

№2 2014

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

## Редакция:

Руководитель проекта  
**Наталья Синягина**

Главный редактор  
**Елена Артамонова**

Артдиректор  
**Вячеслав Хобо**

Технический директор  
**Михаил Тимергалеев**

Верстка  
**Алексей Донской**

Корректор  
**Мария Егорова**

ISSN 2225-7330

Свидетельство  
о регистрации средств  
массовой информации  
ПИ № ФС77-42765  
от 26 ноября 2010 г.

© **Образование личности.**  
Все права защищены

## Редакционная коллегия:

**Богоявленская Д.Б.**, доктор психологических наук,  
профессор, почетный член РАО, г. Москва (председатель)

**Банщикова Т.Н.**, кандидат психологических наук,  
доцент, г. Ставрополь

**Белинская Е.П.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Москва

**Березина В.А.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
г. Москва

**Волжина О.И.**, доктор социологических наук,  
профессор, г. Москва

**Геворкян М.М.**, кандидат педагогических наук,  
доцент, г. Ереван, Республика Армения

**Демакова И.Д.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Москва

**Евладова Е.Б.**, доктор педагогических наук, г. Москва

**Зарецкая И.И.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Москва

**Зимняя И.А.**, доктор психологических наук,  
профессор, действительный член РАО, г. Москва

**Леванова Е.А.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Москва

**Омельченко Е.Л.**, доктор социологических наук,  
г. Ульяновск

**Подольский А.И.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Москва

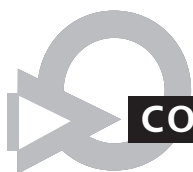
**Селиванова Н.Л.**, доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО, г. Москва

**Синягин Ю.В.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Москва

**Шайденко Н.А.**, доктор педагогических наук,  
профессор, г. Тула

**Швалб Ю.М.**, доктор психологических наук,  
профессор, г. Киев, Украина

**Dingman S.A.**, MEd, CASA for Children of Klamath  
County, Senior Program Coordinator, USA



## СОДЕРЖАНИЕ

### К ЧИТАТЕЛЯМ

**Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова**

От развития нового педагогического мышления —  
к поиску прогрессивных форм обучения  
и воспитания

**6**

### НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

**А.И. Подольский, О.А. Идобаева**

Перспективы психологической  
концепции П.Я. Гальперина  
в образовании и развитии личности

**8**

**Н.Ю. Синягина**

Поликультурное взаимодействие:  
необходимость и возможности  
диагностики

**15**

**Т.Ю. Богачева**

Поликультурный шок: изучение  
и преодоление

**23**

**P. Dingman**

Engineering and Technology Degrees in  
the United States of America

**28**

### ИМЕНА

Юрий Викторович Синягин.  
Истории из истории  
(Ульяновский период)

**36**

Листая семейный альбом...

**40**

С юбилеем!

**46**

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**Г.Ю. Беляев, А.В. Беляева**

Проблема формирования здорового образа  
жизни как ценностной модели воспитания  
(ЗОЖ-модели), соответствующей современной  
социальной ситуации

**48**



## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**З.Н. Леонова**

Влияние воспитательного процесса на социализацию выпускника отделения временного пребывания Центра патронатного воспитания

**55**

**Т.Ю. Богачева**

Семейный клуб

**60**

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

### СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

**А.В. Кунгуров**

Музыкальная память и методы заучивания музыкальных произведений

**66**

**Е.П. Воропаев**

Волновые движения в артистической практике

**76**

### МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**В.В. Камьшин**

Мультипликативный подход к интегральной оценке уровней учебных достижений студентов в «облегченной» шкале ECTS

**88**

**Г.Д. Павлова, Р.М. Алмакаева**

Мастер-класс «Экологическая лаборатория»

**101**

**В.В. Пчелинова**

Личностное развитие студента-психолога (визуальные интернет-источники; консультативная модель личностного и профессионального развития)

**107**

**И.В. Пестовская**

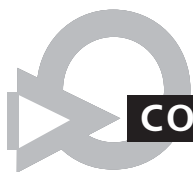
«Неоткрытые острова»: построение программы развития воспитательной компоненты

**118**

### СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Работы победителей Всероссийского конкурса детских творческих работ «Моя семья» в номинации «Литературное творчество»

**126**



## CONTENT

### TO READERS

**N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova**  
From the development of new pedagogical thinking —  
to the search for the progressive forms of education  
and upbringing

6

### SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

**A.I. Podolskji, O.A. Idobaeva**  
Prospects of the P. Galperin psychological  
concept in personality development and  
education

8

**N.Y. Sinyagina**  
Multicultural interaction: need and  
diagnostics possibility

16

**T.Y. Bogacheva**  
Multicultural shock: study and  
overcoming

26

**Paul Dingman**  
Engineering and technology degrees in the  
United States of America

31

### NAMES

Yuri Viktorovich Sinyagin.  
Stories from history  
(Ulyanovsk period)

36

Going through a family album...

38

On the anniversary!

38

### QUESTIONS OF UPBRINGING

**G.Y. Belyaev, A.V. Belyaeva**  
Problem of creating a healthy lifestyle as a value  
model of education (HLS-model), corresponding  
to modern social situation

44



## QUESTIONS OF UPBRINGING

- Z.N. Leonova**  
Impact of the educational process on the socialization of the graduate of foster care center temporary stay office **55**
- T.Y. Bogacheva**  
Family club **60**

## PERSONALITY DEVELOPMENT:

### CAPABILITY AND GIFTEDNESS

- A.V. Kungurov**  
Musical memory and methods of memorizing musical pieces **66**
- E.P. Voropaev**  
Wave motion in artistic practice **76**

### METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

- V.V. Kamyshyn**  
A multiplicative approach to the integral evaluation of students' academic achievement level in the «lighter» ECTS scale **88**
- G.D. Pavlova, R.M. Almakaeva**  
Master class «Ecological Laboratory» **101**
- V.V. Pchelinova**  
Personal development of psychology students (visual internet sources; advisory model of personal and professional development) **107**
- I.V. Pestovskaya**  
«Undiscovered Islands»: building of upbringing component development program **118**

### STAGES OF GROWTH — CREATIVE SEARCH

Works of winners of the nation-wide contest of children's creative works «My Family» in the category «Literary Creativity»

**126**



### ОТ РАЗВИТИЯ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ — К ПОИСКУ ПРОГРЕССИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Руководитель проекта  
**Синягина  
Наталья Юрьевна,**  
*доктор  
психологических наук,  
профессор*



Главный редактор  
**Артамонова  
Елена Геннадьевна,**  
*кандидат  
психологических наук*

Среди адресованных педагогам и психологам изданий наш журнал имеет определенную цель — способствовать продуктивному и своевременному развитию личности, становлению характера, выбора профессиональных приоритетов и социальных ориентиров.

