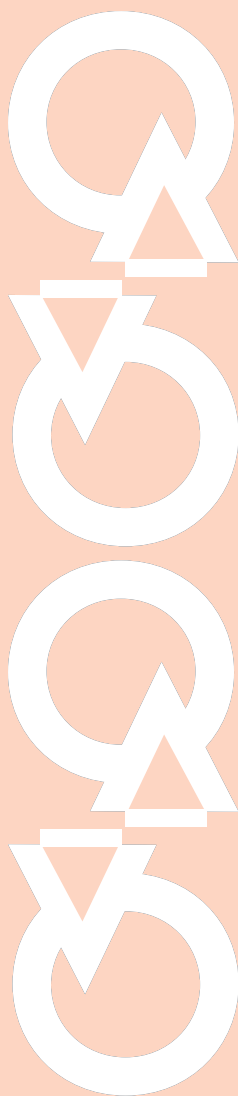


№3 2015

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- ИМЕНА
- ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№3 2015

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Свидетельство о регистрации  
средств массовой информации  
ПИ № ФС77-42765  
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен  
в Российский индекс  
научного цитирования —  
**РИНЦ**, в международные  
базы данных: **Ulrich's  
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит  
4 раза в год**

Подписной индекс журнала  
по каталогам агентств  
«РОСПЕЧАТЬ»,  
«УРАЛ-ПРЕСС» — **80249**

Доступ к электронной  
версии: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Издатель: АНО «ЦНПРО»**

© АНО «ЦНПРО»  
© «Образование личности»  
Все права защищены

## РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

**Н.Ю. Синягина**

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Е.Г. Артамонова**

кандидат психологических наук

АРТ-ДИРЕКТОР

**В.В. Хобо**

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

**М.Л. Тимергалеев**

ВЕРСТКА

**А.В. Донской**

КОРРЕКТОР

**М.Е. Козлова**

**Адрес редакции:**

127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25

Телефон: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: **obraz-l@mail.ru**

Сайт журнала: **<http://www.ol-journal.ru>**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**  
**журнала «Образование личности»:**

**Богоявленская Д.Б.**, доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва (председатель)

**Банщикова Т.Н.**, кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

**Белинская Е.П.**, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

**Березина В.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

**Волжина О.И.**, доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

**Геворкян М.М.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

**Демакова И.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

**Евладова Е.Б.**, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

**Зарецкая И.И.**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

**Зимняя И.А.**, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

**Леванова Е.А.**, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

**Омельченко Е.А.**, доктор социологических наук, директор Центра молодежных исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

**Подольский А.И.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

**Селиванова Н.Л.**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

**Синягин Ю.В.**, доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

**Шайденко Н.А.**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

**Швалб Ю.М.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы Киевского национального университета им. Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

**Дингман С.А.**, кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям КАСА (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Кламат Фоллс, Орегон, США

#3 2015

# BRAZOVANIE LICHNOSTI

16+

Scientific and methodical journal

«PERSONALITY FORMATION»

Published with support from the Federal Child Development Research Centre  
(Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle,  
Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth)

Media registration certificate  
ПИ № ФС77-42765 from  
November 26, 2010

The journal is included in  
**Russian Research Citation  
Index, Ulrich's Periodicals  
Directory and EBSCO**  
databases

The articles  
are peer-reviewed

**The journal is published  
quarterly**

Journal's index in catalogues  
«**ROSPECHAT**»,  
«**URAL-PRESS**» — 80249

Online version is available at  
**www.elibrary.ru**

**Publisher:** Center for Scientific  
and Practical Developments and  
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"  
© "Obrazovanie lichnosti"  
All rights reserved

## EDITORIAL STAFF:

### PROJECT DIRECTORS

**N. Sinyagina**

Doctor of Psychology, Professor

### EDITOR-IN-CHIEF

**E. Artamonova**

Candidate of Psychology

### ART DIRECTOR

**V. Hobo**

### TECHNOLOGY EDITOR

**M. Timergaleev**

### PROOFING

**A. Donskoy**

### CORRECTOR

**M. Kozlova**

## Editors office:

Tikhvinskaya st., 39, bldg. 25, Moscow, 127055, Russia.

Phone: +7 (499) 973-55-86

E-mail: [obraz-l@mail.ru](mailto:obraz-l@mail.ru)

Website: <http://www.ol-journal.ru>

**EDITORIAL BOARD**  
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

**D. Bogoyavlenskaya**, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**T. Banschikova**, *Candidate of Psychology, Docent, Head of the Research and Education Center of psychological support personal-professional development, North Caucasian Federal University, Stavropol, Russian Federation*

**E. Belinskaya**, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

**V. Berezina**, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

**O. Volzhina**, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

**M. Gevorkyan**, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

**I. Demakova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

**E. Evladova**, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**I. Zaretskaya**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Honorary Worker in the field of culture of Russia, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

**I. Zimnyaya**, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

**E. Levanova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

**E. Omelchenko**, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University - Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

**A. Podolsky**, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

**N. Selivanova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**Y. Sinyagin**, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

**N. Shaydenko**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

**Y. Shualb**, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Social Work, Kiev National University n. a. Taras Shevchenko, Kiev, Ukraine*

**S. Dingman**, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,  
has to be approved by the editorial office in a written form.*

*The editors do not always share the views of the published authors.*

## ФОРМИРОВАТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА



Руководитель проекта  
**Синягина  
Наталья Юрьевна,**  
*доктор  
психологических наук,  
профессор*



Главный редактор  
**Артамонова  
Елена Геннадьевна,**  
*кандидат  
психологических наук*

### Уважаемые читатели, коллеги и друзья!

Юбилейный год журнала входит в завершающую стадию, и можно уже подводить его итоги, которые, надеемся, порадуют и наших читателей: расширилась читательская аудитория, пополнился портфель редактора статьями новых авторов, среди них много молодых и талантливых исследователей, творческих практиков.

Главной задачей, отвечающей концепции журнала, остается образование личности, способной отвечать на вызовы времени, жить и работать в социуме инновационного развития. Это определило тематику сегодняшнего номера, во главе которого публикации, направленные на формирование модели конкурентоспособного специалиста, подготавливаемого в условиях уровневой системы образования. С позиций компетентностного подхода проводится глубокий и всесторонний анализ образовательных стандартов ГОС ВПО третьего поколения, путей их реализации в практической деятельности, уделяется значимое место роли педагога в этом процессе.

Формировать нового человека: образованного, компетентного, инновационного, коммуникабельного, конструктивного. Как этого достичь? Каким должен быть сам педагог? Внутренняя мотивация, желание работать в образовательной организации, получать ощущение радости от достижений своих учеников, желание ощутить свою необходимость им — как это достигается? А.С. Макаренко отмечал, что одним из необходимых признаков педагогического мастерства является способность ориентировки. Благодаря этому качеству педагог может избежать шаблона; оно позволяет учесть своеобразие имеющихся обстоятельств и найти верный путь формирования человека. Эти вопросы вновь выступают основными в размышлениях ав-

торов номера: культура и здоровье личности; основы профилактической и коррекционной работы в системе образования; анализ рисков интернет-пространства для здоровья подростков; становление одаренности и развитие познавательной-исследовательской деятельности детей; возможности инклюзивного образования и многое другое.

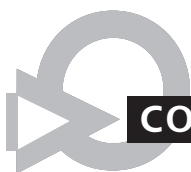
В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне мы продолжаем нашу особую рубрику — «ПАМЯТЬ СЕРДЦА» — о памяти, которая никогда не должна угаснуть! В этом номере — статья Д.Б. Богоявленской «Посвящение отцу Борису Яковлевичу Туровскому. Участнику парада на Красной площади 1941 г. в Москве. Участнику битвы за Москву».

В рубрике «СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК» мы представляем работы лауреатов Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи» в номинации «Я к Вам пишу...». Следующий номер продолжат лучшие работы конкурсантов в номинации «Рисунок. «Поздравительная открытка ко Дню Победы».

Приглашаем и вас, читатели, к рассуждению по поставленным вопросам и дискуссии о возможных путях их решения!

С уважением и наилучшими пожеланиями,

**Н. Синягина, Е. Артамонова**



## СОДЕРЖАНИЕ

### К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

- И.Д. Демакова**  
Пять лет труда, творчества и надежд **10**
- И.И. Зарецкая**  
К славному юбилею! **12**

### НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- Н.Ю. Синягина, Т.Ю. Райфшнайдер**  
Воспитание Человека: вклад научного учреждения в развитие системы образования **16**
- О.А. Идобаева**  
Ценностные основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями **27**
- Т.Ю. Райфшнайдер**  
Формирование культуры здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья как основа профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа **36**
- А.А. Соколова**  
Анализ состояния разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков по материалам зарубежной литературы **42**

### ИМЕНА

- Наталья Юрьевна Синягина: грани личности и деятельности **48**
- С юбилеем, Наталья Юрьевна! **55**

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- В.Н. Клепиков**  
Вариативная модель деятельности школьного социального педагога **70**
- Н.Ю. Синягина**  
Семейный клуб: взаимоотношения в коллективе **78**



## ПАМЯТЬ СЕРДЦА

**Д.Б. Богоявленская**

Посвящение отцу Борису Яковлевичу Туровскому.  
Участнику парада на Красной площади 1941г.  
в Москве. Участнику битвы за Москву

84

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

### СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний в становлении  
одаренности младшего школьника

88

### МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**Ю.А. Петрова, Г.Д. Павлова**

Летняя организация отдыха и оздоровления  
детей с дневным пребыванием  
«Волшебный город»: тематическая программа  
«Страна Литературия»

104

**Е.Л. Харлова, Е.А. Шадрина**

Инклюзивное образование детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Детско-юношеском центре г. Саратова

108

**А.А. Симонян**

Особенности формирования познавательных  
интересов старших дошкольников в процессе  
познавательно-исследовательской деятельности

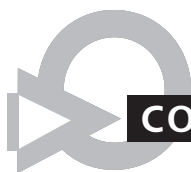
113

### СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Всероссийского конкурса творческих  
работ обучающихся «История Великой  
Победы в судьбе моей семьи». Номинация  
«Я к Вам пишу...»

120





## CONTENT

### TO ANNIVERSARY OF THE JOURNAL

- I.D. Demakova**  
5 years of work, creativity, and hope **10**
- I.I. Zareckaya**  
By the glorious anniversary! **12**

### SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

- N.Y. Sinyagina, T.Y. Rayfshnayder**  
Upbringing a person: the contribution  
of academic institutions in the development  
of the education system **16**
- O.A. Idobaeva**  
Valuable bases of psychological and  
pedagogical work with juvenile offenders **27**
- T.Y. Rayfshnayder**  
Formation of culture of healthy lifestyles and  
how reproductive health preservation through  
preventive education on HIV/AIDS **36**
- A.A. Sokolova**  
The analysis of the exploration state of the  
problem of internet risks for the health  
of adolescents based on the international  
literature review **42**

### NAMES

- Natalia Sinyagina: facets of the personality  
and activities **48**
- Happy anniversary, Natalia Yurievna! **55**

### QUESTIONS OF UPBRINGING

- V.N. Klepikov**  
Variable models of social activity of the school  
teacher **70**
- N.Y. Sinyagina**  
Family Club: workplace relationships **78**



## HEART MEMORY

**D.B. Bogoyavlenskaya**

Dedication to father Boris Yakovlevich Turov, participants of the parade on the Red Square, 1941 in Moscow, participant of the battle of Moscow

84

## PERSONALITY DEVELOPMENT:

### CAPABILITY AND GIFTEDNESS

**E.S. Zukova**

The role of the level of claims in the development of gifted young student

88

### METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

**Y.A. Petrova, G.D. Pavlova**

Summer organization of leisure and health activities for children with day stay «Magic City»: thematic program «Country of Literature»

104

**E.L. Kharlova, E.A. Shadrina**

Inclusive education of children with disabilities in children and youth center of Sarapul

108

**A.A. Simonyan**

Features of formation of informative interest of senior preschool children in the course of informative and research activities

113

### STAGES OF GROWTH — CREATIVE PURSUIT

The results of the nation-wide contest of creative works of students «History of the Great Victory in the fate of my family». Nomination «I am writing to you...»

120



К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

# ПЯТЬ ЛЕТ ТРУДА, ТВОРЧЕСТВА И НАДЕЖД

*Мы стараемся, чтобы образование  
стало открытым и доступным,  
чтобы ребенку в системе образования  
жилось лучше!*

*Журналистское credo*



**И.Д. Демакова**

*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогики и психологии  
Института дошкольного образования,  
педагогики и психологии ФГАОУ ДПО  
«Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников  
образования»,  
г. Москва*



Научно-методический журнал «Образование личности» возник пять лет назад. Возник не на пустом месте — он стал рупором, выразителем идей, которые разрабатывались сотрудниками уникального учреждения, главная цель которого — реализация государственной политики России в области воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. Вот уже 15 лет в нем исследуются проблемы воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи.

Все эти проблемы находят отражение на страницах журнала в рубриках: наука, образование, общество; вопросы воспитания; развитие личности: способности и одаренность; методика, инноватика, опыт; ступени роста — творческий поиск. Широкая проблематика, быстрое реагирование на вопросы, поставленные временем, привлекают к участию в деятельности журнала как отдельных ученых, так и творческие коллективы школ, учреждений дополнительного образования детей, вузов.

С каждым годом расширяются связи журнала с зарубежными партнерами. Сегодня в их числе ученые из Армении, США, Канады, Финляндии, Польши, Аргентины. Многие направления деятельности, несомненно, являются инновационными. В журнале находит отражение работа центра в сфере подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в области воспитания; деятельность, направленная на информационное обеспечение научной и образовательной деятельности современного педагога-воспитателя; экспертиза программ и проектов в области воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. Особое направление работы центра, которое широко отражено в журнале, — работа с одаренными детьми.

В информационных материалах журнала подчеркивается, что здесь работает **команда профессионалов**. Соглашаясь с этим утверждением, сделаем добавление: **эти высокообразованные творческие люди хоро-**

**шо воспитаны и очень доброжелательны.** Согласимся, что эти качества в наше время настоящий дефицит, а их наличие — великая ценность.

**Именно здесь видится нам ключ к пониманию одного парадокса:** перед нами журнал официальный (его содержание касается государственной политики, анализу главных нормативных документов). Однако руководителям успешно удалось избежать официоза. Журнал диалогичен. В его текстах есть теплота, домашность, доверительная интонация. Впрочем, так ли уж это удивительно? Его авторы — народ скромный, верный своему долгу и Делу, а его редакторы — люди, которые уважают и поддерживают таких авторов.

Чем этот журнал особенно дорог мне? На его страницах ты можешь написать, что для тебя важно. Так, я писала здесь о том, что дорого для меня — о Януше Корчаке, о его судьбе и педагогике.

Поздравляя коллектив журнала с юбилеем, хочется сказать: вы — наш журнал! Мы вас любим! Мы в вас верим! Мы желаем вам добра! И закончить свое послание мне хочется отрывком из песни моего друга Юрия Визбора:

*Смотрите, не забудьте  
 позвонить  
 В тот час, когда настанет  
 непогода,  
 Какое б ни случилось время года,  
 Чтоб этот час нам вместе  
 пережить...  
 Смотрите ж, гогадайтесь  
 промолчать,  
 Когда нахлынет небо голубое,  
 Чтоб эта мысль явилась нам  
 обоим —  
 Друг друга ненароком  
 повстречать.*



## К СЛАВНОМУ ЮБИЛЕЮ!

---

Прошло пять лет с тех пор, как педагогической общественности и широкому читателю Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании и социально-педагогической поддержки детей и молодежи сделал замечательный подарок — новый научно-методический журнал «Образование личности»...

---



**И.И. Зарецкая**

*доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
Института дошкольного образования,  
педагогики и психологии ФГАОУ ДПО  
«Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования»,  
заслуженный работник культуры РФ*

Вспоминаю, как горячо обсуждали, как назвать журнал. Варианты предлагались разные, но остановились на этом, подчеркнув тем самым основное назначение журнала: психолого-педагогическая поддержка и популяризация результатов научного поиска, инновационного опыта, смелых начинаний ученых, руководителей образования и педагогов, направленные на становление **образа** современника, отвечающего представлениям о нравственно-ценной, активной и целеустремленной, готовой к саморазвитию и успешной социализации **личности**.

Знаменательно, что юбилей мы отмечаем тройной: пятилетие журнала «Образование личности», 15 лет центру, при участии которого издается журнал, и славный юбилей руководителя центра — Натальи Юрьевны Синягиной. И это логично: слились воедино **мудрость** и **талант** руководителя, **широкий диапазон** деятельности Центра и **богатство тематики** юбилейного журнала. Уже в первом его номере отмечалось, что журнал адресован всем, имеющим отношение к образованию и воспитанию детей и молодежи: административным работникам образовательных организаций, педагогам, психологам, социальным работникам, родителям, и на протяжении пяти лет журнал остается верен намеченному курсу!

В публикациях находят отражение актуальные проблемы образования, развития, социализации личности в современных социально-экономических условиях: содержание и особенности поликультурного образования; утверждение ценности здорового образа жизни; преодоление отклоняющегося поведения детей и молодежи; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; методы гармонизации детско-родительских отношений; развитие системы дополнительного образования детей; условия реализации национальной стратегии воспитания с учетом особенностей цифрового поколения детей и молодежи и многие другие. Журнал живо откликается на события и новые нормативные документы в области образования, причем не только российского, но и зарубежно-

го. С каждым годом расширяются международные связи центра, и это находит отражение на страницах журнала в публикациях ученых Армении, Белоруссии, Казахстана, дальнего зарубежья. Неслучайно теперь содержание дается на русском и английском языках и статьи сопровождаются подробными аннотациями на английском языке, что повышает международный статус журнала.

Для меня большая честь быть членом редакционной коллегии журнала, председатель которой — доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО Диана Борисовна Богоявленская, а среди членов коллегии такие ученые с мировым именем, как доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО Ирина Алексеевна Зимняя, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Наталья Леонидовна Селиванова. Для нас журнал — это и своего рода маяк, освещающий все новое и перспективное в образовании, предупреждающий о тех порогах, рифах, опасных поворотах, которые, увы, возникают в наше непростое, непредсказуемое время перемен.

