

№3 2014 ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+ Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Редакция:

Руководитель проекта
Наталья Синягина

Главный редактор
Елена Артамонова

Артдиректор
Вячеслав Хобо

Технический директор
Михаил Тимергалеев

Верстка
Алексей Донской

Корректор
Мария Егорова

ISSN 2225-7330

Свидетельство
о регистрации средств
массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

© Образование личности.
Все права защищены

Редакционная коллегия:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук,
профессор, почетный член РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук,
доцент, г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент,
г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук.,
профессор, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук,
доцент, г. Ереван, Республика Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, г. Москва

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук,
профессор, действительный член РАО, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Омельченко Е.А., доктор социологических наук,
г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

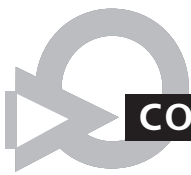
Селиванова Н.Л., доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук,
профессор, г. Тула

Швалб Ю.М., доктор психологических наук,
профессор, г. Киев, Украина

Dingman S.A., MEd, CASA for Children of Klamath
County, Senior Program Coordinator, USA



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова
Старт новому учебному году

6

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.Ю. Синягина, И.В. Пестовская
Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения

8

Р.М. Чумичева, В.С. Королькова
Объекты культуры в воспитательном пространстве вуза как средство воспитания личности

13

А.В. Золотарева
Модели взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

18

Б.В. Куприянов
Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования

27

С.С. Золотарева
Оценка привлекательности современной системы дополнительного образования детей России

35

ИМЕНА

А.А. Деркач — ученый и яркий лидер — человек, ведущий за собой!

46

Анатолий Алексеевич Деркач, с юбилеем!

52

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Л.А. Турик
Воспитание человека культуры

54

В.А. Македонская, Т.Д. Швец
Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса в вузе

66



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

М.С. Якушкина
Эффективные практики студенческого самоуправления в воспитательном пространстве вуза

73

О.В. Флярковская
Педагогическое влияние на формирование личности подростка

80

И.Н. Исакова
Исследовательская игра как средство развития множественного интеллекта

86

Т.Ю. Богачева
Семейный клуб

95

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Л.А. Дворягина
Развитие детской лингвистической одаренности в дошкольном возрасте

100

Е.В. Лестева
Диагностика результатов исследовательской деятельности одаренных детей

104

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

О.И. Ефимова, А.А. Ощепков
Особенности социальных установок и ценностных ориентаций подростков со склонностью к суицидальному поведению

112

Н.В. Минайчева
Практический опыт работы по методу краткосрочной стратегической терапии Джорджии Нардонэ

119

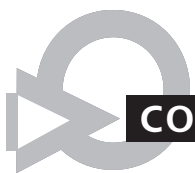
Л.П. Беленький
Секрет успеха. О природе художественного творчества в авторской песне

128

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Работы победителей Всероссийского конкурса детских творческих работ «Моя семья» в номинации «Фотография»

139



CONTENT

TO READERS

N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova
Start of the new academic year

6

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

N.Y. Sinyagina, I.V. Pestovskaya
Patriotic education and civic development
of the younger generation

8

R.M. Chumicheva, V.S. Korolkova
Objects of culture in educational space of
a college as means of personality upbringing

13

A.V. Zolotareva
Models of cooperation of general, extracurricular,
and vocational education

18

B.V. Kupriyanov
Normative bases of educational programs in
extracurricular education organizations

27

S.S. Zolotareva
Evaluation of attractiveness of the modern system
of extracurricular education of children in
Russia

35

NAMES

A.A. Derkach — researcher and bright leader —
the man leading others!

46

Anatoliy Alekseevich Derkach,
happy anniversary!

52

QUESTIONS OF UPBRINGING

L.A. Turik
Upbringing the human of culture

54

V.A. Makedonskya, T.D. Shvets
The museum space as an effective educational
resource of teaching and educational process
in college

66



QUESTIONS OF UPBRINGING

M.S. Yakushkina
Effective practices of student self-government in
higher education space

73

O.V. Flyarkovskaya
Pedagogic influence on the identity formation
of a teenager

80

I.N. Isakova
Research game as a means of development
of multiple intelligence

86

T.Y. Bogacheva
Family club

95

PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

L.A. Dvoryagina
Development of child language giftedness
at preschool age

100

E.V. Lesteva
Diagnostic of results of gifted children
research

104

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

O.I. Efimova, A.A. Oschepkov
Features of social attitudes and value orientations
of adolescents prone to suicidal behavior

112

N.V. Minaycheva
Practical experience of work by method of short-
term strategic therapy of Giorgio Nardone

119

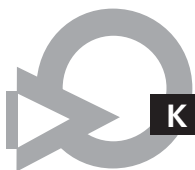
L.P. Belenkiy
The secret of success: about the nature of artistic
creation in the bard song

128

STAGES OF GROWTH — CREATIVE PURSUIT

Works of winners of the nation-wide contest
of children's creative works «My Family»
in the category «Photography»

139

**СТАРТ НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ****Дорогие читатели, коллеги, друзья!**

Мы рады встрече с вами в новом учебном году, надеемся, что он будет продуктивным, насыщенным, успешным для вас и ваших детей, воспитанников и учеников. И пусть успешный старт станет залогом успеха всего года!

