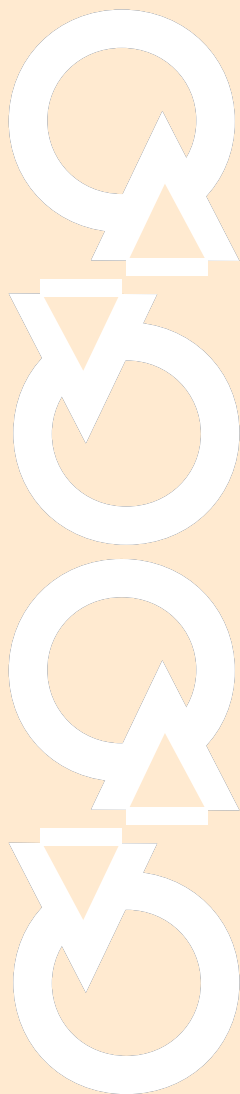


№1 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- ИМЕНА
- ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№1 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен в **Перечень
рецензируемых научных
изданий ВАК РФ**,
в Российский индекс
научного цитирования —
РИНЦ, в международные
базы данных: **Ulrich's
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит
4 раза в год**

Подписной индекс журнала
по каталогам агентства
«РОСПЕЧАТЬ» — **80249**

Доступ к электронной
версии: www.elibrary.ru

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Н.Ю. Синягина

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е.Г. Артамонова

кандидат психологических наук

АРТ-ДИРЕКТОР

В.В. Хобо

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

М.Л. Тимергалеев

ВЕРСТКА

Т.Б. Антропова

КОРРЕКТОР

М.Е. Козлова

Издатель: АНО «ЦНПРО»

© АНО «ЦНПРО»

© «Образование личности»

Все права защищены

Адрес редакции:

127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25

Телефон: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
журнала «Образование личности»:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

Омельченко Е.А., доктор социологических наук, директор Центра молодежных исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Селиванова Н.Л., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

Камышин В.В., доктор педагогических наук, директор Института одаренного ребенка НАПН Украины, г. Киев, Украина

Дингман С.А., кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям КАСА (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Кламат Фоллс, Орегон, США

#1 2016

OBRAZOVANIE LICHNOSTI

16+

Scientific and methodical journal

«PERSONALITY FORMATION»

Published with support from the Federal Child Development Research Centre
(Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle,
Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth)

Media registration certificate
ПИ № ФС77-42765 from
November 26, 2010

The journal is included in
**Higher Attestation
Commission of Russian
Research, Russian Research
Citation Index, Ulrich's
Periodicals Directory and
EBSCO databases**

The articles
are peer-reviewed

**The journal is published
quarterly**

Journal's index in catalogues
«ROSPECHAT», — 80249

Online version is available at
www.elibrary.ru

Publisher: Center for Scientific
and Practical Developments and
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"
© "Obrazovanie lichnosti"
All rights reserved

EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTORS

N. Sinyagina
Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF

E. Artamonova
Candidate of Psychology

ART DIRECTOR

V. Hobo

TECHNOLOGY EDITOR

M. Timergaleev

PROOFING

T. Antropova

CORRECTOR

M. Kozlova

Editors office:

Tikhvinskaya st, 39, bldg 25, Moscow, Russia, 127055

Phone: +7 (499) 973-55-86

E-mail: obraz-l@mail.ru

Website: <http://www.ol-journal.ru>

EDITORIAL BOARD
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

D. Bogoyavlenskaya, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

T. Banschikova, *Candidate of Psychology, Docent, Head of the Research and Education Center of psychological support personal-professional development, North Caucasian Federal University, Stavropol, Russian Federation*

E. Belinskaya, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

V. Berezina, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

O. Volzhina, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

M. Gevorkyan, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

I. Demakova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

E. Evladova, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

I. Zaretskaya, *Doctor of Pedagogy, Professor, Honorary Worker in the field of culture of Russia, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

I. Zimnyaya, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

E. Levanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

E. Omelchenko, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University — Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

A. Podolsky, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

N. Selivanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

Y. Sinyagin, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

N. Shaydenko, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

V. Kamyshin, *doctor of pedagogical Sciences, Director of Institute of Gifted Child of NAPS of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

S. Dingman, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,
has to be approved by the editorial office in a written form.*

The editors do not always share the views of the published authors.

ВНИМАНИЕ, ПОДПИСКА!

Дорогие друзья!

Наш журнал включен в новый Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ!

Во всех отделениях **Почты России** открыта подписка на II полугодие 2016 г.

Приглашаем подписаться на журнал **«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»!**

Подписной индекс журнала по каталогам агентства **«РОСПЕЧАТЬ» — 80249.**

Журнал выходит 4 раза в год.



Журнал адресован научному сообществу, но также представляет интерес для широкого круга читателей: руководителей образовательных организаций всех типов и видов, педагогов, психологов, социальных работников, родителей. На страницах журнала обсуждаются важнейшие события сферы образования, публикуются как научные материалы стратегического характера, так и представляется передовой педагогический опыт ведущих ученых-исследователей и практиков, статьи опытных, компетентных и неравнодушных к судьбе российского ребенка педагогов и психологов.

Журнал **«Образование личности»** включен в новый **Перечень ВАК РФ (2015)**, **Российский индекс научного цитирования — РИНЦ**, **международные базы данных EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory**; размещается в **eLIBRARY**.

Журнал активно поддерживает государственные инициативы. В 2015 г. журнал награжден медалью «За содействие воспитанию!».

Эффективно работает двуязычный сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>.

Издание плодотворно взаимодействует более чем со 120 вузами, научными и образовательными учреждениями России, Беларуси, Украины, Казахстана, Армении и др.; публикуются новаторские статьи на английском языке.

Журнал неоднократно был представлен в рамках международных научно-практических конференций и научных семинаров: США (2012, 2013, 2014), Франция (2013), Италия (2013), Украина (2011, 2012, 2013), Армения (2014), Швейцария (Международное бюро просвещения ЮНЕСКО, 2014), — где были отмечены высокая научная значимость и востребованность публикуемых материалов.

Сохранив высокий научный уровень и практико-ориентированную направленность статей, журнал соответствует международным стандартам научной периодики и приглашает к сотрудничеству в различных направлениях, в том числе подготовка целевых выпусков журнала по региональному опыту, тематических блоков, размещение информации и рекламы образовательного характера.