О богатстве тематики свидетельствуют рубрики журнала: наука, образование, общество; имена; вопросы воспитания; развитие личности: способности и одаренность; методика, инноватика, опыт; ступени роста — творческий поиск. Разнообразна и форма подачи материала. Никто не забыт и ничто не забыто: с заботой и вниманием поздравляет журнал с юбилеями членов педагогического сообщества. Находят в журнале результаты проектов, реализованных при поддержке Российского государственного научного фонда, итоги междисциплинар-



**И.И. Зарецкая**  
К славному юбилею!

ных исследований по международным проектам. Центром проводится очередная конкурс творческих работ детей и молодежи, и результаты публикуются на страницах журнала. Уникален по форме и содержанию «Семейный клуб», отвечающий на непростые вопросы и пожелания читателей. Журнал знакомит и с новинками педагогической литературы, извещает о предстоящих международных форумах, конференциях, в подготовке и проведении которых принимают самое активное участие руководитель проекта Наталья Юрьевна Синягина и главный редактор журнала Елена Геннадьевна Артамонова.

То, что журнал живет жизнью страны, подтверждает отклик на год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Именно в этот юбилейный год журнал открыл рубрику «ПАМЯТЬ СЕРДЦА», посвященную ветеранам, защитникам Родины. Опубликованы результаты Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Рубрика, безусловно, будет способствовать решению проблем патриотического воспитания на основе личного социального опыта детей и молодежи.

На протяжении ряда лет я провожу курсы повышения квалификации: проректоров по воспитательной и социальной работе вузов, заместителей деканов по воспитательной работе, директоров и заместителей директоров колледжей и других специалистов в области воспитания профессиональных образовательных организаций по теме «Организация развивающего воспитательного пространства вуза». По условиям курсовой подготовки слушатели представляют творческую работу на основе анализа соб-

ственной воспитательной практики. Мне отрадно, что я могу обещать: лучшие работы будут опубликованы в журнале «Образование личности» и материалах международных конференций, в проведении которых принимает участие журнал. И они публикуются, предоставляя возможность не только известным ученым, но и начинающим исследователям поделиться своими идеями.

Так журнал удовлетворяет потребности различных категорий читателей. Для деятелей науки и культуры это возможность обогащения научных контактов, обсуждения актуальных, порой дискуссионных проблем с педагогической общественностью. Для педагогов-практиков, начинающих исследователей, аспирантов, соискателей ученых степеней — возможность публикаций в престижном издании. Для руководящих работников системы образования, руководителей образовательных организаций — ориентир в выборе продуктивных решений в области педагогического менеджмента, основа экспертизы своей деятельности на основе сопоставления с инновационным опытом. Для детей и молодежи — подтверждение ступеней личностного роста на основе представленных в журнале итогов творческих конкурсов. Для родителей, руководителей и членов общественных объединений (городских и региональных родительских собраний) журнал становится консультантом, помощником в решении непростых вопросов детско-родительских отношений.

**Так пусть же будет славен на долгие годы наш юбиляр! Здоровья и неиссякаемого творческого поиска и оптимизма руководителю проекта Наталье Юрьевне Синягиной, главному редактору Елене Геннадьевне Артамоновой! Пусть в наше бурное, противоречивое, не всегда доброе время журнал остается тем оазисом возвращения и поддержки инновационного, позитивного, в педагогической науке и практике, укрепления содружества организаторов воспитательного процесса! Пусть остается нашим маяком в поиске верных путей образования личности!**



## НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

**Н.Ю. Сиягина, Т.Ю. Райфшнайдер**  
Воспитание Человека: вклад научного учреждения в развитие системы образования **16**

**О.А. Идобаева**  
Ценностные основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями **27**

**Т.Ю. Райфшнайдер**  
Формирование культуры здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья как основа профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа **36**

**А.А. Соколова**  
Анализ состояния разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков по материалам зарубежной литературы **42**





## ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВКЛАД НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы статьи доказывают, что значимый нравственный смысл содержится в характере отношений между людьми, и прежде всего, это касается межнационального общения и формирования толерантности личности. Нравственные черты личности, такие, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела, нельзя воспитать только в семье или в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. В статье представлен анализ возможностей социального партнерства в решении проблемы формирования толерантности и духовности у подрастающего поколения. Дается понимание проблемы и ее актуальность. Представлена модель взаимодействия научного учреждения с вузами и другими организациями-партнерами в решении поставленных задач. Проводится анализ результатов такого взаимодействия и наиболее важных достижений по итогам деятельности научного центра за 15 лет.



### **Н.Ю. Синягина**

*доктор психологических наук, профессор, директор, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**cipv@yandex.ru**



### **Т.Ю. Райфшнайдер**

*кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**t.rayfshnayder@yandex.ru**

#### **Ключевые слова:**

*дети, молодежь, воспитание, духовность, нравственность, толерантность, система образования, научный центр.*

Последние годы в рамках модернизации российского образования широко разворачивается дискуссия о реальных целях и задачах образования, формах и методах их достижения.

Сегодня мы все чаще говорим о безнравственности подрастающего поколения. Подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Но ребенок не рождается богатым или бедным в духовном и нравственном смысле, дети становятся такими под воздействием окружающей среды, воспитывающую сторону которой составляют и семейные традиции, и установки реального окружения, и технологии образовательных организаций, где они учатся, и многое другое, что составляет жизненное их пространство. Данные наших исследований показывают не только установление среди значительной части молодых людей потребительской психологии, но и нарастание кризисных явлений, проявляющихся в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, агрессивности, эгоизме, презрении к истории и культуре своего Отечества.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова «нравственность» определяется как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Понятия «духовность» и «нравственность» перекликаются и часто раскрываются как тождественные, отражая **общечеловеческие ценности**, зависящие от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется общественная мораль, при этом нравственность остается категорией вечной.

Думается, что духовно-нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и качеств, а также выработки у развивающейся личности навыков и умений нравственного поведения.

Это предполагает усвоение человеком национальной и мировой культуры, включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами.

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Именно от отношения семьи к ребенку зависит, будет ли он хорошо учиться, развивая себя и свои способности, или его деятельность будет находиться в негативной для общества сфере. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

К значимым источникам нравственного опыта относится искусство. Являясь разнообразным и постоянным, оно пронизывает жизнь ребенка, насыщает его душу сопереживанием другим людям, расширяет, углубляет и организует нравственный опыт, сталкивает ребенка с разными нравственными ситуациями, обогащая арсенал способов их решений. Сострадая, например, героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проникательнее, мудрее.

Нравственные черты личности, такие, как мужество, ответственность, гражданская активность,



**Н.Ю. Сиягина,  
Т.Ю. Райфшнайдер**

Воспитание Человека: вклад  
научного учреждения в развитие  
системы образования

единство слова и дела, нельзя воспитать только в семье или в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы.

Основу духовно-нравственной личности составляет и ее здоровье — физическое и психическое. Состояние здоровья человека, его здоровый образ жизни и сформированность ценности здоровья во всем мире неотрывно связаны с понятием культуры. Только здоровый человек может выполнить все свои замыслы, планы, успешно решать различные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Несмотря на уже почти десятилетний опыт активного формирования здорового образа жизни в стране, здоровье для многих людей не выступает основной жизненной ценностью, и они не называют здоровье в числе основных жизненных ценностей.

Значимый нравственный смысл содержится в характере отношений между людьми, прежде всего, это касается межнационального общения и формирования толерантности личности.

Положительное отношение в общении с «другими людьми» имеет несколько аспектов: это и этическое философская норма; и принцип взаимоотношений между последователями разных идеологических концепций, убеждений и верований; и метод социально-политических решений и действий; и важная чер-

та воспитания подрастающего поколения; и обязательное условие любого социального — светского или конфессионального — служения и т.д. Все эти аспекты традиционно злободневны для российского общества.

В.А. Тишков разъясняет «базовые ценности» следующим образом: «Терпимость и уважение к другой культуре выражаются не в отсутствии к ней негативного отношения, а в стремлении ее познать и заимствовать все ценное и полезное». По мнению В.А. Тишкова: «Толерантность — это не когда жители города или села спокойно относятся к строительству мечети или синагоги недалеко от православного храма, а когда они все вместе помогают построить новый храм представителям другой веры».

Расширяя понимание процесса формирования положительного отношения к «другим людям», мы рассматриваем в качестве такой дефиниции термин «проксимальность» (от лат. *proximum* — сосед, *proximalis* — ближний). В научной литературе термин иногда используется как синоним слову «близость». В медицине термин «проксимальный» используется для обозначения расположения, близкого к центру или срединной линии тела<sup>1</sup>. Термин «проксимальность» также встречается в социологии и обозначает процесс распознавания своих. Данный термин рассматривается нами в контексте формирования положительного отношения к людям с ВИЧ. Под ним мы подразумеваем свойство личности легко признавать другого человека «своим», стремиться понять и принять его в свое окружение, а также готовность оказать ему при необходимости помощь<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Проксимальный (*proximalis*) — расположенный ближе к центру или срединной линии тела // Энциклопедический словарь медицинских терминов. URL: <http://www.rubicon.com/default.asp> (дата обращения: 17.10.2013).

<sup>2</sup> Райфшнайдер Т.Ю. Проксимальность личности в формировании положительного отношения к людям с ВИЧ как психологический феномен // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 1. С. 160-164.

Соблюдение в быту уважительного отношения между всеми людьми может способствовать созданию для человека комфортных условий существования, нейтрализации агрессивных, конфликтных взаимоотношений. В то же время подобное поведение — показатель интеллектуального уровня человека, готового обогащать и совершенствовать свой умственный кругозор, нрав и манеру поведения путем контактов с иными воззрениями и практическими действиями. Умение принимать другого человека таким, каков он есть, и при этом относиться к нему положительно, является признаком уверенности человека в надежности своих позиций, отсутствия боязни сравнения и конкуренции с другими воззрениями, боязни утратить свойственные ему различия. **«Помни, что ты только человек!»** — гласит триумфальный ритуал римских полководцев. *«Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»*, — говорил Аристотель.

Большой вклад в развитие системы воспитания подрастающего поколения и формирования духовно-нравственных основ личности вносят научные учреждения, среди которых ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» — уникальное учреждение в сфере реализации государственной политики России в области воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. В этом году центр отмечает свое 15-летие. На протяжении всех лет существования центр:

- реализует фундаментальные и прикладные научные исследования в области воспитания и образования детей;

- участвует в процессе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в области воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи;

- осуществляет информационное обеспечение научной и образовательной деятельности, в том числе через издание научно-педагогических журналов «Образование личности», «Воспитание детей и молодежи», «Одаренный ребенок», «Беспризорник» и сборников научно-методических материалов;

- проводит экспертизу программ и проектов в области воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; организует аналогичную деятельность в субъектах Российской Федерации.

За время научной деятельности центра сотрудниками реализовано более 200 фундаментальных и прикладных научных проектов, в рамках которых уточнен ряд научных терминов в области психологии и педагогики, введены новые термины; разработаны новые модели, методы и инновационные технологии деятельности специалистов в системе образования и т.д.

Одним из приоритетных направлений центра является развитие международной деятельности. Основными задачами этого направления являются популяризация научных достижений российских ученых на международном уровне, установление долгосрочных научных и профессиональных контактов, расширение сети социальных партнеров с целью обмена опытом в области образования и воспитания, ознакомления специалистов-практиков регионов РФ с основными разработками российских и зарубежных ученых в области педагогики и психологии.

В 2006 г. при участии центра с целью объединения усилий ученых и специалистов в области воспитания подрастающего поколения обобщения и внедрения новых пе-



**Н.Ю. Сиягина,  
Т.Ю. Райфшайдер**

Воспитание Человека: вклад  
научного учреждения в развитие  
системы образования

дагогических технологий, формирования единого информационного пространства, совершенствования организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в том числе через развитие социального партнерства, была создана Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» (далее — МОО СВ).

Создание общественной организации позволило значительно расширить сеть социального партнерства: совместно с общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации» проводилась работа по измерению и коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков; в рамках программы «Малые проекты посольства Королевства Нидерландов» реализована программа «Трудный подросток: понять, принять, помочь», в рамках которого прошли обучающие семинары, конференция, издан сборник «Эффективные инновационные технологии и опыт работы с «трудными» подростками»; организованы международные семинары в Норвегии, Великобритании, Бельгии, Голландии, Чехии, Китае и других странах. В настоящее время ведется работа с нашими зарубежными партнерами по организации международного семинара в Америке. Можно привести множество примеров сотрудничества с МОО СВ: проведение Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека», Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений всех типов; Всероссийский конкурс детского творчества

«Моя семья», мероприятия в честь 65-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне и др.

Социальное партнерство является приоритетным направлением деятельности центра и МОО СВ. Именно благодаря социальному партнерству стало возможно сотрудничество научных и образовательных организаций со специалистами-практиками из разных регионов: совместное проведение мероприятий как для детей, так и для педагогов. Проблема духовно-нравственного воспитания ребенка всегда была актуальна в этой работе. На всех площадках проводимого центром и МОО СВ конгресса «Образование личности: стандарты и ценности» приоритетными являются вопросы, связанные не только с обучением, развитием детей, но и проблемы их воспитания, социализации. В программу всероссийских мероприятий обязательно заложен воспитательный аспект, будь то приобщение к культурным традициям или общение с талантливыми учеными, музыкантами, художниками, артистами, спортсменами...

Проблемы духовно-нравственного воспитания освещались научными сотрудниками центра и МОО СВ на многих международных конференциях по вышеназванному направлению, в том числе:

■ Международной конференции по профилактике ВИЧ и формированию здорового образа жизни в образовательной среде — организаторы: ЮНЕСКО, ЮНЭЙДС, ЮНФПА (Алматы, Казахстан, 2011);

■ Международной научно-практической конференции «Проблемы развития личности и формирования здорового образа жизни: ценностно-мотивационный подход» (Москва, 2011);

■ Международной научно-практической конференции «Участие государственных, общественных и религиозных организаций в профилактике ВИЧ/СПИДа и наркозависимости» (Москва, 2011);

■ международных конференциях «Опыт стран в области профилактики ВИЧ-инфекции и формирования толерантного отношения к ВИЧ-



позитивным людям средствами образования и работы с группами риска», проведенных в рамках стади-тура — Россия, Беларусь, Армения — при поддержке ЮНИСЕФ (Москва, Могилев, Ереван, 2011);

■ Международном семинаре «Актуальные вопросы образования и воспитания» (Москва, Майами, штат Флорида, США, 2012);

■ II Международном семинаре «Актуальные вопросы образования и воспитания» (Москва, Орландо, штат Флорида, США, 2012);

■ Международной конференции «Качество образования: глобальные инициативы и перспективы развития», проводимая Обществом сравнительного и международного образования (CIES — Comparative and International Education Society) в сотрудничестве с Государственным университетом Нью-Йорка (Олбани) (Новый Орлеан, штат Луизиана, США, 2013);

■ 51-й Ежегодной международной конференции — 51st Annual International Conference Learning disabilities association of America — представлен стендовый доклад (Анахайм, штат Калифорния, США, 2014);

■ в рамках презентаций разработок ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» и встреч с представителями Международного бюро просвещения ЮНЕСКО, Документального центра МБП ЮНЕСКО и ВОЗ (Женева, Швейцария, 2014);

■ в рамках регионального экспертного совещания по профилактике насилия в школах Восточной Европы и Центральной Азии — организаторы: Бюро ЮНЕСКО в Москве, представительство ЮНИСЕФ в Беларуси (Минск, Республика Беларусь, 2015);

■ экспертной консультации по образованию в сфере здорового образа жизни в Восточной Европе и Центральной Азии — организаторы: Бюро ЮНЕСКО в Москве, региональный офис ЮНФПА по Восточной Европе и Центральной Азии, Европейское региональное бюро ВОЗ, немецкий федеральный центр образования в области здоровья (BZgA) и Международная федерация плани-

рования родительства (IPPF) (Стамбул, Турция, 2015) и др.

Поддерживаемый центром информационно-методический сайт [www.ciprv.ru](http://www.ciprv.ru) также является площадкой для сотрудничества и взаимодействия специалистов-практиков. Сайт дает возможность не только размещения актуальной информации от социальных партнеров, но и перехода на их страницы в сети Интернет. Веб-коллея образовательных ресурсов создает широкое информационное поле для заинтересованных педагогов и детей.

В рамках социального партнерства центр сотрудничает с Общественной палатой Российской Федерации, с общественными организациями, некоммерческими партнерствами, редакциями журналов и др. Информационной площадкой Центра в периодической печати выступают журналы «Одаренный ребенок», «Здоровье всех от А до Я» и др. Кроме того, отметим сложившиеся партнерские связи с ведущими учеными России, разрабатывающими проблемы одаренности, которые реализуют в центре научно-исследовательские работы.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, нельзя не отметить важность гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. В данном направлении центр также имеет ряд научно-методических разработок и опыт реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Осуществлена серьезная работа по разработке современной концепции гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Существующая потребность в разработках моделей реализации патриотического воспитания, в со-



**Н.Ю. Синягина,**  
**Т.Ю. Райфшнайдер**  
Воспитание Человека: вклад  
научного учреждения в развитие  
системы образования

временных технологиях подготовки организаторов патриотического воспитания обуславливает работу ученых и практиков в данном направлении.

Благодаря социальному партнерству на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (ректор — **Панин Владимир Алексеевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, действительный член Академии информатизации образования), Московского педагогического государственного университета (ректор — **Семенов Алексей Львович**, доктор физико-математических наук, академик РАН и РАО, лауреат Премии Президента РФ, Премии Правительства РФ и ряда других премий), Северо-Кавказского государственного технического университета (ректор — **Левитская Алина Афакоевна**, кандидат филологических наук) созданы и активно действуют общественные информационно-аналитические центры патриотического воспитания.

С 2006 г. центр проводит всероссийские конкурсы научно-исследовательских и творческих работ школьников, студентов и молодых ученых по патриотическому воспитанию, в которых ежегодно принимают участие около 2 тыс. молодых людей практически из всех регионов Российской Федерации. За последние годы более 100 участников названных конкурсов стали победителями и призерами, более 200 — дипломантами 1, 2 и 3-й степени.

