаганду и развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка; формирование качеств, составляющих культуру поведения, устранение отрицательных черт характера; формирование таких качеств, как трудолюбие, бережливость, вежливость, санитарно-гигиеническая культура; помощь воспитанникам в преодолении трудностей, приобретения уверенности в себе через сотрудничество, творчество, включение в интенсивную разнообразную деятельность, создание эмоционально доброжелательной атмосферы, способствующей межличностному общению, привитие навыков полезного труда.

Для того чтобы поставленные задачи были выполнены в полном объеме и на высоком уровне, необходимо проведение тщательной подготовительной работы, основной целью которой является создание условий для успешной реализации программы летнего отдыха воспитанников как детских домов, так и центров временного пребывания. К таковым условиям в первую очередь необходимо отнести разработку самой программы летнего отдыха воспитанников и плана мероприятий на каждый день, без которого невозможно обеспечить целенаправленную и четко организованную дея-

¹ «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24.04.2008 г., «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 159-ФЗ от 21.11.2011 г., «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 120-ФЗ от 03.12.2011 г.

тельность. Для выполнения данной задачи необходимо создание творческой группы из педагогов, воспитателей и положительных лидеров из числа воспитанников. Каждому воспитателю, педагогу, вожатому важно продумать форму и содержание проведения соответствующих мероприятий. В подготовительный период осуществляется приобретение настольных игр, спортивного инвентаря, строительного материала. Под руководством инструктора по физкультуре силами воспитанников и взрослых по возможности необходимо организовать ремонт спортивного инвентаря и оборудование спортивной площадки. На основе нормативно-правовой базы с воспитанниками и воспитателями необходимо обязательное проведение инструктажа по технике безопасности в летний период: по пожарной безопасности, ПДД, по технике безопасности в лесу во время прогулок и сбора ягод, при проведении туристических походов, при организации купания детей, а также проведение профилактических бесед медперсонала. Кроме того, при планировании работы по организации летнего отдыха детей-сирот педагогам-организаторам, воспитателям, вожатым должна непременно оказываться методическая помощь. Методические и управленческие основы деятельности предназначены для обеспечения педагога, воспитателя, вожатого основными знаниями и навыками управления детским коллективом и собственной деятельностью в период летнего отдыха и должны быть ориентированы на практическое освоение педагогами и воспитателями методик организации режима дня, отдыха и оздоровления детей, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях. Особое внимание важно уделять обучению педагогов, воспитателей и вожатых современным педагогическим технологиям [1].

К сожалению, на практике к решению организационных вопросов

ответственные за детский отдых лица не всегда подходят достаточно серьезно. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность воспитанника детского дома в каникулярное время. Скудность форм организации досуга воспитанников в летнее время и низкий уровень профессионализма самих организаторов приводят к отсутствию взаимодействия между участниками воспитательного процесса и возникновению стихийных и формально бездумных действий.

Исходя из собственного опыта проведения летнего отдыха воспитанников Городского ресурсного центра содействия семейному воспитанию г. Москвы, могу отметить, что слабая организационная работа может привести к большому количеству проблем. Летом прошлого года, сопровождая группу воспитанников (возраст 15-17 лет) ГБУ «ГРЦССВ» в трудовой лагерь ДОЛ «Нептун» (Краснодарский край), недостатки предварительной организационной работы проявились практически с первых часов пребывания детей и сопровождающих взрослых на место летнего отдыха. Количество детей многократно превышало норму, так как в лагерь приехали дети из большого количества детских домов, интернатов и приютов. Условия для охраны жизни и здоровья, отдыха и труда абсолютно не соответствовали требованиям общей безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам². Отсутствие необходимого нормативного количества педагогических работников привело к тому, что дети часто были предоставлены сами се-

² Федеральный закон № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».



З.Н. Леонова

Организации летнего отдыха
воспитанников ресурсного центра
содействия семейному воспитанию

бе, между ними возникали конфликты, для разрешения которых у персонала лагеря не хватало времени, умения, а иногда, и желания. По итогам прошедшей летней кампании можно сделать вывод, что главная задача по реализации разностороннего развития и формирования личности воспитанников в духовном, патриотическом, нравственном аспекте, а также укрепление здоровья детей и восстановление их работоспособности для продолжения учебной деятельности в общеобразовательных учреждениях не была выполнена на должном уровне.

Проблема сохранения и развития сферы отдыха и оздоровления детей-сирот требует к себе особого внимания. В детские дома и центры патронатного пребывания, как правило, поступают дети с повышенным уровнем тревожности, вызывающим агрессию по отношению к окружающим сверстникам, к педагогам и другим взрослым. Это особая категория детей, которым недостает родительской любви, ласки, добрых взаимоотношений. Им часто не хватает терпимости, дружелюбия, уступчивости. У них слабо развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, отсутствуют умения сглаживать конфликты, подчас они затрудняются находить выход из спорных ситуаций. Неумение сдерживать свое раздражение, конфликтность отдаляют их от сверстников и делают еще более озлобленными и беспомощными [5].

Трудности социализации у таких детей обычно состоят в неспособности самостоятельно организовать свое участие в жизни общества

[2]. Можно сказать, что работа с воспитанниками детских домов как в повседневной жизни, так и в период летнего отдыха требует активного и целенаправленного включения их в разнообразную деятельность с обязательным учетом их интересов и способностей. Чтобы способствовать активному участию каждого воспитанника в данной деятельности и в связи с большим комплексом и широким спектром проблем, возникающих при организации и проведении летнего отдыха для управления процессом организации и проведения оздоровительной кампании воспитанников необходимо уделять серьезное внимание подготовительному этапу данной работы. Кроме того, для детей-сирот помимо пребывания в лагере необходима еще иная форма проведения летнего отдыха. Например, организация профильных лагерей. В них дети могут получить различные навыки и отработать их на практике. Такой лагерь может иметь спортивную, туристическую, краеведческую или любую другую направленность. Каждый ребенок сможет выразить себя в какой-либо деятельности. Творческая деятельность, как известно, несет воспитательный аспект и отвлекает детей от совершения правонарушений. Необходимо преодолеть стихийность и бессодержательность в организации оздоровления, активного отдыха и занятости воспитанников и перейти к системному обеспечению данного процесса. Совершенствование каникулярного отдыха детей и работы педагогов, психологов, воспитателей, вожатых детского дома или центра временного пребывания в летний период позволит организовывать и проводить отдых воспитанников более продуктивно и качественно.

