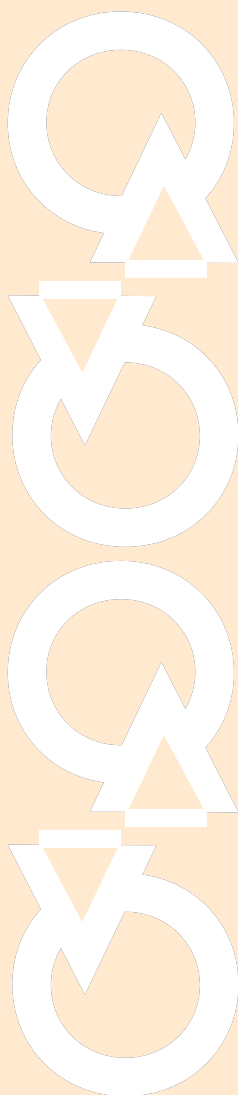


№1 2015

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- ИМЕНА
- ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

# №1 2015 ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

ISSN 2225-7330

Свидетельство о регистрации  
средств массовой информации  
ПИ № ФС77-42765  
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен  
в Российский индекс  
научного цитирования —  
**РИНЦ**, в международные  
базы данных:  
**ULRICH, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит  
4 раза в год**

Подписной индекс журнала  
по каталогам агентств  
«РОСПЕЧАТЬ»,  
«УРАЛ-ПРЕСС» — **80249**

Доступ к электронной  
версии: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

**Н. Ю. Синягина,**

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Е.Г. Артамонова,**

кандидат психологических наук

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР

**К.В. Хомутова,**

кандидат педагогических наук

АРТДИРЕКТОР

**В.В. Хобо**

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

**М.Л. Тимергалеев**

ВЕРСТКА

**А.В. Донской**

КОРРЕКТОР

**М.Е. Козлова**

Издатель: АНО «ЦНПРО»

© АНО «ЦНПРО»

© Образование личности.

Все права защищены

Адрес редакции:

127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25

Телефон: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: [obraz-l@mail.ru](mailto:obraz-l@mail.ru)

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**  
**журнала «Образование личности»:**

**Богоявленская Д.Б.**, доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва  
(Председатель)

**Банщикова Т.Н.**, ведущий научный сотрудник научно-технического центра ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г. Ставрополь

**Белинская Е.П.**, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

**Березина В.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

**Волжина О.И.**, доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

**Геворкян М.М.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

**Демакова И.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

**Евладова Е.Б.**, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

**Зарецкая И.И.**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

**Зимняя И.А.**, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

**Леванова Е.А.**, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

**Омельченко Е.Л.**, доктор социологических наук, директор Центра Молодежных Исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

**Подольский А.И.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

**Селиванова Н.Л.**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

**Синягин Ю.В.**, доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

**Шайденко Н.А.**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

**Швалб Ю.М.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы Киевского национального университета им. Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

**Дингман С.А.**, кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям КАСА (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Кламат Фоллс, Орегон, США



# BRAZOVANIE LICHNOSTI

16+

Scientific and methodical journal

«PERSONALITY FORMATION»

Published with support from the Federal Child Development Research Centre  
(Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle,  
Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth)

ISSN 2225-7330

Media registration certificate  
ПИ № ФС77-42765 from  
November 26, 2010

The journal is included in  
**Russian Research Citation  
Index, Ulrich's Periodicals  
Directory** and **EBSCO**  
databases

The articles  
are peer-reviewed

**The journal is published  
quarterly**

Journal's index in catalogues  
«**ROSPECHAT**»,  
«**URAL-PRESS**» — **80249**

Online version is available at  
**www.elibrary.ru**

## EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTORS

**N. Sinyagina**,  
Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF

**E. Artamonova**,  
Candidate of Psychology

PUBLISHING EDITOR

**K. Khomutova**,  
Candidate of Pedagogy

ART DIRECTOR

**V. Hobo**

TECHNOLOGY EDITOR

**M. Timergaleev**

PROOFING

**A. Donskoy**

CORRECTOR

**M. Kozlova**

**Publisher:** Center for Scientific  
and Practical Developments and  
Expertise in the Field of  
Education

**Editors office:**

Tikhvinskaya st, 39, bldg 25, Moscow, Russia, 127055

Phone: +7 (499) 973-55-86

E-mail: [obraz-l@mail.ru](mailto:obraz-l@mail.ru)

Website: <http://www.ol-journal.ru>

© ANO "CNPRO"

© "Obrazovanie lichnosti"

**EDITORIAL BOARD**  
**of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:**

**D. Bogoyavlenskaya**, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**T. Banschikova**, *Principal Researcher of the Research and Technology Center, North Caucasus State Technical University, Stavropol, Russian Federation*

**E. Belinskaya**, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

**V. Berezina**, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

**O. Volzhina**, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

**M. Gevorkyan**, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

**I. Demakova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

**E. Evladova**, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**I. Zaretskaya**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Honorary Worker in the field of culture of Russia, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

**I. Zimnyaya**, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

**E. Levanova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

**E. Omelchenko**, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University - Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

**A. Podolsky**, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

**N. Selivanova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**Y. Sinyagin**, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

**N. Shaydenko**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

**Y. Shualb**, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Social Work, Kiev National University n. a. Taras Shevchenko, Kiev, Ukraine*

**S. Dingman**, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,  
has to be approved by the editorial office in a written form.*

*The editors do not always share the views of the published authors.*

## ОТ ИСТОКОВ — К НОВЫМ ЦЕЛЯМ



Руководитель проекта  
**Синягина  
Наталья Юрьевна,**  
доктор  
психологических наук,  
профессор



Главный редактор  
**Артамонова  
Елена Геннадьевна,**  
кандидат  
психологических наук

Уважаемые коллеги, друзья! Для нашего Центра и нашего журнала 2015 год — юбилейный. Центру исполняется 15 лет, журналу — 5. Такие значимые вехи в жизни научной организации и научного журнала хочется обозначить, вспомнив об истоках и наметив перспективы для дальнейшего развития.