НАШИ КОНТАКТЫ:

Телефон в Москве: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

Адрес: **127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25**



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Сиягина, Е.Г. Артамонова
Образование и воспитание личности:
этапы и ракурсы

10

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Ю.В. Сиягин, И.Б. Шебураков

Анализ международного опыта управления
карьерой представителей старшей возрастной
группы

12

И.И. Зарецкая

Поликультурное образование: сущность
и социально-педагогическое значение

20

Т.И. Тюлева

Концепции и ценностные ориентиры
национального воспитания

28

В.А. Березина, А.Н. Бубнова

Ценностные приоритеты педагогов
и руководителей учреждений образования

39

Л.О. Пережогин

Зависимость от персонального компьютера,
Интернета и мобильных средств доступа
к нему: нозологическая идентификация

45

Т.Ю. Богачева

Типология рисков интернет-пространства
для здоровья подростков

54

А.Н. Соболева

Риски интернет-пространства для здоровья
подростков: возрастной и гендерный анализ

60

ИМЕНА

Ирина Алексеевна Зимняя: ученый и практик

68

С юбилеем, Ирина Алексеевна!

70



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Г.О. Самсонова, Е.В. Декина, З.Н. Калинина
Психолого-педагогическая работа с замещающими
семьями, воспитывающими ребенка с особыми
потребностями в развитии

74

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

С.В. Огородникова

Проблемы музейной педагогики и пути их решения при взаимодействии со школой

85

Т.Ю. Райфшнайдер

Семейный клуб: проблема ВИЧ и отношение к ней в системе образования России

92

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Н.Ю. Сергеева

Современные виды искусства в пространстве педагогического взаимодействия

98

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

Л.А. Фондеркина

Повышение квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности школьников

106

Ю.Т. Турсунова

Социально-психологические факторы суицидального поведения в подростковом возрасте

112

С.С. Коренблит, А.Г. Арушанова

Развитие речевой аналитико-синтетической активности как предпосылки грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»)

119

А.Г. Арушанова

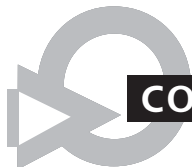
Парциальная образовательная программа «Веселый день дошкольника»: влияние игровой деятельности на готовность к освоению грамоты

127

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

VI Международный детско-юношеский фестиваль авторской песни «Зеленая карета-2015»

136



CONTENT

TO READERS

N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova
Education and personality upbringing:
stages and perspectives

10

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

Y.V. Sinyagin, I.B. Sheburakov
Analysis of international experience of career
management of aged group representatives

12

I.I. Zaretskaya
Polycultural education: essence and socio-
pedagogical value

20

T.I. Tyulyaeva
Concepts and values of the national education

28

V.A. Berezina, A.N. Bubnova
Values and priorities of teachers and heads
of educational establishment

39

L.O. Perezhogin
Computer and internet addiction and portable
access to Internet: nosological identification

45

T.Y. Bogacheva
Typology of the Internet risks for adolescents'
health

54

A.N. Soboleva
The Internet risks for adolescents' health: age
and gender analysis

60

NAMES

Irina Alekseevna Zimnyaya: scientist and practitioner

68

Happy Anniversary, Irina Alekseevna!

70

QUESTIONS OF UPBRINGING

G.O. Samsonova, E.V. Dekina, Z.N. Kalinina
Psychological and pedagogical work with substitute
families fostering a child with the special development
needs

74



QUESTIONS OF UPBRINGING

S.V. Ogorodnikova

The problems of the museum pedagogics and the ways of solution by the cooperation with the school

85

T.Y. Rayfshnayder

Family Club: the problem of HIV and attitude to it in Russian education system

92

PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

N.Y. Sergeeva

Modern arts in the sphere of pedagogical interaction

98

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

L.A. Fonderkina

Upskilling of teachers on issues of information security of schoolchildren

106

Y.T. Tursunova

Socio-psychological factors of suicidal behavior in adolescence

112

S.S. Korenblit, A.G. Arushanova

The development of analytical-synthetic speech activity as a prerequisites for literacy at children in partial educational program "Fun Day for Preschooler" ("VEDEDO")

119

A.G. Arushanova

Partial educational program "Fun Day for Preschooler": the impact of play activity on readiness to the literacy acquisition

127

STAGES OF GROWTH - CREATIVE PURSUIT

VI International junior & youth festival of art song "Green Carriage 2015"

136



ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ЭТАПЫ И РАКУРСЫ



Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна,**
*доктор
психологических наук,
профессор*



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна,**
*кандидат
психологических наук*

Дорогие коллеги, друзья!

Открывая первый выпуск 2016 года, мы готовы продолжить наш с вами диалог на самые острые, волнующие всех нас темы:

- аспекты поликультурного образования в современной России;
- ценностные ориентиры национального воспитания и ценностные приоритеты в образовательной среде;
- проблемы сохранения здоровья и профилактики ВИЧ/СПИДа, других социально значимых заболеваний образовательными средствами;
- риски и возможности взаимодействия современных подростков с персональным компьютером, Интернетом, иными мобильными средствами;
- аспекты воспитания детей с особыми потребностями в развитии;
- искусство в пространстве педагогического взаимодействия;
- ресурсы игровой деятельности в подготовке дошкольников к освоению грамоты и многое другое.

Надеемся, уважаемые читатели, что вам будут полезны в работе данные новых исследований, методические разработки, примеры из опыта работы педагогов и психологов-практиков, представленные в номере.

Также, получая большое количество запросов от вас, мы продолжим освещать остроактуальные вопросы современных социальных явлений, в том числе, связанных с информационной безопасностью, разумным использованием онлайн пространства и новейших средств коммуникации.

С большой радостью весь наш коллектив поздравляет с юбилеем доктора психологических наук, профессора, академика РАО, члена редакционной коллегии нашего журнала **Ирину Алексеевну Зимнюю!** В этом номере мы даем подборку фотографий Ирины Алексеевны в сопровождении теплых слов и добрых пожеланий от ее учеников, друзей и коллег, к которым мы искренне присоединяемся!

С уважением и наилучшими пожеланиями,
Н. Синягина, Е. Артамонова

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- Ю.В. Синягин, И.Б. Шебураков**
Анализ международного опыта
управления карьерой представителей
старшей возрастной группы **12**
- И.И. Зарецкая**
Поликультурное образование: сущность
и социально-педагогическое значение **20**
- Т.И. Тюляева**
Концепции и ценностные ориентиры
национального воспитания **28**
- В.А. Березина, А.Н. Бубнова**
Ценностные приоритеты педагогов
и руководителей учреждений образования **39**
- Л.О. Пережогин**
Зависимость от персонального компьютера,
интернета и мобильных средств доступа
к нему: нозологическая идентификация **45**
- Т.Ю. Богачева**
Типология рисков интернет-пространства
для здоровья подростков **54**
- А.Н. Соболева**
Риски интернет-пространства для здоровья
подростков: возрастной и гендерный анализ **60**



АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Материал подготовлен в рамках государственного задания РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2015 г.

В статье анализируется международный опыт кадровой политики в отношении государственных служащих старшей возрастной группы. Приводятся результаты изучения проблемы зарубежными исследователями, описываются программы, в том числе государственные, направленные на максимально эффективное использование потенциала пожилых сотрудников, характеризуются вопросы правовой защиты работающих пожилых специалистов и пути преодоления дискриминации по возрасту.