Список литературы

1. Дети и лето: отдых, здоровье, развитие. Сборник научно-методических материалов и нормативно-правовых документов / Под ред. В.А. Березиной. М., 2013.

2. Ратынская Т.М. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря. М., 2006.



3. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровление детей. Волгоград, 2008.

4. Титов С.В. Ура! Каникулы! Библиотека вожатого. М., 2002.

5. Степанова Е., Федонина Н. От депривации — к социализации: Проблема социализации детей как основная проблема образовательных учреждений интернатного типа. // Социальная педагогика. М., 2003. С. 174-177.

6. Фришман И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. 2005. № 3. С. 97-104

7. Педсовет.org Всероссийский интернет-педсовет. URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,23240/Itemid,343 (дата обращения 26.11.14)

ORGANIZATION OF SUMMER VACATIONS OF STUDENTS OF THE RESOURCE CENTER OF ASSISTANCE TO FAMILY EDUCATION

Zoya N. Leonova

City Resource Centre to Promote Family Education, Department the "Group of Family Upbringing № 1", Moscow, Russian Federation
foster@mail.ru

Abstract

The article considers the problem of organizing Summer camps for students of resource centers to promote family education, of centers of temporary stay, of boarding schools, orphanages, etc. The author raises the relevant question of a need to improve the system of organizing vacations for orphans and the work of teachers, psychologists, educators, counselors during Summer.

Key words: orphans, orphanage, resource center of assistance to family education, center of temporal stay, vacation, organization of Summer vacation, educator, teacher, leader, level of professionalism, safety precautions.

References

1. Children and summer: rest, health, progress. The collection of scientifically-methodical materials and normo-legal documents. Ed. V.A. Berezina. Moscow, 2013. (In Russ).

2. Ratinskaia T.M. Social development of children in conditions years integrative camp. Moscow, 2006 (In Russ)

3. Radyuk EA Game models of leisure and recreation of children. Volgograd, 2008.

4. Titov S.V. Yay! Holidays! Library counselor. Moscow, 2002.

5. Stepanova E., Fedonina N. From deprivation — to socialization: the Problem of socialization of children as major problem of educational establishments internate type. *Socialnaya pedagogica*. Moscow, 2003.

6. Frishman I., Kuzmin S. Programma of preparation of teachers-organizers of summer holiday of children and teenagers. *Narodnoe obrazovanie*. 2005, no. 3, pp. 97-104. (In Russ)

7. Teachers' meeting org the All-Russia Internet-teachers' meeting. URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Проектная деятельность в современной школе кардинально меняет позиции школьника и педагога. Она ставит их в равноправные отношения, так как и педагоги, и учащиеся создают по единым критериям однородные образовательные продукты — проекты. Можно сказать, что тем самым они становятся полноправными участниками инновационных преобразований в своей школе и стране.

Метод проектов, в отличие от репродуктивных методов, ставит учащегося в положение активного деятеля, создателя, творца, который не только приобретает знания, но тут же их реализует на практике, более того — создает образовательные продукты. В этом случае целью школы становятся не только знания, а развитие способности учиться и действовать самостоятельно, что актуализирует такие качества и ученика, и педагога, как мотивация, инициатива, самоопределение, свобода выбора, творческая самореализация. В статье рассматриваются иерархия форм образовательных продуктов, основные этапы подготовки проекта, приводится примерный план освоения различных компонентов проекта в зависимости от возраста.



В.Н. Клепиков

кандидат педагогических наук, учитель высшей категории, победитель конкурса «Лучшие учителя России», почетный работник общего образования РФ, ведущий научный сотрудник, ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, г. Обнинск, Калужская область;
Klepikovvn@mail.ru

Ключевые слова:

проект, проектная деятельность, интеграция, знания – умения – навыки, универсальные учебные действия, компетенции, социальная востребованность, самосовершенствование, безопасная жизнедеятельность.

Уже многие учителя и ученые в открытую говорят о том, что классическая предметно-классно-урочная (конвейерно-поточная) система образования, которой вот уже более 300 лет, устарела. В первую очередь об этом сигнализируют отечественные производственно-экономические показатели: отсутствие на рынке труда квалифицированных рабочих и инженеров, крайне медленное и неравномерное возникновение новых технологий, низкие инновационные показатели и т.п. Поэтому обращение к проектной деятельности в современной школе — это попытка вернуть образование из некоего виртуально-теоретического мира в реально-практический.

Современными сравнительными исследованиями доказано, что репродуктивные методы образования делают значительную часть школьников неспособными к самоорганизации, самоопределению, самостоятельной деятельности. Общеизвестно, что в последние годы резко снизились мотивация и интерес школьников к обучению... И это несмотря на повсеместное внедрение компьютерных технологий!

Именно поэтому отечественное образование спустя десятилетия обратилось или вернулось к методу проектов и проектной деятельности, которые должны стать альтернативой усредненному предметно-классно-урочному образованию. Метод проектов, в отличие от репродуктивных методов, сразу же ставит учащегося в положение активного деятеля, создателя, творца, который не только приобретает знания, но тут же их реализует на практике, более того — создает образовательные продукты.

В этом случае целью школы становятся не только знания, а развитие способности учиться и действовать самостоятельно. А значит, актуализируются такие качества и ученика, и педагога, как мотивация, инициатива, самоопределение, свобода выбора, творческая самореализация.

Под проектной деятельностью понимают гибкую модель организа-

ции учебно-воспитательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его духовных, интеллектуальных и физических способностей в процессе создания образовательного продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего социальную и практическую значимость. В данном контексте проект — это теоретико-практическая модель желанного будущего, которую учащийся и/или педагог выстраивают в ходе саморазвития.

Нельзя не отметить существенную роль проекта в обеспечении безопасной жизнедеятельности учащихся. В первую очередь это связано с тем, что проект всегда подразумевает некоторое предвидение (желанное будущее, возможный сценарий), поэтому он помогает действовать в ситуациях активного выбора, неопределенности, риска. Любой состоявшийся проект — это своеобразная ценностно-смысловая точка опоры в развитии ребенка, «кирпичик» в здании личностного мировоззрения, очередная планка (граница) духовно-интеллектуального преодоления-возрастания. Поэтому очередной проект — это уникальное событие в жизни ребенка: он культивирует чувство успешности, стабильности, уверенности в своих силах, придает ценность собственному существованию, возвращает жизнестойкость.