Мы продолжаем публикации на актуальные темы. Огромное значение в воспитании молодого поколения имеют вопросы патриотического воспитания и гражданского становления личности. Этой теме посвящена статья Н.Ю. Синягиной, И.В. Пестовской, которой открывается номер.

Вопросы культуры, воспитания, развития личности затрагивают Р.М. Чумичева и В.С. Королькова, рассматривая роль объектов культуры в воспитательном пространстве вуза. Тему воспитания человека культуры продолжает Л.А. Турик. Эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса в вузе раскрывают В.А. Македонская и Т.Д. Швец.

Остается важным направление, связанное с развитием и модернизацией системы дополнительного образования, чему в последнее время большое внимание уделяется и на государственном уровне. В этом номере журнала мы даем подборку статей, посвященных вопросам взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования (А.В. Золотарева); нормативных основ образовательных программ в организациях дополнительного образования (Б.В. Куприянов) и др.

Продолжает работать наш «Семейный клуб», отвечая на вопросы, затрагивающие различные аспекты воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Мы продолжаем представлять на страницах журнала работы победителей Всероссийского конкурса детских творческих работ «Моя семья», завершившегося в конце прошлого года. Сегодня мы публикуем работы финалистов в номинации «Фотография».

На страницах этого выпуска мы сердечно поздравляем с юбилеем замечательного российского ученого, исследователя,



Руководитель проекта
**Синягина
 Наталья Юрьевна,**
*доктор
 психологических наук,
 профессор*



Главный редактор
**Артамонова
 Елена Геннадьевна,**
*кандидат
 психологических наук*

яркого лидера и чуткого, душевного человека — Анатолия Алексеевича Деркача. А.А. Деркач — Заслуженный деятель науки Российской Федерации, действительный член РАО и ряда российских общественных академий, член Президиума РАО, доктор психологических наук, профессор, академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии Российской академии образования. Труды А.А. Деркача как одного из ведущих ученых в сфере акмеологии и психологии профессиональной деятельности широко известны, как в России, так и за рубежом. А достижения в профессиональной деятельности отмечены высокими наградами. Поздравления и теплые слова Анатолию Алексеевичу от друзей, коллег и учеников мы с радостью публикуем на страницах журнала, сопровождая их фотоподборкой.

С Днем рождения, дорогой Анатолий Алексеевич, с юбилеем!

**С уважением и наилучшими пожеланиями,
 Н. Синягина, Е. Артамонова**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.Ю. Синягина, И.В. Пестовская Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения	8
Р.М. Чумичева, В.С. Королькова Объекты культуры в воспитательном пространстве вуза как средство воспитания личности	13
А.В. Золотарева Модели взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	18
Б.В. Куприянов Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования	27
С.С. Золотарева Оценка привлекательности современной системы дополнительного образования детей России	35



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье представлена информация о Всероссийском творческом конкурсе научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся, проводимом в 2014 г. Межрегиональной общественной организацией содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса».

По мнению авторов, наиболее продуктивный путь решения проблемы патриотического воспитания — это образование молодых людей. В рамках этого направления важным моментом выступает широкое вовлечение обучающихся в участие в конкурсах, форумах, встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и других мероприятиях, приобщение их к чтению духовно-нравственной литературы, книг патриотической направленности и др. Организация и проведение всероссийских творческих конкурсов научно-исследовательских работ патриотической направленности выступает одной из таких продуктивных технологий.



Н.Ю. Синягина,
доктор психологических наук, профессор,
президент Межрегиональной общественной
организации содействия воспитанию «Содружество
организаторов воспитательного процесса»;
127055, г. Москва; moocv@bk.ru



И.В. Пестовская,
руководитель Межрегиональной общественной
организации содействия воспитанию «Содружество
организаторов воспитательного процесса»;
127055, г. Москва; proriv@list.ru

Ключевые слова:

патриотическое воспитание,
Всероссийский творческий конкурс
научно-исследовательских работ
патриотической направленности
среди обучающихся, гуманизация
образования, личностно-
ориентированный подход,
деятельностный подход.



ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Происходящие в обществе перемены вызвали к жизни противоречие между новыми требованиями к личности, с одной стороны, и уровнем и характером ее наличных знаний, навыков, качеств и способностей — с другой. Это противоречие затрудняет социальную адаптацию человека к новым условиям. Разрешение данного противоречия рассматривается авторами в связи с разработкой и реализацией новой концепции воспитательной деятельности, повышением уровня управления ею, приведением ценностных ориентаций молодежи в соответствии с общими гуманистическими идеалами и национальными культурными традициями.



Р.М. Чумичева,
доктор педагогических наук, декан факультета
педагогической и практической психологии Южного
федерального университета;
344023, г. Ростов-на-Дону; ipprgpru@mail.ru



В.С. Королькова,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры дошкольной педагогики факультета педагогики
и практической психологии Южного федерального
университета; 344023, г. Ростов-на-Дону; ipprgpru@mail.ru

Ключевые слова:

образование, объект культуры,
воспитание личности, социализация,
ценности человеческого общества.





МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ развития процесса взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в российской образовательной практике. Описаны модели взаимодействия в условиях общеобразовательной школы, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования. Показаны особенности спектра существующих вариативных моделей сетевого взаимодействия: образовательный и школьный округ, ресурсный центр, свободная академическая сеть, паритетная кооперация, модели проектов и «школа — вуз», а также описаны новые модели концентрированных и распределенных сетей, модель цепи, виртуальные модели.



А.В. Золотарева,
*доктор педагогических наук, профессор, ректор ГОАУ
Ярославской области «Институт развития образования»;
150014, г. Ярославль; ang_gold@mail.ru*

Ключевые слова:

*взаимодействие в системе
образования, общее, дополнительное,
профессиональное образование,
модель сетевого взаимодействия.*



НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ

В статье изложены нормативные основы реализации программ дополнительного образования в соответствии с изменениями, вызванными принятием Закона РФ «Об образовании» (ФЗ № 273), охарактеризована сущность

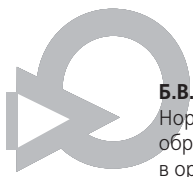


Б.В. Куприянов,
*доктор педагогических наук,
профессор, старший научный
сотрудник Центра социально-
экономического развития школы института образования
НИУ «Высшая школа экономики»; 101000, г. Москва;
Boriskupriyanoff2012@yandex.ru*

Ключевые слова:

*система дополнительного
образования, образовательная
программа, профессиональное
обучение, образовательные
организации, дополнительные
предпрофессиональные программы.*





Б.В. Куприянов.

Нормативные основы
образовательных программ
в организациях дополнительного
образования





Б.В. Куприянов.

Нормативные основы
образовательных программ
в организациях дополнительного
образования





Б.В. Куприянов.

Нормативные основы
образовательных программ
в организациях дополнительного
образования



ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РОССИИ

В статье предложен подход к оценке привлекательности системы дополнительного образования детей (ДОД), раскрыто понятие «привлекательность системы дополнительного образования детей», его объективные и субъективные характеристики. Автором показаны критерии и показатели оценки удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования, предложена методика оценки привлекательности дополнительного образования, а также критерии отбора респондентов для проведения опроса. В материалах статьи представлены результаты анализа востребованности и престижности дополнительного образования в оценках детей и их родителей, показаны аргументы удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, основные причины выбора программ дополнительного образования, а также причины, мешающие ребенку посещать объединения дополнительного образования. Обобщены тенденции, влияющие на привлекательность дополнительного образования для детей и родителей.



С.С. Золотарева,
ассистент кафедры управления образованием Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского; 150000, г. Ярославль; sv_gold@front.ru

Ключевые слова:

система дополнительного образования детей, привлекательность системы образования, оценка привлекательности системы дополнительного образования, критерии и показатели оценки удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей.

ИМЕНА

А.А. Деркач — ученый и яркий лидер — человек, ведущий за собой! **46**

Анатолий Алексеевич Деркач, с юбилеем! **52**

А.А. ДЕРКАЧ — УЧЕНЫЙ И ЯРКИЙ ЛИДЕР — ЧЕЛОВЕК, ВЕДУЩИЙ ЗА СОБОЙ!



Анатолий Алексеевич Деркач — доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, действительный член РАО и ряда российских общественных академий, член Президиума РАО, академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии Российской академии образования.

С 1992 г. по настоящее время А.А. Деркач — заведующий кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, ректор некоммерческого образовательного учреждения «Международный акмеологический институт», президент Международной академии акмеологических наук.

Анатолий Алексеевич — лауреат премии Президента РФ в области образования (1999) за создание и внедрение научно-педагогического комплекса «Психологические основы эффективной профессиональной деятельности кадров управления и их непрерывного образования». Лауреат премии Правительства РФ в области образования (2006) за работу «Инновационно-модульный комплекс университетского образования по специальности и направлению «Социальная работа» для образовательных учреждений высшего профессионального образования. Награжден золотой медалью «За достижения в науке» Российской академии образования (2008); золотой медалью «За научно-исследовательские работы по спорту» Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1982); медалью К.Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук» (2002).

А.А. Деркач — высококвалифицированный специалист в области психологии развития, акмеологии, психологии управления, педагогической психологии, социальной психологии, психологии труда, психологии спорта. Основатель и руководитель московской акмеологической науч-

ной школы, в рамках которой углубленно и детально отрабатывается категориальный аппарат новой науки акмеологии, описывается феномен акме как многомерное состояние человека, охватывающее определенный прогрессивный период его развития, связанный с профессиональными и личностными изменениями, закладываются основы экспериментальной акмеологии.

В контексте научной школы, возглавляемой Анатолием Алексеевичем, сложились и успешно разрабатываются ряд мощных направлений прикладной акмеологии — управленческая акмеология, военная, педагогическая, политическая, юридическая, медицинская, спортивная. Изучаются специфические особенности профессионального становления, обучения и профессиональной деятельности кадров управления, образования, военных кадров, кадров государственной службы, налоговой и таможенной служб, выявляются акмеологические параметры личностно-профессионального развития и акмеологической культуры соответствующих специалистов.

Продолжая научные традиции Санкт-Петербургской научной школы Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, А.А. Деркач своими исследованиями вносит значительный вклад в дальнейшую разработку идеи комплексного изучения человека в единстве его характеристик как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности, выявляя своеобразие процессов неравномерности, цикличности в ходе становления профессионала.