Сегодня ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» является самостоятельной, востребованной на уровне образовательных организаций страны, среди ученых и специалистов системы образования организацией, надежным социальным партнером, пользующимся авторитетом и доверием. В течение всех лет существования Центр развивал научную, образовательную, выставочную, международную, конкурсную, издательскую и др.; расширился и углублялся содержательный блок работы. **Издано более 100 книг, монографий, выполнено более 200 научно-практических разработок. Мы участвовали в разработке стандартов образования 3-го поколения, подготовке важных документов для Правительства Российской Федерации, Совета безопасности России, Минобрнауки России, Международного бюро просвещения ЮНЕСКО и других ведомств. В числе наиболее важных для педагогической практики разработок Концепция сохранения и укрепления здоровья с ранних лет, Модель профилактической работы с детьми с различными видами зависимостей и ВИЧ-инфицированными в образовательной среде, Программа поликультурного воспитания, Типовая модель профилактики детского суицида и ряд других, активно реализуются в различных регионах страны при консультировании специалистами Центра. Главная заслуга Центра — объединение в целях развития личности более 200 ведущих ученых страны!**

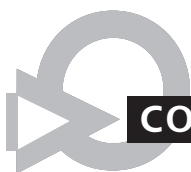
Созданный и издаваемый при поддержке центра наш журнал своей важнейшей целью ставит освещение научных аспектов процесса модернизации образовательной системы, в том числе воспитательного пространства, сферы общего и дополнительного образования; повышение квалификации педагогов; формирование ценностей духовно-нравственного и физического здоровья личности, публикуя как научные материалы стратегического характера, так и представляя передовой опыт ведущих ученых-исследователей и практиков, статьи опытных, компетентных и неравнодушных к судьбе российского ребенка педагогов и психологов.

За прошедшие 5 лет многого удалось достигнуть: журнал зарегистрирован в Международном центре ISSN; включен в РИНЦ; международную базу данных EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory; поданы заявки на включение журнала в ВАК, международные реферативные базы данных, Web of Science и Scopus. Активно развивается сайт журнала: [www.ol-journal.ru](http://www.ol-journal.ru), оперативно предоставляя полную информацию о структуре, содержании, тематической направленности журнала, возможности социального партнерства. Презентация журнала неоднократно проходила в рамках международных научно-практических конференций и научных семинаров: США (2012, 2013, 2014), Франция (2013), Италия (2013), Украина (2011, 2012, 2013), Армения (2014), Швейцария (Международное бюро просвещения ЮНЕСКО, 2014), — где были отмечены высокая научная значимость и востребованность публикуемых материалов.

Но еще большие планы у нас впереди! Надеемся, что достигать их мы будем вместе с вами, нашими авторами, рецензентами, читателями, нашими друзьями и единомышленниками в таком непреходяще важном деле — формировании личности!

С уважением и наилучшими пожеланиями,  
**Н. Синягина, Е. Артамонова**





## СОДЕРЖАНИЕ

### К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

- С. Дингман**  
Личность в современном мире **10**

### НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- Н.Ю. Синягина**  
К содержанию модели поликультурного диалога в образовательной среде **14**

- Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреева**  
Солидарный подход к анализу радикально настроенных молодежных групп **20**

- А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян**  
Современные образовательные реформы и компетентностная образовательная парадигма как вызов времени **28**

- А.О. Топузян, Л.М. Погосян**  
Акмеологический подход в современном педагогическом образовании — условие качественного образования **40**

- П.А. Кисляков**  
Ретроинновации образования XXI века как ресурс обеспечения национальной безопасности **48**

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- В.В. Портнов**  
Огляд в будущее **58**

- В.А. Македонская, Т.Д. Швец**  
Семейные ценности и брак: история и современные реалии **63**

- Л.Г. Верехова, Е.Л. Шевцова**  
Организация работы и педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями **73**

- Т.Ю. Богачева**  
Семейный клуб **79**



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

### СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

**И.В. Нефедова, М.В. Казакова, В.А. Асланиди**  
 Семья — партнер учреждений  
 дополнительного образования в творческом  
 развитии детей

**84**

**Е.Г. Балабан**  
 Методы работы с одаренными детьми  
 на уроке английского языка

**89**

**Е.В. Моргунова**  
 Выявление спортивно одаренных обучающихся  
 в образовательной организации

**94**

### МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**И.Р. Саркисян**  
 Методический аспект  
 билингвального/трилингвального  
 сопоставления языкового материала на уроках  
 русского языка в вузе

**102**

**Н.С. Тоганян**  
 Методологические проблемы преподавания  
 литературы в контексте личностно-  
 ориентированного обучения учащихся

**110**

**С.С. Чагин**  
 Пять лемм информационной экологии  
 личности

**116**

**З.Н. Леонова**  
 Организации летнего отдыха воспитанников  
 ресурсного центра содействия семейному  
 воспитанию

**121**

**В.Н. Клепиков**  
 Проектная деятельность в современной школе

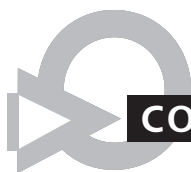
**126**

### СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

**С.Ю. Попова, Е.В. Пронина**  
 Молодежный форум  
 как образовательная площадка

**138**





## CONTENT

### TO ANNIVERSARY OF THE JOURNAL

- S. Dingman**  
Personality in the modern world **10**

### SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

- N.Y. Sinyagina**  
To content of the model of multicultural dialogue in educational environment **14**

- E.L. Omelchenko, Y.V. Andreeva**  
A joint approach to the analysis of radical youth **20**

- A.V. Ognissyan, A.G. Dallakyan**  
Modern educational reforms and competent educational paradigm as a challenge of time **28**

- A.O. Topyzian, L.M. Pogosyan**  
Akmeological approach in modern pedagogical process as a condition of quality education **40**

- P.A. Kislyakov**  
Retro-innovation of education XXI century as a resource of providing of national security **48**

### QUESTIONS OF UPBRINGING

- V.V. Portnov**  
Look around into the future **58**

- V.A. Makedonskaya, T.D. Shvets**  
Family values and marriage: history and current realities **63**

- L.G. Verehova, E.L. Shevtsova**  
Organization of work and pedagogical support for children with special educational needs **73**