Очень важно, что проектная деятельность кардинально меняет позиции школьника и педагога. Она ставит их в равноправные отношения, так как и педагоги, и учащиеся создают по единым критериям однородные образовательные продукты — проекты. Другими словами,



они в тесном сотрудничестве целенаправленно занимаются проектной деятельностью. Поэтому педагог в своей деятельности предельно открыт: по сути, он и учащиеся пользуются единым методическим инструментарием. Например, педагог в течение учебного года может вместе с детьми подготавливать уроки-проекты, где доля их участия может быть одинаковой и где они будут равноправными партнерами в образовательном процессе. Этот факт возлагает и на педагогов, и на учащихся огромную ответственность. Можно сказать, что они становятся полноправными участниками инновационных процессов у себя в школе и стране.

Перед тем как подступиться к проекту и проектной деятельности, наметим восходящую иерархию форм образовательных продуктов: сообщение, доклад, реферат, исследование, проект. Все данные продукты объединены тем, что все они направлены на восприятие и оценку другими людьми (в отличие от тестов, контрольных и самостоятельных работ, олимпиад, письменных экзаменов, которые оценивает один человек). Поэтому все перечисленные продукты требуют отзывов, так сказать — социального резонанса.

Сообщение не требует особой структурированности преподносимой информации, здесь важна свежесть, интрига, эмоциональная заряженность, смысловая акцентуация.

Доклад структурирован, в нем выделены более и менее важные детали, логика, есть введение и заключение, в нем преобладают дидактические установки. Доклад несет в себе некоторую официальную ча-

сто принудительную: «намотай себе на ус») информацию.

Реферат обязательно включает в себя введение, актуальность, цель, задачи, логическую выстроенность и полноту охвата материала, различие точек зрения, вывод. Однако реферат не требует проблемности, социальной востребованности. Поэтому он замкнут на том, кто его написал. Он важен больше для того, кто его сделал, чем для тех, кто его воспринимает.

Исследование требует обязательной постановки проблемы (которая призвана заинтриговать, объединить участников образовательного процесса), гипотезы, цели, постановки задач, объекта, предмета, выделения методов исследования, опытно-экспериментальной работы, вывода. Исследование может быть проведено для того, чтобы доказать ту или иную гипотезу, неэффективность какой-либо теории и т.п. Если исследование ориентировано практически, то оно тяготеет к проекту.

Проект подразумевает позитивный исход, положительное решение какой-либо конкретной проблемы, требует социального резонанса, общественной пользы. Поэтому в ходе осуществления проекта на каждом этапе его проведения мы чутко прислушиваемся к советам и пожеланиям, ведем конструктивный диалог. Проект является интегрированным продуктом, поэтому включает в себя элементы исследования, различные виды интерактивных взаимодействий, оптимальные способы реализации, межпредметные связи и т.д. Если проект оказался неэффективным, то смысл его утрачивается.

Проектная деятельность в современном образовании важна еще и тем, что только с ее помощью можно формировать компетенции. Напомним: знания, умения и навыки укрепляют базовый уровень владения материалом: знание правил, законов, принципов и т.д., алгоритмизированные умения, отработанные до автоматизма навыки; универсальные учебные действия обеспечивают универсальный и да-

же надпредметный уровень владения материалом: применение ЗУН-ов на практике с учетом конкретной специфики различных объектов и явлений (например: пропорция в математике, физике, химии, рисовании, труде, этике и т.д.); компетенции — задают профессиональный уровень владения знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями: предвидение, целеполагание, моделирование, планирование, исследование, рефлексирование, прогнозирование и в конечном итоге преобразование (созидание), т.е. позитивное изменение реальности в соответствии с идеями и идеалами.

Для учителя проектная деятельность начинается с подготовки обычного и тем более открытого урока. Это формулировка цели, задач, проблемы, структурирование содержательного материала и т.п. И в конечном итоге — встраивание урока в образовательный процесс конкретного класса (с учетом духовных, интеллектуальных, психологических, временных, информационных и иных характеристик). Заострим внимание: можно формально сконструировать урок (к которому, как говорят, «не подкопаешься»), а можно и нужно эту модель урока встроить в актуальные реалии, «здесь и сейчас». Порой это очень непростая задача...

Школьные уроки также можно условно подразделить на урок-общение (рассказ), урок-доклад (лекция), урок-исследование и т.д. В последние годы более всего приветствуются уроки-исследования и уроки-проекты. Но чаще всего уроки — это комбинированные формы работы.

В чем интегративная суть и мощь проекта? Как известно, проект может опираться на:

- 1) урочную деятельность;
- 2) урочную и внеурочную деятельность;
- 3) урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

В последнем случае опора на все три вида деятельности важна, чтобы снизить чрезмерные нагрузки на ребенка (духовные, интел-

лектуальные, психологические, физические). В соответствии с этим различие временных рамок, форм взаимодействия, подключение определенного количества субъектов.

Проект подразумевает:

1) подключения ресурсов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (осуществить серьезный проект только силами урочной деятельности достаточно сложно, поэтому задействуются различные производственные мощности, ресурсы социокультурных и научно-исследовательских институтов и т.д.);

2) актуализацию потенциала общего (обязательность, непрерывность, ответственность, системность), дополнительного (демократичность отношений, свобода самовыражения, добровольность, вариативность) и семейного образования (любовь, поддержка, забота, вера и т.п.);

3) тесное сотрудничество учащегося, педагога и семьи (их общая поддержка и заинтересованность в успехе).

Проекты, в отличие от других форм образовательных продуктов, обладают потенциалом воздействия на окружающий мир, ресурсом преобразующей силы (нужно согласовать новую или обновленную модели нечто переделать, улучшить, модернизировать, пересоздать, сделать заново и т.д.). В конечном итоге проект реализует выход на социокультурные практики, помогающие изменить ситуацию в образовательном процессе, в классе, в укладе школьной жизни, в развитии города и т.д. В этом заключается социокультурная миссия проектной деятельности.



В ходе создания проекта учащиеся ощущают значимость своего труда: осознание того, что он может быть полезен, найти применение своим способностям, знаниям и умениям, что это будет востребовано окружающими людьми, а значит, у него есть шанс быть успешным и удовлетворенным своей деятельностью. После осуществленного проекта учащийся смотрит на привычные вещи иначе, подходит к ним иначе, оперирует ими иначе. Другими словами, он становится иным человеком, который превосходит самого себя прежнего, т.е. находится в постоянном развитии, совершенствовании.