Отмечается объективность общемировых тенденций повышения продолжительности жизни и старения населения, что приводит и к увеличению пенсионного возраста. При этом население старшей возрастной группы становится значимым фактором развития экономики как с точки зрения участия в производстве, так и в потреблении. В статье показаны примеры повышения социально-профессиональной активности лиц старшей возрастной группы как управляемого процесса, выгодного и для работников, и для работодателей. Отмечается, что тенденции более бережного и рационального отношения к социально-профессиональным ресурсам лиц старшего возраста становятся очевидными не только на примере реализации государственных программ управления занятостью за рубежом или корпоративных практик управления кадровым потенциалом, но и в деятельности государственных органов по отношению к собственным служащим.



Ю.В. Синягин

*доктор психологических наук,
профессор, заместитель директора,
Институт «Высшая школа
государственного управления» РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации, г. Москва
yvsin1@yandex.ru*



И.Б. Шебураков

*кандидат психологических наук, доцент, декан
факультета оценки и развития управленческих кадров,
Институт «Высшая школа государственного
управления» РАНХиГС при Президенте Российской
Федерации, г. Москва
shebur@list.ru*

Ключевые слова:

*международный опыт, трудовой потенциал пожилых
сотрудников, карьера, управление карьерой представителей
старшей возрастной группы.*



ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

В статье раскрывается сущность и социально-педагогическое значение поликультурного образования в современной социокультурной ситуации. Раскрыты организационно-педагогические условия создания поликультурной среды в образовательной организации, содержание и методы поликультурного воспитания с учетом особенностей детей разного возраста. Обосновываются педагогические функции поликультурного воспитания, его компенсирующая, мировоззренчески ориентирующая, социализирующая роль, приобретающая особое значение в условиях нарастающих миграционных процессов. Представлен инновационный опыт образовательных организаций системы РЖД, для которых развитие личности в поликультурной среде особенно актуально в силу особенностей контингента и сложившихся традиций ориентации на труд в сфере профессиональной деятельности старших поколений. Раскрыты потенциальные ресурсы внутришкольной среды и связи с социальной средой в реализации задач поликультурного образования.



И.И. Зарецкая

*доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии,
ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»,
заслуженный работник культуры РФ, г. Москва
inzar168@mail.ru*

Ключевые слова:

поликультурное образование, полиэтническая среда, функции, содержание, методы поликультурного воспитания.



КОНЦЕПЦИИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сделана попытка в пределах статьи показать роль и место национального компонента в воспитательном процессе, несмотря на разность педагогических концепций, научных школ философов и педагогов России. Проанализированы различные концепции воспитания. Особо выделена тема русской воспитательной системы, к которой обращались деятели просвещения всех направлений — от государственников до приверженцев классово-корпоративного подхода. Статья посвящена вопросам авторского видения, осмысления и анализа процессов духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и детей и молодежи, формирования у них ценностных установок и жизненных ориентиров. Принципы вариативности, многообразия, свободы выбора, учета прав семьи рассматриваются в качестве приоритетных педагогических задач. Воспитание у молодого поколения устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российских народов может обеспечить успешное социальное развитие России в XXI в., сохранить социальный институт семьи, преодолеть демографический кризис, укрепить Российское государство, его авторитет в международном сообществе.



Т.И. Тюляева

*кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории,
социально-политического образования и права,
ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования», г. Москва
tyulyaeva@apkprou.ru*

Ключевые слова:

воспитание, духовно-нравственные ценности, межкультурный диалог, концепции национального воспитания, поликультурность, ценностные ориентиры воспитания, диалог науки, культуры, религии в образовании.

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-26-01004/2015-2016.

В статье представлен сравнительный анализ приоритетов в системе ценностей педагогов и руководителей образовательных учреждений России и Беларуси. Данные подготовлены на основании эмпирического исследования 629 руководителей учреждений образования двух стран. Приводится характеристика процесса эволюции подходов к упрочнению в системе важнейших человеческих приоритетов ценности здоровья. Рассматриваются результаты сравнительного анализа жизненных целей, профессиональных и управленческих установок респондентов, участвующих в исследовании. Анализируется связь уровня сформированности ценности здоровья и успешности руководителя в личностном, социальном и профессиональном планах; обосновывается комплекс мер по формированию позитивных установок на здоровый образ жизни; оценки здоровья как качества жизни; профессионального и управленческого видов толерантности; барьеров педагогической деятельности; копинг-механизмов в виде уточнения стратегий и вариантов поведения. Примененный подход позволяет рассматривать проблему комплексно; выявить ценности, преобладающие в структуре жизненных приоритетов педагогов и руководителей учреждений образования; наиболее целостно разработать и обосновать комплекс мер по формированию установок на здоровье как жизненную ценность и необходимость соблюдения здорового образа жизни.



В.А. Березина

*кандидат педагогических наук, доцент,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании, социально-педагогической
поддержки детей и молодежи», г. Москва
cipv@yandex.ru*



А.Н. Бубнова

*руководитель Межрегиональной общественной
организации содействия воспитанию «Сотрудничество
организаторов воспитательного процесса», г. Москва
moocv@bk.ru*

Ключевые слова:

ценности, здоровье, педагог, руководитель образовательной организации, ценностные приоритеты, формирование ценности здоровья, здоровый образ жизни, установки на здоровье.

ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, ИНТЕРНЕТА И МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДОСТУПА К НЕМУ: НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ

В статье впервые в отечественной клинической практике предпринята попытка соотнесения психопатологических феноменов, наблюдаемых при синдроме зависимости от персонального компьютера (ПК), Интернета и мобильных средств доступа к нему, с общими для психиатрии и наркологии критериями зависимостей. На основании анализа эмпирических данных 182 несовершеннолетних (из них 110 детей в возрасте от 9 до 17 лет прошли полную клинико-психопатологическую диагностику), обратившихся за психотерапевтической помощью по поводу зависимости от ПК и Интернета, описана клиника феноменов неконтролируемого влечения и утраты контроля, повышения толерантности и синдрома отмены, поглощенности употреблением и игнорирования негативных последствий. Дано общее клиническое описание зависимости от ПК и Интернета. Описаны признаки абстиненции и варианты протекания абстинентного состояния — у исходно здоровых детей и подростков и у подростков с пограничными психическими расстройствами, расстройствами личности и эндогенной патологией. Сделан вывод о правомерности рассмотрения зависимости от ПК и Интернета и мобильных средств доступа к нему в качестве самостоятельной клинико-нозологической формы. Указана предполагаемая рубрика в классификации. Предложены основные направления последующих клинических исследований.



Л.О. Пережогин
*доктор медицинских наук,
детский врач-психотерапевт, ведущий научный сотрудник,
ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский
центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» МЗ РФ,
г. Москва*
drlev.ru@yandex.ru

Ключевые слова:

Интернет, персональный компьютер (ПК), зависимость, синдром отмены, клинические критерии.