Радостно, что публикации на эту тему, география авторов которых становится шире, вызывает большой интерес у читательской общественности. Ряд материалов порождает острую дискуссию, и тогда мы выносим ее на реальные профессиональные площадки. Так было с проблемой диагностики и развития одаренности: публикация С.В. Волкова «Взрослый мир «устал»!..» (2012, № 3) активизировала Д.Б. Богоявленскую и М.Е. Богоявленскую написание монографии «Одаренность: природа и диагностика» (2013). Затем в марте 2014 г. был проведен вебинар, в котором приняло участие более 250 специалистов из различных регионов России и стран СНГ. Проблема, озвученная в статье М.М. Геворкян «Студенческая молодежь: готовность к межнациональному поликультурному диалогу» (2013, № 3), стала основополагающей в дискуссионных мероприятиях II Международного конгресса «Образование личности: стандарты и ценности» и отражена в резолюции как одна из приоритетных задач на ближайший период. Это особенно важно, просто необходимо в условиях модернизации современного образования, когда ведется непримиримая борьба с благодушием, самоуспокоенностью и формализмом.

Сегодня у нас значительный портфель редактора; мы рады, что нам доверяют свои труды и ведущие ученые России, и начинающие специалисты, педагоги-практики, психологи. Выбирая статьи авторов передового опыта к публикации, мы руководствуемся, прежде всего, запросом образовательной практики. Главным является и обобщение, раскрытие и анализ опыта многих мастеров педагогического труда, народных и заслуженных учителей страны, людей, стоящих на позициях прогрессивной, современной педагогической практики, обогащающих ее новыми подходами и технологиями.

В этом номере мы с большой радостью поздравляем с юбилеем члена редакционной коллегии журнала Юрия Викторовича Синя-

гина — основателя научного направления психологического анализа организационно-управленческих структур, позволяющего проводить оперативный прогноз стратегий управленческого поведения руководителей, специфики формирования ими своего ближайшего окружения в организации.

В трудовой биографии Юрия Викторовича — работа в филиале МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ульяновске; исследовательская работа в Сиракьюзском университете США в рамках научного гранта Fulbright Program по проблемам психологии управления и делового администрирования; в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. В настоящее время, являясь директором Центра современных кадровых технологий Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Юрий Викторович имеет более 170 научных работ в России, США, Канаде, Польше, Шотландии и Германии; автор 25 монографий и учебных пособий; награжден памятной медалью к 100-летию со дня рождения Б.Г. Ананьева, медалью «Совет Федерации. 15 лет», Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, памятной медалью международного биографического центра Кембриджского университета.

С уважением и наилучшими пожеланиями,  
**Н. Синягина, Е. Артамонова**



| <b>НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО</b>  |           |
|--|-----------|
| <b>А.И. Подольский, О.А. Идобаева</b><br>Перспективы психологической концепции<br>П.Я. Гальперина в образовании и развитии<br>личности | <b>8</b>  |
| <b>Н.Ю. Синягина</b><br>Поликультурное взаимодействие:<br>необходимость и возможности<br>диагностики                                   | <b>15</b> |
| <b>Т.Ю. Богачева</b><br>Поликультурный шок: изучение<br>и преодоление  | <b>23</b> |
| <b>P. Dingman</b><br>Engineering and Technology Degrees in<br>the United States of America   | <b>28</b> |



## ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА В ОБРАЗОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

В статье обсуждаются теоретико-методологические вопросы, касающиеся одного из основных аспектов применения концепции П.Я. Гальперина, а именно использование положений теории планомерно-поэтапного формирования в практике обучения. Описывается опыт построения учебной дисциплины на методологической основе теории планомерно-поэтапного формирования. Спроектированный авторами курс «Психология здоровья» способствует возникновению принципиально новой ориентировки в предмете психологии здоровья, построению студентами индивидуальных схем ориентировки для решения вопросов собственного психологического и физического благополучия.



**А.И. Подольский,**  
*доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой психологии образования  
и педагогики факультета психологии  
МГУ им. М.В. Ломоносова;  
125009, Москва;  
[apodolskij@mail.ru](mailto:apodolskij@mail.ru)*



**О.А. Идобаева,**  
*доктор психологических наук, доцент, ведущий  
научный сотрудник ФГБНУ «Центр исследования  
проблем воспитания, формирования здорового образа  
жизни, профилактики наркомании, социально-  
педагогической поддержки детей и молодежи»;  
127055, г. Москва;  
[oai@list.ru](mailto:oai@list.ru)*

**Ключевые слова:**

*психологическая концепция  
П.Я. Гальперина, метод планомерно-  
поэтапного формирования,  
психология здоровья, развитие  
личности.*



## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ

Рассматриваются вопросы поликультурного воспитания с позиций организации конструктивного взаимодействия на основе поликультурного диалога. Анализируется опыт зарубежных исследователей. Рассматриваются современные социально-политические тенденции, формирующие общественное сознание. Особое внимание заостряется на проблеме межнационального общения в молодежной среде. Описываются возможности диагностики межнационального общения в образовательной среде.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ в рамках Армяно-российского совместного научного проекта, договор №14-26-20003/14 от 03.04.2014 г.



**Н.Ю. Снягина,**  
*доктор психологических наук, профессор, директор  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни, профилактики  
наркомании, социально-педагогической поддержки  
детей и молодежи», 127055, г. Москва;  
cipv@yandex.ru*

**Ключевые слова:**

*национальная, культурная  
идентичность, поликультурное  
взаимодействие, межнациональное  
взаимодействие, поликультурный  
диалог, молодежная среда,  
диагностика.*

## ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ШОК: ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ

Статья посвящена проблеме поликультурного взаимодействия. Изучение проблем межличностного взаимодействия в ситуации попадания в новую социокультурную среду проводится в среде студенческой молодежи, обучающейся в американском колледже. Исследование направленно на изучение адаптации иностранных студентов в американской среде, выявление факторов, влияющих на проявление культурного шока, определение путей предотвращения культурного шока. Рассматриваются симптомы, этапы и положительные эффекты культурного шока. Приводятся результаты анкетирования. Вводится новое понятие, основанное на результатах проведенных исследований, — «поликультурный шок».