Друзья, коллеги и ученики поздравляют Анатолия Алексеевича с юбилеем!



А.А. Деркач —
ученый и яркий лидер —
человек, ведущий за собой!

Уважаемый, дорогой Анатолий Алексеевич!

Мы всем нашим большим семейством от души поздравляем Вас с юбилеем! Желаем Вам всего только доброго и светлого: любви, здоровья, счастья, надежных коллег и учеников, новых проектов, значимых побед, весомых наград, теплых отношений со стороны близких, знакомых и даже мало знакомых Вам людей! Пусть теплом будет согрет каждый день Вашей жизни! Вы этого заслуживаете по достоинству!!! Наверное, не зря Вы рождены в такой яркий, летний, солнечный, теплый, ласковый августовский день — и сам Вы такой же!

И когда бы мы ни обращались к Вам, всегда на душе становится тепло от заботы и внимания, во всех непростых вопросах Вы всегда находите золотую середину.

С юбилеем! И пусть этот день и все последующие будут здоровыми, яркими, красивыми и счастливыми для Вас и Ваших близких!!!

Семья Синягиных

Мой Деркач в трех проекциях

Проекция первая — революционер-созидатель.

В психологии есть исследователи, которые ее знают по-настоящему, по сути, интегративно и системно. Их немного. Большинство качественно разбирается в чем-то своем конкретном, не заглядывая на смеж-

ную территорию. Вы, Анатолий Алексеевич, как я воспринимаю вас последние четверть века, не просто относитесь к интегративно мыслящему меньшинству в психологии. Вы креативно находите обоснования к снятию перегородок между смежными территориями в науке и достигаете качественно новых результатов. В науке вы, как про вас когда-то сказала Л.А. Петровская, революционер-созидатель.

Проекция вторая — любовь к людям, а не только к их психологии.

В психологии есть ученые, которые действительно любят свою науку, но равнодушны к людям, чью психологию они изучают. Вы, Анатолий Алексеевич, обладаете даром бесконечной любви к людям. Это привлекает к вам сердца. Мое сердце оказалось привлеченным так безнадежно, что со времен Института молодежи отвлечься не могу.

Проекция третья — спонтанность творческих озарений.

Есть ученые в науке, которые продвигаются к истине неотступно, кропотливо, усердно и поступательно. Ваше движение к научной истине, это порыв мечты, взлет мысли, азарт озарения новой идеей.

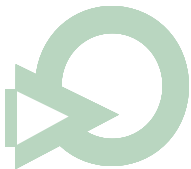
Вывод.

Я хочу, я эгоистически желаю, чтобы и в наступающие новые двадцать пять лет вы, Анатолий Алексеевич, своей мудрой любовью к людям еще мощнее зажигали сердца неопытных в науке, вдохновляли на дерзость переосмысления сложившихся парадигм, заражали нас своим уникальным даром творческих озарений.

Герман Марасанов



А.А. ДЕРКАЧ



Эпоха акмеологии сопряжена с самыми масштабными изменениями в нашей стране. Когда смена парадигм, общественных систем, отношений порождает самые причудливые формы бытия и сознания, акмеология стала той путеводной звездой, которая помогла и помогает многим людям обрести свой путь, утвердиться в правоте гуманистических ценностей, развить высшие человеческие качества, состояться в жизни.

Удивительным и в то же время, закономерным проявлением акмеологической науки является ее прогностическая мощь и широта: развиваются и наполняют научную реальность такие направления, как педагогическая акмеология, акмеология управления, медицинская акмеология и ряд других важнейших отраслей теоретического знания и практического опыта.

Дорогой Анатолий Алексеевич, для меня вы — человек, своим примером показывающий, что такое акмеология, вы — мудрый руководитель, обладающий яркими качествами стратегического лидера, исследователь, дипломат, ученый, организатор, эксперт, идеолог науки.

Работа на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности, возглавляемой вами, не только обогащает радостью прикосновения к Слову высшего порядка, активизирует творческие процессы студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей. Кафедра дорога мне тем, позволила прочувствовать реальность работы чуткого, мудрого, авторитетного руководителя, предоставила возможность познакомиться с удивительными и прекрасными людьми, объединенными вашей стратегической жизненной целью.

Дорогой Анатолий Алексеевич! В торжественные дни вашего юбилея позвольте присоединиться к многочисленным поздравлениям в ваш адрес и сердечно поздравить вас! От всей души желаю, чтобы ваш яркий, творческий научный талант многие лета восхищал и направлял ваших учеников, обогащал науку, определял пути оптимизации страны!

О.Н. Манолова

Анатолий Алексеевич Деркач — руководитель формальной социальной группы — кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности. Официальная социальная атрибуция — и звания, и степени, и должности, и награды — полный набор и комплект имеющихся в научном сообществе на самых высших ступенях научной и образовательной иерархии — все это имеется в арсенале у Анатолия Алексеевича.

Наука и образование — его неизбывная любовь, которая ведет его по всей многосложной жизни, помогает представлять перед собой и миром виртуозным организатором науки, неподражаемым управленцем, компетентным руководителем, мудрым педагогом. И главное в его профессиональной деятельности — ученики, которых воспитал Анатолий Алексеевич. Благодарность его учеников, которые выполнили и успешно защитили под его руководством кандидатские и докторские диссертации, провели обширные психолого-акмеологические исследования, написали и опубликовали учебные пособия и монографии, отражающие основные результаты исследований под руководством Анатолия Алексеевича, — искренняя, глубокая и безграничная.