Рассмотрим **основные этапы подготовки проекта**, которым мы дали крылатые названия.

1. «Искусство неуспокоенности». Заряженность на творчество, креативный взгляд на мир и самого себя (умение удивляться, изумляться, сохранять наивно-первозданный, пытливый взгляд на мир, обнаруживать противоречия и проблемы), сохранение некоторой избыточности личностных энергетических (духовно-психологических) ресурсов, которые можно направить на творчество.

2. «Искусство панорамного видения». Зарождение идеи проекта через анализ и обработку некоторого объема содержательного материала (опора на эрудицию, «взгляд с птичьего полета», «диагональное чтение», «пытливое всматривание» и т.п.). Намечаемая идея должна помочь выявить некоторые дополнительные ракурсы, углы зрения, кон-

тексты, закономерности, свойства, признаки и т.д. в каких-либо феноменах, явлениях, текстах, событиях и т.д.

3. «Искусство преобразования». Чтобы идея обрела более или менее ясные черты, необходимо содержательный материал классифицировать и структурировать, т.е. отобрать и собрать различные факты, события, тексты, образы, примеры, задачи и т.д. по единому основанию (основополагающему для проекта признаку) в некий целостный блок. Важно, чтобы взаимодействующие объекты «высекали искры» (неожиданные, неординарные, существенные смыслы).

4. «Искусство вопрошания». «Мозговой штурм»: постановка креативных вопросов и высказывание идей, выявляющих специфику данного отбора (параллели, переключки, ассоциации, сопряжения, неожиданные сравнения и т.д.), выявление креативного потенциала данного содержательного материала (противоречивость, антиномичность, проблемность и т.д.).

5. «Искусство зреть в корень». Выявление и формулировка идеи (замысла) проекта. Проявление его креативной сути (изюминка, актуальность, новизна). При этом не надо путать идею с целью. Не просто достичь некой цели, а построить созданный образовательный продукт в определенную социокультурную среду (поэтому идея должна «вызреть», быть востребованной жизнью, близка внутреннему миру человека). Наводящий пример: мы не просто учим детей чему-либо, а встраиваем знания в их внутренний мир!

6. «Искусство созидания». Осуществление проекта. Что нужно сделать? Как решить проблему? Какие задачи выполнить? Какие цели достичь? Как распланировать этапы работы? Какие методы и способы использовать? Придание идеи проекта конкретной формы (поделка, произведение, исследование, конст-

рукция, модель, картина и т.д.) и получение реального образовательного продукта.

7. «Искусство претворения в жизнь». Как идею «воплотить в жизнь»? Придание проекту социального статуса: защита проекта (экспертная оценка, «круговая или совместная рефлексия» и т.д.) и реализация проекта в реальной жизни (применение в образовательном процессе, в жизни класса, школы и т.д.).

Думается, что к полноценному проекту нужно подходить по возрастающей линии, путем постепенного наращивания требований и сложности содержания. Предлагаем примерный план освоения различных компонентов проекта в зависимости от возраста.

Первая ступень (1-3-й классы)

Затруднение, главный вопрос, наводящие вопросы, замысел, цель, подбор содержательного материала, планирование, создание образовательного продукта, защита (выступление, постановка, спектакль, концерт, выпуск журнала и т.п.).

Вторая ступень (4-6-й классы)

Неопределенность, центральный вопрос, уточняющие вопросы, замысел, цель, актуальность, планирование, подбор содержательного материала, создание образовательного продукта, защита.

Третья ступень (7-9-й классы)

Противоречивая ситуация, проблемный вопрос, восполняющие вопросы, цель, актуальность, новизна, планирование, задачи, метод, подбор содержательного материала, структурирование, создание образовательного продукта, защита.

Четвертая ступень (10-11-й классы)

Проблемная ситуация, формулировка проблемы, гипотеза, объект, предмет, цель, актуальность, новизна, планирование, задачи, методы, подбор и структурирование содержательного материала, создание образовательного продукта, защита.

По окончании проекта осуществляется итоговая рефлексия. Ученикам предлагаются следующие примерные вопросы: «Что мне пришлось преодолевать?», «Где я испытывал затруднения?», «Что я сделал?», «Чего я достиг?», «Чему я научился?», «Что нового узнал?», «В чем социальная значимость моего проекта?», «Что не получилось?» и т.д.

В ходе подготовки детей к проектам, мы стараемся им помочь: дать пожелания и пояснения, расписать этапы и шаги, показать конечные образовательные продукты и т.д. Также важно исходить из индивидуальных возможностей ребенка, группы ребят, класса. Поэтому не стоит настаивать на доскональном выполнении всех требований. Жизнь постоянно вносит свои коррективы в проектную деятельность, поэтому нужно проявлять чуткость к возможностям конкретных детей, гибкость, пластичность.

Наш опыт показывает, что с помощью проектной деятельности продуктивно формировать такие метапредметные математические понятия, как «число», «пропорция», «симметрия», «бесконечность», «функция», «окружность» и т.д.



Приведем пример разработки мини-проекта «Мое число».

Аннотация. Каждый человек стремится осмыслить мир сквозь свое мироощущение, мировосприятие, мировоззрение. Отсюда появляются темы «Моя Родина», «Мой Пушкин», «Мое увлечение», «Мой отчий дом» и т.д. Очевидно, трудно обойти вниманием и число, о котором Пифагор парадоксально высказался, что «Все есть число». Действительно, в наше время трудно найти естественную или гуманитарную науку, которая бы обходилась без чисел. Однако есть число как количественная мера, и есть Число как символ понимания и гармонии мира. Предлагаемый проект позволяет проявить универсальное и в то же время глубоколичностное понимание числа как феномена, позволяющего сделать мир более осмысленным и интересным. Успехов вам!

Цель: формирование метапредметного понятия «число».

Объект: понятие «число».

Предмет: аспект личностного (индивидуального) понимания понятия «число».

Участники: учащиеся 1-6-х классов.

Задание:

1. Выберите или сформулируйте 1-3 вопроса, на которые вы бы хотели дать оригинальный ответ (примерные вопросы демонстрируются ниже).

2. Наметьте идею, которая характеризует Ваше индивидуальное понимание числа.

3. Создайте творческий продукт (маленький рассказ, эссе, притчевую миниатюру, стихотворение и т.п.).

Пожелания:

1. Постарайтесь выявить и проявить свой индивидуальный взгляд на число!

2. Постарайтесь создать не только мини-текст, но и соответствующие картинки или рисунки (включая и ваше фото), которые станут органичным обрамлением вашему мини-тексту.