Исследование выполнено при поддержке РГНФ в рамках Армяно-российского совместного научного проекта, договор №14-26-20003/14 от 03.04.2014 г.



**Т.Ю. Богачева,**

*кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник ФГБНУ «Центр  
исследований проблем воспитания, формирования  
здорового образа жизни, профилактики наркомании,  
социально-педагогической поддержки детей и молодежи»,  
127055, г. Москва; [cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)*

### Ключевые слова:

*молодежь, студенты, культура,  
поликультурное взаимодействие,  
внутриличностный конфликт,  
культурный шок, адаптация,  
поликультурный шок.*



## ENGINEERING AND TECHNOLOGY DEGREES IN THE UNITED STATES OF AMERICA

---

The article focuses on how to complete 4-year Engineering and technology Bachelor of Science degrees in the US by using the description of a set of courses of one particular university as examples. Oregon Institute of Technology specializes in undergraduate Bachelor of Science degree programs in many different fields such as Electrical Engineering, Computer Systems Technology, Information Technology, and other technical specialties. Bachelor of Science degree programs in Engineering across the United States tend to have similar requirements for graduation and this example shows what can be achieved. Standardized vocabulary that would be used in a US academic situations is presented and used for the reader's benefit. Numbers indicating academic work loads are used to compare the completion times. Some of the of the standardized concepts.

---



**Paul Dingman,**  
*Associate Professor Oregon Institute of Technology,  
3201 Campus Drive Klamath Falls, Oregon, 97601, USA*

---

**Key words:**

*credit hours, semester hours, quarter hours, required courses, elective courses, social science credits, humanities credits and general education requirements.*

## ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

**Всероссийский конкурс программ подготовки волонтеров в области формирования ценности здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи** проводится в целях содействия развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, распространению добровольческой деятельности (волонтерства).

Участие в Конкурсе на добровольной и равноправной основе могут принять как индивидуальные участники (педагоги, психологи, социальные работники образовательных организаций общего и профессионального образования, психолого-педагогических и медицинских центров, представители общественных организаций в возрасте от 18 лет), так и авторские коллективы.

Для участия в Конкурсе необходимо отправить заявку и программу подготовки волонтеров до 1 декабря 2014 г. (по почтовому штемпелю) направить по адресу: 127055, Москва, ул. Тихвинская, 39, стр. 25, ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» с пометкой «Волонтеры России». Заявка и программа должны быть продублированы по электронной почте: [cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru) в формате Word for Windows.

Работы предоставляются на русском языке. Материалы, присланные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

Отбор победителей и призеров Конкурса проводится экспертной группой Конкурса по наибольшей сумме баллов оценки программы.

**Итоги Конкурса будут подведены до 15 февраля 2015 года.**

Лауреаты и дипломанты Конкурса получают соответствующий Диплом. Лучшие программы будут опубликованы в журнале «Образование личности», на сайте организаторов Конкурса.

Контактные данные:  
тел./факс (499) 973-55-86;  
e-mail: [cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)  
**Ефимова Ольга Ильинична**  
Подробная информация:  
[http://cipv.ru/static.php?mode=page\\_236](http://cipv.ru/static.php?mode=page_236)



## ВНИМАНИЕ! ВЫШЛА В СВЕТ НОВАЯ КНИГА:

**Демакова И.Д.**

Януш Корчак: живая педагогика  
изменяющегося мира. —  
М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.

Книга раскрывает идеи, методы, приемы, которые разработал и апробировал в собственной тридцатилетней практике выдающийся польский педагог Януш Корчак. Серьезное внимание уделено принципам, обеспечивающим процесс гуманизации пространства детства: признание самоценности детства, соблюдение прав ребенка, свобода ребенка в воспитательном пространстве образовательного учреждения. Значительный интерес представляет описание двадцатилетнего опыта деятельности молодежного корчаковского центра и корчаковских лагерей отдыха (зимних и летних), в деятельности которых удалось воспроизвести как корчаковскую гуманистическую идеологию, так и способы ее внедрения в практику.

Книга рассчитана на широкий круг читателей: руководящих работников системы образования, организаторов системы повышения квалификации педагогических кадров, методистов, педагогов-практиков, преподавателей и студентов средних и высших учебных заведений.

Подробная информация  
и заявки на приобретение  
книги —  
по электронной почте:  
[ano-cnpro@mail.ru](mailto:ano-cnpro@mail.ru)

## ИМЕНА

Юрий Викторович Синягин.  
Истории из истории  
(Ульяновский период)

**36**

Листая семейный альбом...

**40**

С юбилеем!

**46**

**ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ СИНЯГИН.  
ИСТОРИИ ИЗ ИСТОРИИ  
(УЛЬЯНОВСКИЙ ПЕРИОД)**

---



*Нас жизнь ведет дорогой перемен,  
Передо мной уже иные лица.  
Зато я знаю их по именам,  
Роман один, но разные страницы.  
Из всех историй жизни, бытия  
Я извлекаю мудрые уроки.  
Тебя зовет история твоя  
И, может, станет притчею для многих.*

## **УЧИТЕЛЮ (от первого аспиранта)**

В психологии известна теория, согласно которой в жизни каждого человека, как правило, бывает такое событие (человек, встреча, переживание, ситуация), которое настолько судьбоносно и сильно по своему влиянию, что значительную часть последующей жизни человек держит его в фокусе внимания, выстраивая свою жизнь и карьеру под впечатлением от этого события. Таким человеком для меня был, да, пожалуй, в значительной мере остается и сейчас Юрий Викторович Синягин. Как тут не вспомнить сейчас концепцию персонализации личности А.В. Петровского.

Сейчас, оглядываясь назад на почти три десятилетия нашего знакомства, с улыбкой и светлой грустью вспоминаются некоторые жизненные эпизоды, которые составляют живую ткань моей (надеюсь, и не только моей) личной жизненной истории. От этого становится немного не по себе — 30 лет все-таки прошло, а кажется, было только вчера.

### **Эпизод первый: Лекции**

Я тогда учился на одном из факультетов Ульяновского педагогического института им. И.Н. Ульянова, и для меня лекции по общей психологии, которые вел тогда еще совсем молодой (как я это понимаю сейчас, хотя тогда все виделось совсем по-другому) кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Синягин, были настоящим откровением. Следует заметить, что защита кандидатской диссертации тогда, когда тебе немногим больше, чем за 25, было делом практически фантастическим... Ну, да ладно... Вернусь к основной теме здесь излагаемого.