Хочется поблагодарить экспертов центра (**Е.Б. Евладову, И.В. Следзевского, А.И. Виноградову, Г.Б. Щеглову, Е.Е. Вяземского** и др.), так-

же наших социальных партнеров, которые объективно и внимательно относятся к авторам конкурсных работ и их исследованиям. Диапазон тем конкурсных работ, как правило, очень широк: в работах рассматриваются такие актуальные проблемы сегодняшнего дня, как влияние российских СМИ на общественное сознание, восстановление исторической и духовной памяти нашего народа, изучение отношения школьников к патриотизму и к службе в Вооруженных силах и др. Результаты таких конкурсов позволяют увидеть мощный воспитательный потенциал, заложенный в тематике патриотизма, культуры, оценить воспитывающее влияние исследования на самого автора.

Активно все годы деятельности центра разрабатывается тематика профилактики социально значимых заболеваний в рамках исследований в области сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, формирования ценности здоровья. Уникальность подхода авторского коллектива центра, в состав которого входят ведущие ученые Российской Федерации, состоит в объединении усилий специалистов в области психологии, медицины, социологии и педагогики в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья граждан, детей и молодежи, профилактики ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний.

В числе исследований, реализуемых центром в последние годы: разработка и реализация концепции сохранения и укрепления здоровья с ранних лет; реализация серии научных проектов в рамках федеральных целевых программ и ведомственных научных программ, в том числе «Разработка модели профилактической работы с детьми с различными видами зависимостей и ВИЧ-инфицированными в образовательной среде с целью выработки рекомендаций при разработке новых образовательных стандартов общего образования и примерных образовательных программ» (2007); «Разработка, апробация и внедре-

ние психолого-педагогических и физиологических технологий сохранения и укрепления здоровья обучающихся в учреждениях различного типа и вида» (2008); «Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры» (2009-2010); «Реализации мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде» (2012) (проект реализовался во всех регионах РФ, охват составил около 500 тыс. человек из числа педагогов, обучающихся и их родителей из более чем 4 тыс образовательных организаций); «Разработка подходов, обеспечивающих оптимальные условия обучения и воспитания детей и молодежи при развитии эпидемии ВИЧ-инфекции в РФ», в рамках госзадания (2012-2013)., «Проведение мониторинга эффективности деятельности субъектов Российской Федерации в сфере противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся», в рамках госзадания (2014-2015) и др.

Центр совместно с МОО СВ активно сотрудничает с организациями структуры ООН: ЮНЕСКО, ЮНФПА, ПРООН и др. В рамках сотрудничества реализован ряд проектов в области профилактики ВИЧ/СПИДа: мониторинг федеральных и региональных программ, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции в образовательной среде (в рамках проекта проведен анализ отражения проблемы ВИЧ/СПИДа в СМИ), ЮНЕСКО (2006-2007); анализ компонентов по профилактике ВИЧ в системе общего образования, разработка дидактических единиц учебного плана и методические материалы для учителей, предоставить рекомендации по усовершенствованию образовательных стандартов, ПРООН (2007-2008); координация мероприятий по подготовке и апробации программы профилактики ВИЧ/СПИДа в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, ПРООН (2008-2009); разработка методического

пособия для руководителей образовательных организаций, учителей и психологов по предотвращению и снижению негативного влияния его последствий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (2015) и др.

Активно реализуется такое направление деятельности, как совершенствование деятельности образовательных организаций по профилактике суицидальной активности детей. С 2012 г. по настоящее время в рамках государственного задания центром реализуется проект «Мониторинг состояния работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях России».

В 2015 г. специалистами МОО СВ совместно со специалистами центра реализуется проект «**Спасти от пропасти**», цель которого — профилактика суицидального риска среди подростков на основе принципов и технологии «равный — равному». Проект реализуется с применением «каскадного» метода обучения: специалисты обучают подростков — тренеров-волонтеров (1-й этап), которые, в свою очередь, проводят самостоятельные тренинги со сверстниками под патронатом специалистов (2-й этап). Перед обучением подростков-волонтеров для психологов-тренеров и психологов, осуществляющих сопровождение профилактической деятельности в образовательных организациях, будет организован установочный семинар (повышение квалификации) в целях актуализации проблемы суицидального поведения подростков, отработки тренерских навыков, способов и методов профилактики суицидального риска.





**Н.Ю. Сягина,**  
**Т.Ю. Райфшнайдер**  
Воспитание Человека: вклад  
научного учреждения в развитие  
системы образования

Важным направлением решения обсуждаемой сегодня проблемы также выступает работа по выявлению, обобщению, распространению и адаптации положительного опыта в работе с детьми и подростками с девиантным поведением. Научными сотрудниками и социальными партнерами центра организуются в регионах различные формы обмена опытом по апробации программ диагностики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения, инновационных моделей помощи детям и подросткам в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, ведется разработка пособий и других учебно-методических материалов по работе с данной категорией детей и подростков.

Последние годы, как логическое продолжение работы с детьми с девиантным поведением, активно разрабатывается направление помощи детям, совершившим правонарушения и воспитывающимся в режимных заведениях. Среди таких проектов: **«Осужденные дети: от трагедии к надежде»**, направленный на решение задач по координации взаимодействия специалистов разных ведомств и учреждений в контексте комплексного оказания социальной, медико-психологической помощи осужденным несовершеннолетним (реализовался на базе Икшанской и Можайской воспитательных колоний Московской области); **«Шаг за шагом к себе»**, среди задач которого — обобщение и систематизация опыта благотворительной психологической помощи условно осужденным подросткам, организация дополнительных форм повышения профессиональной ориентации студентов-волонтеров и др.; **«В теме»**,

целью которого выступает внедрение инновационной модели ресурсного центра для оказания социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом. Важными направлениями работы в данном направлении выступают реализация программы социально-психологического тренинга, направленного на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию несовершеннолетних с целью подготовки их к освобождению, организация семинаров, конференций, консультаций, привлечение СМИ к вопросам профилактики девиантного поведения и др.

Хотим также обратить внимание на интернет-проект **«Радуга добрых дел»**. Он направлен на развитие гуманных отношений в обществе, чувства сопричастности, милосердия; цель его — развитие благотворительности в самом широком смысле этого слова. Принять участие в проекте может каждый, и мы приглашаем вас, ваших учеников и коллег присоединиться. Информация о возможностях участия в проекте на сайтах: <http://www.cipv.ru>; <http://www.moosv.ru>.

Значимым направлением выступает реализация издательских проектов: при участии центра и МОО СВ в 2010 г. создан журнал «Образование личности» (издается с 2011 г.); ежегодно выпускается ряд монографий, научно-методических пособий, методических рекомендаций, сборников научно-методических трудов и др.

За последние два года в практику работы вошло проведение научно-методических вебинаров для специалистов по направлениям деятельности центра и МОО СВ, которые позволяют расширить географию участников научно-практических мероприятий и охватывать большее количество специалистов-практиков из регионов.

В центре с 2011 г. учреждено звание «Почетный профессор-исследователь», которое присваивается ученым за особые заслуги в работе по проведению научных исследований в образовании, подготовке научных и научно-педагогических кадров,

разработке учебников и внедрению новых технологий обучения в системе образования. Почетному профессору-исследователю вручается нагрудный знак и аттестат установленного образца. За 4 года это звание присвоено **Инессе Исааковне Зарецкой, Диане Борисовне Богоявленской, Ирине Алексеевне Зимней, Ирине Дмитриевне Демаковой, Ирине Петровне Мирошниченко, Андрею Ильичу Подольскому, Юрию Сергеевичу Константинову, Наталии Леонидовне Селивановой, Юрию Викторовичу Снягину.**

Специалисты центра и МОО СВ активно участвуют в подготовке научно-педагогических и научных кадров, под руководством наших сотрудников защищаются кандидатские и докторские диссертации. Центр оказывает консультативную помощь магистрантам, аспирантам, докторам при подготовке диссертационных работ, а также при необходимости предоставляет доступ к работанным материалам.

Мы убеждены что, однажды сделав ставку на развитие **социального партнерства**, осуществили правильный выбор. Сравнительный анализ позволил констатировать, что в последние годы мы приобрели в качестве своих социальных партнеров такие серьезные организации, как: МГУ, кафедра психологии образования и педагогики (заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор **Андрей Ильич Подольский**); общероссийская общественная организация «Малая академия наук «Интеллект будущего» (председатель — кандидат педагогических наук **Лев Юрьевич Ляшко**) и др.

Основным фактором реализации идеи социального партнерства выступает социальная ответственность организаций, участвующих в партнерстве, друг перед другом, уровень их добровольного отклика на социальные проблемы и включение в решение совместных задач всеми имеющимися возможностями.

Объединение возможностей социальных институтов, личностных усилий заинтересованных людей,

будь то педагог или психолог, ученый или специалист, руководитель или родитель, в рамках социального партнерства будет способствовать решению названных и не озвученных сегодня проблем.

Воспитание хоть и важнейший, но всего лишь один из путей формирования личности в ходе роста и взросления ребенка. Существуют и другие источники: семейное взаимодействие, общение с другими людьми, воздействие окружающей среды — улица, сверстники, СМИ: телевидение, интернет и др.

В комплексе такое воздействие способствует адаптации ребенка к общественным нормам, его самоопределению в формах и средствах взаимодействия с окружающим миром, выбору собственной жизненной позиции, что и является показателем духовно-нравственной воспитанности личности.

### Список литературы

1. *Райфшнайдер Т.Ю.* Профилактика отклоняющего поведения обучающихся как составляющая профилактического образования // Образование личности. 2014. № 4. С. 15-20.
2. *Снягина Н.Ю.* Программа поликультурного воспитания. М.: АНО «ЦНПРО», 2012.
3. *Снягина Н.Ю., Артамонова Е.Г.* Сохраняя культурные, общечеловеческие ценности // Образование личности. 2014. № 1. С. 6.
4. *Bogacheva T., Sinyagina N.* About the need in a polycultural dialogue // BBRA — Biosciences, Biotechnology Research Asia (India, ISSN 0973-1245, Scopus) 2015, Vol. 12(1), P. 475-480.
5. *Rayfshnayder T.* Formation of proximal attitude towards people liv-



**Н.Ю. Синягина,  
Т.Ю. Райфшнайдер**  
Воспитание Человека: вклад  
научного учреждения в развитие  
системы образования

ing with HIV in the education system of the Russian Federation // BBRA — Biosciences, Biotechnology Research Asia (India, ISSN 0973-1245, Scopus), 2015. Vol. 12(1), P. 965-974.

---

**UPBRINGING A PERSON:  
THE CONTRIBUTION  
OF ACADEMIC INSTITUTIONS  
IN THE DEVELOPMENT OF THE  
EDUCATION SYSTEM**

**Natalia Y. Sinyagina**

The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle, Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth), Moscow, Russia  
[cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)

**Tatyana Y. Rayfshnayer**

The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for upbringing problems, the formation of a healthy lifestyle, prevention of drug addiction, and the socio-pedagogical support of children and youth); Moscow, Russia  
[t.rayfshnayer@yandex.ru](mailto:t.rayfshnayer@yandex.ru)

**Abstract**

The authors argue that a significant moral meaning is contained in the nature of human relations and, above all, it concerns the formation of inter-ethnic communication and tolerance of an individual. Moral personality traits, such as courage, responsibility, civic engagement, the unity of words and deeds cannot be brought up only in the family or in the educational process. Formation of these qualities require essential life situations

requesting immediate manifestation of responsibility, integrity, and initiative. The article presents an analysis of the possibilities of social partnership in solving the problem of formation of tolerance and spirituality of the younger generation. It gives an insight into the problem and its urgency. The model of interaction between scientific institutions with higher education and other partner organizations in solving the problems. The analysis of the results of such cooperation and the most important achievements of the results of scientific center for 15 years.

**Key words:** children, youth, education, spirituality, morality, tolerance, the educational system, research center.

**References**

1. Rayfshnayer T.Y. Prevention of deviant behavior of students as part of preventive education. *Obrazovanie lichnosti*. 2014, № 4. P. 15-20. (In Russ).
2. Sinyagina N.Y. The program of multicultural education. M, 2012. (In Russ).
3. Sinyagina N.Y. Artamonova E.G. Preserving cultural and human values. *Obrazovanie lichnosti*. 2014, no. 1. Pp. 6. (In Russ)
4. Bogacheva T., Sinyagina N. About the need in a polycultural dialogue // BBRA — Biosciences, Biotechnology Research Asia (India, ISSN 0973-1245, Scopus), 2015, Vol. 12(1), pp. 475-480.
5. Rayfshnayer T. Formation of proximal attitude towards people living with HIV in the education system of the Russian Federation // BBRA — Biosciences, Biotechnology Research Asia (India, ISSN 0973-1245, Scopus), 2015. Vol. 12(1), pp. 965-974.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ<sup>1</sup>

В статье представлено сравнительное исследование ценностных ориентаций правопослушных и делинквентных подростков, что актуально в контексте обсуждения вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и комплексной реабилитации и полноценного социального оздоровления несовершеннолетних правонарушителей. В проведенном исследовании приняли участие 120 подростков, воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений из различных регионов РФ и 120 правопослушных подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях тех же регионов РФ, где проводилось исследование с делинквентными подростками. Полученные результаты позволяют говорить о проблеме формирования самосознания у делинквентных подростков, в отличие от нормативно развивающихся правопослушных подростков, затруднении процесса целеполагания и придания смысла своей жизни. Полученные данные свидетельствуют о необходимости применения возрастно-психологического подхода в реабилитационной работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также совершенствования методологической базы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания делинквентных подростков.



**О.А. Идобаева**

*доктор психологических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник,  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни,  
профилактики наркомании, социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи», г. Москва  
oai@list.ru*

**Ключевые слова:**

*делинквентные подростки,  
правопослушные подростки,  
несовершеннолетний  
правонарушитель, ценностные  
ориентации.*

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-06-10106.



**О.А. Идобаева**

Ценностные основы  
психолого-педагогической работы  
с несовершеннолетними  
правонарушителями

В настоящее время проблема жизненных ценностей подростка приобретает все большую актуальность. Ценностные ориентации во многом задают жизненную позицию и мировоззрение подростка. При этом исследование вопроса о значимых для школьника жизненных ценностях требует учета возрастных изменений, которые происходят в ценностно-моральной сфере учащихся при переходе от младшего подросткового возраста к старшему. Подростковый возраст — особый этап развития личности, в ходе которого происходят качественные изменения в самосознании подростка, являющиеся определяющим условием для формирования ценностей (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.С. Арсеньев, О.А. Карабанова, Н.А. Кирилова, М.Ю. Кондратьев, И.С. Кон, А.В. Кулешова, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Ф. Райе, А.А. Реан, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон, J.C. Coleman, J.R. Hopkins, E. Greenberger, L. Steinberg и др.). Ценности выступают важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, являясь ее внутренними регуляторами поведения.

Социально-экономические процессы, происходящие в современной России, сопровождаются изменением моделей поведения и сознания людей. Эти явления привели к значительному изменению ценностно-моральной сферы личности, прежде всего, подрастающего поколения. Современные подростки, живущие в сложном по своему содержанию и строению мире, возможно, больше других возрастных категорий зависят от культивируемых в обществе норм и ценностей. К сожалению, наше общество, «зараженное»

консюмеризмом и гедонизмом, имеет серьезный дефицит позитивного воздействия на подрастающее поколение. Рост межличностных и межгрупповых конфликтов, популярность отдельных неформальных группировок, культивирующих нетерпимость в обществе, тенденции современной массовой культуры, далекие от духовной основы человеческого бытия, еще сильнее усугубляют ситуацию развития современных подростков. Кроме того, современная семья все чаще не выполняет такие важные функции, как формирование у детей чувства защищенности, психологического комфорта. Все это не может не сказаться на формировании ценностно-смысловой сферы современных российских подростков, являющейся внутренним регулятором их поведения и одним из значимых факторов склонности несовершеннолетних к совершению противоправных действий.

В настоящее время процессы реформирования деятельности пениitenciарных учреждений, в которых находятся подростки-правонарушители, направлены на совершенствование их комплексной реабилитации и полноценного социального оздоровления [4]. Соответственно, это предполагает совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Фундаментальные труды по исследованию делинквентности, в том числе несовершеннолетних, в зарубежной литературе представлены достаточно широко (E. Alleyne, J. Bennet, J.M. Eklund, F. Fritzell, M.R. Haskell, R. Merton, D.J. Shoemaker, N. Smelser и др.) [7-11]. Следует отметить, что термин «делинквентность» закреплен в рамках международно-правовых актов как юридический термин, связанный с совершением лицом правонарушения или преступления. Таким образом, понятие «делинквентность» за рубежом принято употреблять с целью характеристики совершения тяжкого проступка, противоправного действия, в том числе и несовершеннолетним [6].

В отечественной науке делинквентность используется в двух разных значениях. Например, А.Е. Личко и другие исследователи утверждают, что делинквентность — это повторяющиеся асоциальные проступки, складывающиеся в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения личностью возраста, с которого начинается уголовная ответственность [5]. В.В. Ковалев, Е.В. Змановская и др. отмечают, что делинквентное поведение — это «...действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях» [1, с. 98]. В отечественной психологии используется достаточно широкий спектр терминов, соответствующих зарубежным представлениям о делинквентности (противоправное, криминальное, преступное поведение и др.) [6]. В то же время имеется значительная представленность исследований, посвященных изучению как феномена делинквентности, так и личности подростка, склонного к совершению правонарушения (А.Ф. Лазурский, В.С. Афанасьев, С.А. Беличева, Я.И. Гишинский, М.Г. Дебольский, М.Г. Дмитриев, Г.С. Залящев, К.Е. Игошев, Д.В. Каширский, М.Ю. Кондратьев, В.Д. Менделевич, Г.М. Миньковский, С.В. Маркова, Е.А. Никитская, А.А. Реан, Е.Ю. Смирнова, В.С. Собкин, С.Т. Сулейманова, В.В. Шарок, Л.Б. Шнейдер и др.). Однако недостаточно изученным остается вопрос развития ценностно-моральной сферы личности подростков, склонных к противоправным действиям.

Согласно теории Ш. Шварца, ценности личности проявляются на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Первый уровень более стабилен и отражает представления человека о том, как следует поступать, определяя тем са-

мым его жизненные принципы поведения. Второй уровень более зависим от внешней среды, например от группового давления, и соотносится с конкретными поступками человека.

Шварц выявил 57 универсальных ценностей личности и сгруппировал их в 10 мотивационно отличающихся типов [12]:

1. *Власть* — социальный статус и престиж, контроль или доминирование над людьми и ресурсами.

2. *Достижение* — личный успех, проявление компетентности, соответствующей социальным стандартам.