Благодарю Анатолия Алексеевича в день его семидесятилетия за научение глобально рассматривать имеющие место социальные процессы. Видеть за ними человеческие социально-психологические явления, уметь анализировать и делать по результатам анализа выводы с использованием гуманистических принципов и нравственных ценностей. Уметь видеть и развивать человеческое в человеке, духовное, доброе, вечное, абсолютное.

Ваша ученица Т.Н. Горобец



А.А. Деркач –
ученый и яркий лидер –
человек, ведущий за собой!

**От студентов
вечернего отделения магистратуры
факультета психологии управле-
ния (выпуск 2014 г.)**

**Уважаемый Анатолий Алексе-
евич!**

Позвольте вас поздравить со знаменательной датой — 70-летием!

Обучение в РАНХиГС на кафедре акмеологии стало одним из самых значимых отрезков в жизни каждого из нас. Многолетней педагогической и научной деятельностью вы доказали свое умение ставить самые высокие цели и успешно добиваться их достижения. Мы гордимся тем, что имели возможность прикоснуться к науке «акмеология» изнутри и получить знания от педагогов высочайшего класса. Благодарим вас за безграничное терпение и заботу о каждом из нас. Желаем вам крепкого здоровья, неиссякаемых сил, успехов в реализации творческих планов, удачи и благополучия!

Анатолий Алексеевич, мы благодарны Вам за громадный вклад в развитие психологии, за то что собрали вокруг себя единомышленников и последователей. Для нас было огромной честью учиться в РАНХиГС на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности под вашим руководством. Во время обучения узнали для себя очень многое об отношениях между людьми, истории и развитии психологии, о выдающихся экспериментах наших ученых. Полученные знания уже применяем в жизни. Спасибо, что даете шанс каждому поступающему учиться на кафедре, реализоваться и развиваться!

Анастасия Исаева

Уважаемый, Анатолий Алексеевич, примите поздравления с днем рождения! Спасибо вам за вашу доброту в общении и взаимодействии со студентами, за индивидуальный подход к каждому из нас, за отзывчивость и помощь в решении наших ситуаций, за сердечность в выполнении своей работы! Долгих вам лет жизни и крепкого здоровья!

Ольга Усанова

Порой не в силах наши поздравления
В особенные, радостные дни
Раскрыть всю глубину того значенья,
Которое должны в себе нести.

С ЮБИЛЕЕМ!!!

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Л.А. Турик Воспитание человека культуры	54
В.А. Македонская, Т.Д. Швец Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса в вузе	66
М.С. Якушкина Эффективные практики студенческого самоуправления в воспитательном пространстве вуза	73
О.В. Флярковская Педагогическое влияние на формирование личности подростка	80
И.Н. Исакова Исследовательская игра как средство развития множественного интеллекта	86
Т.Ю. Богачева Семейный клуб	95



ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ

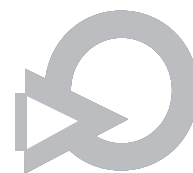
Культурологические воспитательные системы дополнительного образования согласуются с требованиями ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. В рамках воспитательной системы «Человек Культуры» в результате интеграции основного и дополнительного образования реализуются программы, направленные на освоение ценностей национального воспитательного идеала.



Л.А. Турик, кандидат педагогических наук, доцент,
директор МАОУ ДОД «Дом детского творчества
г. Таганрога»; 347939, г. Таганрог; lturik@bk.ru

Ключевые слова:

дополнительное образование детей,
культурологическая воспитательная
система, государственные стандарты,
ценности нравственной личности,
интеграция, внеурочная
деятельность, диагностика качеств
человека культуры.



ПРЕДСТАВЛЯЕМ АКТУАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ,
ПОСВЯЩЕННОЕ 10-ЛЕТИЮ ТРАГЕДИИ В БЕСЛАНЕ

ДЕТИ — ЖЕРТВЫ ХОЛОКОСТА И ТЕРРОРА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Учебно-методическое пособие «**Дети — жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект**» (Сост. Альтман И.А., Н.В. Анисина // Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2014) выпущено к 10-летию трагедии в Беслане Российской библиотекой Холокоста.

Главной целью пособия является сохранение исторической памяти о трагических событиях Новейшей истории, жертвами которых стали дети, а также оказание методической помощи педагогам в проведении уроков памяти о Бесланской трагедии 2004 года. В подготовке пособия приняли участие ученые и общественные деятели, а также педагоги из восьми регионов страны. Безусловным достоинством коллективного труда авторов является учет международного опыта преподавания истории Холокоста в сравнении его с другими геноцидами XX-XXI вв., такими как армянский геноцид и геноцид в Руанде.

Пособие, состоящее из трех глав, каждая из которых взаимно дополняет друг друга, отличается многоплановостью жанров. В данном случае это, безусловно, оправдано, поскольку каждый, кто занимается проблемой исторической памяти, мемориализации истории, а также преподавательской деятельностью, найдет в сборнике теоретические обобщения, методические разработки уроков памяти и внеклассных мероприятий, основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе. Важное место пособия занимают биографии участников трагических сентябрьских событий в Беслане — заложников и их спасителей, что позволяет не допустить обезличивания истории, ощутить ее одновременно как личную, так и как общечеловеческую трагедию.