- T.Y. Bogacheva**  
Family club **79**



## PERSONALITY DEVELOPMENT:

### CAPABILITY AND GIFTEDNESS

- I.V. Nefedova, M.V. Kazakova, V.A. Aslanidi**  
 Family partner institutions of additional education in the creative development of children **84**
- E.G. Balaban**  
 The methods of working with gifted children at the English lesson **89**
- E.V. Morgunova**  
 Identification of sports and gifted students in an educational organization **94**

### METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

- I.R. Sarkisian**  
 Methodical aspects of bilingual/threelilingual comparisons of language material at lessons of Russian language in high school **102**
- N.S. Toghanyan**  
 Methodics of literature — problems and the main principles **110**
- S.S. Chagin**  
 Five lemmas information ecology **116**
- Z.N. Leonova**  
 To a question on the organization of summer holiday of pupils of the resource center of assistance to family education **121**
- V.N. Klepikov**  
 Project activities in the modern school **126**

### STAGES OF GROWTH — CREATIVE PURSUIT

- S.Y. Popova (Smolik), E.V. Pronina**  
 Youth forum as educational ground

**138**



# ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



**С. Дингман**

*член Редакллегии журнала  
«Образование личности»,  
кандидат педагогических  
наук, преподаватель,  
педагог-психолог,  
координатор программы  
социальной помощи детям  
КАСА, Кламат Фолс,  
штат Орегон, США*

Дорогие читатели! Наше издание достигло определенного рубежа, и очень радостно, что мы существуем и совершенствуемся вот уже целых 5 лет.

Образование личности — это процесс, неотделимый от научных знаний, последних исследований в системе педагогических и психологических знаний, методик и разработок в этой сфере. Образование — процесс многогранный и нескончаемый. Получение новых знаний, умений, навыков, процесс самообразования человека длится на протяжении всей нашей жизни. Мы совершенствуемся и развиваемся особенно стремительно в первые годы нашей жизни, в процессе дошкольного и школьного образования. Каковы же новые тенденции образования, воспитания и развития личности?

Что такое личность в современном обществе? Каковы критерии формирования личности в стремительно меняющемся, технологически оснащенном мире?

Хочу привести пару иллюстраций из жизни о формировании личности современных детей. Я спросила свою российскую знакомую, что хочет ее 10-летняя дочь попросить у Деда Мороза в качестве подарка на Новый год. Ответ меня просто поразило: попугайчика или планшет. Что же выбрать: живое существо или усовершенствованное электронное

устройство, которое по своей значимости представляет для ребенка такую же ценность? Можно предположить в качестве гипотезы, что компьютер, планшет или модифицированный телефон с возможностью подключения к Интернету для личности нового поколения и являются своего рода живыми существами, способами общения, получения информации и, по сути, образовательными инструментами. Какова привязанность ребенка к электронному устройству и насколько она схожа с привязанностью к живому существу — домашнему питомцу? Ведь электронное устройство нужно кормить-заряжать, ухаживать за ним и проводить много времени, изучая окружающий мир.

Пятилетний мальчик с задержкой речевого развития проводит много времени с планшетом в руках. Его увлечение в данный момент — грузовики и поезда. Мама нашла ему минивидео на канале YouTube, и он просматривает огромное количество роликов, переходя на новые и новые видео. Что это? Самообразование и развитие личности 5-летнего малыша?

В канун Нового года сотрудники нашего журнала принимали участие в качестве экспертов в передаче «Мужское/Женское», где обсуждалась история 6-летнего мальчика Вити из заброшенной, опустелой деревушки в Пензенской области, где живет только его семья: престарелый отец и мать (даже не имеющая паспорта РФ), люди необразованные, низкого социального уровня. Семья бедная, существующая за счет небольшой пенсии отца и разведения коз. Мальчик почти не разговаривает, естественно, никогда не посещает детский сад, общение со сверстниками отсутствует полностью. Именно эти факты были лейтмотивом всего выпуска. И как вердикт: мальчик отсталый, запущенный, его нужно забрать у таких родителей! После просмотра передачи у меня возникло очень много вопросов — больше, чем ответов. Я понимаю, что многое осталось за кадром, но что я очень хотела бы услышать (и, думаю, аудитория тоже) и не ус-

лышала: ни слова не было сказано об общем медицинском обследовании мальчика специалистами, не прозвучало слов «педиатр», «логопед», «психолог». Как он слышит? Развил ли у него речевой аппарат? Мальчик просто чудо: красивый, улыбчивый, с полным отсутствием агрессии, я не могу представить его закатывающим истерику, требующим что-то. О нем в какой-то степени заботятся, минимальный удовлетворительный уровень ухода присутствует (так, в США существует для этого определение «meets» — minimum sufficient level of care, т.е. минимальный удовлетворительный уровень заботы о ребенке): он накормлен, у него есть, где жить и спать, т.е., минимальные нужды удовлетворены, и нет угрозы его жизни и физическому здоровью. Социальным службам следовало бы определить причины психологической задержки речевого развития ребенка словом neglect, что в русском языке означает отсутствие или недостаточность заботы родителей о ребенке. К счастью, в передаче прозвучало: ребенка ни в коем случае нельзя забирать из семьи! Это нанесет ему непоправимую психологическую травму на всю оставшуюся жизнь и не поможет в его развитии, а навредит. Это факт.

Встает вопрос: что же делать? Этой семье необходимо оказывать пошаговую помощь, основанную на диагностике и обследовании причин выделенной проблемы. Семья и ребенок явно нуждаются в помощи, но помощь эта должна осуществляться не просто в переселении в соседнюю деревню, а в «патронатном» оказании помощи семье на дому («in-home services», как это определяется в мировой практике социальной помощи семье и детям). Со-



С. Дингман

Личность в современном мире

вых, маму не следовало бы обвинять в пассивности действий по получению/обмену паспорта, а буквально «держат ее за руку» при оформлении бумаг.