ТИПОЛОГИЯ РИСКОВ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-36-01335/16.

Статья посвящена характеристике рисков интернет-пространства для здоровья современных подростков. Приводятся обобщенные данные изучения проблемы в рамках гранта РГНФ. Анализируются формы организации занятости современных подростков во внеучебное время, последствия злоупотребления подростками пользования Интернетом, отношение к проблеме педагогов, родителей и самих подростков. Характеризуется интернет-контент, который предпочитают подростки, дается его классификация по содержанию и относительной полезности и влиянию на психику и здоровье растущего человека: условно-полезный, нейтральный и опасный. Описываются основные опасности интернет-пространства для здоровья подростков, в том числе зависимость от онлайн-игр, риски, связанные с общением в социальных сетях, доступ к материалам порнографического содержания, доступ к материалам, повышающим риск подросткового суицида, интернет-зависимость и кибербуллинг. Приводится типология рисков и обозначаются пути дальнейшей разработки проблемы.



Т.Ю. Богачева

*кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической поддержки детей
и молодежи», г. Москва*
cipv@yandex.ru

Ключевые слова:

ценность здоровья, интернет-пространство, риски интернет-пространства для школьников, типология рисков.



РИСКИ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ: ВОЗРАСТНОЙ И ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-36-01335/16.

Сегодня Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Изучение рисков интернет-пространства для их здоровья актуально и важно, поскольку длительное пользование Интернетом представляет как вред для их состояния здоровья (нарушение осанки, зрения и др.), так и ведет к различным психическим проблемам, обусловленным содержанием контента, к которому они обращаются. Статья имеет важность в развитии тематики формирования ценности здоровья, здорового образа жизни у современных подростков. В статье освещаются результаты изучения проблемы рисков интернет-пространства для здоровья современных детей и подростков с позиций возрастного и гендерного анализа. Представлены результаты обработки массива данных, полученных в ходе эмпирического исследования на выборке более 200 респондентов из числа подростков, их родителей и педагогов из 5 субъектов России. Названы и ранжированы наиболее и наименее опасные последствия злоупотребления подростками пользования Интернетом. Определены и систематизированы основные угрозы риски интернет-пространства для детей и подростков. Обозначены причины, способные вызвать зависимость подростков от Интернета. Рассматриваются пути и приводятся рекомендации минимизации выделенных рисков.



А.Н. Соболева

кандидат психологических наук, бизнес-тренер, сертифицированный гештальт-терапевт, член общества практикующих психологов «Гештальт подход», директор направления тренинговых программ, Некоммерческое образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогический институт воспитания», г. Москва

sobolevaaleksandra@gmail.com

Ключевые слова:

подросток, здоровье, интернет-пространство, риски, минимизация рисков, здоровый образ жизни, пути минимизации рисков интернет-пространства.

ИМЕНА

Ирина Алексеевна Зимняя: ученый и практик

68

С юбилеем, Ирина Алексеевна!

70

ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА ЗИМНЯЯ: УЧЕНЫЙ И ПРАКТИК



Ирина Алексеевна Зимняя (18.03.1931) — известный российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ. Является одним из ведущих разработчиков теории и практики обучения неродному языку, отечественной психолингвистики, современного направления педагогической психологии в России, одним из основателей специальности «Социальная работа».

Разрабатываемая под научным руководством И.А. Зимней общая стратегия воспитания в образовательной системе России — одно из перспективных направлений образовательной политики Министерства образования и науки Российской Федерации в настоящее время.

И.А. Зимняя на протяжении многих лет осуществляет психолого-педагогическую подготовку руководителей научно-исследовательских и образовательных структур разного уровня образовательных учреждений и органов управления России и республик бывшего Советского Союза.

Профессор И.А. Зимняя, являясь участником многочисленных международных съездов, конгрессов, симпозиумов, решает гражданскую задачу ознакомления зарубежных ученых с достижениями отечественной науки и практики в области образования.

Развиваемые профессором И.А. Зимней научные взгляды, теоретико-методологические подходы, разработанные ею экспериментальные методики и результаты оригинальных исследований представлены в более чем 300 публикациях.



Вклад И.А. Зимней в педагогическую и психологическую науки обобщенно отражен в монографиях: «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке» (1978, 1985), «Психология обучения неродному языку» (1969), «Педагогическая психология» (1997, 2000), «Лингвопсихология речевой деятельности» (2001). Под научным руководством и консультированием И.А. Зимней выполнено и защищено 79 диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидатов и докторов педагогических и психологических наук.

В 2011 г. Ирине Алексеевне Зимней за значительные достижения в научной деятельности присвоено звание «Почетный профессор-исследователь ФГБНУ «Центр исследований проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»».





С ЮБИЛЕЕМ, ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА!

Уважаемая, обожаемая, неповторимая Ирина Алексеевна!

От души поздравляем Вас с ЮБИЛЕЕМ!

Знаем Вас как человека думающего, созидającego, преданного своему делу, принципиального и впередсмотрящего, организованного и все время занятого, при этом не можем не восхищаться Вашей молодостью и легкостью, гармоничностью во всем: в работе, семейных делах, дружественном общении!

Многолетнее нахождение в одном смысловом поле, чувство взаимопонимания и ощущение надежной поддержки во многом определяют наши добрые отношения. Ваши мудрые советы, теплые пожелания, ироничные замечания пробуждают энтузиазм, заражают креативностью.

*Бывают люди ангелам подобны.
Случайно встретишь —*

*сразу узнаешь.
От дел суетных мысли вдруг свободны.
Идешь своей дорогой и поешь.*

*И, оглядевшись, видишь
свет лучистый,
Который освещает мир вокруг.
Легко вдыхаешь воздух чистый-
чистый.*

*И каждый встречный словно
верный груг.*

*Усталость тела станет незаметной,
Как будто вырастают два крыла.
Летишь с улыбкой над своей планетой,
Подобной ангелу становишься сама!*

Это о Вас! Оставайтесь такой же светлой, яркой, радостной, несущей

добро еще много, много лет! С днем рождения!

**Наталья Юрьевна
и Юрий Викторович Синягины**

Дорогая Ирина Алексеевна!

Вся исследовательская группа во главе с Вами «живет дальше» и шлет Вам самые добрые поздравления с юбилеем и пожелания здоровья и благополучия!

Ваша «Команда»

Дорогая Ирина Алексеевна!

От всей души сердечно поздравляю Вас с таким прекрасным юбилеем и благодарю судьбу за встречу с Вами на научном и жизненном пути.

С любовью к Вам! Будьте здоровы и счастливы!

Нонна Анатольевна Морозова

Дорогая Ирина Алексеевна! Время неумолимо летит вперед, и с каждым годом каждому из нас все дороже становятся люди, которые волею судьбы не только встретились на нашем жизненном пути, но и оказали огромное влияние на всю дальнейшую жизнь.