Первый раздел пособия «**От Холокоста до Беслана: преступления против детства**» открывает пронзительное эссе **А.Е. Гербер** «Не ищите врагов, ищите друзей», которое никого не оставит равнодушным. Его автор, — президент фонда «Холокост», писатель, общественный деятель с присущей ей эмоциональностью, призывает «...перестать ненавидеть, задержаться в любви!». Эти слова звучат от имени детей, фотографии которых навсегда остались на стенах школы № 1 г. Беслана. «Пожалуйста, помните этих детей», — обращается автор к читателям.

И.А. Каменчук,
старший методист кафедры философии и методологии науки
ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

Полностью обзор пособия представлен в электронном журнале
«Общество. Культура. Наука. Образование» —
http://cipv.ru/static.php?mode=page_212





МУЗЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

В процессе интеграции вуза и музея создаются благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса с включением современных образовательных технологий. В НИЯУ «МИФИ» накоплен интересный опыт использования музейного пространства, реализации разнообразных проектов сотрудничества вуза и музеев Москвы. Реальным посредником в этой интеграции стал Культурно-исторический центр «Наше наследие». Разнообразные формы занятий, в том числе интерактивные, позволяют привлечь внимание и мотивировать участие студентов в мероприятиях Культурно-исторического центра. Мастер-классы, конкурсы мультимедийных проектов и научно-исследовательских работ, фотовыставки, занятия по исторической реконструкции, экскурсионно-художественные программы, музыкально-поэтические встречи и другие форматы широко используются в практической деятельности центра «Наше наследие».



В.А. Македонская, доктор исторических наук, профессор Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»; 115409, Москва; VAMakedonskaya@mephi.ru



Т.Д. Швец, кандидат исторических наук, доцент Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»; 115409, Москва; TDShvets@mephi.ru

Ключевые слова:

воспитательный процесс, новые технологии, интеграция вуза и музея, культурные проекты, циклы занятий, интерактивные формы занятий.



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Публикация подготовлена в рамках гранта РГНФ № 13-06-00011

В статье рассматривается современная система студенческого самоуправления и инновационная система кураторства. Раскрываются цели организации самоуправления, роль и функции кураторов-студентов и преподавателей. Анализируются вариативные системы самоуправления в классическом университете. Приводятся примеры эффективных практик развития субъектов воспитательного пространства вуза. Описан опыт совместной деятельности структур университетского студенческого самоуправления и школьных объединений. Показано как наиболее эффективное образование сообществ, основанных на взаимодействии вуза с иными социокультурными институтами.



М.С. Якушкина, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО; 191119, г. Санкт-Петербург; vosp_spbggu@mail.ru

Ключевые слова:

воспитательное пространство вуза, студенческое самоуправление, система кураторства, проектная деятельность, волонтеры.





ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Статья посвящена проблеме формирования готовности к творческой самореализации в подростковом возрасте. Анализируются теоретические аспекты проблемы, в частности, способы стимулирования готовности подростка к творческой самореализации. Также уточняются особенности формирования готовности к творческой самореализации в подростковом возрасте, определяются условия, необходимые для формирования готовности к творческой самореализации подростков.



О.В. Флярковская, начальник отдела научно-методического обеспечения мониторинговых исследований Института инновационных технологий и содержание образования; 03035, г. Киев, Украина; fliarkovska@ukr.net

Ключевые слова:

подросток, педагогические условия, воспитание, формирование готовности, творчество, активность, воздействие.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В статье обосновывается актуальность применения в образовательной практике игровых методик, способствующих развитию исследовательских навыков детей. Раскрывается технология проектирования исследовательской игры «Семь тайн снега», разработанной Общероссийской Малой академией наук (МАН) «Интеллект будущего» (г. Обнинск) и проведенной в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» на Рождественском фестивале в январе 2014 г. Теоретической базой для создания игры послужило учение Ховарда Гарднера о множественности интеллекта, согласно которому различные типы интеллекта представляют собой не отдельные мыслительные способности, а умения, которые возможно и необходимо целенаправленно развивать.



И.Н. Исаева, психолог высшей категории, почетный работник общего образования РФ, методист по организации психологического сопровождения исследовательской деятельности и личностного роста учителя МАН «Интеллект будущего»; 249035, г. Обнинск; info@future.org.ru

Ключевые слова:

исследовательская деятельность, игровое обучение, понятийный аппарат, множественность интеллекта, интеллектуально-творческий потенциал, МАН «Интеллект будущего», познавательная активность, методы исследования, гипотеза, эксперимент.



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Так сложилось, что все сегодняшние вопросы касаются дошкольного возраста: вероятно, во время летних каникул дети и родители отдыхают от школьных забот и проблем. Сегодня мы поговорим о таких проблемах, как:

- детская ревность, которая может возникать с рождением в семье младших детей;
- возрастные нормы речевого развития детей младшего возраста;
- адаптация ребенка к условиям детского сада.

В новом учебном году наш «Семейный клуб» ждет новых вопросов!