Лекции были действительно, без всяких преувеличений, откровением... Было с чем сравнивать и по преподавателям, и по предметам... Один только истмат чего стоил с его законами и закономерностями, а уж о биохимии можно было бы написать отдельный рассказ... А тут... не очень громкий голос... абсолютная тишина (так, что муху слышно) в аудитории, и несколько десятков пар глаз, которые направлены на преподавателя... да так, что те, кому они принадлежат, забывали записывать... А обладатель этого голоса настолько просто рассказывал о вещах достаточно сложных и было это так интересно, что складывалось такое впечатление, что лекция только началась... Но звенел звонок, который указывал, что пара закончилась... Вздых разочарования, небольшая пауза... шум... оживленные реплики... Молодость берет свое — пора бежать дальше. Но я не мог вот так вот взять и уйти, хотелось позадавать вопросы. Я их и задавал, а Юрий Викторович терпеливо отвечал на них, уже тогда давая урок терпеливости и доброжелательности, который я до сих пор помню и реализую в работе с собственными аспирантами. Уже потом, работая над своей кандидатской диссертацией, научным руководителем которой он являлся, я ему задавал вопрос что-то типа: почему он так способствовал тому, чтобы я занялся психологией? Но, как правило, этот вопрос оставался без ответа... Очень надеюсь, что не разочаровал его своими работами!

### **Эпизод второй: Экзамен**

До сих пор помню, как горели мои уши после экзамена по психологии!



Беру билет и понимаю, что на первый вопрос ответить смогу. Не знаю уж насколько... но смогу... а вот второй... Полная баранка — ничего не знаю, поскольку времени на подготовку не хватило. Впрочем, вряд ли эта отговорка будет оригинальной. Сам неоднократно слышал это от собственных студентов на экзамене. Сейчас с улыбкой вспоминаю содержание этого вопроса и с позиций того, что знаю сейчас, и почти 20-летнего опыта проведения судебно-психологических экспертиз мог бы эдак часа четыре без остановки... в качестве реабилитации. Но это сейчас. А тогда...

Понятие аффекта. Краткое определение понятия.

Сижу с опущенной головой и, выдавливая из себя слова по буквам, прошу о переносе экзамена... Пауза затягивается... Поднимаю глаза... Чуть насмешливый взгляд и спокойный вопрос:

— А если порассуждать?

— Нет, Юрий Викторович, лучше на пересдачу...

— Хорошо. Но порассуждать-то можешь?

— Есть слово «эффект». — отвечаю, — эффективность... Это связано с успешностью какого-то действия... Есть слово «асоциальный»... где буква «а» задает противоположность слову «социальный». Здесь, наверное, так же... Видимо, это что-то противоположное эффекту... какое-то неуспешное действие... аффективное...

Смотрю — нахмурил брови. Потом что-то вроде реакции удивления. Потом протягивает руку и говорит:

— Дай-ка зачетку, хочу на оценки взглянуть.

Протягиваю зачетку.

— Если тройку поставлю сильно расстроишься?

Сжимаю губы (отличник все же)... Обреченно киваю головой:

— Ставьте...

И поставил... только пятерку!

Вот пишу, а уши опять горят! Урок на всю жизнь — и преподавательский, и человеческий!

### Эпизод третий:

#### Возвращение из армии

Скверик над Волгой возле пединститута. Деревянная скамейка. Я в форме демобилизованного. Мне всего 21 год, молод, не женат. Только несколько дней, как вернулся из Польши, где отдавал воинский долг Родине. Сижу в задумчивости. Верчу в руках фуражку. Смотрю на величественный вид, который открывается передо мной: зеленые деревья, Волга... Мост через нее. Между прочим, в самом узком месте, только одна надводная часть 2200 метров! В чуть белесоватой дымке противоположной берег.

И думы... думы...

Никак не решусь пойти и забрать документы из пединститута. Окончательно понял, что совершил опрометчивый поступок, поступив на факультет физкультуры только потому, что показывал перспективные результаты в беге на средние дистанции! Да еще и известный в городе тренер позвал. Не решился оставить родительский дом, да и, честно говоря, хотя и имел тягу к истории и философии, но выбрал то, что проще... Но два года службы — достаточный срок, чтобы мозги встали на место. Хотел в МГУ на факультет психологии, но пока возвращался из Польши через Москву, заглянул на факультет психологии навести справки, и мне сказали, что 14 человек на место! Никаких льгот отслужившим. И реально взвесив два года армейской муштры и понимая, что на общих основаниях не потяну с этим, отправился в родные пенаты...

— Игорьь???

Я сразу-то и не понял, что зовут меня. Живу в другом районе, никто еще не знает, что демобилизовался. Поднимаю глаза и теряюсь — стоит Юрий Викторович. Та же ироничная улыбка...

— А вы меня помните?



— Забудешь такого! Все время каверзные вопросы задавал, да такие, что сразу-то и не ответишь... В отпуск или насовсем?

Кивает на форму и фуражку.

— Насовсем. Только вот хочу документы забрать... или перевестись на другой факультет.

— А что так?

— Понял — не мое это.

— А куда подумываешь?

— Да, скорее всего, на историю. У нас факультета психологии-то нет.

— Подожди, не спеши. Подумать надо, справки навести. Давай-ка встретимся через недельку и поговорим. Возьми номер моего телефона, там видно будет.

Только спустя много лет я совсем по-иному сумел оценить, какую помощь в моем профессиональном определении оказал этот человек: неоднократные телефонные переговоры с людьми, от которых зависел перевод в Министерстве образования РФ, устные и письменные рекомендации, личная встреча по моему поводу в Москве с деканом факультета В.А. Сластиным; постоянный контакт со мной, поддержка и подбадривание, чтобы не опустил руки; поездка в Москву и помощь в размещении в общежитие на Каширке... и ни единого слова о том, каких хлопот это ему стоило, сколько времени отнимало и сколько личных средств потрачено! И это все для меня, мальчишки из провинции, которого он едва знал (да и то лишь по весьма сомнительным вопросам с претензией на умность на лекции). Ничего этого я тогда не знал. И лишь с годами, совершенно случайно... по крупинкам... от разных людей открывалась для меня вся та кропотливая работа, которую он проделал, ни разу об этом не обмолвившись.