3. *Гедонизм* — удовольствие и чувственное наслаждение.

4. *Возбуждение* (стимуляция) — волнение, новизна и смелость в жизни.

5. *Самостоятельность* — самостоятельность в мыслях и действиях, творческий подход.

6. *Универсализм* — понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы.

7. *Доброта* — сохранение и улучшение благополучия людей, с которыми часто контактируешь.

8. *Традиция* — уважение, ответственное отношение и признание обычаев и идей традиционной культуры или религии.

9. *Конформность* — соблюдение социальных норм и ожиданий, воздержание от действий и желаний, которые могут расстроить других или нанести им вред.

10. *Безопасность* — безопасность, гармония и стабильность общества, социальных отношений и самого себя.

Несмотря на то что исследование ценностей современных подростков нашло достаточно широкое отраже-





**О.А. Идобаева**

Ценностные основы  
психолого-педагогической работы  
с несовершеннолетними  
правонарушителями

ние в научной литературе, проблема возрастной динамики ценностных ориентаций делинквентных подростков исследована недостаточно.

**Цель** нашего исследования — выявить различия в ценностно-мотивационной сфере личности подростков 8-х и 10-х классов, воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений (делинквентные подростки), и подростков, обучающихся в общеобразовательных школах (правопослушные подростки).

**Объект исследования:** ценностно-мотивационная сфера личности подростков.

**Предмет исследования:** сравнение ценностно-мотивационной сферы личности делинквентных и правопослушных подростков.

**Методологической основой** исследования являются положения отечественной психологии о культурно-историческом развитии высших психических функций, единстве личности и деятельности [Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.]; исследования особенностей развития личностных новообразований подросткового возраста [Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, Э. Эриксон и др.]; концепция ценностей Ш. Шварца.

В своем исследовании мы применили методику Ш. Шварца для исследования ценностей личности в адаптации В.Н. Карандашева [2, 3].

### **Характеристика выборки**

В исследовании приняли участие 120 подростков, воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений из различных регионов РФ и 120 правопослушных под-

ростков, обучающихся в общеобразовательных организациях тех же регионов РФ, где проводилось исследование с делинквентными подростками. Всего в исследовании приняли участие 240 человек в возрасте 14 и 16-17 лет, обучающихся в 8-х и 10-х классах. Гендерное распределение: 160 подростков мужского, 80 — женского пола.

### **Результаты исследования**

Достоверность результатов исследования обеспечивалась научно-методической базой исследования, использованием методов, адекватных целям и предмету исследования, репрезентативностью выборки, применением аппарата математической статистики для обоснования статистической достоверности полученных результатов.

1. Сравнение ценностных ориентаций правопослушных и делинквентных подростков (выборка в целом). Если проранжировать ценности по средним значениям, то можно видеть, что часть ценностей занимают одинаковые места в обеих группах подростков. Это — «доброта» (1-е место) и «власть» (10-е место). При исследовании значимых различий в оценках ценностей с использованием критерия Манна — Уитни выявлено, что делинквентные подростки значимо выше ценят «традиции», «возбуждение», «гедонизм», «достижения» и «безопасность», чем правопослушные подростки (табл. а 1).

Так как наше исследование основывалось на возрастно-психологическом подходе, мы провели сравнение ценностей делинквентных и правопослушных подростков отдельно по 8-10-м классам.

2. Сравнение ценностных ориентаций правопослушных и делинквентных подростков 8-х классов. Данные по подросткам 8-х классов представлены в табл. 2.

Как следует из табл. 2, ранжирование ценностей правопослушными и делинквентными подростками 8-х классов показывает, что 1, 3, 5, 6 и 10-е места занимают одина-

**Таблица 1**  
**Средние и стандартные отклонения в оценках ценностей право послушными и делинквентными подростками; значимость различий между ними**

Ценность	Право послушные		Делинквентные		Прав./делин.	
	среднее	ст.отк.	среднее	ст.отк.	U	p
Конформность	3,56	,94	3,70	,98		
Традиция	3,52	1,15	4,29	,98	79225,5	,000
Доброта	5,12	,79	5,15	,91		
Универсализм	3,98	,81	4,11	,85		
Самостоятельность	4,62	,76	4,58	,86		
Возбуждение	4,20	,83	4,38	1,00	107381,0	,019
Гедонизм	4,47	1,06	4,79	,93	104633,5	,003
Достижение	4,45	,81	4,78	,81	95470,0	,000
Власть	3,01	1,19	2,96	1,21		
Безопасность	4,16	,91	4,39	1,06	105403,5	,008

**Таблица 2**  
**Средние и стандартные отклонения в оценках ценностей право послушными и делинквентными подростками 8-х классов; значимость различий между ними**

Ценность	Право послушные		Делинквентные		Прав./делин.	
	среднее	ст.отк.	среднее	ст.отк.	U	p
Конформность	3,64	,93	3,49	1,00		
Традиция	3,63	1,14	4,02	,97	20941,0	,046
Доброта	5,11	,79	4,95	1,00		
Универсализм	4,03	,79	3,84	,94		
Самостоятельность	4,55	,75	4,39	,82		
Возбуждение	4,13	,83	4,04	1,23		
Гедонизм	4,51	1,04	4,47	1,04		
Достижение	4,41	,80	4,61	,84		
Власть	2,91	1,17	2,91	1,23		
Безопасность	4,21	,91	4,08	1,10		

ковые ценности, соответственно «доброта», «гедонизм», «безопасность», «возбуждение» и «власть». Значимые различия (по критерию Манна — Уитни) получены только по ценности «традиция». Делинквентные подростки выше право послушных оценивают ответственное отношение и признание обычаев и идей традиционной культуры или религии.

3. Сравнение ценностных ориентаций право послушных и делинквентных подростков 10-х классов. Данные по подросткам 10-х классов представлены в табл. 3.





**О.А. Идобаева**

Ценностные основы  
психолого-педагогической работы  
с несовершеннолетними  
правонарушителями

Как видно из табл. 3 делинквентные подростки 10-х классов значимо выше оценивают такие ценности, как «конформность», «традиция», «универсализм», «возбуждение», «гедонизм», «достижения» и «безопасность».

4. Сравнение ценностных ориентаций делинквентных подростков 8-х и 10-х классов. Если проследить динамику ценностных ориентаций делинквентных подростков от 8-го к 10-му классу, то можно видеть, что делинквентные десятиклассники значимо выше, чем делинквентные восьмиклассники, ценят «традиция», «универсализм», «возбуждение», «гедонизм» и «безопасность» (табл. 4).

5. При сравнении ценностных ориентаций правопослушных подростков 8-х и 10-х классов, выявлены значимые различия в оценках ценностей восьмиклассниками и десятиклассниками по ценностям «конформность» ( $p=0,000$ ), «традиция» ( $p=0,000$ ), «универсализм» ( $p=0,004$ ), «самостоятельность» ( $p=0,000$ ), «возбуждение» ( $p=0,000$ ), «гедонизм» ( $p=0,015$ ), «достижение» ( $p=0,008$ ), «власть» ( $p=0,000$ ) и «безопасность» ( $p=0,001$ ), т. е., по всем ценностям, кроме ценности «доброта». Подростки 8-х классов значимо выше, чем подростки 10-х классов, ценят «конформность», «традиция», «универсализм», «гедонизм» и «безопасность», а десятиклассники значимо выше, чем восьмиклассники, ценят «самостоятельность», «возбуждение», «достижение» и «власть».

### **Выводы**

Таким образом, рассмотрение возрастной динамики мотивацион-

ных типов ценностей делинквентных и правопослушных подростков позволяет сделать следующие выводы:

1. Делинквентные и правопослушные подростки 10-х классов имеют больше различий в ценностно-мотивационной сфере личности, чем делинквентные и правопослушные подростки 8-х классов.

2. Согласно теоретической модели отношений между десятью мотивационными типами ценностей по Ш. Шварцу [2, с. 31], правопослушные и делинквентные подростки 10-х классов имеют в основном конкурирующие ценностные типы: открытость изменениям (ценности «самостоятельность» и «возбуждение») — у правопослушных и консерватизм (ценности «традиция» и «безопасность») — у делинквентных подростков; самовозвышение (ценности «достижения» и «власть») — у правопослушных и самоотрансцендентность («универсализм») при наличии гедонизма, включающего элементы как открытости к изменениям, так и самовозвышения — у делинквентных подростков.

3. Учитывая, что самоотрансцендентность понимается как ощущение себя неотъемлемым от всеобщего мироздания, в котором человеческая индивидуальность есть только часть чего-то более общего, нет отдельного «Я», поскольку нет различия между «Я» и «Другим», можно говорить о проблеме формирования самосознания у делинквентных подростков 10-го класса, в отличие от нормативно развивающихся правопослушных подростков.

4. Присутствие гедонизма в иерархии ценностей делинквентных подростков 10-х классов, наряду с проблемами формирования самосознания, свидетельствует о недостаточной сформированности или отсутствии тех психологических новообразований, которые должны быть приобретены подростками на предыдущих стадиях психического развития, затрудняя процесс целеполагания и придания смысла своей жизни.

Таким образом, выявленные различия в ценностно-мотиваци-



**Таблица 3**  
**Средние и стандартные отклонения в оценках ценностей правопослушными и делинквентными подростками 10-х классов; значимость различий между ними**

Ценность	Правопослушные		Делинквентные		Прав./делин.	
	среднее	ст.отк.	среднее	ст.отк.	U	p
Конформность	3,46	,93	3,82	,95	27595,0	,006
Традиция	3,38	1,15	4,44	,97	17699,0	,000
Доброта	5,13	,79	5,27	,84		
Универсализм	3,93	,83	4,27	,76	26666,5	,002
Самостоятельность	4,70	,77	4,70	,88		
Возбуждение	4,28	,83	4,59	,78	28432,5	,008
Гедонизм	4,41	1,07	4,98	,80	24520,5	,000
Достижение	4,50	,81	4,89	,78	25712,5	,000
Власть	3,14	1,20	2,99	1,21		
Безопасность	4,11	,90	4,57	1,00	24549,5	,000

**Таблица 4**  
**Средние и стандартные отклонения в оценках ценностей делинквентными подростками 8-х и 10-х классов; значимость различий между ними**

Ценность	Правопослушные		Делинквентные		Прав./делин.	
	среднее	ст.отк.	среднее	ст.отк.	U	p
Конформность	3,49	1,00	3,82	,95		
Традиция	4,02	,97	4,44	,97	818,0	,046
Доброта	4,95	1,00	5,27	,84		
Универсализм	3,84	,94	4,27	,76	759,0	,015
Самостоятельность	4,39	,82	4,70	,88	834,0	,062
Возбуждение	4,04	1,23	4,59	,78	805,0	,037
Гедонизм	4,47	1,04	4,98	,80	756,5	,013
Достижение	4,61	,84	4,89	,78		
Власть	2,91	1,23	2,99	1,21		
Безопасность	4,08	1,10	4,57	1,00	774,5	,021

онной сфере личности делинквентных и правопослушных подростков подтверждают необходимость применения возрастного-психологического подхода в реабилитационной работе с несовершеннолетними правонарушителями и проведение ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних путем своевременной психологической диагностики

сформированности необходимых для каждой стадии онтогенетического развития психологических структур и построение в связи с этим адекватных формирующих процедур.



**О.А. Идобаева**

Ценностные основы  
психолого-педагогической работы  
с несовершеннолетними  
правонарушителями

### Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004.

2. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004.

3. Карандашев В.Н. О некоторых методологических аспектах использования методики Шварца для исследования ценностей личности и культуры // Психологическая диагностика. 2014. № 1. С. 57-73.

4. Концепция развития уголовно-исполнительной системы России до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 24.10.2010 г. № 1772-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 43. Ст. 5544.

5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999.

6. Тигунцева Г.Н. Генезис научного знания о личности подростка-делинквента в отечественной психологии // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. Т.9. № 1. С. 47-56.

7. Alleyne E. Gang Involvement: Psychological and Behavioral Characteristics of Gang Members, Peripheral Youth and Nongang Youth / E. Alleyne, J.L. Wood. Aggressive behavior. 2010. Vol. 36. Iss. 6. Pp. 423-436.

8. Eklund J.M. Delinquent behaviour patterns in adolescence: Development and associated personality traits / J.M. Eklund, J.F. Liljeberg, B. afKlinteberg. Personality and Mental Health. 2011. Vol. 5. Iss. 3. Pp. 169-185.

9. Eklund J.M., Fritzell F. Keeping delinquency at bay: The role of the school context for impulsive and sensation-seeking adolescents // European Journal of Criminology. 2014, 11(6). P. 682-701.

10. Haskell M.R. Juvenile Delinquency / M.R. Haskell, L. Yablonsky. Boston: Houghton Mifflin, 1982.

11. Shoemaker D.J. Theories of Delinquency: An Examination of Explanation of Delinquent Behavior. N.Y.: Oxford Univ. Press, 2000.

12. Schwartz S.H. Universals in the structure and content of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries / In M.P. Zanna (Ed.) Advances in Experimental Social Psychology. Orlando, FL: Academic. Vol. 25, 1992. P. 1-65.

---

## VALUABLE BASES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH JUVENILE OFFENDERS

**Olga A. Idobaeva**

The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for upbringing problems, the formation of a healthy lifestyle, prevention of drug addiction, and the socio-pedagogical support of children and youth), Moscow, Russia

[oai@list.ru](mailto:oai@list.ru)

### Abstract

The article presents a comparative study of the value orientations of law-abiding and delinquent adolescents, which is important in the context of discussions on the prevention of juvenile delinquency and comprehensive rehabilitation and full social rehabilitation of juvenile offenders. In the current study 120 adolescents were involved, students of special educational institutions from different regions of the Russian Federation and 120 law-abiding teens enrolled in educational institutions of the same regions of the Russian Federation, where the research was carried out with delinquent teenagers. The results allow us to speak about the issue of formation of self-awareness in delinquent adoles-



cents, in contrast to the standard developing law-abiding teens difficulty of targeting and making sense of their lives. The findings suggest the need for age-psychological approach to rehabilitation work with juvenile offenders, as well as improving the methodological basis of psycho-pedagogical support of training and education of delinquent adolescents.

**Key words:** delinquent teens, law-abiding young people, juvenile delinquents value orientation.

### References

1. Zmanovskaya E.V. Deviantology: psychology of deviant behavior: studies. allowance. 2nd ed., Rev. M.: Academy, 2004.

2. Karandashev V.N. The methodology for the study of Schwartz values of the individual: the concept and guidance. SPb.: Speech, 2004.

3. Karandashev V.N. Some methodological aspects of the use of techniques for the study of Schwartz's values and culture of the individual. *Psyhologicheskaya diagnostica*. 2014. № 1. Pp. 57-73.

4. The concept of development of the penitentiary system in Russia up to 2020: approved. Decree of the Government of the Russian Federation of 24.10.2010 № 1772-p. Meeting of the legislation of the Russian Federation. 2010. № 43. Art. 5544.

5. Licko A.E. Types of character accentuation and psychopathy in adolescents. M.: April-Press: Eksmo-Press, 1999.

6. Tiguntseva G.N. The genesis of scientific knowledge about the identity of a teenage delinquent in the national psychology. *Kriminologicheskyyi jurnal Baikal State University of Economics and Law*. 2015. V.9. № 1. P. 47-56.

7. Alleyne E. Gang Involvement: Psychological and Behavioral Characteristics of Gang Members, Peripheral Youth and Nongang Youth / E. Alleyne, J.L. Wood. *Aggressive behavior*. 2010. Vol. 36. Iss. 6. Pp. 423-436.

8. Eklund J.M. Delinquent behaviour patterns in adolescence: Development and associated personality traits / J.M. Eklund, J.F. Liljeberg,

B. afKlinteberg. *Personality and Mental Health*. 2011. Vol. 5. Iss. 3. Pp. 169-185.

9. Eklund J.M., Fritzell F. Keeping delinquency at bay: The role of the school context for impulsive and sensation-seeking adolescents. *European Journal of Criminology*. 2014, 11 (6). P. 682-701.

10. Haskell M.R. *Juvenile Delinquency* / M.R. Haskell, L. Yablonsky. Boston: Houghton Mifflin, 1982.

11. Shoemaker D.J. *Theories of Delinquency: An Examination of Explanation of Delinquent Behavior*. N.Y.: Oxford Univ. Press, 2000.

12. Schwartz S.H. Universals in the structure and content of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In M.P. Zanna (Ed.) *Advances in Experimental Social Psychology*. Orlando, FL: Academic. Vol.25, 1992. Pp. 1-65.



# ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОХРАНЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВИЧ/СПИДА

Статья подготовлена по результатам встречи представителей национальных министерств, ученых и специалистов-практиков в рамках технической консультации по вопросам образования в области здорового образа жизни в Восточной Европе и Центральной Азии, прошедшей в феврале 2015 г. в Стамбуле (Турция). В мероприятии принимали участие представители Албании, Бельгии, Боснии и Герцеговины, Киргизской Республики, Македонии, Румынии, Таджикистана, Украины, Австрии, Эстонии, Германии, Нидерландов, Армении, Азербайджана, Беларуси, Болгарии, Грузии, Казахстана, Косово, Республики Молдова, Российской Федерации, Сербии, Турции, Туркменистана, Узбекистана. Показано, что проблема остается актуальной для всего мирового научно-практического сообщества, сохраняется востребованность в разработке новых технологий профилактики для создания эффективной стратегии формирования безопасного поведения детей и молодежи. В ходе прошедшего обсуждения подчеркнуто позитивное влияние профилактического образования, включающего вопросы формирования культуры здорового образа жизни и сохранения репродуктивного здоровья у детей и подростков, а также необходимость расширения масштабов профилактики.



## **Т.Ю. Райфшнайдер**

*кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**t.rayfshnayder@yandex.ru**

### **Ключевые слова:**

*социально значимые заболевания, рискованное сексуальное поведение, ВИЧ/СПИД, профилактическое образование.*

Вопросы необходимости формирования у подрастающего поколения культуры здорового и безопасного образа жизни поднимаются уже не одно десятилетие. Особенно актуальными они стали в силу увеличивающегося количества различных социальных угроз, среди которых самой серьезной признана ВИЧ-инфекция. Данная проблема последнее время осознается всеми странами как глобальная, требующая объединения усилий ученых и специалистов-практиков разных стран.