Именно таким Человеком с большой буквы для меня стали Вы много лет назад — образцом ученого, наставника, профессионала в своем деле, житейской мудрости, отношения к себе и окружающим людям, а еще — образцом очень красивой, умной, обаятельной Женщины!

Поздравляю Вас с Днем рождения! От всего сердца желаю доброго здоровья, неиссякаемой энергии и оптимизма, исполнения Ваших самых заветных желаний!

С огромной любовью, нежностью и уважением,

В.А. Березина



Дорогая Ирина Алексеевна!

Очень радостно быть среди самых разных людей, которые могут поздравить себя с тем, что в нашей жизни произошла встреча с Вами.

Мощная энергия добра, которую Вы излучаете, преобразила судьбы многих. Ваша жизнь отмечена не только большими научными достижениями, являющимися Вашим личным вкладом в бесконечный процесс познания, но и достижениями тех, кто реализовал себя в науке благодаря Вашей помощи. Студенты, аспиранты, коллеги, слушавшие Вас в самых разных городах страны и мира, невероятное количество статей, монографий, учебников — трудно поверить, что все это продукт и результат деятельности одного человека. А когда знаешь, что человек этот — красивая, умная, добрая, энергичная, блестящая во всех отношениях женщина, понимаешь, какое счастье подарила судьба всем общающимся с Вами.

С юбилеем Вас, дорогая Ирина Алексеевна!

Здоровья, радости общения с Вашими многочисленными друзьями, новых творческих успехов и многая, многая лета!

P.S. Моя диссертация, осуществленная под Вашим руководством, «История обучения и воспитания трезвости в православном образовании», — иллюстрация фантастической широты Ваших научных интересов.

Всегда благодарный вам
Георгий Витальевич Гусев,
заместитель руководителя

Координационного центра по противодействию алкоголизму и наркомании Северного Московского викариатства Русской Православной Церкви, руководитель Школы подготовки организаторов трезвенной работы на приходах

Пока жив и живу, горжусь своим Научным Руководителем — ИРИНОЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ ЗИМНЕЙ! Она для меня первый и единственный психолог всех времен и народов, а также чистейший источник знания, жизненной силы и мудрости. Если во мне что-то

и есть от личности, то, наряду с моими родителями, это то, что стало возможным благодаря Ирине Алексеевне и ее руководству, не только научному, но и лично-жизненному. Для меня дороже всего всегда быть учеником и аспирантом Ирины Алексеевны и продолжать то, что она заложила во мне как в ученике и скромном адепте ее психологической школы и научного направления.

С днем рождения и с юбилеем, оценимо дорогая и вечно любимая Ирина Алексеевна!!! Желаю Вам и всем Вашим родным и близким счастья, долгих лет жизни и радости творчества!!!

Всегда Ваш стажер-исследователь и аспирант **Даулет Дуйсенбеков,**
доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета им. аль-Фараби, Алма-Ата, Республика Казахстан

Дорогая Ирина Алексеевна! Дорой наш Учитель!

От всей души поздравляем Вас с юбилеем!

Восхищаемся Вашим Талантом, Жизненной Силой, Душевной Щедростью и Бесконечной Гармонией!

Благодарим Вас от всего сердца за то, что и нас Вы наполняете своей Мудростью, Душевным Теплом, Бесконечной Надеждой и Верой в силу Добра и Просвещения.

Желаем Вам Благоденствия, Здоровья и Новых Побед! Пусть так будет Всегда!

С любовью и самыми лучшими пожеланиями,

И.А. Мазаева и педагогический коллектив кафедры английского языка факультета политологии МГИМО



Дорогая Ирина Алексеевна!

Сердечно поздравляю Вас с юбилеем! От всей души желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, радости, бодрости духа, неиссякаемой энергии, стабильности и долгих лет жизни! Я бесконечно благодарна судьбе за то, что мне выпало счастье учиться, заниматься научно-исследовательской и творческой работой вместе с Вами. Без Вашей поддержки, заботы, без доброго слова и чуткого отношения ко мне я ничего бы не смогла достичь в своей жизни! Я безгранично благодарна Вам за все!!! И хоть я сейчас нахожусь далеко от Москвы и от Вас, я мысленно буду с Вами в этот праздничный день. Мне Вас очень не хватает!

Дай Вам Бог и счастья, и добра.

И еще всего, о чем мечталось,
И вдобавок крошечную малость
Отсвета от дальнего костра!

(А. Дементьев)

С глубоким уважением, искренне
Ваша **Кривченко Тамара**



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Г.О. Самсонова, Е.В. Декина, З.Н. Калинина

Психолого-педагогическая работа с замещающими семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями в развитии

74

С.В. Огородникова

Проблемы музейной педагогики и пути их решения при взаимодействии со школой

85

Т.Ю. Райфшнайдер

Семейный клуб: проблема ВИЧ и отношение к ней в системе образования России

92



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

Исследование выполнено в рамках гранта Правительства Тульской области в сфере науки и техники (Договор ДС/107).

В центре внимания авторов предлагаемой статьи — изучение особенностей функционирования замещающих семей, феномена родительской неуверенности, проблем принятия детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании результатов проведенного исследования, в котором были задействованы дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, волонтеры, составлен обобщенный портрет ребенка с особыми потребностями в развитии. В публикации акцентировано внимание на необходимость комплексного исследования особенностей функционирования замещающих семей. Авторы представляют обзор основных современных моделей психолого-педагогической помощи замещающим семьям, анализируют риски социализации приемных детей с особыми потребностями в развитии и семейной дезинтеграции. В статье раскрываются основные направления целостного процесса психолого-педагогического сопровождения семьи с целью максимально успешной социализации приемного ребенка с особыми потребностями в развитии. Перспективным продолжением работы по рассматриваемой проблеме является разработка адаптивных моделей к актуальным потребностям замещающих семей. Материалы статьи могут быть использованы педагогами, организаторами работы с молодежью, социальными работниками, родителями, воспитывающими детей с особыми потребностями в развитии.



Г.О. Самсонова
доктор психологических наук, доцент, профессор, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
gsam8@yandex.ru



Е.В. Декина
кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
kmppedagogika@yandex.ru



З.Н. Калинина
кандидат педагогических наук, доцент, профессор, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
tgpu@tula.net

**Ключевые слова:**

замещающая семья, дети с особыми потребностями в развитии, риски социализации, психолого-педагогическая помощь, комплексный подход, модель психолого-педагогической помощи замещающей семье.

ПРОБЛЕМЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ШКОЛОЙ

Цель статьи — выявить проблемные аспекты музейной педагогики, определить пути устранения этих проблем на основе анализа теоретических источников и конкретного практического опыта музейно-педагогической деятельности. В результате проведенного исследования определены наиболее типичные проблемные моменты современной музейной педагогики. Это: различия во взглядах ученых на новое направление в науке; отсутствие системы во взаимодействии музея и школы; определение оптимального возраста для начала посещения музеев; формальная интерактивность; преобладание копий над подлинниками в детских музеях; проблема бережного отношения к музейному предмету; соотношение внешней и внутренней мотивации при работе с детьми; агрессивный виртуальный мир как конкурент музея. Выявлен ряд особенностей музейно-педагогической деятельности в условиях сельского социума. Возможные пути разрешения обозначенных проблем автору статьи видятся в привлечении музейными педагогами школьных учителей в качестве союзников, в учете возрастных особенностей учащихся при организации деятельности в музее, в умении находить «золотую середину» при использовании интерактивности, в воспитании у учащихся культуры музейного восприятия, бережного отношения к музейным предметам, умелом сочетании внешней и внутренней мотивации. Профессионализм и эмпатия педагога гарантируют воспитательный эффект. Статья может быть интересна студентам педагогических специальностей, администрации образовательных организаций, учителям истории и обществознания, педагогам дополнительного образования, другим работникам образовательной сферы, интересующимся проблемами музейной педагогики.



С.В. Огородникова

*аспирант кафедры педагогики,
Вятский государственный гуманитарный университет,
г. Киров*

OgorodnikovaSV@mail.ru

Ключевые слова:

музейная педагогика, проблемы музейной педагогики, воспитание обучающихся, взаимодействие музея и школы, музейная культура.



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ: ПРОБЛЕМА ВИЧ И ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Сегодня Семейный клуб ведет кандидат психологических наук Татьяна Юрьевна Райфшнайдер, раскрывая серьезную проблему, волнующую и педагогов, и родителей, и общественность, — проблему ВИЧ и отношение к ней. Показано, что проблема ВИЧ в настоящий момент вышла из разряда сугубо медицинских и приобрела статус социальной проблемы. Увеличение количества ВИЧ-инфицированных людей, а также участвовавшие случаи конфликтных ситуаций, дискриминации и стигматизации людей, живущих с ВИЧ, требуют проведения специальной психолого-педагогической работы. В системе образования России, по сегодняшним данным, учатся и работают тысячи людей, затронутых проблемой ВИЧ. Несмотря на все принимаемые меры, случаи проявления стигмы и негативного отношения к людям с ВИЧ тем не менее встречаются. В статье представлены результаты изучения отношения к ВИЧ-позитивным людям среди обучающихся, их родителей и педагогов. На основании полученных результатов обосновывается необходимость создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей максимальный учет особенностей представителей всех категорий обучающихся, в том числе затронутых проблемой ВИЧ. Формирование положительного отношения к людям с ВИЧ рассматривается как необходимое направление профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа.



Т.Ю. Райфшнайдер

*кандидат психологических наук,
заместитель директора по научной работе
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни, профилактики
наркомании, социально-педагогической поддержки
детей и молодежи», г. Москва
t.rayfshneider@yandex.ru*

Ключевые слова:

ВИЧ, образовательная среда, профилактика, дискриминация, стигматизация, проксимальность.



ВНИМАНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ!

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК СПЕЦИАЛИСТА
СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**



Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М., 2016.

Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» разработан в соответствии с Планом мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений второго этапа Национальной стратегии действий в интересах детей во взаимосвязи с другими документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства.

В Электронном справочнике представлен тематический материал по проблеме разработки и внедрения в практику работы современных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия с целью предупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних, включающий аннотированный тематический кейс лучших социальных практик (услуги, технологии, методики), реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации.

Удобство навигации Электронного справочника обеспечивается наличием необходимых гиперсвязей не только между страницами справочника, но и его приложениями. Указанные в тематическом кейсе специализированные web-ресурсы, позволяют быстро найти дополнительную информацию благодаря наличию тематической гиперссылки.

Прикладной и практический характер Электронного справочника определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических кейсов, отражающих реальный фактический материал. Кейсы содержат тематические рубрики, в которых размещены сведения, раскрывающие его содержание. К каждому тематическому кейсу прикреплен «Кейс-карточка», в которой представлена дополнительная информация по содержанию кейса.

Электронный справочник рекомендован для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для использования в системе подготовки специалистов, волонтеров, работающих с детьми и подростками с криминальным и девиантным поведением.



По вопросам приобретения CD-диска, содержащего полный пакет материалов, обращаться по e-mail: ano-cnpro@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Н.Ю. Сергеева

Современные виды искусства в пространстве педагогического взаимодействия

98



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье представлено обоснование необходимости и возможности использования современных видов искусства в образовательном пространстве. Искусство способно изменить качество жизни человека, обогатить его восприятие мира новыми гранями, наполнить педагогическое взаимодействие личностными смыслами и красотой индивидуальности. Стилистический плюрализм, многоплановость и поливариантность художественных сообщений, интертекстуальность, акцент на творческом процессе, провокативность, интерактивность как основные черты современных форм и стратегий искусства в полной мере соответствуют потребностям молодежи в общении, самовыражении, самопроявлении. На основе анализа сущностных характеристик актуального искусства в статье обоснован его педагогический потенциал. Приводятся примеры конкретных художественных проектов в формате современного искусства (инсталляции, художественные акции и др.), реализованные в образовательных учреждениях российских городов (Москва, Екатеринбург, Великий Новгород, Чебоксары). Автором выявлены и обоснованы принципы применения современных видов искусства для решения педагогических задач: интеграция художественного и педагогического содержания, спонтанности творческого самовыражения, свободы интерпретаций артобъектов в пространстве педагогического взаимодействия, творческого со-бытия участников образовательного процесса, эмоционального резонанса.



Н.Ю. Сергеева

*доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии,
Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*
nsergeeva@mail.ru

Ключевые слова:

*арт-педагогика, педагогический потенциал искусства,
современные виды искусства, инсталляция, художественная
акция, педагогическое взаимодействие.*

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

Л.А. Фондеркина

Повышение квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности школьников

106

Ю.Т. Турсунова

Социально-психологические факторы суицидального поведения в подростковом возрасте

112

С.С. Корнеблит, А.Г. Арушанова

Развитие речевой аналитико-синтетической активности как предпосылки грамотности у детей в парциальной образовательной программе «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»)

119

А.Г. Арушанова

Парциальная образовательная программа «Веселый день дошкольника»: влияние игровой деятельности на готовность к освоению грамоты

127



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье повышение квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности школьников рассматривается как необходимое условие организации процесса защиты детей от информации, способной нанести вред их жизни, здоровью и развитию. Показан опыт внедрения практики применения современных информационных технологий в процессе повышения квалификации по данным вопросам. В частности, представлена практика применения вебинаров как одна из современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования и эффективное средство телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающее непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных педагогов в вопросах информационной безопасности школьников. Представлена модель деятельности педагога по ограничению доступа к интернет-контенту, способному нанести вред жизни, здоровью и развитию обучающихся. А также показана специфика экспертизы интернет-информации, формирующей суицидальное поведение подростков, и предложен алгоритм действия педагога-эксперта при обнаружении деструктивной информации. Такая экспертиза рассматривается автором как основное направление деятельности по защите детей от потенциально вредоносного информационного контента. В выводах анализируются представленные результаты опроса веб-слушателей, принявших участие в проведении экспертизы ряда интернет-ресурсов.