3. Обозначьте литературу и интернет-ресурсы, которыми вы пользовались.

Порядок выполнения проекта

Шаг 1. Число как вопрошание.

Выберите 1-3 центральных вопроса, на которые вы бы хотели ответить.

В помощь начинающим исследователям. Примерные вопросы:

1. Как древние люди (Древний Египет, Древняя Греция, Древняя Русь и т.д.) понимали число?

2. Как соотносятся цифра, число, величина?

3. Верно ли, что число — это всегда сопоставление, сравнение, отношение?

4. Какими системами счисления пользовались древние государства? Какие из них оказались более эффективными?

5. Древнегреческий математик Пифагор говорил, что «все есть число». Что он этим хотел сказать?

6. Почему древние греки «не признавали» ноль? При столкновении с какой ситуацией древние математики задумались о необходимости числа ноль?

7. Почему многие математики воспринимали единицу как нечто божественное?

8. Почему древние греки считали, что числа телесны, осязаемы, даже живые?

9. Почему древние греки называли числа «фигурными», «совершенными», «дружественными», «близнецами» и т.д., т.е. по сути их очеловечивали?

10. Почему древние люди называли дроби ломаными числами? При столкновении с какой ситуацией могла понадобиться дробь? Почему некоторые древние математи-

ки не считали дробь числами?

11. В Древней Руси дробь называли долями, но и человека по жизни сопровождала его Доля (Недоля). Есть ли между ними нечто общее?

12. Есть ли в математике нечто меньшее, чем ничто? Когда люди впервые задумались об отрицательных числах?

13. Почему древние цивилизации не знали отрицательных чисел? Для чего людям понадобились отрицательные числа?

14. Почему древние математики верили в магию чисел? Существует ли магия чисел? Как она проявляется?

15. Что будет, если число из нашей жизни исчезнет?

16. Как существует число: в окружающем мире и/или в наших мыслях?

17. Как число влияет на мою жизнь?

18. Как современные люди понимают число?

Шаг 2. Число как креативная идея.

Наметьте креативную идею (замысел), которая выразит в одном предложении суть вашей творческой работы.

В помощь начинающим исследователям. Возможная креативная идея.

Идея: Удивительно, но для некоторых математиков единица не просто число, а нечто божественное, к чему все приобщается, обретает полноту и меру, поэтому следует различать качественную характеристику единицы и количественную: единица одновременно есть цифра, число и нечто целое.

Шаг 3. Число как смыслообраз.

Создайте мини-текст (маленький рассказ, эссе, притчевую миниатюру и т.д.), который в образно-смысловой форме раскроет Ваши вопросы и креативную идею. Для этого используйте самые яркие смыслы и образы.

В помощь начинающим исследователям. Как создать мини-текст?

Конечно, у каждого свой неповторимый, авторский, ассоциатив-

ный, логический стиль написания текстов. И все же... предлагаем оттолкнуться от следующих возможных шагов:

1. Выбрать близкую внутреннему миру тему, например, «Единица как целое».

2. Найдите личные ассоциации, которые связаны с этим числом, образом, понятием.

3. Найдите научное определение.

4. Найдите пословицы, поговорки, идиомы, связанные с этим числом. Возможно, есть высказывания ученых или писателей на данную тему.

5. Найдите некую противоречивость в данных определениях, толкованиях, смыслах.

6. Найдите связь со своим жизненным опытом, взглядами на жизнь, личными ценностями.

7. Отталкиваясь от возникших ассоциаций, необычной для вас трактовки понятия, напишите эссе, сказку или притчу.

Мини-текст

В ходе работы над проектом, как правило, набирается достаточно объемный материал. Однако в ходе создания мини-текста важно выбрать самое существенное для проявления замысла проекта, самое значимое для вашего внутреннего мира.

«Единица как целое» (образец)

Символом целого является единица. Но не та единица, которую мы используем при счете. Великий древнегреческий философ Платон считал, что без единицы невозможны никакие «мерные отношения, никакая пропорция». Математик Евклид в «Началах» так понимал единицу:



«Единица есть то, через что каждое из существующих считается единым». Великий математик эпохи Возрождения Николай Кузанский писал: «Число не есть единица, хотя всякое число свернуто в единице». А Ньютон утверждал: «...под числом мы понимаем не столько собрание единиц, сколько отвлеченное отношение одной величины к другой величине, условно принятой нами за единицу». Другими словами, единица для них не просто число, а нечто божественное, к чему все приобщается. Поэтому следует различать качественную характеристику единицы и количественную: единица одновременно есть цифра, число и нечто целое. Наведением на качественное свойство единицы может служить действие возведения любого числа (кроме нуля) в нулевую степень или возведение единицы в любую степень: в данном случае мы всегда получаем в результате единицу; а также нахождение для единицы обратного числа: обратным числом является та же единица. Общеизвестно, что 1 (или 100 %) всегда присутствует при решении задач на проценты. Приобщение к целому, или единице, помогает при счете. Например. Как сравнить дроби $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{4}$ с помощью целого? Дополняем эти дроби до единицы, получаем $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{4}$, сравниваем их, $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{4}$, т.е. до единицы $\frac{2}{3}$ не хватает больше, чем $\frac{3}{4}$, поэтому получаем, что $\frac{2}{3} < \frac{3}{4}$.

Готовый творческий продукт.

Результатом вашей работы будет творческий продукт, состоящий из четырех блоков. Первый блок — 1-3 центральных вопроса, второй блок — креативная идея, третий блок — мини-текст, четвертый блок — использованные ин-

формационные ресурсы (литература, материалы из Интернета). Творческий продукт по объему (со всеми вставками, рисунками и картинками) не должен превышать одной страницы А4 (см. образец ниже).

Критерии оценки творческого продукта:

1. Самостоятельность (отсутствие плагиата: идей, смыслов, поворотов мысли, взглядов и т.д.).

2. Лаконичность, сжатость, последовательность, компактность («ничего лишнего»).

3. Точность (отсутствие математических ошибок, достоверность исторических фактов, аутентичная интерпретация и т.д.).

4. Эрудиция (объем привлеченных различных материалов, широта видения и т.д.).

5. Проницательность, философичность, мудрость (глубина проникновения в материал, диалог с другими взглядами и т.д.).

6. Сказочность, образность, метафоричность, символичность (увлекательность сюжета, яркость подачи материала, соответствующее оформление и т.д.).