В странах Восточной Европы и Центральной Азии за последние несколько лет произошли интенсивные политические, экономические и социальные преобразования, которые открыли новые возможности для молодых людей до 25 лет. Все страны региона отмечают наличие социальных угроз, от которых можно защитить подрастающее поколение, обеспечив детей и молодежь необходимыми знаниями и навыками, которые позволят им вести безопасный и здоровый образ жизни. Таковую возможность предоставляет профилактическое образование, включающее такие аспекты, как формирование культуры здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья.

Отдельные элементы полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья включены в современные учебные программы, существенно различающиеся в разных странах своими подходами, содержанием и масштабами. По мнению большинства специалистов-практиков стран региона, существенной проблемой реализации данного направления выступают предубеждения общественности, педагогов и некоторых родителей в том, что половое воспитание и формирование культуры репродуктивного здоровья повышают ненужный интерес молодых людей к теме секса.

В настоящее время специалисты всех стран осознают, что подростковый возраст — это этап в жизни, который очень важен с точки зрения подготовки и адаптации к требованиям современного общества, это период, в ходе которого молодые лю-

ди узнают об интимных отношениях, и часто именно в этот период происходит сексуальный дебют. Родители наряду с педагогами должны помогать детям готовиться к жизни в современном обществе но часто они не способны это сделать, в силу того, что не обладают достаточными педагогическими знаниями, существуют определенные проблемы в общении между взрослыми и детьми в семье и т.д.

Исследование Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) показывает, что здоровье подростков в современном мире подвергается огромному числу рисков. При этом главными рисками для девочек-подростков выступают депрессивные расстройства, а для мальчиков — дорожно-транспортные происшествия. В исследовании ВОЗ, проведенном в 43 странах были изучены различные аспекты здоровья и поведения подростков, в том числе отношение к алкоголю, сексу и т.д. Результаты этого исследования показали, что в настоящее время более чем 10% современных детей и подростков имеют те или иные психические проблемы, от 5 до 25% имеют избыточный вес. Проведенное ВОЗ исследование позволило им обобщить, систематизировать и вычленили тенденции и закономерности для формирования стратегии развития профилактических программ.

В 10 странах региона Восточной Европы и Центральной Азии существуют законы о ВИЧ-инфекции, в 12 странах — стратегии предупреждения ВИЧ, основанные на пропаганде здорового образа жизни в системе образования; законы о сохранении репродуктивного здоровья и стратегии по развитию данного направления профилактики существуют в 16 странах.





## Т.Ю. Райфшнайдер

Формирование культуры здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья как основа профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа

В Армении, Республике Молдова, Кыргызстане и Таджикистане имеются учебные курсы полового воспитания и защиты сексуального и репродуктивного здоровья. Другие страны включили отдельные темы в обязательные учебные программы или осуществляют такую профилактическую работу в рамках внеурочной деятельности на добровольной основе (например, вопросы гигиены — Узбекистан; здоровый образ жизни, профилактика инфекций, передающихся половым путем, — Азербайджан; сохранение репродуктивного здоровья и профилактика токсикомании — Туркменистан).

В пяти странах региона разработаны и реализуются обязательные учебные программы по обучению жизненным навыкам (в 7-9-х классах — Македония, Украина; в 8-11-х классах — Армения, Республика Молдова), на которых обсуждаются вопросы романтических отношений, любви, брака, семьи, родительства, а также вопросы полового созревания, сексуального насилия, сохранения репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции и др. Отдельные курсы — «Жизненные навыки» (Македония), «Основы жизни» (Украина) преподаются в начальной и средней школе.

Во многих странах профилактическое образование, включающее вопросы сохранения репродуктивного здоровья школьников, реализуется за счет факультативных курсов и внеклассных мероприятий. Так, в Казахстане факультативный курс по вопросам сохранения здоровья и формированию жизненных навыков реализуется для учащихся 5-9-х классов. В Узбекистане эти темы

включены в курс лекций под общим названием «Основы здорового поколения». В Кыргызстане факультативные курсы по вопросам культуры здоровья разработаны для учащихся 1-8-х классов. В Косово существует курс по желанию «Навыки жизни».

В некоторых странах профилактические курсы по отдельным вопросам сохранения репродуктивного здоровья реализуются в высших учебных заведениях. Но, по мнению большинства специалистов, упор должен быть сделан на более ранние ступени обучения.

В Казахстане, Кыргызстане, Республике Молдова реализуются отдельные программы по ВИЧ-профилактике. В Узбекистане в 2009 г. 100% школ было охвачено деятельностью по профилактике ВИЧ.

Наиболее позитивный опыт взаимодействия между системой образования и системой здравоохранения, а также максимальный охват образовательных учреждений данной совместной профилактической работой отмечен в Беларуси (охват составляет 96,8%, при этом эффективность остаточных знаний составляет 62,7%).

Фиксируемые во многих странах несоответствия между большим охватом и результатом обучения часто объясняются специалистами недостаточным количеством профилактических часов, а также погрешностью данных. Это затрудняет оценку эффективности профилактического образования.

Количество учебных часов, посвященных здоровому образу жизни, сохранению репродуктивного здоровья, варьируется достаточно от страны к стране и между людьми с разным уровнем образования. Так, в Беларуси — не менее 5-7 часов в год, в Армении — 14 часов в год, на Украине — 32 часа в год в 1-7-х классах и 16 часов в год в 8-9-х классах, в Македонии — 36 часов в год.

ЮНЕСКО в помощь специалистам разных стран разработала Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья (доступно на сайте Бюро ЮНЕСКО в Москве на русском языке), которое содержит описание 8 ключе-



вых показателей и перечень тематических показателей. Данное руководство призвано помочь педагогам в оценке профилактических программ. Оно апробировано в ряде стран и признано специалистами информативным и удобным в обращении.

Среди основных проблем, отмеченных странами в деятельности по реализации профилактического образования, — слабое освещение вопросов, связанных с полом, сексуальным и гендерным насилием и др.; предубеждение общества против реализации полового воспитания; отсутствие взаимодействия между разными ведомствами при реализации профилактических мероприятий; разрыв между деятельностью государственных органов и негосударственных структур; недостаточный мониторинг профилактической деятельности и др.

Одним из положительных примеров решения данных проблем является Узбекистан, где Комитет по делам женщин на основе социального партнерства реализует совместные мероприятия с различными заинтересованными организациями, в том числе некоторыми правительственными учреждениями. Таким образом, удалось наладить связи с людьми, определяющими политику и законодательство в данном направлении и создать поддержку своих инициатив.

Международными экспертами по результатам анализа проводимой профилактической деятельности в странах региона Восточной Европы и Центральной Азии были сформулированы следующие рекомендации:

1) развитие профилактического образования как многостороннего процесса обучения детей и молодежи с максимальным охватом разных направлений профилактической деятельности (формирование культуры здоровья, сохранение репродуктивного здоровья, профилактика насилия, отклоняющегося поведения, прежде всего рискованного сексуального, и др.);

2) разработка страновых обязательных учебных программ по фор-

мированию здорового и безопасного образа жизни (с обязательной консультацией с экспертами, учителями, воспитателями, администрацией школ, медицинских специалистов, молодых людей и представителей власти);

3) обязательное обучение специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность и повышение уровня готовности педагогов по использованию интерактивных методов и инновационных технологий профилактической деятельности;

4) периодическое проведение тренингов для специалистов по разным аспектам профилактической деятельности (в том числе по повышению психолого-педагогической компетентности);

5) вовлечение родителей в профилактическую деятельность, разработка материалов и ресурсов, а также подходов и методов работы с родителями;

6) создание благоприятной среды для реализации профилактического образования среди детей и молодежи (работа со СМИ, повышение осведомленности общественности, разработка и внедрение коммуникационных стратегий, формирование общественного мнения, ломка табу и ложных представлений, касающихся полового воспитания, и т.д.);

7) обеспечение межсекторального взаимодействия: сотрудничество между министерствами при реализации профилактических мероприятий, включая министерства образования, здравоохранения, молодежной политики, спорта и др., гражданского общества и международных организаций; разработка общей политики, совместных планов и т.д.





**Т.Ю. Райфшнайдер**

Формирование культуры здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья как основа профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа

8) гарантия участия молодежи в планировании и реализации политики в области профилактического образования: создание полноценного партнерства с молодежными, волонтерскими и иными организациями, а также отдельными инициативными молодыми людьми с целью вовлечения их в процессы планирования и разработки программ, а также в процесс контроля и оценки, что является необходимым условием для обеспечения максимального отражения реалий и удовлетворения их потребностей;

9) обмен знаниями и кросс-региональное сотрудничество: наряду с использованием существующих международных стандартных руководств и ресурсов, страны региона могут получить выгоду от обмена опытом между странами с похожим менталитетом (ознакомительные образовательные туры, совместная реализация проектов по разработке и реализации учебных планов, стандартов и т.д.).

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в большинстве стран региона Восточной Европы и Центральной Азии осознается связь образа жизни человека и его здоровья. Позитивное влияние профилактических обучающих программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни в рамках профилактического образования детей и молодежи, доказано рядом исследований как за рубежом, так и в России. Распространение наиболее позитивного опыта в этом направлении и использование наиболее передовых научно-практических разработок педагогами-практиками позволит значительно повысить уровень проводимой профилактической работы.

## Список литературы

1. Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья / Бюро ЮНЕСКО в Москве, 2014. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226768R.pdf> (дата обращения: 15.06.2015).

2. Стратегия ЮНЕСКО по образованию в области профилактики ВИЧ/СПИДа. URL: [http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/strategiya\\_v\\_oblasti\\_hiv-aids.pdf](http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/strategiya_v_oblasti_hiv-aids.pdf) (дата обращения: 10.07.2015).

3. *Rayfshnayder T.* Formation of proximal attitude towards people living with HIV in the education system of the Russian Federation. / BBRA — Biosciences, Biotechnology Research Asia (India, ISSN 0973-1245, Scopus), 2015. Vol. 12(1). Pp. 965-974.

4. Technical Consultation on Healthy Lifestyle Education in Eastern Europe and Central Asia / Meeting Report / WHO Europe and their Collaboration Center in Cologne, the German Federal Center for Health Education, UNESCO Moscow Office, IPPF European Network and convened by the UNFPA Regional Office for Eastern Europe and Central Asia. Istanbul, 2015.

---

## FORMATION OF CULTURE OF HEALTHY LIFESTYLES AND HOW REPRODUCTIVE HEALTH PRESERVATION THROUGH PREVENTIVE EDUCATION ON HIV/AIDS

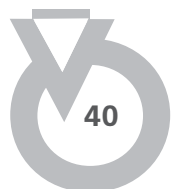
**Tatyana Y. Rayfshnayder**

The Federal Child Development Research Center (Research Center for upbringing problems, the formation of a healthy lifestyle, prevention of drug addiction, and the socio-pedagogical support of children and youth), Moscow, Russia

**t.rayfshnayder@yandex.ru**

### Abstract

This article was prepared on the results of the meeting of representatives of national ministries, scientists and practitioners in the framework of technical advice on education in healthy living in Eastern Europe and Central Asia, held in



February 2015 in Istanbul (Turkey). The event was attended by representatives of Albania, Belgium, Bosnia and Herzegovina, the Kyrgyz Republic, Macedonia, Romania, Tajikistan, Ukraine, Austria, Estonia, Germany, the Netherlands, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Georgia, Kazakhstan, Kosovo, Moldova, Russian Federation, Serbia, Turkey, Turkmenistan, Uzbekistan. It is shown that the problem is urgent for the international scientific and practical community, demands persist in the development of new prevention technologies to create an effective strategy to promote safer behavior of children and youth. During the previous discussion the positive impact of preventive education, including questions of building a culture of healthy lifestyles and reproductive health in children and adolescents are highlighted, and the need to scale up prevention is stressed.

**Key words:** socially significant diseases, risky sexual behavior, HIV/AIDS prevention education.

#### References

1. Guidelines for monitoring and evaluation of school health programs / UNESCO Moscow Office, 2014. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226768R.pdf> (date of treatment 06.15.2015).
2. Strategy for Education in the field of HIV / AIDS. URL: [http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/strategiya\\_v\\_oblasti\\_hiv-aids.pdf](http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/strategiya_v_oblasti_hiv-aids.pdf) (date of treatment 07.10.2015).
3. Rayfshnyder T. Formation of proximal attitude towards people living with HIV in the education system of the Russian Federation. / BBRA — Biosciences, Biotechnology Research Asia (India, ISSN 0973-1245, Scopus), 2015. Vol. 12(1). Pp. 965-974.
4. Technical Consultation on Healthy Lifestyle Education In Eastern Europe and Central Asia / Meeting Report / WHO Europe and their Collaboration Center in Cologne, the German Federal Center for Health Education, UNESCO Moscow Office, IPPF European Network and convened by the UNFPA Regional Office for Eastern Europe and Central Asia. Istanbul, 2015.



#### ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ:

**Демакова И.Д.**

Януш Корчак: живая педагогика  
изменяющегося мира.  
М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.

Книга раскрывает идеи, методы, приемы, которые разработал и апробировал в собственной тридцатилетней практике выдающийся польский педагог Януш Корчак. Серьезное внимание уделено принципам, обеспечивающим процесс гуманизации пространства детства: признание самоценности детства, соблюдение прав ребенка, свобода ребенка в воспитательном пространстве образовательного учреждения. Значительный интерес представляет описание двадцатилетнего опыта деятельности молодежного Корчаковского центра и корчаковских лагерей отдыха (зимних и летних), в деятельности которых удалось воспроизвести как корчаковскую гуманистическую идеологию, так и способы ее внедрения в практику.

Книга рассчитана на широкий круг читателей: руководящих работников системы образования, организаторов системы повышения квалификации педагогических кадров, методистов, педагогов-практиков, преподавателей и студентов средних и высших учебных заведений.

Подробная информация  
и заявки на приобретение  
книги —

по электронной почте:  
**ano-cnpro@mail.ru**



# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ РИСКОВ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ<sup>1</sup>

Изучение потенциальных рисков и возможностей сети Интернет является важной проблемой современной науки и позволяет лучше понять образ жизни и мышления современных подростков. Актуальность проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков возросла в последние годы с увеличением количества несовершеннолетних пользователей в сети и степени вовлеченности сети Интернет в их жизнь. Выявление новых, не изученных ранее рисков интернет-пространства для здоровья подростков является актуальным направлением, так как в связи с постоянно изменяющимся миром сети Интернет меняются и виды взаимодействия подростков с кибермиром. Более глубокое изучение известных рисков сети также является актуальным направлением в современной науке. В статье приводится анализ разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков на основе обзоров зарубежных авторов из семи стран. Проводится анализ понятия «риски интернет-пространства», представлены основные направления исследований по проблеме за рубежом. Приводятся примеры конкретных исследовательских проектов по тематике рисков интернет-пространства для здоровья подростков. Обосновывается актуальность проблемы и дается оценка степени ее разработанности в современной науке, включая упоминание более и менее развитых направлений.



**А.А. Соколова**

*младший научный сотрудник, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва, студент Университета Бригама Янга, г. Прово, США*  
[anna.sokolova@byu.edu](mailto:anna.sokolova@byu.edu)

**Ключевые слова:**

*Интернет, риски интернет-пространства, риски, подростки, здоровье, обзор.*

<sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке РГНФ № 15-36-01335 /15.

Актуальность проблемы рисков Интернет-пространства для здоровья подростков возросла в последние годы с увеличением количества несовершеннолетних пользователей в сети и степени вовлеченности сети Интернет в их жизнь (Livingstone, S., Smith, P.K., UK, 2014). К примеру, доступ к Интернету увеличился на 342,2% с 2000 г. по 2011 г. на глобальном уровне (Valcke M., De Wever B., Van Keer H., Schellens T., Belgium, 2011). Теперь, когда Интернет является неотъемлемой частью жизни мирового сообщества, проводится множество исследований по теме рисков интернет-пространства. В основном такие исследования направлены на выявление новых потенциальных рисков интернет-пространства для здоровья подростков и на более детальное изучение и предотвращение уже известных рисков.

Рисками интернет-пространства относительно здоровья подростков можно считать факторы, возникающие в связи с активностью подростка в интернет-пространстве и имеющие потенциал для нанесения вреда его здоровью, такие как агрессия в интернете (кибербуллинг) (Livingstone S., Smith P.K., UK, 2014), доступность нелегальных или пагубных материалов (порнография, материалы, повышающие риск суицида) (Livingstone S., Smith P.K., UK, 2014), доступность занятий, вызывающих зависимость (гейминг, общение в социальных сетях) (Young K., USA, 2009), и др. Вред, который был нанесен подростку через Интернет, не является синонимом риску интернет-пространства (Livingstone S., Smith P.K., UK, 2014). Риски интернет-пространства сложно классифицировать (Livingstone S., Smith P.K., UK, 2014), из-за чего исследования в основном направлены на отдельные типы или виды интернет-рисков. В рамках исследований широкой направленности и литературных обзоров ученые прибегают к различным способам классификации рисков интернет-пространства: Livingstone S. и Smith P.K. разделяют их на агрессивные и сексуальные риски, Valcke M., De Wever B., Van Keer H. и Schellens T. выделяют риски контакта и риски содержания и т.д. Уче-

ные также по-разному подходят к проблеме защиты подростков от рисков Интернет-пространства: обсуждаются безопасное поведение подростка в Интернет (Vanderhoven E., Schellens T., Valcke M., Raes A., Belgium, 2014), законодательная база для изъятия нежелательных материалов из сети, психологическая поддержка и др.

Выявление новых, неизученных ранее рисков интернет-пространства для здоровья подростков является актуальным направлением, так как в связи с постоянно изменяющимся миром сети Интернет меняются и виды взаимодействия подростков с кибермиром (Valcke M., De Wever B., Van Keer H., Schellens T., Belgium, 2011). К примеру, Rafla M., Carson N.J. и DeJong S.M. считают, что степень вовлеченности подростков в интернет-деятельность привела к необходимости пересмотреть традиционный подход к терапии подростков с нарушением психики и использовать технологии и знание о рисках Интернет-пространства в диагностике и оценке таких пациентов; Livingstone S. и Smith P.K. определили черты личности подростков, которые способствуют увеличению психологических рисков интернет-пространства и т.д.