Мое мнение заключается в том, что этой семье нужна просто незамедлительная помощь. Надеюсь, что были созданы конкретные неотложные планы («Treatment Plans»), основанные на диагностике, выделении проблем и конкретных запросов членов семьи и ребенка, а именно: индивидуальная пошаговая программа помощи этой конкретной семье со сроками и ожидаемыми результатами и индивидуальная программа обследования и помощи ребенку в его речевом и социальном развитии.

После просмотра передачи у многих семей, оказавшихся в подобной ситуации, с детьми, отстающими в развитии, должны бы появиться надежда и конкретные ответы на вопросы, какие шаги предпринимать и что же делать. Но в телевизионном шоу эмоции, как всегда, преобладают... Стиль дискуссий на телевидении — это напор, обвинения, разговор на повышенных тонах. Понимаю, что многое осталось «за кадром», и передача была смонтирована для «смотрибельности». Телевидение — массовый источник информации для основного состава населения нашей планеты, и образование личности проходит зачастую посредством постоянного просмотра огромного количества передач. История мальчика из Пензенской области описана, а вот что же дальше, какова будет динамика его развития, какая будет оказана помощь и каковы будут результаты помощи и оказанных социальных услуг — это уже, к сожалению, не цель массового

шоу. А хотелось бы продолжения...

Но наши коллеги поддерживают связь с представителями администрации, взявшими ситуацию под контроль. И хочется верить, что история этой семьи, этого мальчика повернет по более благоприятному руслу. Но сколько еще таких историй, таких (или иных) непростых жизненных ситуаций! Путь формирования, развития личности непрост, многогранен и во многом определен семейной и социальной ситуацией развития.

Искать ответы на самые разные и сложные вопросы о воспитании, образовании, раскрытии способностей и преодолении сложностей развития личности — вот та цель, которую ставит перед собой наш журнал и к которой будет продолжать стремиться.



## НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

**Н.Ю. Синягина**

К содержанию модели поликультурного диалога в образовательной среде

14

**Е.Л. Омельченко, Ю. Андреева**

Солидарный подход к анализу радикально настроенных молодежных групп

20

**А.В. Оганнисян, А.Г. Даллакян**

Современные образовательные реформы и компетентностная образовательная парадигма как вызов времени

28

**А.О. Топузян, Л.М. Погосян**

Акмеологический подход в современном педагогическом образовании как условие качественного образования

40

**П.А. Кисляков**

Ретроинновации образования XXI века как ресурс обеспечения национальной безопасности

48



## К СОДЕРЖАНИЮ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ<sup>1</sup>

Сегодня многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Все это актуализирует значимость поликультурного образования, целью которого выступает формирование человека культуры, творческой личности, способной к активной и продуктивной жизни в поликультурной среде. Значимую роль в этом процессе может сыграть поликультурное воспитание, в основе которого заложены принципы поликультурного диалога. Теоретические основы многофункциональной модели межнационального поликультурного диалога в моноэтнической и полиэтнической образовательной среде разрабатываются в рамках российско-армянского гранта РФНФ.

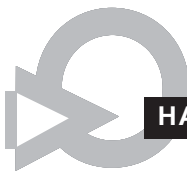


**Н.Ю. Синягина**

*доктор психологических наук, профессор, директор, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**[cpv@yandex.ru](mailto:cpv@yandex.ru)**

**Ключевые слова:**

*русская и армянская образовательная среда, культура, язык, традиции, самоактуализация личности, ценностные ориентации, поликультурное воспитание, диалог культур, модель поликультурного диалога.*



## СОЛИДАРНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ РАДИКАЛЬНО НАСТРОЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП

В статье рассматриваются возможности применения солидарного подхода для изучения причин и форм радикализации молодежных практик. Понятие солидарности помогает уйти от представления о молодежных практиках как о стилистически-символическом отражении идентичности или как об изменяющихся вкусовых предпочтениях. В фокусе подхода — изучение характера внутри- и межгрупповых коммуникаций, которые могут охватывать стилистически, символически или идеологически разные молодежные группы.



**Е.Л. Омельченко**

*доктор социологических наук,  
ведущий научный сотрудник,  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни, профилактики  
наркомании, социально-педагогической поддержки детей  
и молодежи», г. Москва*  
[eomelchenko@hse.spb.ru](mailto:eomelchenko@hse.spb.ru)



**Ю.В. Андреева**

*кандидат психологических наук, доцент,  
Ульяновский государственный университет,  
г. Ульяновск*  
[yuliaandreeva@ulsu.ru](mailto:yuliaandreeva@ulsu.ru)

**Ключевые слова:**

*солидарный подход, молодежные  
практики, радикализация,  
радикальные молодежные группы,  
неформальные молодежные среды.*





## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

В статье представлены современные образовательные реформы и их воздействие на педагогическую деятельность. В контексте Болонских процессов представлены те основные реформы, которые привели к изменению образовательной парадигмы. Отмечен переход к новой образовательной парадигме как залог «свободного развития человека», будущего специалиста. Переход к новой парадигме обоснован как вызов времени. Представлены различные интерпретации и определения понятия «парадигма». Выделена роль компетентностного подхода как в социальной жизни человека, так и для продуктивной педагогической деятельности. В работе проанализированы также пути развития компетентностного подхода и его основные этапы.



**А.В. Оганнисян**

*доцент кафедры профессионального образования и прикладной педагогики, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения*  
[arusyakh@mail.ru](mailto:arusyakh@mail.ru)

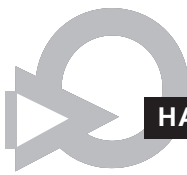


**А.Г. Даллакян**

*заместитель декана факультета начального образования, преподаватель кафедры профессионального образования и прикладной педагогики, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения*  
[armine.dallakyan.75@mail.ru](mailto:armine.dallakyan.75@mail.ru)

**Ключевые слова:**

*профессиональное образование, образовательная среда, инновационный опыт, базовые и социальные компетенции, компетентностный подход, интенсивное развитие, информатизация общества, интеграция идей, образовательная парадигма, кредитная система, модульная система, кредитная единица, виртуальная среда.*



## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ — УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена роль акмеологического подхода в обеспечении качества современного педагогического образования. Анализируются андрагогические принципы, с помощью которых можно достичь реализации акмеологического подхода в процессе профессионального образования. Выявлена роль возрастных особенностей и их учет в профессиональном педагогическом образовании как залог эффективности ее качества. В статье представлены также основные пути, по которым можно достичь эффективной реализации акмеологического подхода.