7. Оригинальность (личный неповторимый вклад).

8. Концептуальность (масштаб интеллектуального обобщения).

9. Точное указание использованных информационных ресурсов.

Было бы не очень продуктивно в ходе создания проектов замыкаться в рамках класса или школы. Поэтому мы по возможности выходим с наиболее зрелыми проектами на региональные и общероссийские конференции («Интерес. Познание. Творчество», «Юность. Наука. Культура» и т.д.). Также мы тесно сотрудничаем с детской общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», у которой на сайте размещены различные развивающие олимпиады, в которых могут принять участие ребята со всех уголков нашей страны. И этот общероссийский ресурс образования мы целенаправленно и сознательно используем на базе школы.

Итак, проектная деятельность призвана кардинально изменить си-

туацию в современном образовании: поставить и учащегося, и педагога в доверительные и равноправные отношения, благодаря которым они будут выступать в роли активных субъектов, занимающихся саморазвитием и совершенствованием окружающего их социокультурного бытия.

PROJECT ACTIVITIES IN THE MODERN SCHOOL

Valeryi N. Klepikov

Institute of Social Pedagogy of Russian Academy of Education, Kaluga region, Obninsk, Russian Federation

Klepikovvn@mail.ru

Abstract

Project activities in the modern school fundamentally change the positions of a student and a teacher. Such activities put them in equal relationship, as both teachers and students create the same homogeneous educational products — projects — using same criteria. We can say that in this way they become full participants of innovation in their school and country. Project-based learning, as opposed to reproductive techniques, puts the student in the position of an active worker, builder, creator, who not only acquires the knowledge, but then implements it in practice, in fact — creates educational products. In this case, the purpose of school is not only to give knowledge, but also to develop the ability to learn and to act independently, which actualizes such qualities of a student and a teacher as motivation, initiative, self-determination, freedom of choice, and creative self-realization. This article discusses the hierarchy of the forms of educational projects, the main stages of project preparation, and an indicative plan for the development of the various components of the project, depending on age.

Key words: project, project activity, integration, knowledge — practice — skills, universal learning activities, competence, social relevance, self-improvement, life safety.



ВНИМАНИЮ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ!

Вышел в свет учебно-методический комплект по обучению детей безопасному участию в дорожном движении.

В состав УМК вошли книги:

Дети и дорога: основы безопасности.

Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероптанова. М., 2014. 112 с.

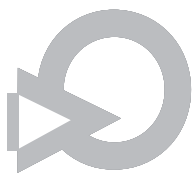
Дорога без опасности! Рабочая тетрадь

для дошкольников по обучению безопасному участию в дорожном движении / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачева. М., 2014. 44 с.

Электронное пособие на DVD-диске,

содержащее подборки дидактических, учебно-методических видеоматериалов.

Подробная информация и заявки на приобретение книги — по электронной почте: **ano-cnpro@mail.ru**



Девятнадцатая международная конференция «SCIENCE ONLINE: электронные информационные ресурсы для науки и образования»

17-24 января 2015 г., в Андорре состоялась Девятнадцатая международная конференция «SCIENCE ONLINE: электронные информационные ресурсы для науки и образования». Организатор — Научная электронная библиотека eLIBRARY.

Конференция **SCIENCE ONLINE** — основное мероприятие для профессионалов из России, ближнего и дальнего зарубежья, работающих в области информационного обеспечения академических и прикладных исследований, образования и наукоемких отраслей бизнеса, а также анализа и статистики науки, оценки научно-исследовательской деятельности. Авторитетный форум стал традиционным местом встречи руководителей вузов, академических и отраслевых исследовательских институтов, издателей и производителей научной информации, библиотекарей, преподавателей и научных сотрудников, специалистов по наукометрии и информационным технологиям.

Основные темы конференции «SCIENCE ONLINE: электронные информационные ресурсы для науки и образования»:

- РИНЦ на платформе Web of Science: первые результаты интеграции Российского индекса научного цитирования в международное информационное пространство.

- «SCIENCE INDEX для издателей»: комплексное решение для научной редакции.

- Наукометрические методики оценки научной деятельности: теоретические вопросы и особенности прикладного анализа деятельности ученых, журналов, вузов и научных организаций на базе индексов научного цитирования Web of Science, Scopus и РИНЦ.

- Рейтинги университетов и журналов: мониторинг и планирование роста.

- Возможности повышения качества научных исследований и стимулирования публикационной активности.

- «Открытые» научные ресурсы и их роль в развитии вузов и исследовательских организаций: создание, доступ, хранение, правовые вопросы.

В работе конференции приняла участие Е.Г. Артамонова, заместитель директора по научно-информационной работе ФГБНУ «ЦПВиСППДМ». В рамках научно-издательской деятельности Центра по итогам работы конференции были сформулированы новые направления для продвижения научно-методического журнала «Образование личности» на международном уровне, заложены перспективы дальнейшего развития издания.



СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

С.Ю. Попова, Е.В. Пронина
Молодежный форум
как образовательная площадка

138



МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

Общество заинтересовано в воспитании социальноактивных граждан, так как развитие социума в значительной степени определяется уровнем социальной активности его членов, являющейся одним из результатов воспитания. В условиях модернизации системы образования востребованы новые образовательные форматы и технологии. Статья посвящена молодежным форумам, которые рассматриваются как уникальные образовательные площадки, призванные раскрыть творческий потенциал современной социально активной молодежи. Далее приводится учебный курс «Эффективное мышление лидера».



С.Ю. Попова (Смолик)

*кандидат психологических наук, доцент,
Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, Москва*
smolikpopov@list.ru



Е.В. Пронина

*доцент кафедры общей и педагогической психологии,
Владимирский государственный университет им.
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир*
pronina.ev@gmail.com

Ключевые слова:

молодежный форум, принцип индивидуализации, принцип вариативности, принцип открытости, познавательная активность, познавательная самостоятельность, психолого-акмеологический подход, лично-ориентированный подход.

В условиях решения государственных стратегических задач в сфере молодежной политики важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Современное общество формирует заказ на человека нового типа: творческого, активного, мобильного. В связи с этим возникает потребность в новом образовательном пространстве, новых социальных, педагогических и психологических технологиях, призванных формировать и воспитывать такого человека.

Необходимо напомнить: «...в настоящее время в России идет модернизация системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, что предполагает иное содержание, подходы, поведение, новый педагогический менталитет. В этом процессе важно понимание, что суть современного образования не сводима к социально значимой трансляции культурных содержаний прошлого. Оно само по себе способно формировать и культуру, и социум, и собственно (и это главное!) — личность» [4].