Л.А. Фондеркина

*аспирант, научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической поддержки
детей и молодежи», г. Москва
cipv@yandex.ru*



Ключевые слова:

*повышение квалификации, информационные технологии,
вебинар, педагог, подростки-пользователи сети Интернет,
здоровье, деструктивная информация, информационная
безопасность, профилактика суицидального поведения,
интернет-контент, экспертиза вредоносного интернет-контента.*



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлен теоретический обзор существующих подходов к изучению суицидального поведения. Рассматриваются социально-психологические факторы суицидального поведения с точки зрения различных теорий, а также возрастные особенности суицидального поведения. Делается акцент на изучении социально-психологической адаптации в качестве фактора суицидального поведения в подростковом возрасте. Приведены результаты проведенного исследования в рамках изучения социально-психологических факторов суицидального поведения в подростковом возрасте, где дается описание процедуры, методического аппарата и результатов исследования. Выдвигаемые гипотезы являются следствием проведенных ранее работ в области профилактики суицидального поведения. Полученные выводы содержат методические рекомендации для дальнейших исследований в данной области, а также служат основой для практических рекомендаций в работе с подростками, у которых наблюдаются проблемы с социально-психологической адаптацией.



Ю.Т. Турсунова

*преподаватель кафедры психологии,
филиал Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова г. Ташкент*
tursunova.yulduz@gmail.com

Ключевые слова:

*суицидальное поведение, социально-психологическая
адаптация, подростковый возраст, социально-психологические
факторы суицидального поведения.*

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВЕСЕЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВЕДЕДО»)

Статья подготовлена в рамках поддержанного РГНФ проекта № 15-06-10127 «Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников».

Рассматриваются теоретические основы развития предпосылок грамотности у дошкольников: ключевые положения отечественной теории языковой личности, теории речевой деятельности, концепции человеческого фактора в языке, теории речевого онтогенеза; комплексного подхода к речевому воспитанию дошкольника. Речевое развитие выступает как компетенция языковой личности в единстве структурно-семантического, лингво-когнитивного (тезаурус) и мотивационного уровней, шире — духовность человека, проявляющаяся в способности порождения и понимания текстов, в дискурсивной деятельности. Показано, что порождение речи всегда включено в более широкий коммуникативно-деятельностный контекст, служит удовлетворению потребности в общении и деятельности, познании; поэтому целью лингводидактики является обучение не просто способам построения предложения или текста, речевого высказывания, но развитие речевого общения как личностно значимого для партнеров диалогического взаимодействия. Обосновывается инновационная технология стимулирования речевой аналитико-синтетической активности, лингвокреативной деятельности детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дается описание методики применения звукозаписей песен, художественных иллюстраций, театрализации, разнообразных творческих игр и словесного творчества детей для развития предпосылок грамотности в рамках Парциальной образовательной программы «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»).



С.С. Коренблит

композитор, научный руководитель образовательного проекта «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»), директор ООО «Фирма Авторский проект», г. Москва
korenblit@yandex.ru



А.Г. Арушанова

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, г. Москва
allaarush@yandex.ru

Ключевые слова:

образовательный стандарт; речевое развитие, предпосылки грамотности, речевая аналитико-синтетическая активность, лингвокреативная деятельность, парциальная образовательная программа «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»).

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА»: ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОТОВНОСТЬ К ОСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ

Статья подготовлена в рамках поддержанного РГНФ проекта № 15-06-10127 «Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников».

Рассматривается существующая практика обучения дошкольников чтению, возникающие при этом трудности. Этапы спонтанного освоения предпосылок грамоты. Анализируется роль в этом творческой самостоятельной игры детей в свете идей Л.С. Выготского о механизме чтения, о природе свободной игровой деятельности и процессах саморазвития речи. (Обучение по программе самого ребенка. Буква должна быть востребована им как элемент игры. Читением дошкольник должен овладеть так же естественно, как он овладевает устной речью. Письменный знак возникает как результат формирования символической функции мышления. Опирается на наглядные образы в рисовании, жестикуляции. В игре формируется произвольность поведения, способность подчинения правилу, отрыв образа от предмета и произвольное оперирование им.) Дается характеристика состава предпосылок грамотности (ориентировка на звуковую и смысловую сторону слова, звуковая аналитико-синтетическая, лингвокреативная активность; элементарное осознание языковой действительности; интерес к чтению взрослого, желание получать интересную информацию из книги, знакомиться с буквами, научиться читать; многочисленные игры в читающего человека). Обосновывается роль специально созданных песен инновационной технологии «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») как автодидактического средства. Рассматриваются виды игр дошкольника и их влияние на отдельные стороны готовности к освоению грамоты. Приводятся экспериментальные данные об эффективности технологии.



А.Г. Арушанова
*кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник,
ФГНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания» РАО, г. Москва
allaarush@yandex.ru*

Ключевые слова:

предпосылки грамотности, самостоятельная творческая игра, игры в читающего человека, автодидактическое средство, инновационная технология «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»).

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

VI Международный детско-юношеский
фестиваль авторской песни
«Зеленая карета-2015»

136



VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
АВТОРСКОЙ ПЕСНИ
«ЗЕЛЕНАЯ КАРЕТА-2015»



Финальная часть VI Международного детско-юношеского фестиваля авторской песни «Зеленая карета-2015» проходила с 1 по 5 ноября, в дни осенних школьных каникул, продолжив традицию одноименных фестивалей, начало которой было положено в 2010 г. Свое название праздник юных талантов получил по известной песне А. Суханова на стихи О. Дриза в переводе Г. Сапгира, исполненной, как водится, в заключение праздничного гала-концерта всеми его участниками и, конечно, совместно с автором.

На этом фестивале авторская песня считается особым явлением отечественной художественной культуры во всем его тематическо-жанровом разнообразии, включая гражданско-патриотическую тематику, и в то же время важной частью нашего нематериального культурного наследия второй половины XX в.

Шестой по счету фестиваль состоялся при поддержке Министерства культуры, Общественной палаты и Торгово-промышленной палаты РФ, был посвящен 70-летию победы в Великой Отечественной войне и приурочен к проведению Года литературы в Российской Федерации.

Председатель Попечительского совета фестиваля — почетный секретарь Общественной палаты, академик РАН Е.П. Велихов, сопредседатель — доктор геолого-минералогических наук, профессор, академик РАН А.М. Городницкий. Председатель оргкомитета — народный артист России О.Г. Митяев, председатель Экспертного совета — известный российский бард С.Л. Матвеевко.