**А.О. Топузян**

*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой профессионального образования  
и прикладной педагогики,  
Армянский государственный педагогический  
университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения  
aidatopuzyan@yahoo.com*



**Л.М. Погосян**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель декана по научной части  
и послевузовского образования,  
Армянский государственный педагогический  
университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения  
lusine.poghosyan@hotmail.com*

**Ключевые слова:**

*профессиональное образование,  
компетентный педагог, саморазвитие,  
самосовершенствование,  
педагогическая акмеология,  
акмеологический подход, качество  
педагогического образования,  
акмеологический контекст  
образования.*



## РЕТРОИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье представлен анализ модернизации системы образования в Российской Федерации от вестернизаторско-либеральной (западной) идеологии к традиционно-консервативной (отечественной) и связанных с этим ретроинноваций. Описаны негативные тенденции формирования и развития личности в условиях либерализации, индивидуализации и информатизации общества и системы образования. Показана роль ретроинноваций в обеспечении национальной безопасности за счет формирования у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, навыков просоциального поведения, духовно-нравственных качеств.



**П.А. Кисляков**

*доктор психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный  
университет» (Шуйский филиал), г. Шуя  
pask.81@mail.ru*

**Ключевые слова:**

*национальная безопасность,  
ретроинновации, личность  
безопасного типа, формирование  
личности, ценностные ориентации,  
либерализация, традиционализм,  
патриотизм.*

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**В.В. Портнов**

Огляд в будущее

**58**

**В.А. Македонская, Т.Д. Швец**

Семейные ценности и брак: история  
и современные реалии

**63**

**А.Г. Верехова, Е.А. Шевцова**

Организация работы и педагогическая  
поддержка детей с особыми образовательными  
потребностями

**73**

**Т.Ю. Богачева**

Семейный клуб

**79**



## ОГЛЯД В БУДУЩЕЕ

---

2014 г. был в нашей стране объявлен Годом литературы. Сквозь эту призму и хочется оглянуть прошедшие литературные годы. Как ощущалась причастность к художественному, поэтическому слову? Как проявлялся, произрастал и чем укреплялся творческий потенциал молодежи в конце XX в.? С чем мы пришли в наше сегодня?..

---



**В.В. Портнов,**

*поэт, прозаик, руководитель поэтического семинара  
областной заочной школы литературного творчества  
Рязанского областного центра  
эстетического воспитания детей,  
главный редактор журнала  
«Студенчество. Диалоги о воспитании», г. Москва  
publisher\_stud@inbox.ru*

---

**Ключевые слова:**

*культура, поэзия, литературное  
творчество, молодежь, развитие.*

---

## СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И БРАК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Институт семьи и брака, являясь весьма консервативным, на протяжении многих столетий фокусировал изменения, происходившие в обществе, подвергался серьезным испытаниям. В Древней Руси основу семейного и брачного права составили нормы, возникшие во взаимоотношениях семьи с общиной и государством еще до принятия христианства. Христианская Церковь пыталась перебороть архаичные нормы брака и воспитать гуманные отношения между людьми. В «Уставе князя Ярослава о церковных судах», в нормах Краткой и Пространной редакций Русской Правды были оформлены основы древнерусского семейного и брачного права. Даже в XVIII в., эпохе разительных перемен, институт семьи продолжал оставаться консервативным и патриархальным, ущемлявшим права женщины. В советский период официальная государственная политика была направлена на укрепление института семьи. Однако, по сути проводилась антисемейная политика, преобразования брачно-семейных отношений использовались для борьбы с религией, традициями, патриархальными пережитками. Современные реалии свидетельствуют о том, что трансформация данного института продолжается, возникают новые формы отношений между людьми.



**В.А. Македонская**  
*доктор исторических наук, профессор,  
Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ», г. Москва*  
[VAMakedonskaya@mephi.ru](mailto:VAMakedonskaya@mephi.ru)



**Т.Д. Швец**  
*кандидат исторических наук, доцент,  
Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ», г. Москва*  
[TDShvets@mephi.ru](mailto:TDShvets@mephi.ru)

**Ключевые слова:**

*семья, брак, правовые нормы,  
положение женщины, семейная  
политика, трансформация института  
семьи и брака.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье представлены материалы исследования проблемы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями на современном этапе, раскрыты основные аспекты совершенствования работы по обеспечению высокого качества организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, а также обоснованы тенденции создания системы работы учреждения с детьми данной категории. Рассмотрены направления деятельности учреждения по социальной адаптации, развитию творческого потенциала, самоопределения личности.



**Л.Г. Верехова**

*заведующая отделом  
развития дополнительного образования,  
Областной центр развития творчества детей  
и юношества, г. Курск*  
[ocrtdiu@yandex.ru](mailto:ocrtdiu@yandex.ru)



**Е.Л. Шевцова**

*заведующая отделом  
декоративно-прикладного творчества,  
Областной центр развития творчества детей  
и юношества, г. Курск*  
[ocrtdiu@yandex.ru](mailto:ocrtdiu@yandex.ru)

**Ключевые слова:**

*актуальность, низкий уровень  
социальной компетентности,  
адаптации и интеграции детей  
с ограниченными возможностями,  
организация системы работы.*

## СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Современная молодежь большую часть свободного времени проводит в информационной среде. Что изменилось в мире с внедрением новых коммуникационных технологий в жизни подростков? В Семейном клубе этого выпуска рассматривается письмо, где наша читательница делится своими опасениями по поводу увлечения сыном-подростком компьютерными играми. Сталкиваясь с такими проблемами ребенка, родители часто чувствуют себя беспомощными. Здесь же опубликовано письмо из редакционной почты, автор которого пожелал сохранить анонимность. У молодого человека большие проблемы с учебой в вузе из-за постоянного недосыпания. Чтобы у вас, уважаемые читатели, никогда не возникали подобные проблемы, воспользуйтесь нашими советами!