Т.Ю. Богачева, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»; 127055, Москва; cipv@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Л.А. Дворягина Развитие детской лингвистической одаренности в дошкольном возрасте	100
Е.В. Лестева Диагностика результатов исследовательской деятельности одаренных детей	104

Ключевые слова:

детская ревность, поддержка, этапы развития, речевое развитие, дошкольные образовательные организации, адаптация, индивидуальные особенности и коллектив.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье акцентируется внимание на работе студии для дошкольников «Маленький гений», где одним из направлений развития детей является изучение английского языка. Отличительной особенностью курса является то, что обучение ведется не от частных к целому, а от общего восприятия языка к постепенному усвоению деталей. Способствует ли раннее обучение проявлению одаренности ребенка, является ли целесообразным и в чем залог его успеха, пойдет речь в данной статье.



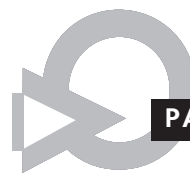
Л.А. Дворягина, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»; 248019, г. Калуга; lili_dv@mail.ru

Ключевые слова:

иностраные языки, методика обучения, лингвистическая одаренность, пропедевтическое обучение, программа обучения.



100



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

В статье представлена методика комплексной диагностики личностных качеств и умений одаренных детей, формируемых в процессе осуществления исследовательской деятельности. Определены параметры и критерии оценки качества результатов исследовательской деятельности, позволяющие установить эффективность названной деятельности и ее педагогического сопровождения. Приводятся результаты самооценки обучающимися степени сформированности у них учебных умений, связанных с осуществлением исследовательской деятельности.



Е.В. Лестева, кандидат педагогических наук, руководитель Смоленского регионального отделения ООД «Исследователь», заместитель директора МБОУ «СОШ № 35»; 214036, г. Смоленск; elenalesteva@mail.ru

Ключевые слова:

исследовательская деятельность, одаренные дети, педагогическое сопровождение, оценка качества исследовательской деятельности.



104



ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, № проекта 12-06-00871а
«Психосемантическое пространство самосознания личности суицидента»

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

О.И. Ефимова, А.А. Ощепков

Особенности социальных установок и ценностных ориентаций подростков со склонностью к суицидальному поведению

112

Н.В. Минайчева

Практический опыт работы по методу краткосрочной стратегической терапии Джорджи Хардонэ

119

А.П. Беленький

Секрет успеха. О природе художественного творчества в авторской песне

128

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования социальных установок и ценностных ориентаций подростков, склонных к суицидальному поведению, с целью проверки гипотезы об отличии системы социальных установок и ценностных ориентаций подростков, склонных и несклонных к суицидальному поведению. Эмпирическая часть исследования выполнена на базе средней школы № 2, средней школы № 6 и педагогического лицея № 25 г. Димитровграда Ульяновской области. В качестве респондентов выступали школьники 9-х классов, 15-16 лет, всего 119 человек. В рамках выполнения поставленных перед исследованием задач было проведено сравнение систем ценностных ориентаций и социальных установок у несклонных и склонных к суицидальному поведению подростков. Результаты сравнительного анализа различных выборок подростков приводятся в выводах, среди которых наиболее значимым представляется внутриличностная напряженность у подростков, склонных к суицидальному поведению, связанная с недостатком общности с окружающими людьми.



О.И. Ефимова кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»; г. Москва; efimovao@mail.ru



А.А. Ощепков, старший преподаватель кафедры философии и социальных наук Димитровградского инженерно-технологического института — филиала Национального исследовательского ядерного университета «Московский инженерно-физический институт»; 433513, г. Димитровград; sladkod@yandex.ru

Ключевые слова:

суицидальное поведение, подростковый возраст, социальные установки, ценностные ориентации, семантический дифференциал.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО МЕТОДУ КРАТКОСРОЧНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ДЖОРДЖИО НАРДОНЭ

В статье приводятся базовые принципы метода краткосрочной стратегической терапии (КСТ) профессора Джорджио Нардонэ. Обобщается практический опыт автора, в течение трех лет применяющего КСТ в практическом консультировании клиентов. Описываются преимущества метода, сложности его адаптации с учетом менталитета россиян, отмечается инновационность и перспективность применения краткосрочной терапии, позволяющей получать прогнозируемые результаты в ограниченный промежуток времени.



Н.В. Минайчева, психолог-консультант,
главный специалист Московской службы
психологической помощи населению (ГБУ «МСППН»);
124482, Москва; nminaycheva@yandex.ru

Ключевые слова:

краткосрочная стратегическая терапия, консультирование, исследование-вмешательство, психокоррекция, стратагема, попытка решения, фобия.



СЕКРЕТ УСПЕХА: О ПРИРОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В АВТОРСКОЙ ПЕСНЕ

В статье исследована структура феномена русской авторской песни в культуре советского периода в категориях «культура — искусство». Полученный результат может быть полезен для педагогов, занимающихся с детьми и подростками авторской песней как особым видом искусства в учреждениях образования и культуры.



Л.П. Беленький, методист библиотеки искусств
им. А.П. Боголюбова; 127282, г. Москва; blp2009@mail.ru

Ключевые слова:

русская культура, песенная культура, структура, авторская песня, синкретическое искусство, образование, патриотическое воспитание.