Это было в далеком 1986 году. Помню все до мелочей. Но начиналось именно так. А потом... и только благодаря вам, Юрий Викторович:

1. МГПИ им. В.И. Ленина, первая экспериментальная группа студентов для подготовки психологов в систему высшего образования, которых собирали по всему Союзу с формулировкой «Как проявивших

особые способности и познание в психологии».

2. Филиал МГУ им М.В. Ломоносова в городе Ульяновске, кафедра психологии и социологии.

3. Развораживание под вашим и Натальи Юрьевны руководством психологической службы в МДЦ «Артек» в 1991 году.

4. Аспирантура в МГУ и защита в 1996 году под вашим научным руководством кандидатской диссертации по психологии в Российской академии государственной службы при Президенте РФ

Да, кстати, тема диссертации «Стратегии подбора кадров как стилевая характеристика управленческой деятельности руководителя», формулировку которой вы утвердили после длительного поиска точки соприкосновения Вашего видения и моих исканий ответа на вопрос, который я до сих пор задаю себе: почему же я оказался достоин вашего внимания? — она корнями оттуда... из года 1983-го...

С днем рождения вас, УЧИТЕЛЬ!

**Игорь Калинин**

*Учитель прикасается к вечности:  
никто не может сказать,  
где кончается его влияние.*

*Генри Адамс*

Мы и не подозреваем, как станем героями невыдуманной истории, а ситуации с нами ложатся в основу лекционных примеров... «А ты знаешь, красота (с его французским «р»), я твой случай рассказываю студентам на лекциях». И со смехом вспоминает тот случай: лихие 90-е, университет, второе высшее по пси-



хологии (без отрыва от производства), параллельно открываем филиал авторской школы в Заволжском районе г. Ульяновска — известно, чиновники, двери, письма, приемы, согласования — в промежутках, на лекциях. А экзамены — святое! Да еще у Юрия Викторовича... Собираю учебники, лекции, сверяю с переписанными от руки вопросами к экзамену, готовлюсь... Теория когнитивного диссонанса Фестингера. Есть! Теория ролей Мида. Есть! Теория Поля Клевина... Нет! Ищу везде — НЕТ! На консультации вопрос: «Юрий Викторович, все нашла, а теорию Поля Клевина не нашла». Хотел... Экзамен прошел, история — осталась. Учись, студент, ставить точки, где их нужно ставить.

Говоря о Юрии Викторовиче, мы как-то с трудом отделяем образ Натальи Юрьевны Синягиной. Всегда приятно удивлял и удивляет их семейный научный дуэт... Двери дома всегда были открыты для студенчества, всегда легко, без комплексов и заморочек. Зимний вечер. Аптека. Улица. Фонарь. Я забежала обсудить с Натальей Юрьевной мой диплом. Дома, в уютной квартирке на улице Гончарова, продумываем идею, логику, диагностику... Юрий Викторович тоже работает, читает бумаги, правит что-то. Живое говорим, рассуждаем, то красоты нет, то банально, то запредельно.

— Юра, — обращается Наталья Юрьевна, — как? Что ты думаешь по этому поводу?

— Да, хорошо. А можно так...

И выдает четкую мысль. Оказывается, как все просто, как все гениальное. Пазл сложился. Все на своих местах.

Всегда думаю, как сила, энергия Натальи Юрьевны и логика, дипло-

матичность Юрия Викторовича взаимно гармонизируют, уравновешивают, дополняют друг друга и создают единое поле «семья Синягиных». Промысел!

Галина Пазекова

## ЛИСТАЯ СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ...

Жизнь каждого человека состоит из множества маленьких и больших событий, и каждый раз, листая наш семейный альбом, мы с улыбкой и теплотой вспоминаем каждое такое событие и время, проведенное с нашим дорогим и любимым папой, Синягиным Юрием Викторовичем.

В семье папы, кроме нашей бабушки, Наталии Павловны, были еще две сестры и брат Алексей Павлович, погибший в Великую Отечественную войну. В нашей семье много ученых, а именем Н.А. Умова (вектор Умова — Пойнтинга) даже названа улица в Санкт-Петербурге.

Папа и мама вместе уже 40 лет! Наш папа всегда уважал и чтит историю своей семьи. Это уважение он передал нам и теперь воспитывает это качество в своих внуках, которые любят своего дедушку и всегда ждут его с нетерпением.

Множество фотографий в нашем альбоме напоминает нам о дружеском общении, совместных прогулках, путешествиях. В детстве мы часто выезжали всей семьей на природу, и одним из наших любимых мест было побережье реки Волги. Путешествовали по России, по миру.

Последние годы мы любим отдыхать на родительской даче в Подмосковье.

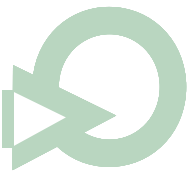
От всей души мы хотим поздравить нашего любимого папу с юбилеем и от всех нас пожелать крепкого здоровья, огромного счастья, долголетия, много улыбок и еще много приятных и запоминающихся моментов в жизни!

Семейный фотоальбом листали дети  
**Юрия Викторовича Синягина —**  
Алексей и Татьяна

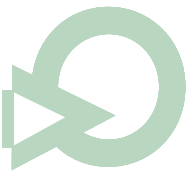


**Ю.В. СИНЯГИН**









## ПЕРСПЕКТИВА

Начало 90-х прошлого века — трудное, непредсказуемое время. Страна выживала, как могла. «Бизнесом», суть которого заключалась в покупке подешевле и продаже по дорожке, занимались все. Каждая вторая семья в Ульяновске торговала УАЗами. Вкладывать деньги и мозги в образование, в будущее казалось сумасшествием. И вдруг как гром среди ясного неба — предложение Юрия Синягина создать частную авторскую школу. Школа стала одним из многих совместных социальных проектов Ульяновского филиала МГУ им. Ломоносова и российско-американского совместного акционерного общества «Симбирск-Диалог», поддержанным руководителями — ректором Ю. Полянским и генеральным директором О. Берляндом. Юрий и Наталья Синягины разработали уникальную концепцию, а «Симбирск-Диалог» создал материально-финансовую основу нашей авторской школы. Мой сын и дочь Синягины в год открытия школы пошли в первый класс. Первая в истории Ульяновска частная авторская школа получила название «Перспектива». Директором стала Елена Чирковская — ученица Юрия Викторовича. Неожиданно самой большой проблемой оказался выбор педагога, способного реализовать наш суперпроект. После долгих поисков и собеседований классной мамой наших детей стала Софья Федоровна Сергеева — учительница начальных классов, которую обожали и дети, и родители. Можно лишь догадываться, какую виртуозную работу провел Синягин, чтобы уговорить на то время авторитетнейшего, высокопрофессионального специалиста, воспитавшего не одно поколение ульяновских ребятишек, согласиться на участие в подобном эксперименте. У нас все получилось. Психологическое сопровождение образовательных процессов и внеклассной работы в нашей школе сделало наших детей уверенными в себе, самодостаточными, интересными и сильными личностями. А нас, родителей, научило разви-

вать в них все лучшее. За это мы, конечно, безмерно благодарны Юрию Викторовичу!