### **Т.Ю. Богачева**

*кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник,  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни, профилактики  
наркомании, социально-педагогической поддержки  
детей и молодежи», г. Москва*  
[cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)

#### **Ключевые слова:**

*способности, талант, личность,  
развитие, игры, образование, сила  
воли, здоровье, трудоспособность.*



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

### СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

**И.В. Нефедова, М.В. Казакова, В.А. Асланиди**

Семья — партнер учреждений  
дополнительного образования в творческом  
развитии детей

**84**

**Е.Г. Балабан**

Методы работы с одаренными детьми  
на уроке английского языка

**89**

**Е.В. Моргунова**

Выявление спортивно одаренных обучающихся  
в образовательной организации

**94**



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

## **СЕМЬЯ — ПАРТНЕР УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

При выборе форм работы с родителями в Центре детского творчества учитываются: тип семьи, характеристики (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Удачно зарекомендовали себя такие формы, как родительские гостиные, совместные вернисажи родителей и детей, мастер-классы, клуб, различные акции. В статье представлена одна из новых форм работы с родителями — акция. За короткий период сотрудничества с семьей, во время проведения акции, виден не только позитивный результат, но и прослеживается весь путь к нему.



**И.В. Нефедова**

*директор,*

*Центр детского творчества № 1, г. Ульяновск*

**cdt1@mail.ru**



**М.В. Казакова**

*заведующая отделом социально-педагогической работы,*

*Центр детского творчества № 1, г. Ульяновск*

**cdt1@mail.ru**



**В.А. Асланиди**

*педагог дополнительного образования высшей  
квалификационной категории,*

*Центр детского творчества № 1,*

*объединение «Школа раннего развития «Малышок»,*

*г. Ульяновск*

**cdt1@mail.ru**

**Ключевые слова:**

*семья, педагог, гармонизация  
отношений, сотрудничество.*

# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Одаренный ребенок — это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для решения ряда вопросов требуется последовательное рассмотрение частных проблем: во-первых, что такое «одаренность»; во-вторых, каковы основные характеристики критериев сформированности и методики ее выявления; в-третьих, как одаренность проявляется и формируется на уроках английского языка. В статье представлены методы работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка в школе; обращено внимание на условия успешного развития обучающихся.



**Е.Г. Балабан**

*учитель английского языка,*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»,*

*г. Томск*

**Lena\_05@list.ru**

**Ключевые слова:**

*одаренность, английский язык, деятельностный подход, одаренные дети, иностранный язык, развитие, работа с детьми, устная деятельность, подходы, методы.*



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Характерной особенностью современного периода развития физической культуры является научно обоснованный поиск одаренных обучающихся, которым по плечу большие спортивные нагрузки и высокие темпы спортивного совершенствования. Учитель физической культуры формирует спортивные способности, постепенно превращая их в талант. В статье автор размышляет о сложности поиска спортивных талантов, стратегии работы педагога по выявлению одаренного ученика в сфере спорта.



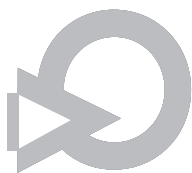
**Е.В. Моргунова**

*учитель физической культуры,  
МБОУ «Гимназия № 30», г. Курган*

**[elena290373@mail.ru](mailto:elena290373@mail.ru)**

**Ключевые слова:**

*одаренный ученик, обучение,  
физическая деятельность, спортивные  
способности.*



## ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ!

*Евладова Е.Б., Логинова Л.Г.* Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. 296 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность)

Авторы этой книги руководствовались желанием помочь педагогам, которые столкнулись с необходимостью написать образовательную программу дополнительного образования детей для своего объединения по интересам или программы внеурочной деятельности. Наверняка даже самые опытные из них испытывают чувство неуверенности. С одной стороны, в их распоряжении ряд серьезных документов — новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», материалы ФГОС, ряд методических рекомендаций, подготовленных Минобрнауки РФ. Но с другой стороны, в нормативно-правовых и методических документах имеется ряд противоречий, они во многом не согласуются друг с другом, а имеющиеся программы далеко не всегда отличаются нужным качеством.

Сегодня все, кто интересуется содержанием и организацией деятельности учащихся в школе и вне нее, одной из наиболее существенных проблем называют отсутствие качественного программно-методического обеспечения деятельности педагогов, отвечающего современным вызовам к образованию. Это может показаться странным, ведь на прилавках магазинов все чаще можно встретить сборники программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей. Да и в самих образовательных организациях имеется определенный банк программ по разным направлениям художественного и технического творчества, спорту, краеведению и т.д. Среди них есть, несомненно, весьма интересные работы. Тем не менее в большинстве случаев эти программы далеки от совершенства: часть из них не соответствует научно-методическим требованиям, часть содержит программы различных кружков и секций, подготовленных для дополнительного образования детей, хотя им дается название «программы внеурочной деятельности». Во многих из них отсутствуют необходимые методические блоки, невнятно формулируются (если формулируются!) цели и задачи, а содержание зачастую сводится только к описанию обучения и освоению техник (спортивные, танцевальные, декоративно-прикладных).

Сложившаяся ситуация стимулировала авторов написать данное пособие, чтобы представить свой взгляд на создание образовательной программы дополнительного образования детей или программы внеурочной деятельности, предложить конкретные рекомендации для тех, кто возьмется за это нелегкое, но очень увлекательное и творческое дело. Включиться в эту работу предлагается с уточнения терминов — «программа», «образовательная программа», «план», «проект»; выявления отличий типа программы от вида; определения специфики авторских программ и программ комплексных, модульных, интегрированных.

В пособии раскрывается сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования детей, дается ее определение и предлагается подход к классификации программ; раскрывается суть и особенности программ внеурочной деятельности, рассматриваются организационные модели и способы реализации программ, которые чаще всего выполняет классный руководитель, являясь центральной фигурой внеурочной деятельности. В заключение даются дополнительные советы авторам программ, описывается уже имеющийся удачный опыт их коллег. Самостоятельная часть книги — различные приложения, расширяющие научно-методическое содержание пособия, дающие подсказки относительно различной литературы и тексты (или выдержки) из основных нормативно-правовых документов.