В последние годы в России особую популярность приобрели образовательные молодежные форумы, которые проводятся как на региональном, так и на федеральном уровне.

Молодежные форумы призваны раскрыть творческий потенциал современной социально активной молодежи, вовлечь его участников в реализацию государственной молодежной политики через формирование проектных инициатив, развитие активной жизненной позиции молодежи и студенчества как кадрового резерва экономики страны.

Образовательные молодежные форумы не только предоставляют площадку для реализации собственных проектов активной молодежи, но и предполагают базу для обучения ведущими преподавателями российских университетов и приглашенных гостей из различных сфер

деятельности общества, в зависимости от смены и направления всего форума в целом.

Молодежные форумы являются уникальными образовательными площадками. Прежде всего, потому, что они потенциально позволяют реализовывать принципы, которые соответствуют новым трендам в образовании. Обозначим их.

Прежде всего, это *принцип индивидуализации*. Этот принцип позволяет разработчикам программ ориентироваться, прежде всего, на индивидуальные образовательные приоритеты каждого участника молодежного форума. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый обучающийся может пройти собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель преподавателя/тренера при реализации данного принципа заключается в помощи каждому в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы в рамках форума. Насколько этот принцип реализуется на образовательных площадках, зачастую зависит от формата обучения и мастерства преподавателя/тренера.

Следующий принцип — *принцип открытости*. Он связан с преодолением границ заданного учебными программами вуза, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Таких элементов на форуме множество: проектные сессии,



конвейер проектов, вип-встречи, конкурсы, тематические дни (например, день туризма), дебаты и пр.

Принцип вариативности предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы в условиях молодежного форума [2].

Реализуя перечисленные принципы, участники форумов, имеют возможность перейти от «*знаниевого*» к «*деятельностному*» содержанию образования.

Таким образом, мы обозначили образовательное пространство и его характеристики.

Молодежные форумы являются ресурсными площадками не только для дальнейшего развития, но и формирования социальной активности в различных сферах деятельности, в зависимости от направлений и смен форумов. Последние дают возможность воплощать в жизнь подготовленные проекты, развивать самостоятельность, инициативность, ответственность, организаторские качества в ходе конкурсов.

Авторы статьи много лет посвятили работе на форумах в качестве тренеров, разработчиков образовательных программ, экспертов.

Прежде чем дать возможность ознакомиться с одной из программ специалитета Всероссийского молодежного форума «Селигер-2014» «Эффективное мышление лидера», хотелось бы отдельно сказать об особенностях подобных программ.

Формат молодежного форума предполагает использование современных интерактивных технологий обучения и развития. Использование интерактивных методов в работе

с молодежью обусловлено возникающими перед процессом обучения на форумах новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельной проектной деятельности [1].

Познавательная активность и познавательная самостоятельность — качества, характеризующие интеллектуальные способности человека. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Вот почему только широкое использование активных социально-психологических методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его деятельное желание в постоянном овладении знаниями и применении их на практике [1, 3].

Разработанные нами программы специально для молодежных форумов построены на методах активного социально-психологического обучения.

При подготовке программы специалитета мы опирались на психолого-акмеологический и личностно-ориентированный подходы.

Первый из обозначенных подходов, разрабатываемый в рамках комплексных исследований, проводимых в различных областях человеческих взаимоотношений представителем акмеологической школы России (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, И.Н. Семенов, Н.Ю. Синягина, Е.А. Яблокова и др.), позволяет организовать целенаправленное педагогическое и психолого-акмеологическое исследование сущности социальной и профессиональной активности молодежи.

Личностно-ориентированный подход к развитию личности, общению и взаимодействию в учебной деятельности (А.А. Бодалев, Б.З. Вульф, О.С. Газман, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, В.И. Купцов, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский, Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина,

В.А. Слостенин, Е.А. Яблокова, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.) определил основные принципы взаимодействия с участниками специалитета. Для нас важным, прежде всего, представляется субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения.

Для смены «Студенческие объединения» на Всероссийском молодежном форуме «Селигер-2014» нами был представлен курс «Эффективное мышление лидера».

В качестве целевой аудитории выступали лидеры студенческих организаций со всей России. Для тренингов было отведено десять часов.

Эффективное мышление лидера — это результативное достижение личных и командных целей, развитие навыков личной эффективности.

Личная эффективность позволяет двигаться из текущего состояния в желаемое и охватывает всю жизнь, в том числе и в профессиональные области. Необходимые качества лидера студенческой организации — умение определять соотношение поставленных целей уровню достигнутых результатов.

Эффективное мышление является базой личной эффективности, которую можно описать тремя основными понятиями:

- осознание своих намерений и целей;
- управление личными ресурсами (время, здоровье, деньги и пр.);
- эффективные коммуникации лидера молодежной организации: соотношение личных целей с целями команды.

Цель и задачи курса

Курс «Эффективное мышление лидера» формирует веру в себя, помогает грамотно ставить и достигать цели, учит, как стать успешным и состоятельным, как занять активную жизненную позицию, как создать и вести за собой команду единомышленников.

Цель курса: активизировать лидерский потенциал как совокупность умений самоуправления и управления другими людьми: формирование единого понимания общих целей и задач команды.

Задачи, реализуемые в рамках курса:

1. Познакомить с основами целеполагания: управление собой и своими возможностями.
2. Развить навыки личной эффективности через овладения технологиями коучинга.
3. Обучить способам прогнозирования препятствий и минимизации рисков на пути к достижению целей.
4. Помочь осознать ценностный образ себя и свои ценности.
5. Совершенствовать навыки командообразования.

Предполагаемый результат обучения курса «Эффективное мышление лидера»:

- умение принимать свою природу и себя, ставить цели и успешно их достигать, управлять своей жизнью и собой;
- совершенствование лидерских качеств и умений, необходимых эффективному руководителю студенческой организации.

Аннотация курса

Данный модуль является важным в смене «Студенческие объединения», так как дает представления о развитии лидерских качеств, уверенности в себе, умения ставить краткосрочные и долгосрочные цели и достигать их, формировании адекватной самооценки и повышения работоспособности в процессе решения стратегических задач.

Формат проведения — интерактивный тренинг. Все технологии отработываются на реальных задачах из практики участников. Соотношение теории и практики — 30:70.