## РАГС

Мне было около 40 лет, когда поняла, что катастрофически не хватает психологических знаний. Как-то при встрече спрашиваю Синягина: «А можно по внешнему виду, поведению, словам человека угадать, как он себя поведет в определенной ситуации?» Юра хитро улыбнулся, утвердительно кивнул и неожиданно предложил: «А давай поступай к нам в РАГС». Так с легкой руки профессора Синягина я стала студенткой второй раз в жизни, получила отличное психологическое образование. На кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности госслужбы РАГС я была первой студенткой из Ульяновска. Очень старалась, не хотела подводить своего психологического «крестного отца». В приложении к диплому только оценки «отлично». Учиться было трудно, но безумно интересно. Семья в Ульяновске, учеба в Москве. Всегда знала, что с любой личной и профессиональной проблемой можно обратиться к спокойному и мудрому другу. И проблема неизбежно превращалась в забытую мелкую неприятность. На всю жизнь запомнила его совет: «Не вешай на себя чужих диких обезьян!» Очень помогает!!!

По окончании академии, вернувшись в Ульяновск приняла профессиональное боевое крещение — участвовала в тестировании вновь избранных глав муниципальных образований Ульяновской области, используя систему компьютерной психологической диагностики «Профессор», разработанную под руко-



Юрий Викторович Синягин.  
Истории из истории

водством Юрия Синягина. Знания, полученные в академии, — мое одно из самых важных жизненных приобретений. К сожалению, мы стали редко встречаться. В Интернете читаю о достижениях и успехах Юрия Викторовича. Уверена, что в российской психологии управления имя профессора Синягина будет звучать еще многие, многие годы!

**Татьяна Кириллова (Берлянд),**  
*советник губернатора*  
*Ульяновской области*

## С ЮБИЛЕЕМ!

**Уважаемый Юрий Викторович!**

Сердечно поздравляю Вас с юбилеем!

Считается, что юбилейный год всегда особенный — завершается очередной этап и начинается новый, с новыми планами и ресурсами. Ваша индивидуальная стратегия — жизнотворчество — помогла многим людям достойно реализовать свой потенциал на благо нашей великой страны! Желаю вам много новых побед и творческих свершений! Пусть сбудется все задуманное, исполнятся заветные мечты и планы! Желаю вам крепкого здоровья, благополучия вашим родным и близким.

С уважением,**Ольга Переверзина**

**Глубокоуважаемый Юрий Викторович!**

Для многих из нас, ваших бывших студентов и нынешних учеников Вы являетесь не просто источником знаний. Вы обладаете не поддающейся операционализации, удивительной способностью пробуждать энтузиазм научного поиска. Вы ка-

ким-то известным лишь одному вам способом вовлекаете в мир научной и практической психологии, заражая невероятной креативностью своего мышления всех нас, тех, кому посчастливилось сотрудничать с вами.

Работая под вашим руководством (научным, творческим, деятельностным), просто невозможно не воспринять, не впитать то, как зарождается, кристаллизуется и воплощается генерируемое Вами новое знание в психологической науке, как это внедряется в психологическую практику.

Наверное, сегодня необходимо сообщить вам то, что некоторым из ваших учеников стало ясно сравнительно недавно. Дело в том, что, как оказалось, вы, Юрий Викторович, передаете нам, вашим аспирантам, не только ваши знания и опыт. Вы даете нечто большее — неизмеримую щедрость вашей личности и изумляющую своей непредсказуемостью индивидуальность исследователя, мыслителя, практика. Спасибо!

**Айнур Мударисов**





## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**Г.Ю. Беляев, А.В. Беляева**

Проблема формирования здорового образа жизни как ценностной модели воспитания (ЗОЖ-модели), соответствующей современной социальной ситуации

**48**

**З.Н. Леонова**

Влияние воспитательного процесса на социализацию выпускника отделения временного пребывания Центра патронатного воспитания

**55**

**Т.Ю. Богачева**

Семейный клуб

**60**



## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ (ЗОЖ-МОДЕЛИ), СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

В статье рассматривается актуальность формирования ценностной модели воспитания на основе системных теоретических представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ-модели воспитания в средней и высшей школе). Выявляются несоответствия между категорическими требованиями современной социальной ситуации, предъявляемыми к образу современного выпускника школы и вуза и «педагогической запущенностью» в условиях невысокого культурного уровня окружающего детей социума, малограмотностью родителей и педагогов в сфере здоровья и воспитания. Рассматривая промежуточные результаты проводимого ими мониторинга, авторы определяют связи теории и практики воспитания с понятиями здоровья, здорового образа жизни, обозначая задачи и перспективы данной модели воспитания, соответствующей современной социальной ситуации.



**Г.Ю. Беляев,**

*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики Российской академии образования», член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук (АПСН), 129278, г. Москва; [gennady.belyaev2000@yandex.ru](mailto:gennady.belyaev2000@yandex.ru)*



**А.В. Беляева,**

*кандидат медицинских наук, профессор кафедры физиологии, экологии человека медико-биологических знаний с основами медицинских знаний Московского государственного областного университета, 105005, г. Москва; [29fdda@mail.ru](mailto:29fdda@mail.ru)*

### **Ключевые слова:**

*здоровье, здоровый образ жизни, здоровье и его составляющие, социализация, теория воспитания, школьники, студенты, ЗОЖ-модель воспитания, социальная ситуация.*

## ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ВЫПУСКНИКА ОТДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЦЕНТРА ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ

Статья поднимает проблему социализации выпускников отделений временного пребывания в центрах патронатного воспитания. Воспитательный процесс рассматривается как способ формирования качеств и свойств личности, необходимых для успешной социализации молодых людей, способных решать возникающие проблемы, находить выход в различных жизненных ситуациях и принимать адекватные социально одобряемые решения. В статье приводятся примеры воспитательной деятельности, обеспечивающей реализацию задач по формированию успешной социализации воспитанников отделений временного пребывания Центров патронатного воспитания.