Пособие поможет педагогам-практикам написать свою авторскую программу для занятий с детьми в дополнительном образовании или для внеурочной деятельности, подвигая к поиску своего пути к истине, которая никогда не бывает единственной.



## МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**И.Р. Саркисян**

Методический аспект  
билингвального/трилингвального  
сопоставления языкового материала на уроках  
русского языка в вузе

**102**

**Н.С. Тоганян**

Методологические проблемы преподавания  
литературы в контексте лично-  
ориентированного обучения учащихся

**110**

**С.С. Чагин**

Пять лемм информационной экологии  
личности

**116**

**З.Н. Леонова**

Организации летнего отдыха воспитанников  
ресурсного центра содействия семейному  
воспитанию

**121**

**В.Н. Клепиков**

Проектная деятельность в современной школе

**126**



# МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИЛИНГВАЛЬНОГО / ТРИЛИНГВАЛЬНОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

В аспекте профессиональной направленности обучения иностранным языкам авторами составлен комплекс профессиональных упражнений-кейсов, разработанных на основе контрастивного сопоставления грамматических категорий русского, армянского и английского языков для студентов филологических факультетов. В процессе решения лингвистических би- и трилингвальных задач будущие филологи приобретают навыки самостоятельного профессионального мышления, сопоставительного и контрастивного анализа языкового материала. Дальнейшее закрепление и автоматизация приобретенных навыков осуществляется при выполнении обычных тренировочных лексико-грамматических упражнений, которые должны быть составлены с учетом предложенной методики проблемного обучения.



**И.Р. Саркисян**

*доктор педагогических наук, профессор,  
Армянский государственный педагогический  
университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения  
innasargsyan@gmail.com*

## **Ключевые слова:**

*контрастивная лингвистика,  
сопоставительное изучение языков,  
билингвальные упражнения,  
трилингвальные упражнения,  
профессиональная направленность  
обучения, сопоставительный метод,  
«внешнее» сопоставление,  
«внутреннее» сопоставление,  
контрастивные особенности  
языкового материала,  
профессиональные задачи-  
упражнения, профессиональная  
заинтересованность учащихся.*



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Организация качественного образования является не только учебно-методической задачей, но и глобальной проблемой общества в целом. Ни одна страна в мире сегодня не сможет удовлетворить потребности общества и обеспечить устойчивое развитие, если она не в состоянии подготовить качественного взаимно сотрудничающего специалиста, не только знакомого с последними достижениями современной науки, но и способного к саморазвитию и самообучению, наделенного умением постоянно развивать собственные профессиональные качества. Ответственность за подготовку специалистов в области образования в первую очередь несут педагогические вузы, поскольку именно они должны обеспечивать поток качественных специалистов в школу. Важными составляющими педагогического образования являются методика преподавания отдельных предметов или так называемые частные методики. Сегодня, однако, они, в том числе и методика преподавания литературы, нуждаются в серьезном концептуальном пересмотре. Основную цель последней можно сформулировать следующим образом: методика должна научить искусству обучения.



**Н.С. Тоганян**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Армянский государственный педагогический  
университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения  
narat64@mail.ru*

**Ключевые слова:**

*методика преподавания литературы,  
искусство обучения, личностно-  
ориентированная образовательная  
среда, активизация учебного  
процесса, навыки самостоятельного  
приобретения знаний, процесс  
достижения знаний, новый тип  
взаимоотношений «учитель – ученик».*





## ПЯТЬ ЛЕММ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Резкое ухудшение состояния российской экономики, дестабилизация информационных потоков и малая изученность средств противостояния информационной агрессии способны привести к плачевным результатам, усугубив ситуацию в обществе. Рост негативных явлений в обществе стал основанием появления научного направления, названного информационной экологией. В статье описываются общие положения информационной экологии личности, существующей вне рамок семьи и образовательной организации. Сделана попытка разобраться в информационной экологии личности как области, выходящей за рамки одной науки. Даны рекомендации по уменьшению негативного информационного воздействия.



**С.С. Чагин**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
ГБОУ СПО «Политехнический колледж № 50»,  
г. Зеленоград  
4ss@mail.ru*

**Ключевые слова:**

*информация, информационная  
экология личности, экология знаний,  
мышление в информационном  
обществе, восприятие информации.*

## ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ВОСПИТАННИКОВ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Статья рассматривает проблему организации летнего отдыха воспитанников детских домов, ресурсных центров содействия семейному воспитанию, центров временного пребывания, интернатов, приютов и т.д. Автор статьи поднимает актуальный вопрос о необходимости совершенствования системы организации каникулярного отдыха детей-сирот и работы педагогов, психологов, воспитателей, вожатых в летний период.



**З.Н. Леонова**  
*воспитатель,  
ГБУ «Городской ресурсный центр  
содействия семейному воспитанию»,  
отделение «Группа семейного воспитания № 1»,  
г. Москва  
foster@mail.ru*

**Ключевые слова:**

*Дети-сироты, детский дом, ресурсный центр содействия семейному воспитанию, центр временного пребывания, каникулы, организация летнего отдыха, уровень профессионализма, техника безопасности.*



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Проектная деятельность в современной школе кардинально меняет позиции школьника и педагога. Она ставит их в равноправные отношения, так как и педагоги, и учащиеся создают по единым критериям однородные образовательные продукты — проекты. Можно сказать, что тем самым они становятся полноправными участниками инновационных преобразований в своей школе и стране.

Метод проектов, в отличие от репродуктивных методов, ставит учащегося в положение активного деятеля, создателя, творца, который не только приобретает знания, но тут же их реализует на практике, более того — создает образовательные продукты. В этом случае целью школы становятся не только знания, а развитие способности учиться и действовать самостоятельно, что актуализирует такие качества и ученика, и педагога, как мотивация, инициатива, самоопределение, свобода выбора, творческая самореализация. В статье рассматриваются иерархия форм образовательных продуктов, основные этапы подготовки проекта, приводится примерный план освоения различных компонентов проекта в зависимости от возраста.