Концентрированный теоретический материал в виде интерактивных мини-лекций; практические за-



дания, выполнение индивидуальных и групповых упражнений; групповые обсуждения и игры.

В процессе обучения курсу «Эффективное мышление лидера» слушатели получают знания об основах целеполагания, управления собой и своими возможностями, приобретают навыки достижения личной эффективности, навыки преодоления препятствий на пути достижения цели. Результат обучения — способность проявлять инициативу, быть активным в принятии решений в собственной и общественной жизни; аргументировано выражать свои взгляды, освоить технологию управ-

ления командой, создания и поддержки командного духа, умения вести за собой к достижениям.

Методы работы с аудиторией (тренинговой группой)

1. Методы объяснительно-иллюстративного обучения: мини-лекции, сторителлинг, самостоятельная работа.

2. Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикумы.

3. Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, «мозговой штурм», анализ конкретной ситуации (кейс-стади).

4. Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, полемика.

5. Имитационно-ролевые методы обучения: имитационные упражнения, анализ конкретной ситуации (кейс-стади).

6. Технологии коучинга.

№	Тема	Количество часов	Программное содержание
1	Управление собой и своими возможностями: целеполагание	2	Определение стратегий целеполагания. Технологии СМАРТ, СВОНТ, ранжирование целей, дерево целей
2	Навыки достижения личной эффективности	2	Коуч-технологии: колесо жизненного баланса, поддерживающая среда, оценка сильных сторон своей личности
3	Преодоление препятствий на пути к цели и минимизация рисков	2	Типология проблем и препятствий. Фиксация рисков. Стратегии преодоления препятствий. Опыт выхода из сложных ситуаций и его экстерниоризация. Анализ личностных качеств
4	Ценностный образ себя: мои ценности и ценности команды	2	Ценности как приверженность себе. Классификация ценностей (терминальные и инструментальные). Соотнесение индивидуальных ценностей с ценностями команды. Методы командообразования, оценка эффективности работы команды
5	Управление жизнью и карьерой: карта моего успеха	2	Формула успеха. Личностные предпосылки достижения успеха. Коуч-технология «Модель успеха», картирование
	Итого	10	

Список литературы

1. Зобков В.А., Пронина Е.В. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты. Владимир, 2008.

2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М., 2012.

3. Пронина Е.В., Попова С.Ю. Актуальные проблемы исследования социально активной молодежи: творческое отношение к жизнедеятельности // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы III международного. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2015.

4. Синягина Н.Ю. Инновационные практики воспитания обучающихся // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». 2014. Вып.4. URL:[http://cipv.ru/ststic.php?mode=page 390](http://cipv.ru/ststic.php?mode=page%20390).

YOUTH FORUM AS EDUCATIONAL GROUND

Svetlana Y. Popova (Smolik)

Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov, Moscow, Russian Federation
smolikpopov@list.ru

Elena V. Pronina

Vladimir state University named after Alexander G. and Nicholas G. Stoletovych, Vladimir, Russian Federation
pronina.ev@gmail.com

Abstract

The society is interested in raising socially active citizens, as the development of society is largely determined by the level of social activity of its members, which is one of the outcomes of education. In the conditions of modernization of the educational system, educational formats and technologies are highly sought. The article is devoted to the youth forums, which are examined as unique educational platforms, created to discover the creative potential of modern socially active young people. The educational course

"Effective thinking of leader" is further presented.

Key words: youth forum, principle of individualization, principle of variantness, principle of openness, cognitive activity, cognitive independence, psychological-acmeological approach, personality-oriented approach.

References

1. Zobkov V.A. Pronin E.V. Creativity. Attitude. Activities. Theoretical and methodological aspects. Vladimir, 2008. (In Russ.)

2. Kovalev T.M., Kobyschcha E.I. Popova (Smolik) S.Y., Terov A.A., Cheredilina M.U. Profession "tutor". Moscow, 2012. (In Russ.)

3. Pronina E.V., Popova S.Y. Actual problems of the study of socially active youth: a creative approach to livelihoods. Actual research directions: From Theory to Practice: Proceedings of the III International. scientific and practical. conf. Cheboksary, 2015. (In Russ.)

4. Sinyagina N.Y. Innovative practice of education of students. Electronic Journal "Obshestvo. Kultura. Nauka. Obrazovanie". 2014. Vol.4. URL: [http://cipv.ru/ststic.php? Mode = page 390](http://cipv.ru/ststic.php?Mode=page%20390).

Уважаемые коллеги, друзья!

В наступившем 2015 году ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» отмечает свой юбилей — 15 лет со дня образования, а наш журнал «Образование личности» — 5 лет со дня выхода первого номера.

В связи с этими датами ждем на электронный адрес редакции пожелания от вас, наших коллег: руководителей образовательных организаций, педагогов, ученых, всех читателей и подписчиков журнала. Будем признательны за фактический и иллюстративный материал от социальных партнеров Центра. Ваши письма сделают наши юбилеи торжественнее и значимее!

*Материалы и фотографии просим присылать в редакцию журнала по адресу: **obraz-l@mail.ru***

ISSN 2225-7330



Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Подписано в печать 25.02.2015. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 9 Заказ № К-3085

Издатель: АНО «ЦНПРО»

Адрес: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3

Тел.: 8 (499) 973-55-86

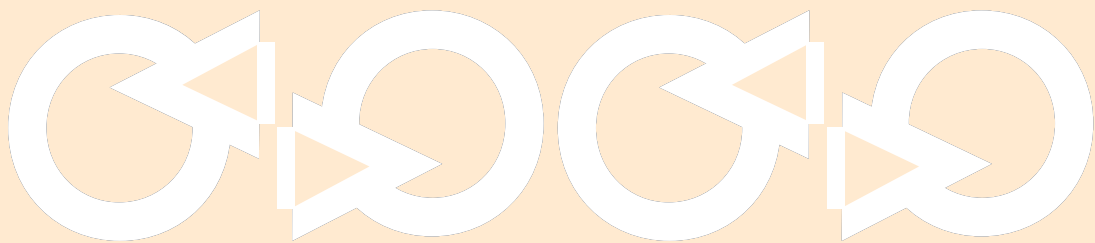
Электронная почта: obraz-l@mail.ru

Официальный сайт: www.ol-journal.ru

Отпечатано в ИПК «Чувашия».

428019, Россия, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, д. 13.

Тел. (8352) 56-00-23. Сайт: <http://www.ipcchuvashia.ru>



Подписной индекс: 80249
ISSN 2225-7330