**З.Н. Леонова,**  
*педагог-психолог, воспитатель отделения внутреннего пребывания детского дома № 19 «Центр патронатного воспитания», 105082, г. Москва; [fosterp@mail.ru](mailto:fosterp@mail.ru)*

### Ключевые слова:

*воспитательный процесс, сиротство, выпускник отделения временного пребывания, воспитатель, взаимодействие, педагогическое воздействие, сотрудничество, социализация.*



## СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

---

В «Семейном клубе» этого выпуска рассматриваются следующие вопросы:

- развитие способностей (личностные особенности, диагностика, образовательное пространство, поддержка родителей, взаимодействие с педагогами и сверстниками);
  - подготовка к школе (развивающие игры, привитие навыков, формирование интересов, развитие волевой сферы);
  - ребенок и компьютер (польза и вред для детского развития и здоровья, допустимое время, тематика программ и правила работы за компьютером);
  - внутренние биологические часы (индивидуальные особенности, правила организации работы, периоды большей и меньшей работоспособности).
- 



**Т.Ю. Богачева,**

*кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник ФГБНУ  
«Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни,  
профилактики наркомании, социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи»,  
127055, Москва; [cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)*

---

**Ключевые слова:**

*способности, одаренность, развитие личности, игра, учеба, волевые усилия, здоровье, работоспособность.*

---

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

**А.В. Кунгуров**

Музыкальная память и методы заучивания  
музыкальных произведений

**66**

**Е.П. Воропаев**

Волновые движения в артистической  
практике

**76**



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ И МЕТОДЫ ЗАУЧИВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

---

Статья посвящена музыкальной памяти и методам заучивания музыкальных произведений исполнителями на различных музыкальных инструментах и вокалистами. В статье подробно разбираются виды памяти и их значение в процессе работы над музыкальным произведением. Приводится авторская методика работы над музыкальным произведением в процессе запоминания музыкального произведения на память.

---



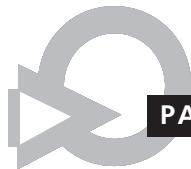
**А.В. Кунгуров,**  
*преподаватель клавишного синтезатора,  
муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования детей  
«Детская школа искусств»,  
423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск;  
[akng@list.ru](mailto:akng@list.ru)*

---

**Ключевые слова:**

*музыкальная память, музыкальные  
способности, методы запоминания.*

---



## ВОЛНОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ В АРТИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В работе рассматриваются физиологические механизмы, мало изученные в музыкальной и театральной педагогике. Показано, что двигательная волна, издавна помогавшая человеку решать сложные задачи существования в мире, помогает решать профессиональные проблемы и артистам, хотя в трудах теоретиков искусств это отражено недостаточно. Предложены варианты использования материалов ряда наук, которые могут обогатить технический арсенал артиста, открыть новые пути преодоления профессиональных проблем. В частности, проведены параллели между пониманием так называемых силовых двигательных волн, разворачиваемым Н. Бернштейном, и реактивными, инерционными процессами в костно-мышечном аппарате исполнителя. В статье также уточнены условия эксперимента, уже несколько лет проводимого автором с различными творческими коллективами и исполнителями — по внедрению и апробации методов, призванных обогатить практику художественной деятельности.

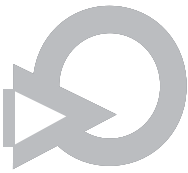


**Е.П. Воропаев,**

*кандидат психологических наук, доцент  
Харьковского национального университета искусств  
им. И.П. Котляревского, 61003, Украина, Харьков;  
voropaev@inbox.ru*

**Ключевые слова:**

*волна, волновые движения, ловкость,  
психология и педагогика искусств.*



## ПЕТРОВСКИЙ АРТУР ВЛАДИМИРОВИЧ. К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ



**Артур Владимирович Петровский** (1924-2006) — советский и российский психолог, специалист в области истории психологии, социальной психологии и психологии личности, доктор психологических наук, профессор.

А.В. Петровский родился в Севастополе. С началом Великой Отечественной войны ушел добровольцем на фронт. После демобилизации, проработав некоторое время на военном заводе, поступил в ремесленное училище, затем — в школу рабочей молодежи, где увлекся филологией и по окончании школы поступил на филологический факультет Московского городского пединститута им. В.П. Потемкина. В 1950 г. там же защитил кандидатскую диссертацию, посвященную психологическим взглядам А.Н. Радищева, после этого два года преподавал в Вологодском пединституте. Вернувшись на работу в МГПИ, продолжил исследования в области истории психологии и в 1965 г. защитил докторскую диссертацию по истории советской психологии.

С 1965 по 1971 г. заведовал кафедрой психологии МГПИ; 1972-1991 гг. — заведующий лабораторией психологии личности Психологического института РАО. В 1968 г. избран членом-корреспондентом АПН СССР, с 1971 г. — действительный член АПН СССР. С 1968 по 1976 г. — академик-секретарь Отделения психологии и возрастной психологии, в 1976-1979 гг. — вице-президент АПН СССР. В 1991 г. был назначен президентом-организатором Российской академии образования, с 1992 по 1997 г. был ее президентом.

А.В. Петровский сформулировал оригинальную концепцию, описывающую динамику развития социальных групп — теорию деятельностного опосредствования межличностных отношений. Согласно этой теории, отношения, складывающиеся в группе, имеют многослойный характер. В рамках данной теории был переосмыслен ряд явлений групповой динамики.

Другим направлением исследований А.В. Петровского стало исследование процессов развития личности. По его мнению, развитие личности можно описать как процесс вхождения в социум, как постоянную смену различных общностей, в которые он входит, и каждое из таких вхождений является этапом на пути его развития. С позиции этого подхода А.В. Петровский подверг критике принцип ведущей деятельности как основание для построения возрастной периодизации.

На протяжении почти 30 лет исследований, проводящихся сотрудниками лаборатории под руководством А.В. Петровского, состоялись защиты 63 докторских и кандидатских диссертаций.

А.В. Петровский был автором, соавтором и редактором большого числа учебников по общей, социальной, возрастной, педагогической и теоретической психологии. Совместно с М.Г. Ярошевским разработал многоуровневую систему психологической подготовки в вузах, за что в 1997 г. был награжден премией Правительства РФ в области образования.