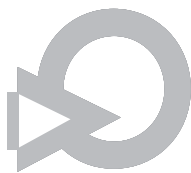


### **В.Н. Клепиков**

*кандидат педагогических наук, учитель высшей категории, победитель конкурса «Лучшие учителя России», почетный работник общего образования РФ, ведущий научный сотрудник, ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, г. Обнинск, Калужская область;*  
**Klepikovvn@mail.ru**

### **Ключевые слова:**

*проект, проектная деятельность, интеграция, знания – умения – навыки, универсальные учебные действия, компетенции, социальная востребованность, самосовершенствование, безопасная жизнедеятельность.*



## **Девятнадцатая международная конференция «SCIENCE ONLINE: электронные информационные ресурсы для науки и образования»**

17-24 января 2015 г., в Андорре состоялась Девятнадцатая международная конференция «SCIENCE ONLINE: электронные информационные ресурсы для науки и образования». Организатор — Научная электронная библиотека eLIBRARY.

Конференция **SCIENCE ONLINE** — основное мероприятие для профессионалов из России, ближнего и дальнего зарубежья, работающих в области информационного обеспечения академических и прикладных исследований, образования и наукоемких отраслей бизнеса, а также анализа и статистики науки, оценки научно-исследовательской деятельности. Авторитетный форум стал традиционным местом встречи руководителей вузов, академических и отраслевых исследовательских институтов, издателей и производителей научной информации, библиотекарей, преподавателей и научных сотрудников, специалистов по наукометрии и информационным технологиям.

### **Основные темы конференции «SCIENCE ONLINE: электронные информационные ресурсы для науки и образования»:**

- РИНЦ на платформе Web of Science: первые результаты интеграции Российского индекса научного цитирования в международное информационное пространство.
- «SCIENCE INDEX для издателей»: комплексное решение для научной редакции.
- Наукометрические методики оценки научной деятельности: теоретические вопросы и особенности прикладного анализа деятельности ученых, журналов, вузов и научных организаций на базе индексов научного цитирования Web of Science, Scopus и РИНЦ.
- Рейтинги университетов и журналов: мониторинг и планирование роста.
- Возможности повышения качества научных исследований и стимулирования публикационной активности.
- «Открытые» научные ресурсы и их роль в развитии вузов и исследовательских организаций: создание, доступ, хранение, правовые вопросы.

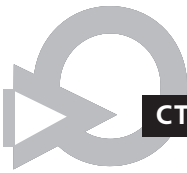
В работе конференции приняла участие Е.Г. Артамонова, заместитель директора по научно-информационной работе ФГБНУ «ЦПВиСППДМ». В рамках научно-издательской деятельности Центра по итогам работы конференции были сформулированы новые направления для продвижения научно-методического журнала «Образование личности» на международном уровне, заложены перспективы дальнейшего развития издания.



## СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

**С.Ю. Попова, Е.В. Пронина**  
Молодежный форум  
как образовательная площадка

**138**



## МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

Общество заинтересовано в воспитании социальноактивных граждан, так как развитие социума в значительной степени определяется уровнем социальной активности его членов, являющейся одним из результатов воспитания. В условиях модернизации системы образования востребованы новые образовательные форматы и технологии. Статья посвящена молодежным форумам, которые рассматриваются как уникальные образовательные площадки, призванные раскрыть творческий потенциал современной социально активной молодежи. Далее приводится учебный курс «Эффективное мышление лидера».



**С.Ю. Попова (Смолик)**

*кандидат психологических наук, доцент,  
Московский государственный гуманитарный  
университет им. М.А. Шолохова, Москва*  
**smolikpopov@list.ru**



**Е.В. Пронина**

*доцент кафедры общей и педагогической психологии,  
Владимирский государственный университет им.  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых, г. Владимир*  
**pronina.ev@gmail.com**

**Ключевые слова:**

*молодежный форум, принцип индивидуализации, принцип вариативности, принцип открытости, познавательная активность, познавательная самостоятельность, психолого-акмеологический подход, лично-ориентированный подход.*

## Уважаемые коллеги, друзья!

В наступившем 2015 году ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» отмечает свой юбилей — 15 лет со дня образования, а наш журнал «Образование личности» — 5 лет со дня выхода первого номера.

В связи с этими датами ждем на электронный адрес редакции пожелания от вас, наших коллег: руководителей образовательных организаций, педагогов, ученых, всех читателей и подписчиков журнала. Будем признательны за фактический и иллюстративный материал от социальных партнеров Центра. Ваши письма сделают наши юбилеи торжественнее и значимее!

*Материалы и фотографии просим присылать в редакцию журнала по адресу: **obraz-l@mail.ru***

ISSN 2225-7330



*Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.*

*Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.*

Подписано в печать 25.02.2015. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 9 Заказ № К-3085

Издатель: АНО «ЦНПРО»

Адрес: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3

Тел.: 8 (499) 973-55-86

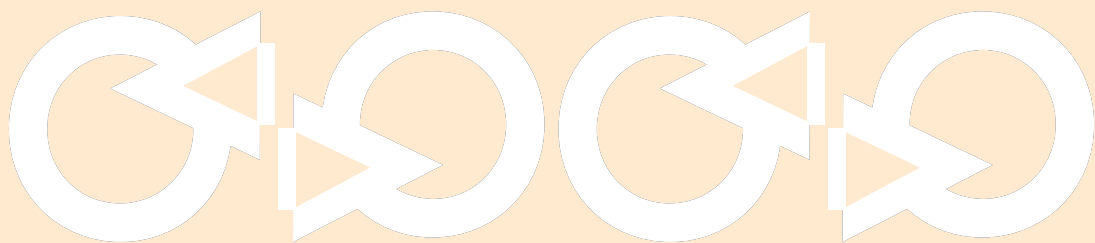
Электронная почта: [obraz-l@mail.ru](mailto:obraz-l@mail.ru)

Официальный сайт: [www.ol-journal.ru](http://www.ol-journal.ru)

Отпечатано в ИПК «Чувашия».

428019, Россия, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, д. 13.

Тел. (8352) 56-00-23. Сайт: <http://www.ipcchuvashia.ru>



Подписной индекс: 80249  
ISSN 2225-7330