К известным и широко изучаемым рискам интернет-пространства относятся зависимость от онлайн-игр, риски, связанные с общением в социальных сетях, доступ к материалам порнографического содержания, доступ к материалам, повышающим риск подросткового суицида, интернет-зависимость и кибербуллинг.

Проблема игромании широко представлена в исследованиях мировых ученых, так как данная про-



**А.А. Соколова**

Анализ состояния разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков по материалам зарубежной литературы

блема возникла относительно давно и была актуальна еще до появления сети Интернет. Однако появление сети Интернет усугубило проблему тем, что доступ к сетевым играм упростился, а компьютерные игры стали частью проведения досуга, особенно среди мальчиков 10-12 лет (Valcke M., De Wever B., Van Keer H., Schellens T., Belgium, 2011). Теперь многие игры, доступные в сети Интернет, предоставляют возможность общения с другими игроками и привлекают подростков в том числе как платформа для социализации.

Риски, связанные с общением в социальных сетях, включают в себя опасные контакты с посторонними через знакомства в социальных сетях, а также усиливают такие риски интернет-пространства как доступ к материалам порнографического содержания, доступ к материалам, повышающим риск подросткового суицида, и кибербуллинг. Согласно Livingstone S. и Smith P.K., менее чем каждый пятый подросток страдает от физических последствий кибербуллинга, опасных контактов с посторонними, секстинга (переписки с сексуальным контекстом) и порнографии, однако возможные психологические последствия этих рисков более распространены и сложно предсказуемы.

Интернет-доступ к порнографическим материалам может нанести вред психике подростка и является одним из самых популярных рисков для изучения мировым сообществом. Тогда как с 2000 г. можно наблюдать снижение количества нежелательных контактов пользователей с порнографическим содержанием, новые формы опасного поведения постоянно возникают

с развитием сети (видеочат, картинки, агрессивная реклама и т.д.) (Valcke M., De Wever B., Van Keer H., Schellens T., Belgium, 2011). Seto M.C. и Ahmed A.G. утверждают, что для успешного лечения и профилактики проблем, связанных с порнографией, необходимо ознакомиться с типами сексуальных рисков и порнографических материалов в сети, и приводят их классификацию.

Появление сети Интернет увеличило риск подросткового суицида, прежде всего тем, что материалы по теме суицида могут быть найдены подростками в открытом доступе, что увеличивает вероятность просмотра безответственно составленных отчетов о самоубийствах подростками. Согласно исследованию Sisask M. и Vernik A., именно безответственно составленные отчеты о суициде в СМИ могут спровоцировать суицидальное поведение. В данный момент проведено недостаточно исследований о сайтах о суициде (Valcke M., De Wever B., Van Keer H., Schellens T., Belgium, 2011), однако больше и больше исследований говорят о том, что активность в сети Интернет может воздействовать на суицидальное поведение (Luxton D.D., June J.D., Fairall J.M., USA, 2012).

Интернет-зависимость, согласно Young K., нельзя сравнивать с зависимостью от алкоголя или наркотиков, однако такая зависимость также может привести к разрушительным последствиям для жизнедеятельности человека. Модель игромании близка к модели интернет-зависимости и может быть использована для диагностики.

Исследование Arsene M. и Raynaud J.-P. показало, что от 20 до 40% подростков принимали участие в кибербуллинге хотя бы однажды в жизни, причем и жертвы, и агрессоры испытывают трудности в поведении, учебе и других аспектах жизни. Кибербуллинг широко исследуется мировым научным сообществом и включен в большинство классификаций интернет-рисков.

Таким образом, риски интернет-пространства для здоровья под-



ростков активно исследуются мировым сообществом, однако ученые также признают, что Интернет открывает много возможностей для положительного роста и развития несовершеннолетних пользователей (Raf-la M., Carson N.J., DeJong S.M., USA, 2014). Изучение потенциальных рисков и возможностей сети Интернет является важной и актуальной проблемой современной науки и позволяет лучше понять образ жизни и мышления современных подростков. Несмотря на то что количество исследований на заявленную тему сильно возросло в последнее время, количество таких исследований все еще относительно невелико и необходимо больше исследований, чтобы лучше понять проблему (Livingstone S., Smith P.K., UK, 2014).

#### Список литературы

1. *Arsene M., Raynaud J.P.* (Франция) Cyberbullying and child and adolescent psychopathology: Current state of knowledge [Cyberbullying (ou cyber harc?lement) et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent: ?tat actuel des connaissances] // *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*. 2014. № 4. С. 249-256.
2. *Bogacheva T.Y.* (Россия) Internet Security for Children and Analysis of Child Suicide Prevention by means of Internet throughout the Russian Federation // *Образование личности*. 2014. № 1. С. 31-35.
3. *Livingstone S., Smith P.K.* (Великобритания) Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: The nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age // *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*. 2014. № 6. С. 635-654.
4. *Luxton D.D., June J.D., Fairall J.M.* (США) Social media and suicide: A public health perspective // *American Journal of Public Health*. 2012. № 102. С. S195-S200.
5. *Raf-la M., Carson N.J., DeJong S.M.* (США) Adolescents and the internet: what mental health clinicians need to know // *Current psychiatry reports*. 2014. № 9. С. 472.

6. *Seto M.C., Ahmed A.G.* (Канада) Treatment and Management of Child Pornography Use // *Psychiatric Clinics of North America*. 2014. № 2. С. 207-214.

7. *Sisask M., V?rnik A.* (Эстония) Media roles in suicide prevention: A systematic review // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2012. № 9. С. 123-138.

8. *Valcke M., De Wever B., Van Keer H., Schellens T.* (Бельгия) Long-term study of safe Internet use of young children // *Computers and Education*. 2011. № 1. С. 1292-1305.

9. *Vanderhoven E., Schellens T., Valcke M., Raes A.* (Бельгия) How safe do teenagers behave on facebook? An observational study // *PLoS ONE*. 2014. № 8.

10. *Young K.* (США) Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder // *CyberPsychology & Behavior*. 2009. № 3.

---

#### THE ANALYSIS OF THE EXPLORATION STATE OF THE PROBLEM OF INTERNET RISKS FOR THE HEALTH OF ADOLESCENTS BASED ON THE INTERNATIONAL LITERATURE REVIEW

**Anna A. Sokolova**

The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for upbringing problems, the formation of a healthy lifestyle, prevention of drug addiction, and the socio-pedagogical support of children and youth), Moscow, Russia, The Brigham Young University, Provo, USA  
[anna.sokolova@byu.edu](mailto:anna.sokolova@byu.edu)

#### Abstract

The research of potential risks and capabilities of the Internet is an impor-



**А.А. Соколова**

Анализ состояния разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков по материалам зарубежной литературы

tant problem for the modern science. Such research provides a better insight into the lifestyle and thought process of modern adolescents. The problem of Internet risks grew in importance in the past decades as the number of under-aged users increased, as well as their level of participation in the Internet activities. One scientific approach to the problem is identifying new un-researched Internet risks for the health of adolescents, another approach is studying one of the well-known Internet risks in-depth. Both approaches are in demand in the modern science. In the article, the author analyses the exploration state of the problem of Internet risks for the health of adolescents. The analysis is based on the reviews of the problem by authors from six countries. The author also presents the analysis of the notion of «Internet risks» and discusses the main directions of existing research on the topic. The article contains specific examples of research projects on Internet risks. The author proves that the discussed problem is topical and evaluates its exploration state in modern science, including presenting the more and less developed directions of research in the field.

**Key words:** Internet, risks, adolescents, health, overview.

## References

1. Arsene M., Raynaud J.-P. (France) Cyberbullying and child and adolescent psychopathology: Current state of knowledge [Cyberbullying (ou cyber harcelement) et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent: ?tat actuel des connaissances]. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*. 2014, no. 4, pp. 249-256.

2. Bogacheva T.Y. (Russian) Internet Security for Children and Analysis of Child Suicide Prevention by means of Internet throughout the Russian Federation. *Obrazovanie lichnosti*. 2014. № 1. pp 31-35. (In Russ.)

3. Livingstone S., Smith P.K. (UK) Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: The nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*. 2014, no. 6, pp. 635-654.

4. Luxton D.D., June J.D., Fairall J.M. (USA) Social media and suicide: A public health perspective. *American Journal of Public Health*. 2012, no. 102, pp. 195-S200.

5. Rafla M., Carson N.J., DeJong S.M. (USA) Adolescents and the internet: what mental health clinicians need to know. *Current psychiatry reports*. 2014, no. 9, pp. 472.

6. Seto M.C., Ahmed A.G. (Canada) Treatment and Management of Child Pornography Use. *Psychiatric Clinics of North America*. 2014, no. 2, pp 207-214.

7. Sisask M., V?rnik A. (Estonia) Media roles in suicide prevention: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2012, no. 9, pp. 123-138.

8. Valcke M., De Wever B., Van Keer H., Schellens T. (Belgium) Long-term study of safe Internet use of young children. *Computers and Education*. 2011, no. 1, pp. 1292-1305.

9. Vanderhoven E., Schellens T., Valcke M., Raes A. (Belgium) How safe do teenagers behave on facebook An observational study. *PLoS ONE*. 2014, no. 8.

10. Young K. (USA) Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*. 2009, no. 3.



## ИМЕНА

Наталья Юрьевна Синягина: грани личности  
и деятельности

48

С юбилеем, Наталья Юрьевна!

55



# **НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА СИНЯГИНА: ГРАНИ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**







Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности









Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности



Рассказывать о трудовом пути Натальи Юрьевны Синягиной и легко, и трудно, потому что строки профессиональной биографии не вмещают всю ее поразительную работоспособность и энтузиазм, которые отличают настоящих профессионалов, удивительную энергетiku и личностное обаяние!

Вероятно, секрет успеха Натальи Юрьевны заключается в том, что о проблемах самовыражения, поиска себя она знает не понаслышке. Наталья Юрьевна уверена, что каждый ребенок самобытен, а для всех взрослых (родителей и педагогов) важно поддерживать его пусть маленький, но ежедневный творческий рост, создавая для этого все необходимые условия.

Ее авторитет компетентного и очень увлеченного своим делом человека всегда привлекал к ней много союзников и единомышленников еще со времен работы в комитете ВЛКСМ. Желание создавать новое, генерация идей помогли Наталье Юрьевне создать авторскую начальную школу в Ульяновске, а в 2000 г. в Москве она возглавила Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи, учрежденный Минобразования России.

Опыт работы Н.Ю. Синягиной в научной сфере более 25 лет. Под ее руководством защищено 27 диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических, педагогических наук, 2 диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Наталья Юрьевна действительный член Международной академии акмеологических наук, Почетный профессор Института дошкольного и специального образования Восточно-Китайского педагогического университета (КНР), эксперт Всемирной ассоциации «Успешное образование» (Канада, Торонто), эксперт Аналитического центра при Правительстве РФ, эксперт РГНФ, РНФ. Она автор более 200 научных трудов: монографий, учебно-методических пособий, статей, опубликованных не только

в России, но и за рубежом; научный руководитель научно-методического журнала «Образование личности».

За долгую руководящую деятельность в центре Наталья Юрьевна была инициатором и автором самых смелых идей, научных исследований, проектов значимых документов, всероссийских педагогических форумов по актуальным проблемам образования, конкурсов, полезных коллективно-творческих дел — это огромный вклад в науку и практику! Научные разработки прикладного характера по вопросам социализации, профилактики девиантного поведения, здоровьесбережения, воспитания и дополнительного образования детей и др. сегодня востребованы в практической деятельности образовательных организаций в регионах, вызывают живой интерес на международных и всероссийских конференциях, а также пользуются популярностью в сети Интернет. «Важно, чтобы результаты научных исследований не лежали на полках мертвым грузом, а принесли пользу в реальной педагогической практике», — считает Наталья Юрьевна.

За 15 лет работы центра под ее непосредственным руководством было проведено более 20 конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; более 100 летних оздоровительных смен профсоюзного подросткового лагеря в 60 специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого и открытого типа; более 10 конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурс «Воспитать человека», более 30 научно-практических конференций





и семинаров и др. Именно на этих профессиональных встречах рождаются новые идеи, проекты, программы.

Количество участников мероприятий центра с каждым годом растет. Так, на Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья» в 2013 г. поступило около 26 тысяч работ практически из всех регионов России.

А с 2006 г. Наталья Юрьевна Синягина является еще и президентом межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса», созданной для объединения усилий в области воспитания подрастающего поколения, содействия совершенствованию организации воспитательного процесса, формированию единого информационного пространства. Традиционными для МОО содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» стали: организация международных семинаров с целью ознакомления с образовательной системой разных стран, повышения квалификации специалистов, обмена опытом работы (Чехия, Бельгия, Нидерланды, Норвегия, Великобритания, Эстония, Финляндия и др.), проведение конкурсов для обучающихся и педагогов, реализация социально значимых проектов. Многие дела реализуются совместно с центром, привлекаются социальные партнеры, СМИ. Так, например, в этом году общими усилиями организован Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы в России.

Многочисленные встречи с творческими людьми, семинары по обмену опытом, ответственные командировки в страны дальнего зарубежья и СНГ стали основой серьезных научных статей, рекомендаций и книг, написанных Натальей Юрьевной Синягиной.

Благодаря управленческому таланту, чуткости и сердечному отношению Натальи Юрьевны к каждому сотруднику за годы работы в центре сложилась замечательная и профессиональная команда. Несмотря на то что коллектив небольшой, он является очень мобильным, активным, открытым к сотрудничеству. Наталья Юрьевна гордится достижениями каждого работника своего коллектива, поддерживает и словом, и делом, к каждому находит свой подход. Во многом благодаря по-домашнему теплой обстановке, созданной атмосфере взаимовыручки и поддержки в центре любят бывать наши социальные партнеры.

За свой многолетний и высокопрофессиональный труд Наталья Юрьевна Синягина награждена почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «За милосердие и благотворительность», памятной медалью «Патриот России». Она — лауреат третьей Премии памяти матери Терезы, имеет другие награды.

Для каждого из нас Наталья Юрьевна Синягина как руководитель, ученый и личность служит примером мудрости и здравого смысла, человечности и такта в общении с педагогами и подрастающим поколением нового века.

От всего сердца поздравляем нашу дорогую Наталью Юрьевну с замечательным юбилеем! Желаем ей огромного человеческого счастья в окружении ее дружной семьи, родных и близких, друзей и коллег, крепкого здоровья и долгих лет творческой, научной, яркой жизни!

**С уважением и любовью,  
коллектив центра**



# С ЮБИЛЕЕМ, НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА!

## ГЛУБОКОУВАЖАЕМАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА!

Очень многое в этом мире просто невозможно реализовать без ощущения поддержки, соучастия и сопереживания значимых людей. Начинания, подкрепленные всесторонним пестованием, имеют несравнимо большую силу и насыщенность.

Вот и наш центр современных кадровых технологий искренне горд и почитает за честь иметь в вашем лице не только надежного и верного союзника, но и друга, оказывающего многогранную и ключевую поддержку.

Мы выражаем вам свою признательность, безмерную благодарность и желаем неиссякаемых жизненных сил, безграничного творческого вдохновения и абсолютного счастья в жизни!

**Коллектив Центра  
современных кадровых технологий  
Высшей школы  
государственного управления  
Российской академии народного  
хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ**

## ЧЕЛОВЕК ВЫСОКОГО ПОЛЕТА!

Как неумолимо быстро летит время... Наша первая встреча с Натальей Юрьевной Синягиной как одним из наиболее активных участников всероссийских научно-практических конференций по проблемам развития образования состоялась более 20 лет назад. Я тогда уже работала в Управлении воспитания и дополнительного образования детей Минобрнауки России, под эгидой которого проводилось много интересных мероприятий с привлечением представителей педагогического сообщества — ведущих ученых, специалистов и практиков России. Одним из них была ежегодная тематическая смена сельских школьников России в ВДЦ «Орленок».

Как руководителю смены, мне важно было собрать профессиональную команду организаторов из числа ученых и специалистов страны, чтобы совместно с отрядом вожатых лагеря «Стремительный», где проходила профильная смена «Возрождение села», сделать 24 дня пребывания в «Орленке» незабываемыми для мальчишек и девчонок, приехавших к нам из сельской глубинки всех регионов России.



И действительно, эта смена стала одной из самых популярных в те годы — ребята вместе со своими педагогами заранее готовились к различным творческим конкурсам, обмену опытом работы. Неоценимый вклад в подготовку и проведение этих смен, использование научного потенциала, сплочение коллектива внесла Наталья Юрьевна Синягина как научный руководитель смены.

С тех пор наши пути на профессиональном поприще постоянно пересекались. И когда в 2000 г. по инициативе заместителя министра Е.Е. Чепурных возникла идея создать федеральный научно-исследовательский центр по актуальным проблемам развития образования, кандидатура Н.Ю. Синягиной на пост руководителя центра была поддержана на самом высоком уровне.

Так начался новый и очень плодотворный этап нашего личного сотрудничества и взаимодействия управления с центром. Организаторские способности, управленческий и научный опыт, умение создать команду профессионалов и грамотно выстроить взаимоотношения с каждым, желание любое дело доводить до логического конца, привносить в него свою душу, развивать партнерские отношения с ведущими учеными, различными учреждениями и общественными организациями не только России, но и зарубежных стран... — все это стало залогом успешной деятельности Натальи Юрьевны на протяжении всех лет становления и развития центра.

Так сложилась жизнь, что в развитии наших отношений наступил новый этап — я продолжила тесное взаимодействие с Натальей Юрьев-

ной, но уже в качестве сотрудника ее центра. Это очень интересно — наблюдать за одним и тем же человеком на протяжении многих лет с разных позиций. И я благодарна судьбе за то, что могу теперь, что называется, изнутри видеть весь механизм работы коллектива под руководством Н.Ю. Синягиной. За эти годы она очень выросла и состоялась во всех сферах деятельности: в профессиональном плане — как директор одного из самых востребованных федеральных учреждений; в научном — как доктор психологических наук, профессор и научный руководитель, автор многочисленных научных работ, программ по приоритетным направлениям образования и практических материалов для педагогов и специалистов образовательных учреждений всех типов; как личность — она сохранила и приумножила все свои лучшие качества: присущие ей чувства достоинства и самодостаточности, неуспокоенности и желания все время идти вперед, умение вести за собой и помогать друзьям и коллегам поверить в свои силы и возможности, простоту, чуткость и душевность в общении с людьми.