А.В. Петровский — автор многочисленных научно-популярных книг и статей по психологии; выступил консультантом ряда научно-популярных фильмов, из которых наиболее известны «Я и другие», «Семь шагов за горизонт», художественный фильм «Чучело».

За время своей научной деятельности он опубликовал свыше 1500 статей, учебников, учебных пособий, монографий, справочных изданий, многие из которых были переведены на иностранные языки, и все это — плоды деятельности великого русского ученого Артура Владимировича Петровского.





## МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**В.В. Камышин**

Мультипликативный подход к интегральной оценке уровней учебных достижений студентов в «облегченной» шкале ECTS

**88**

**Г.Д. Павлова, Р.М. Алмакаева**

Мастер-класс «Экологическая лаборатория»

**101**

**В.В. Пчелинова**

Личностное развитие студента-психолога (визуальные интернет-источники; консультативная модель личностного и профессионального развития)

**107**

**И.В. Пестовская**

«Неоткрытые острова»: построение программы развития воспитательной компоненты

**118**



## МУЛЬТИПЛИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ УРОВНЕЙ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В «ОБЛЕГЧЕННОЙ» ШКАЛЕ ECTS

Определение интегральной оценки уровня учебных достижений студентов, которой присуще системное свойство эмерджентности, рассматривается как одношаговая задача принятия решений с векторным показателем эффективности. Агрегацию частных показателей обученности предлагается проводить с помощью мультипликативной функции Харрингтона, предполагающей возможность только относительной компенсации их больших и малых значений, что сводится к нахождению среднегеометрического либо результатов тестового контроля знаний, либо коэффициентов желательности оценок «облегченной» шкалы ECTS, определяемых методом расстановки приоритетов.



**В.В. Камышин,**  
*кандидат технических наук,  
директор Института одаренного ребенка  
Национальной академии педагогических наук Украины,  
04053, г. Киев, Украина;  
kvv@iod.gov.ua*

### Ключевые слова:

*уровень учебных достижений,  
интегральная оценка,  
мультипликативная функция  
агрегации, коэффициенты  
желательности оценок шкалы ECTS,  
результат тестового контроля знаний,  
квалиметрия.*

## МАСТЕР-КЛАСС «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Статья представляет авторские разработки по организации экологического воспитания школьников средствами дополнительного образования. Работа показана на примере занятия, построенного в формате мастер-класса по изготовлению учащимися экологически чистого мыла. Занятие направлено на углубление знаний об экологии, в частности, свойствах мыла и воды. В рамках занятия сообщаются данные по охране окружающей среды, водоохранным мероприятиям, экологической обстановке в целом и ее влиянии на здоровье человека. Работа направлена на привлечение внимания подростков к экологическим проблемам региона, формирует ответственное отношение к природе родного края, сохранению природы, экологии и здоровья.



**Г.Д. Павлова,**  
*педагог дополнительного образования МБОУ ДОД  
«Центр детского творчества № 1», объединение  
«Юный эколог», 432063, г. Ульяновск; [cdt1@mail.ru](mailto:cdt1@mail.ru)*



**Р.М. Алмакаева,**  
*педагог дополнительного образования МБОУ ДОД  
«Центр детского творчества № 1», объединение  
«Юный эколог», 432063, г. Ульяновск; [cdt1@mail.ru](mailto:cdt1@mail.ru)*

**Ключевые слова:**

*дополнительное образование,  
экологическое воспитание, мастер-  
класс, экологическая лаборатория,  
водоохранные мероприятия,  
окружающая среда, здоровье.*

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА (ВИЗУАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ; КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

В статье изложен опыт построения и преподавания учебного материала в курсе «Актуальные проблемы современной психологии развития» на основе предъявления студентам-психологам визуальных интернет-источников, отражающих жизненный путь личности целостным образом и консультативной модели личностного и профессионального развития, используемой в реальной практике психолога в профконсультировании. Консультативная модель личностного и профессионального развития — это структурированное описание динамичной последовательности генезиса: восьмифакторной совокупности движущих сил (ситуаций), порождающих зрелость (ускорение, замедление) психологических новообразований, и комплексы достижений (продуктивные, непродуктивные) на восьми стадиях жизни человека, графически отображаемой в рамках устной вопросно-ответной логики консультативного процесса для иллюстративных и объяснительных целей.



**В.В. Пчелинова,**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии ФБГУ ВПО «МГУ им. М.В. Ломоносова», 125009, Москва; [pchelinova@mail.ru](mailto:pchelinova@mail.ru)*

#### Ключевые слова:

*визуальные интернет-источники, консультативная модель личностного и профессионального развития, стадии и факторы ситуации личностного развития, учебный курс.*



## «НЕОТКРЫТЫЕ ОСТРОВА»: ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

Актуальный вопрос построения программы развития воспитательной компоненты находит свое решение в сотрудничестве науки и практики. Именно такое взаимодействие позволяет учитывать в полном объеме конструктивный опыт, накопленный в данном направлении. В статье рассматривается пример организации работы специалистов по формированию содержания программы воспитания и социализации учащихся специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа. Раскрывается логика и структура системообразующего вида воспитательной деятельности, обосновывается ее выбор.



**И.В. Пестовская,**

*руководитель организационно-методического отдела  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни, профилактики  
наркомании, социально-педагогической поддержки детей  
и молодежи», 127055, Москва; [proriv@list.ru](mailto:proriv@list.ru)*

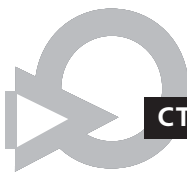
**Ключевые слова:**

*подросток с девиантным поведением,  
социализация, воспитание,  
воспитательная компонента,  
воспитательная деятельность,  
воспитательная система,  
воспитывающая среда, нормативное  
поведение, конструктивный ресурс.*

## СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Работы победителей Всероссийского  
конкурса детских творческих работ  
«Моя семья» в номинации  
«Литературное творчество»

126



**РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ  
«МОЯ СЕМЬЯ»  
В НОМИНАЦИИ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

*Выпуск журнала осуществлен при финансовой поддержке  
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.*

*This magazine issue was realized with the financial support of  
the Federal Agency for Press and Mass Media.*

ISSN 2225-7330



Издатель: **АНО «ЦНПРО»**

Подписано в печать 25.05.2014. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 9.25. Заказ № 632

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.  
Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86  
Электронная почта: obraz-l@mail.ru  
Официальный сайт: www.ol-journal.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».  
428019, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, д. 15. Тел.: (8352) 56-44-84