**ВНИМАНИЕ!
ВЫШЛА В СВЕТ НОВАЯ КНИГА:**

Спасти от пропасти. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Сост. и науч. ред. Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. 224 с.

В методическом пособии представлены лучшие разработки участников Всероссийского конкурса программ родительского всеобуча по профилактике детского суицида. Созвучно конкурсу, пособие отвечает целям эффективности профилактики детского суицида; формирования ценности жизни в детской и подростковой среде; обновления научно-методического обеспечения профилактической работы с родителями в системе образования, внедрения современных форм и методов просвещения родителей, повышения воспитательного потенциала и психологической компетентности образовательных организаций.

Пособие адресовано педагогам, психологам, специалистам центров психолого-медико-социального сопровождения, работающим в сфере профилактики детско-подростковых суицидов, пополняя инструментарий своевременного выявления суицидального риска, способствуя созданию эффективного механизма решения этой острой проблемы.

Подробная информация и заявки на приобретение книги — по электронной почте: ano-cnpro@mail.ru

СТУПЕНИ РОСТА —

ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

**РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
«МОЯ СЕМЬЯ»
В НОМИНАЦИИ «ФОТОГРАФИЯ»**



ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 7-10 ЛЕТ



«МАМОЧКА»

**Сычева Надежда Андреевна, с. Ясные Зори Белгородской области,
Лауреат (1 место)**



«МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО ДРУЖНЫЕ!»

**Русакова Наталья Сергеевна, с. Ваг Нижегородской области,
Лауреат (1 место)**





ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 7-10 ЛЕТ



**«Я ТАКОЙ ЖЕ МОЛОДЕЦ,
КАК ЗЕЛЕНЬЙ ОГУРЕЦ...»**
Стрижаускас Александра Витальевна,
г. Павловск Воронежской области,
Дипломант I степени (2 место)



«СЕСТРЕНКИ УСТАЛИ»
Инюшев Арсентий Александрович,
г. Калтан Кемеровской области,
Дипломант I степени (2 место)

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 7-10 ЛЕТ



«КАК МЫ СКУЧАЛИ!»
Гулямов Александр Сергеевич, г. Апрелевка Московской области,
Дипломант II степени (3 место)



«ДАРЯЩИЕ СОЛНЦЕ — МОИ БАБУЛЯ И ДЕДУЛЯ»
Зверева Жанна Дмитриевна, г. Великие Луки Псковской области,
Дипломант II степени (3 место)



ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 11-14 ЛЕТ



«ОТЕЦ И СЫН»
Губская Екатерина Николаевна,
х. Ольгинский Краснодарского края,
Лауреат (1 место)



«КОЛЯ»
Подоляк Алена Олеговна,
г. Зеленоград,
Лауреат (1 место)

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 11-14 ЛЕТ



«СЕСТРИЦА АЛЕНУШКА ЗАМУЖ ИДЕТ»
Варганов Егор Петрович, с. Засурское Пензенской области,
Дипломант I степени (2 место)



«ДВА БРАТА»
Глебов Дмитрий Владимирович, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области,
Дипломант I степени (2 место)



Работы победителей
Всероссийского конкурса детских
творческих работ «Моя семья»
в номинации «Фотография»



ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 15-18 ЛЕТ

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 11-14 ЛЕТ



«МОЯ СЕМЬЯ»

**Цыренова Амгалана Раднаевна, с. Мыла Закаменского р-на Республики Бурятия,
Дипломант II степени (3 место)**



«ГДЕ МОЙ ДЕДА — ТАМ ПОБЕДА!»
Озга Стефан,
г. Ейск Краснодарского края,
Лауреат (1 место)



«ПАМЯТЬ О МАМЕ — ВЕЧНА»

**Кукарина Валерия Павловна, г. Волгоград,
Дипломант II степени (3 место)**



«ВДВОЕМ ПО ЖИЗНИ»

**Соловьев Антон Игоревич, г. Нижний Новгород,
Лауреат (1 место)**





ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 15-18 ЛЕТ



«МОЯ СЕМЬЯ»
Крестова Дарья Александровна, с. Ольговка Липецкой области,
Дипломант I степени (2 место)

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 15-18 ЛЕТ



«НА ПРАЗДНИКЕ»
Горожанкина
Марина Леонидовна,
г. Старый Оскол
Белгородской области,
Дипломант II степени (3 место)



«СЧАСТЬЕ МАТЕРИНСТВА»
Семерджянц Нина Альбертовна,
г. Санкт-Петербург,
Дипломант I степени (2 место)



«ЗАВТРАК ТУРИСТОВ»
Тараканова Анастасия Юрьевна, г. Омск,
Дипломант II степени (3 место)



Работы победителей
Всероссийского конкурса детских
творческих работ «Моя семья»
в номинации «Фотография»

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 15–18 ЛЕТ



«МЛАДШИЙ БРАТ»
Максимова Татьяна Александровна, г. Архангельск,
Дипломант II степени (3 место)

ISSN 2225 - 7330



9 772225 733001

Издатель: **АНО «ЦНПРО»**

Подписано в печать 25.05.2014. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 9.25. Заказ №

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.
Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86
Электронная почта: obraz-l@mail.ru
Официальный сайт: www.ol-journal.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».
428019, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, д. 15. Тел.: (8352) 56-44-84