И наконец, она состоялась как красивая и успешная женщина, достойная дочь, любимая и любящая жена, очень хорошая мама двух замечательных детей и самая лучшая бабушка троих внуков и долгожданной внучки (надеюсь, пока журнал готовится к выходу, это событие уже состоится!).

В преддверии предстоящего юбилея хочу пожелать Наталье Юрьевне дальнейшего процветания, неувядаемой молодости, энергии и оптимизма на многие годы, удачи во всех делах!

**Валентина Александровна  
Березина,**

*кандидат педагогических наук,  
доцент, советник директора  
ФГБНУ «Центр исследования  
проблем воспитания, формирования  
здорового образа жизни,  
профилактики наркомании,  
социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи»*

## НАСТАВНИК И УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Удивительно, как одна встреча может поменять жизнь полностью!..

Такая встреча состоялась у меня с Натальей Юрьевной на одной из конференций. С тех пор, общаясь с Натальей Юрьевной, я стала смотреть на многие вещи по-другому. У нее учишься не только в профессиональном плане, но и в личном. Мало какой руководитель знает по именам всех близких родственников и детей своих сотрудников. А Наталья Юрьевна знает!

Не перестаю удивляться неиссякаемой энергии Натальи Юрьевны, морю позитива и трогательной щедрости души. Наталья Юрьевна всегда одна из первых приходит на помощь в случае беды: поддержит, посоветует, поможет не только словом, но и делом. И в радости она первая — поздравит, приободрит и тут же наметит перспективы.

Другого такого близкого человека в моей жизни нет, близкого по духу, по убеждениям, по отношению к жизни и людям. Это Наставник и Учитель с большой буквы. Так случилось, что вскоре после нашей встречи ушла из жизни моя мама. Оставшуюся у меня в душе пустоту после смерти мамы восполнила Наталья Юрьевна.

И очень точно когда-то было сказано поэтом:

...А хочешь, я тебе открою тайну,  
Один совсем малюсенький

секрет.

Знай, люди не встречаются  
случайно,

Случайностей, поверь  
мне, в жизни нет.

Не веришь? Но тогда послушай.  
Не бойся, я тебя не обману.

Представь себе, что существуют  
души,

Настроенные на одну волну.  
Как звезды в бесконечности

Вселенной

Они блуждают сотнями дорог,  
Чтоб встретиться когда-то

неприменно,

Но лишь тогда, когда захочет  
Бог...

Я искренне желаю вам, дорогая Наталья Юрьевна, оставаться такой же солнечной и ясной, чтобы жизнь ваша всегда была похожа на добрую сказку, счастливую и интересную.



Радости и мира, удачи и новых начинаний, семейного благополучия, тепла и уюта в вашем доме!

**Татьяна Юрьевна Райфшнайдер,**  
*кандидат психологических наук,  
заместитель директора  
по научной работе ФГБНУ  
«Центр исследования проблем  
воспитания, формирования  
здорового образа жизни,  
профилактики наркомании,  
социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи»*

## ТАЛАНТЛИВЫЙ ДРУГ!

Наталья Юрьевна Синягина... Говорить про нее легко. Легко потому, что она и сама легкая. Двигается словно летит между облаками. Красивая. Яркая. Нарядная. Веселая. И все-то ей к лицу. «Во всех ты, душечка, нарядах хороша». Это про нее сказано.

Наталья Юрьевна всегда в центре внимания. Она сохранила в себе молодой задор, оптимизм. Именно поэтому ее всегда окружают люди, которые с ней дружат, которые к ней сердечно привязаны. Не хотят расставаться ни в беде, ни в радости, ни в горе... И не расстаются. «С любимыми не расставайтесь» — это строчка из прекрасного стихотворения имеет к ней отношение...

Она талантливый друг. Ее дружбы долгие. Потому что она думает о тех, кто с ней рядом, заботится о них, зовет за собой, берет с собой, восхищается, хвалит.

Глядя на нее, не веришь, что у нее могут быть домашние заботы, а между тем это большая семья... Муж, сын, дочь, трое внуков... Гово-





Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

рят: любят за любовь. Это про нее. Она любит. И ее любят. Счастье!

С легкостью (так ли это?) простирает она многолетние исследовательские проекты, выбирая для них актуальную и интересную тематику, успешно руководит большими коллективами.

За долгие годы нашего знакомства, совместной работы, путешествий, радостей и огорчений у меня было немало возможностей наблюдать за тем, как она живет и работает. Из всего увиденного я хочу выделить ее особый талант. Она благодарная, преданная ученица. Она помнит своих учителей, которые помогали ей состояться, расти, строить свой путь.

Меня восхищает ее отношение к Борису Зиновьевичу Вульфову... Она всегда была рядом с ним: и в годы его здоровья и успехов, и в годы его нездоровья и трудностей. После его ухода она остается рядом с его семьей. Это качество называется верность.

За многое ей хочется сегодня сказать спасибо, в том числе за дружбу с нами — кафедрой педагогики и психологии АПКиППРО, преподаватели и аспиранты которой ее всегда помнят, уважают, любят и желают добра! Спасибо, дорогая Наталья Юрьевна, за помощь, за совместную работу, за дружбу!

Однажды кто-то сказал: «В конце концов все будет хорошо. А если не все хорошо, значит это еще не конец!»

**Ирина Дмитриевна Демакова,**  
*доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
педагогики и психологии  
Института дошкольного образования,  
педагогики и психологии ФГАОУ  
ДПО «Академия повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников  
образования»*

## ДА БУДЕТ СЛАВЕН НАШ ЮБИЛЯР!

Как моряки рады виду твердой земли в безбрежных, бурных водах океана, так и мы благодарны судьбе за возможность причалить к острову надежд, творческого полета и оптимизма, когда кругом зыбкое, нестабильное, чуждое истинным нравственным ценностям пространство современной действительности!

Какое счастье — научное и чисто человеческое общение с руководителем центра, обаятельной и любвеобильной, женственной и мужественной, твердой и принципиальной, целеустремленной и неугомонной Натальей Юрьевной Синягиной! Под ее мудрым руководством сотрудники центра, ее коллеги и единомышленники всегда держат руку на пульсе жизни, готовы ответить на любой вызов времени:

— стала острой проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, обеспечение гражданской идентичности, и Наталья Юрьевна инициирует конкурсы творческих работ талантливой молодежи по этой проблеме;

— волнует общество состояние нравственного воспитания детей и молодежи — и организуется конкурс творческих работ детей, позволяющих увидеть проблему с их точки зрения; и осмысление участниками конкурса нравственных ценностей становится предметной основой книги для подростков «Правила хорошего тона: как научиться следовать им», выпущенной издательством «Социальный проект»;

— возникла проблемы образования и воспитания в поликультурной среде полиэтничного пространства России — и именно Наталья Юрьевна первая готовит программу и методические рекомендации по поликультурному воспитанию;

— и Россия, и весь мир переживают девальвацию ценностей семьи как социального института, и Наталья Юрьевна обращает внимание на проблему детско-родительских отношений.

Можно было бы продолжить эти параллели между вызовами времени и научно-методической деятельнос-





тью под руководством Натальи Юрьевны Синягиной. Вы только задумайтесь о широте тематики деятельности руководимой ею центра: забота о физическом и нравственном здоровье подрастающего поколения; реализация национальной стратегии в интересах детей: облагораживание детско-родительских отношений; оценка качества дополнительного образования детей; выявление и поддержка детской одаренности. Вполне справедливо будет сказать, что многосторонняя деятельность под руководством Натальи Юрьевны идет под девизом: «Никто не забыт и ничто не забыто!» Журнал «Образование Личности», деятельность общественной организации «Содружество организаторов воспитательного процесса», конкурсы, конгрессы, фестивали, торжественные события объединяют единомышленников всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья! Здесь вы найдете признание и поддержку ваших научных идей! Здесь бережно хранят память о ведущих ученых отечественной педагогики, здесь с благодарностью отмечают вклад наших современников — истинных патриотов России! Издание трудов Д.Б. Богоявленской, И.Д. Демаковой, И.И. Зарецкой и др., подготовка уникальных книг памяти, посвященных Учителю и истинным патриотам России — подтверждение благородного стремления сохранить и передать будущему педагогической науки и практики все то ценное, чем богато отечественное образование.

Но мало сказать добрые, благодарные слова Наталье Юрьевне Синягиной как ученому, руководителю, инициатору прогрессивных идей! Мне повезло! Судьба соединила линию моей жизни с линией жизни Натальи Юрьевны 15 лет назад: общаясь с нею как с ученым и замечательным человеком, я с 1990 г. не устаю восхищаться ее добротой, открытостью, готовностью поддержать и помочь в трудную минуту!

А как обогатили нас международные семинары, проходившие под ее руководством! Где мы только не побывали, с какими зарубежными системами образования имели возможность познакомиться! Петербург, Хельсинки, Таллин, Лондон, Сток-

гольм... Можно было бы составить карту наших зарубежных маршрутов. Разве можно забыть встречи в Оксфорде и Кембридже, встречу в русской школе Эстонии, общение с руководством финской системы образования! Это было и расширением нашего культурного кругозора, и своеобразной формой повышения квалификации, и стимулом к творчеству!

Дорогая Наталья Юрьевна! Вы обладаете уникальной способностью устанавливать творческие контакты, объединяя единомышленников в регионах России, ближнем и дальнем зарубежье! В то же время вы, как мощный магнит, притягиваете к себе ученых, педагогов, аспирантов, студентов, детей и подростков в надежде на понимание, принятие, радость общения!

Спасибо вам за то, что вы есть! Спасибо за то, что вы с нами, а мы с вами! Здоровья вам богатырского, долгих счастливых лет в кругу своей замечательной семьи, в кругу родных и друзей! Уверенности в правильности избранного вами пути в науке, оптимизма и свершения всех идей и сохранения женского обаяния!

Будьте и впредь нашим Маяком в бурном море поисков и преобразований! Храните свою женственность, человеческое тепло и отзывчивость! Только счастья и добра вам желаем мы всегда!

**Ине́сса Исааковна Заре́цкая,**  
*доктор педагогических наук,  
 профессор кафедры педагогики  
 и психологии Института  
 дошкольного образования,  
 педагогики и психологии, ФГАОУ  
 ДПО «Академия повышения  
 квалификации и профессиональной  
 переподготовки работников  
 образования», заслуженный работник  
 культуры РФ*



### УСПЕВАЮЩАЯ ВСЕ!

Человек, знающий Наталью Юрьевну Синягину, но недостаточно знакомый с ее биографическими данными, с недоверием отнесется к той круглой дате, по поводу которой и пишутся эти строки. Поразительная активность, поистине молодая горячность, искренняя включенность во все многочисленные дела, большинство которых инициированы самой Натальей Юрьевной, — вот самый поверхностный перечень характеристик, совершенно не уместающихся в «возрастно-психологический норматив». Широчайший спектр работ, ведущихся центром, интереснейшая палитра научно-прикладных проблем, находящихся в фокусе внимания юбиляра не могут оставить равнодушным никого. Первая мысль, приходящая в голову: «Да как же она все это успевает?!» Но ведь успевает, и как! А ведь помимо этого включенность в различные научные, экспертные и общественные советы, не говоря уж о такой «малости», как десятки защищенных и готовящихся к защите под руководством Натальи Юрьевны докторских и кандидатских диссертаций. Новых вам успехов, Наталья Юрьевна! Новых побед и свершений! Счастья и радости!

**Андрей Ильич Подольский,**  
*доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
психологии образования  
и педагогики факультета психологии  
МГУ им. М.В. Ломоносова*

### ФОТОГРАФИЯ НА ПАМЯТЬ

Пересматриваю фотографии и вижу снимок, который, как яркая вспышка, пробуждает воспоминание пятилетней давности. Красная площадь, солнечный сентябрьский день, группа молодежи у входа в Исторический музей. Это финалисты Всероссийского творческого конкурса курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России. Сам конкурс уже завершился, а ребята все никак не могут разойтись, продолжают делиться впечатлениями. Не отпускают и нас, членов жюри, засыпая разными вопросами. Мы с удовольствием фотографируемся с ними. И пожалуй, лишь один раз в кадре мы остались вдвоем с Натальей Юрьевной. Кто-то успел «щелкнуть», а позже прислал эту фотографию.

А сейчас она напомнила и об этом дне, и о самом конкурсе, вдохновителем которого всегда была Наталья Юрьевна. Сколько талантов благодаря этому творческому состязанию молодежи удалось открыть и поддержать, вдохновить на дальнейшую (весьма непростую) работу в гуманитарной сфере!

Наверное, многие удивятся, почему я отмечаю какой-то конкурс, хотя в «послужном списке» Н.Ю. Синягиной содержится огромное число важных дел и высоких достижений, перечисление которых займет не одну журнальную страницу. Это, конечно, так. Но Наталья Юрьевна настолько органично держится в кругу молодых людей, свободно общается на близкие им темы, что понимаешь ее комсомольскую суть в самом хорошем (изначальном) смысле слова. Поэтому совсем не странно, что многие из начинающих ученых стремятся попасть в число ее аспирантов. При этом природная открытость и общительность прекрасно сочетается с требовательностью и принципиальностью в работе.

И еще одна черта Натальи Юрьевны, которую я ценю не меньше ее несомненных научных и организаторских качеств, — это умение радоваться и радовать своих друзей и коллег. Только она может придум-



мать, как соединить серьезное научное мероприятие с ярким выступлением известного артиста или зажигательным танцем детского творческого коллектива!

И какой бы юбилей ни отмечала Наталья Юрьевна, она никогда не выйдет из комсомольского возраста! Тем более что он не помеха все новым и новым творческим свершениям, которые еще впереди!

**Елена Борисовна Евладова,**  
*доктор педагогических наук,*  
*главный научный сотрудник*  
*Института психолого-*  
*педагогических проблем детства РАО*

### СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

*Когда на свет рождается учитель,  
На небе загорается звезда.  
Следит за этим грамотный смотритель,  
Он фальши не допустит никогда.  
Учителя — особое сословье,  
Тот мир, где самый веский аргумент —  
Ни золото, ни копилка, ни здоровье,  
А тихий звук души и тот момент,  
Когда, пройдя сквозь адский круг сомнений,  
Борясь с противоречием в себе,  
Увидишь, результат своих творений,  
Заметишь славный поворот в судьбе.*

### Случайностей не бывает...

Лихие 90-е. Время горьких разочарований и бурных надежд. Привычка к стабильности и дух перемен. Твоя профессия не нужна, но есть возможность получить новую. Вопросы, вопросы, вопросы... Именно тогда произошла встреча с Натальей Юрьевной.

Легкая тревога: на начало занятий в отделении психологии тогда еще филиала МГУ в Ульяновске я безнадежно опоздала — шел октябрь, группа уже занималась. «Конечно не возьмут», — думала я.

Ожидания не оправдались: думала, придется разговаривать и просить пожилую «тяжелую» тетку — чиновника, а увидела приятную молодую женщину с живыми глазами и веселым, жизнеутверждающим взглядом.

Это была встреча — ответ. Нас ждали великие дела. Наталья Юрьевна учила методом «доброе электрошокера». Я осваивала прием парадокса.

Урок первый. Объявление в группе: в издательстве газеты «Симбирский курьер» завтра открывается кабинет психолога. Кто хочет проконсультировать? Никто? Значит, идем все по очереди. Так я постигала психологию клиентов «третьего» возраста, недослушанных, недоглаженных, с легкими формами клиники и иже с ними...

Урок второй. Психология развития. Личностно-ориентированный подход в образовании. Можно сколь угодно читать. Объявление: едете на конкурс инновационных школ «Эврика». Будете представлять проект авторской школы. Подмосковье. Мастер-классы, живые диалоги. Шалва Амонашвили, Анатолий Тубельский, Вера Бедерханова, Анатолий Каспржак... Так я уразумела, что учиться нужно у авторов.

Урок третий. Реформы. Новый Закон «Об образовании». Как известно, лучший критерий истины — практика. Решение: будем открывать школу инновационного типа! Легко! И в ульяновском Заволжье появилась авторская школа. И поехал! Уроки без звонков, Учебник по математике, Праздник пуговиц, Праздник шляп, Всероссийская конференция, «Орлятские» технологии, научная диссертация. Так я осваивала инновационный менеджмент в образовании.

Продолжать можно еще и еще... Будут же еще юбилеи!

Сейчас понимаю, насколько точное есть выражение у немцев: wissenschaftliche Mutter, wissenschaftliche Vater — научная мать,



Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

научный отец. Научная деятельность, научные разговоры идут вместе с личным, семейным и продолжают вездe. А мама принимает безусловно... И когда мы деловые, на важных мероприятиях, когда мы домашние, на даче, после баньки...

Я благодарю Жизнь за встречу с вами, за славный поворот в судьбе, дорогой Учитель. Долгие лета, дорогая наша научная Мама!

**Галина Евгеньевна Пазекова,**  
*кандидат психологических наук,  
директор НОЦ в области психологии  
и педагогики УлГУ (ФБГОУ ВПО  
«Ульяновский государственный уни-  
верситет»)*

### **ВСТРЕЧА ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ**

У каждого человека в жизни бывают переломные моменты, после чего путь твоей жизни меняет маршрут, позволяет тебе качественно измениться. Такие моменты часто называют акме-событиями. Вот таким акме-событием для меня была моя встреча с Натальей Юрьевной в сентябре 1992 г. В то время, я, воспитатель детского сада, довольно успешная в своей деятельности, амбициозная и только что закончившая педагогический институт, была на распутье — чем же мне заниматься дальше, какое направление выбрать? О практической психологии я тогда толком ничего и не знала, но очень хотелось чего-то нового! Вот и пришла я поступать на специфаккультет практической психологии за вторым высшим образованием — а получила в итоге не только специальность, а целый мир: дело

моей жизни, научное направление, близкого по духу человека, Учителя, заботливого наставника и, самое главное, надежного, верного большого старшего друга!

Как тогда Наталья Юрьевна углядела во мне возможности и потенциал, до сих пор мне не очень понятно, да мы об этом и не говорили никогда. Не нужно было ничего говорить, достаточно было того, что доверила мне Наталья Юрьевна реализацию своей идеи! И с тех пор мы уже идем по жизни вместе, несмотря на то что редко теперь видимся, не часто вместе работаем. Но по сути тем, кем я сейчас являюсь, кем я стала — заслуга моего научного руководителя, моей научной мамы, ее мудрой поддержки, сочувствия, критики, надежды и веры.