Инновационная особенность фестивалей «Зеленая карета» состоит в отсутствии в их финальной части каких-либо конкурсов, жюри и иных конкурсных атрибутов. Отбор участников финала производится с марта — апреля до середины сентября текущего года экспертным путем в открытом доступе по сети Интернет. Делается это подачей заявок на выделенный электронный адрес, содержащих треки песен, данные кандидата, фотографии и другие сопутствующие сведения. По окончании установленного срока экспертный совет за пять

дней принимает решение об участниках праздничных событий финала, которые затем вместе со своими педагогами или наставниками получают персональные приглашения с финансированием питания и проживания за счет средств, привлекаемых оргкомитетом фестиваля.

Главное событие каждой «Зеленой кареты» — праздничный гала-концерт. Он проводится во Дворце культуры «Подмосковье» Красногорска и обязательно транслируется в режиме online в Интернете. В последние три года дата этого концерта совпадала с Днем народного единства, празднуемого 4 ноября. Все участники финала фестиваля были награждены дипломами победителей: «За мастерство в создании и исполнении авторской песни» или «За мастерство в исполнении авторской песни» и поощрены памятными подарками. Педагогам и спонсорам вручались почетные дипломы «За воспитание юных талантов в искусстве авторской песни» или «За поддержку юных талантов в искусстве авторской песни» соответственно.

Сопровождение проекта в Интернете осуществлял Международный информационный портал авторской песни www.bards.ru, на фестивальной странице которого <http://www.bards.ru/festival.php?id=611> читатели журнала могут проследить развитие фестивалей «Зеленой карета» за 2010-2015 г.

В 2015 г. Победителями фестиваля стали авторы и исполнители песен в возрасте от 6 до 19 лет, представившие 18 регионов России из Северо-Западного, Центрального, Приволжского, Южного, Уральского и Сибирского административных округов, а также Республику Беларусь и Украину.



Программа финала фестиваля «Зеленая карета-2015» включала московский день с посещением Красной площади и выступлением в Библиотеке искусств им. А.П. Боголюбова в Каминном зале на 100 мест, в интерьере как бы дворянской усадьбы конца XIX в. А в Красногорске, где проживали участники финала, с ними в мастерских занимались известные барды и детский поэт В. Борисов. Творческое общение детей с такими мэтрами, как Б. Кинер, В. Попов и С. Матвеевко, сопровождалось индивидуальным и массовым исполнением песен на вечерах «Гитара по кругу». Для педагогов был предусмотрен круглый стол «Организационные проблемы детско-юношеского творчества в авторской песне», тема которого была обусловлена текущей ре-

организацией и оптимизацией системы дополнительного образования. Значительное внимание уделялось непосредственному вовлечению финалистов в проведение разного рода мероприятий как организационного, так и творческого характера. Во все праздничные дни здесь впервые трудилась детская пресс-служба, вооруженная фото и видеосредствами. Она собрала большой объем уникальной информации и, главное, более двух десятков интервью со сверстниками, педагогами, организаторами и зрителями. Ведущими гала-концертов тоже трудились дети, а к установке микрофонов привлекались студенты Московского государственного института культуры.

Описанная технология подготовки и проведения песенного праздника, а именно праздничным, наш взгляд, и должен быть детско-юношеский фестиваль, позволила успешно решить основные задачи проекта: обеспечить участие в нем юных та-



лантов из самых разных регионов России, независимо от имущественного положения родителей; повысить ответственность педагогов за результаты своей творческой работы; создать доброжелательную и дружескую атмосферу в финальные дни, исключая всевозможные страсти, нежелательные для детской психики; сформировать зрелищно интересный представительский гала-концерт размером около трех часов, отражающий в детском восприятии многообразие авторской песни, достойный для внимания сотен зрителей и многотысячной аудитории Интернета.

Леонид Петрович Беленький,
*руководитель-координатор проекта
Международный фестиваль
детско-юношеский фестиваль
авторской песни «Зеленая карета»,
методист ГБУ ДО Центр творчества
«На Вадковском», г. Москва*



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **25 тысяч знаков (с пробелами)**. Статьи должны быть набраны в формате Microsoft Word, 12 кеглем, 1,5 интервала, стиль Times New Roman. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются данные об авторе: **ФИО (полностью), место работы и должность (без сокращений), ученая степень или звание (если есть), контактная информация (телефон, e-mail), почтовый адрес.**

Далее следует **аннотация (120-150 слов), ключевые слова (5-7 слов)**, название и текст статьи. В конце статьи приводится **список литературы (10-15 наименований)**. Затем **на английском языке: название статьи, фамилия автора (авторов), место работы, аннотация, список ключевых слов.**

Цитирование в статье должно сопровождаться ссылками в квадратных скобках на источники из списка литературы в конце статьи. В постраничных сносках просьба указывать только необходимую уточняющую информацию! Если приводятся таблицы, схемы, рисунки, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них.

Статьи в нашем журнале сопровождаются **фотографией автора (авторов), которую просьба прикреплять при отправке отдельным файлом (не более 2 Мб) в формате jpg или tiff с разрешением не менее 300 dpi.**

Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал должен быть представлен исключительно **в черно-белом варианте.**

Название файла со статьей должно содержать фамилию автора (либо фамилии соавторов через запятую) в именительном падеже и первые два-три слова из названия статьи. Файл с фотографией должен быть назван по фамилии автора.

Материалы принимаются на электронный адрес журнала: **obraz-l@mail.ru**

Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

ISSN 2225-7330



Подписано в печать 11.03.2016. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8.75

Издатель: АНО «ЦНПРО»

Адрес: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3

Тел.: 8 (499) 973-55-86

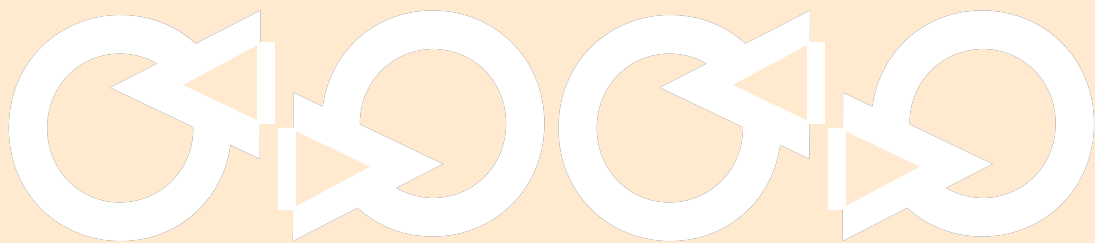
Электронная почта: **obraz-l@mail.ru**

Официальный сайт: **www.ol-journal.ru**

Отпечатано в типографии ГБУ ЦССВ «Синяя птица»
142853, Московская область, Ступинский район, д. Радужная

+7 495 739-98-09 +7 910 457-96-08

skar.igor@gmail.com



Подписной индекс: 80249
ISSN 2225-7330