Много интересных событий связывает нас за эти годы и в профессиональной деятельности, и в простой личной жизни, многие из которых впоследствии выросли в целые научные и практические направления на уровне страны: Авторская школа в городе Ульяновске — уникальная история, успешный амбициозный инновационный проект, творческие проекты во Всероссийском детском центре «Орленок», работа по диагностическим и образовательным президентским программам, тренинги и семинары, участие в президентской программе «Дети России», создание и реализация психологической службы Всероссийского конкурса «Педагог дополнительного образования», экспертная работа, научно-исследовательские проекты, да много еще чего. С Натальей Юрьевной классно взаимодействовать — это всегда понятная задача, четкие правила игры, надежность и уверенность в результате.

Дорогая Наталья Юрьевна, вы истинная женщина, прекрасная во всех ролях, замечательный ученый, Педагог и Наставник с большой буквы, чуткий человек с огромной творческой энергией, работоспособностью и неутомимостью. Вы стойкий и очень внимательный человек. Я ценю нашу встречу, горжусь нашей дружбой, рада всем



прекрасным событиям в вашей жизни и своей сопричастности к ним. Я желаю вам радости, новых открытий, творческих идей и их воплощений, счастья и дальнейшего расцвета. С большой любовью, уважением и благодарностью!

**Елена Георгиевна Чирковская,**  
*кандидат психологических наук,  
 доцент кафедры акмеологии  
 и психологии профессиональной  
 деятельности РАНХиГС  
 при Президенте РФ,  
 генеральный директор НИЦ  
 «Экспертизы и Инновации»*

### СУДЬБОНОСНАЯ ВСТРЕЧА

— Наталья Юрьевна, добрый день! Меня зовут Ануш — Майрануш Геворкян! Слушала с удовольствием ваше выступление! Я сама занимаюсь проблемами толерантности, а диссертацию защищала на тему межнационального поликультурного диалога.

Молчание... Несколько секунд пронзительно-оценивающий взгляд. Потом несколько слов:

— Очень приятно. Мне интересна эта тема. Вот вам электронный адрес, напишите мне.

Быстро написала несколько букв на клочке бумаги и «растворилась» вниз по лестнице.

В декабрьский нудно-дождливый день состоялась наша первая, мимолетная, но очень судьбоносная встреча.

Я долго думала: писать, не писать? Станет она читать мое письмо? Обратит ли внимание? Доктор наук, профессор, живет и работает в Москве! Самодостаточная личность, ученый. И тут я, со своим межнациональным поликультурным диалогом. Как я была удивлена, когда получила ответ буквально через пару часов! Впрочем, как я потом поняла, это привычка — оперативно отвечать на письма. Получила одобрение и предложение сотрудничать. А предложения поступали периодически: участие в конференциях,

публикации в журналах, членство в редколлегии любимого журнала «Образование личности». А потом и совместное исследование в рамках гранта РГНФ.

Каждая встреча с Натальей Юрьевой для меня праздник! Праздник души, праздник профессионального становления. Праздник науки и праздника образования. Праздник победы над собственными страхами и неуверенностью. И всякий раз я поражаюсь ее умениям: умению увидеть и оценить в человеке способности и внутренний потенциал, умению начертать все возможные перспективы сотрудничества, умению руководить таким разным и творческим коллективом, умению решать сложнейшие проблемы одним взглядом, не повышая голоса и не показывая окружающим всей сложности ситуации.

В этом дар психолога и руководителя. Но самый великий дар — дать шанс любому, кто просит! О да, дать шанс — это врожденный талант! Дать шанс попробовать! Дать шанс почувствовать собственные силы, собственные способности. Все крайне дружелюбно, все крайне добродушно. И всегда с улыбкой. Самые малые достижения всегда отмечаются и оцениваются. Ошибки аккуратно и без лишнего пафоса подмечаются и подправляются.

— Ануш, понимаешь, молодому поколению нужно помочь, поддержать. Чтобы они не сбились с истинного пути. Чтобы они почувствовали свои возможности. Им нужно дать шанс. Поймут, уловят. Отлично, будем работать. Не смогут, тоже ничего. Значит, не одной дорогой нам идти!

За годы нашей дружбы и сотрудничества я поняла одно: жизнь



Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

дарит не только родителей и детей, мужа и сестер, жизнь дарит и Учителей!

Учитель с большой буквы, в день вашего юбилея хочу пожелать самого важного — Здоровья! Чтобы физические силы и душевная гармония никогда не угасли! Чтобы творческие идеи, научные стремления, внутреннее спокойствие и способность делать и творить всегда сопутствовали вашей жизни!

**Майрануш Маратовна Геворкян,**  
*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории  
и истории педагогики  
Армянского государственного  
педагогического университета  
им. Х. Абовяна, г. Ереван*

### МОЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

Наша первая встреча состоялась в конце 90-х. Ирина Дмитриевна Чельцель, тогда проректор АПКППРО, сказала мне, что если я хочу защитить кандидатскую, то нужно обратиться к Н.Ю. Синягиной: «Она научит». И я поехала в Министерство образования на Чистые пруды, где Наталья Юрьевна назначила мне встречу.

...Я увидела молодую, весьма привлекательную блондинку, которая с помощью коротких, конкретных вопросов выяснила, что я хочу. Предупредила, что писать текст за меня она не будет, высока степень подготовки диссертации самостоятельно. «Вы готовы?» Так началось наше сотрудничество, продолжающееся более 15 лет.

Для меня Наталья Юрьевна яв-

ляется человеком, обладающим множеством талантов.

Известный ученый, автор множества книг, руководитель аспирантов и докторантов.

Результативный менеджер, создавший центр, который на протяжении 15 лет активно организует исследовательскую, научную, публицистическую и прочую деятельность в сфере воспитания личности.

Трогательная жена, любящая мать, потрясающая дочь, а теперь еще и бабушка, обожающая своих внуков!

Наталья Юрьевна удивила меня умением сочетать мало сочетающиеся характеристиками. Работая одно время в центре заместителем Натальи Юрьевны по науке, я могла наблюдать, как она умеет создать совершенно семейную обстановку среди своих сотрудников и партнеров, в то же время может «построить» (как говорят в армии), быть жесткой, четко понимая, что нужно от подчиненных. Цели достигает вне зависимости от их трудности.

Тем не менее самое яркое впечатление, которое я пронесу через всю жизнь, остается взаимодействием, существованием Натальи Юрьевны в диаде Учитель — Ученик.

Когда я успешно защитила свою диссертацию, как полагается, с цветами, всякими подарками поехала к своему научному руководителю. Слова благодарности, вручение презентов, воспоминания, как все начиналось... И вдруг Наталья Юрьевна перестала улыбаться, отодвинула «дары» и сказала: «Спасибо, конечно, но знаешь, все это я могу купить сама. А вот если ты на протяжении всей жизни останешься моим Учеником, Будешь верна выбранному Делу — это и будет твоей благодарностью».

Думаю, что это было краткое обучение принципам, которыми руководствуется сама Наталья Юрьевна, такое кредо жизни. Я видела, какие отношения были у нее со своим учителем Борисом Зиновьевичем Вульфтовым, как трогательно Наталья Юрьевна его поддерживала и заботилась, как бережно относится к его наследию сейчас, когда его уже нет...



Наталья Юрьевна, вы учите поступками, вдохновляете своей энергией, отсутствием страха перед не всегда выполнимыми задачами, демонстрируете умения быть 100% Женщиной и блестящим руководителем!

Мне повезло, что в моей жизни есть человек, которого я могу называть Учителем. Наталья Юрьевна, СПАСИБО!

*Искренне ваша,  
Светлана Юрьевна Попова  
(Смолик),  
кандидат психологических наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
социальных технологий  
и организации работы с молодежью  
МГУ им. М.А. Шолохова*

### **ПОЗНАТЬ, ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ «МИР В СЕБЕ»**

Природная потребность в понимании мира, самопонимании приводит каждого из нас к настойчивому поиску человека, который поможет в этом, станет наставником, советчиком, Учителем. Не у всех и далеко не всегда эти поиски заканчиваются успехом. Мне повезло! В далеком 1999 г. я познакомилась с таким человеком. Знакомство состоялось в центре Москвы. У выхода в метро «Охотный Ряд» стояла женщина с журналом в руках. Как в детективных романах журнал, был тем сигналом, который говорил мне: «Это она!» Вот так в промозглый октябрьский день я познакомилась с теплым, светлым и открытым человеком — Натальей Юрьевой!

В тот период Наталья Юрьевна занималась вопросами открытия центра, и мне нужно было успевать за ее передвижениями в пространстве Москвы. Так я открыла для себя столицу нашей Родины — Москву, в которой раньше никогда не бывала, а теперь приезжаю с удовольствием, как в родной город. Нужно было успевать за взлетом ее мыслей, ярких идей, нестандартных решений, что позволило мне открыть мир науки, науку в мире.

Я очень благодарна Наталье Юрьевне — моему научному руководителю — за настойчивость, требовательность, терпение и искреннюю помощь в защите моей диссертации.

Еще одним открытием для меня стало понимание семьи. Семья — это все ценное и значимое, это то, что с тобою всегда, это те, кто с тобою всегда, даже если их нет рядом. Теплый, уютный, гостеприимный дом, в котором пропитываешься заботой, вниманием, любовью. Атмосферой любви и уважения, деликатности, тактичности, понимания и принятия таким, какой ты есть, наполнен центр, которым руководит вот уже 15 лет Наталья Юрьевна, он тоже семья. Семья с творческими идеями, неиссякаемой энергией, активной жизненной позицией, актуальными проблемами, которым всегда находятся нестандартные, оригинальные решения. Этим коллективом руководит мудрая и красивая женщина, которая никогда не ищет простых проблем и легких путей. Наталья Юрьевна — самостоятельный и свободомыслящий человек, с величайшим трудолюбием, уникальной самодисциплиной, человек, который всегда в ногу со временем, а часто и на шаг впереди, человек, который всегда готов помочь найти себя в быстро меняющемся мире.

Дорогая Наталья Юрьевна, спасибо, что вы рядом, что мы вместе! Поздравляю вас с юбилеем!

Мы с вами чуть разбросаны по свету, но я вас очень всей душой люблю

За то тепло, которым я была согрета, за вас, родная, Бога я молю!

Я вам желаю сил, удачи и здоровья!

Не покидают пусть они вас в самый трудный час





Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

И были бы вы так одарены любовью, чтобы улыбка не сходила с глаз.  
Чтоб дом был чашей полной и красивой, чтоб тучи обходили стороной,  
Чтобы семья всегда была любимой, а дружба оставалась дорогой!

**Татьяна Николаевна Банщикова,**  
*кандидат психологических наук,  
доцент, руководитель  
Научно-образовательного центра  
психологического сопровождения  
личностно-профессионального  
развития,  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»*

### **Я ПОМНЮ ЧУДНЫЕ МГНОВЕНЬЯ...**

Москва привлекательна для меня. В этом величественном городе живет чудесная Наталья Юрьевна Синягина.

Ее милая и добрая улыбка, внимательные глаза, неизменная поддержка, живой интерес к моим близким притягательны и незабываемы, хотя встречи наши редки.

Но были в моей жизни десять потрясающих дней общения на американской земле в марте 2012 г.

Семинар «Актуальные вопросы образования и воспитания: конфликты и способы их разрешения» состоялся в США, штат Флорида. Мы познакомились с системой высшего образования в США, посетили высшие учебные заведения Florida Atlantic University (777 Glades Road, Boca Raton, FL 3343) и NOVA Southeastern University (3301 College Avenue, Fort Lauderdale-Davie, Florida).

На базе NOVA Southeastern University мы прошли обучение по теме «Conflict management skills for educators: application in the educational system of the U.S.».

В ходе экскурсионной программы мы познакомились с наиболее известными городами штата Florida: Fort Lauderdale, West Palm Beach, Miami, Key West, — а также совершили прогулку по одному из крупнейших мегаполисов мира — New York City.

Эти дни раскрыли для меня новые качества Натальи Юрьевны. Оказалось, что она классный водитель, бесстрашная пловчиха, знаток японской кухни, неутомимая туристка, знакомая с особенностями американских правил поведения на пляже, на дороге, в учебных заведениях.

После весьма насыщенных аудиторных занятий и долгой дороги в отель Наталья Юрьевна проводила ежевечерние педагогические гостиные по обмену опытом педагогов. Эти встречи были интересны по содержанию и душевные по форме проведения. Они вызывали самые разные эмоции и желание сейчас же начать психологическую работу по улучшению человеческой природы. Не менее привлекательно было то, что эти беседы проходили возле бассейна под пальмами, и возникало чувство ирреальности происходящего: неужели это возможно — с великой Натальей Юрьевной на берегу Атлантического океана сидеть и вот так запросто говорить о науке, жизни, детях, красоте, искусстве, Международном женском дне, читать стихи и слушать музыку ночи.

Наталья Юрьевна, желаю вам профессиональных успехов и долгих лет счастливой жизни. Спасибо, что вы есть в моей жизни.

**Раиса Ядкарровна Имаметдинова,**  
*кандидат психологических наук,  
доцент,  
г. Оренбург*





## **НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА СИНЯГИНА — МОЙ УЧИТЕЛЬ!**

Мне повезло встретить в жизни Наталью Юрьевну, сопровождающую меня на пути моего становления как профессионала, психолога-практика, исследователя. Встретить настоящего Мастера своего дела, а тем более иметь честь учиться у него — большой подарок!

Профессиональный научный руководитель, бережный и глубокий психолог, талантливый менеджер, внимательный собеседник, красивая и мудрая женщина, невероятно многогранный человек — Наталья Юрьевна Синягина.

На ее глазах я расту не только как специалист. За время моего обучения, нашего общения, сотрудничества я стала мамой двух детей. И всегда, по-человечески, по-женски, Наталья Юрьевна интересуется этой важной стороной моей жизни. Ведь она сама любящая мама и бабушка! И, будучи такой экспертной, статусной, опытной, высокопрофессиональной, Наталья Юрьевна сохраняет желание и умение сотрудничать со своими коллегами и учениками, давая возможность продолжать учиться и развиваться!

Я благодарна Наталье Юрьевне за неоценимый вклад в мое профессиональное становление и развитие и уверена, к этим словам присоединятся многие мои коллеги!

В юбилейный день рождения я желаю Наталье Юрьевне крепкого здоровья, радости и удовлетворения от любого дела, легкости в общении с близкими людьми и коллегами и просто всего самого хорошего, доброго, важного!

И посвящаю Наталье Юрьевне свое стихотворение:

Бывают такие люди...  
Важные, дорогие.  
Увидят в тебе и разбудят,  
Что не смогли другие.  
Бывают такие люди...  
К ним хочется приближаться.  
А нужно, и пыл остудят,  
Чтоб в чувствах не расплескаться.  
И на ошибки не будут  
Ни злиться, ни обижаться.  
Не высмеют, не осудят,



Не станут с тобой сражаться.  
Обиду легко забудут,  
Обидели — извинятся...  
Сокровище, а не люди!  
Как радостно с ними встречаться!

С уважением и признательностью,

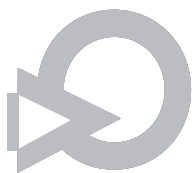
**Александра Соболева**  
*кандидат психологических наук,  
гештальт-терапевт, бизнес-  
тренер, г. Москва*

## **САМОМУ ДОРОГОМУ ЧЕЛОВЕКУ!**

Когда думаешь, как можно поздравить самого дорогого и любимого человека, какие слова лучше сказать и как выразить свои чувства, то всегда не хватает нежных и добрых слов! Мы от всей души хотим поздравить нашу любимую, замечательную МАМУ с Юбилеем! Для нас она всегда будет самым главным и дорогим человеком, который подарил нам жизнь и радость, счастливое детство и множество прекрасных дней. Хотим пожелать в первую очередь крепкого здоровья, долголетия, побольше позитивных и радостных дней и исполнения всех заветных желаний! Пусть в жизни всегда светит яркое и теплое солнышко, верные друзья дарят улыбки, а семейный очаг греет своим теплом и наполняет жизнь положительными эмоциями!

**Сын Алексей  
и дочь Татьяна**





## **ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ: ВЫШЛА В СВЕТ НОВАЯ КНИГА!**

### **ШКОЛА БЕЗ НАСИЛИЯ.**

Методическое пособие / Под ред.  
Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер.  
М.: АНО «ЦНПРО», 2015. 150 с.

*Рецензентом книги выступила доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы, действительный член Академии педагогических и социальных наук, вице-президент Российского общества Я. Корчака Ирина Дмитриевна Демакова.*

Методическое пособие предназначено для руководителей и сотрудников (учителей, психологов, социальных педагогов и др.) общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. В пособии приведена сущностная характеристика насилия, анализ причин его проявлений и возможных последствий. Пособие носит практический характер и предлагает организационные и воспитательные меры, а также алгоритмы действий руководства и сотрудников по предотвращению, выявлению, реагированию на факты насилия и организации помощи пострадавшим.

Пособие разработано и опубликовано при поддержке **Бюро ЮНЕСКО в Москве и Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»** и распространяется бесплатно.

Построение в образовательной организации системной целенаправленной работы по предупреждению ситуаций насилия с учетом обозначенных выше принципов позволит повысить эффективность проводимой профилактической деятельности. Авторы-составители и редакционная группа выражают искреннюю надежду, что разработанное методическое пособие поможет специалистам-практикам в их деятельности!

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**В.Н. Клепиков**

Вариативная модель деятельности  
школьного социального педагога

**70**

**Н.Ю. Синягина**

Семейный клуб:  
взаимоотношения в коллективе

**78**



## ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Чтобы занять достойное место в образовательном пространстве школы, социальному педагогу важно спроектировать и воплотить в жизнь профессиональную вариативную модель деятельности в соответствии с прогностическими идеями современных ученых, занимающихся социальной педагогикой, и Федеральным государственным стандартом второго поколения. Вариативная модель базируется на следующих трех взаимодополнительных и взаимозависимых видах деятельности — урочная, внеурочная



**В.Н. Клепиков**

*кандидат педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник,  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи  
и воспитания» РАО, г. Москва*  
**Klepikovvn@mail.ru**

### **Ключевые слова:**

*социальный педагог, социально ориентированная парадигма, прогностические идеи, вариативная модель, учебная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, образовательные направления, интеграция, комплексный подход.*

Чтобы быть востребованным в современной школе, социальному педагогу важно встроиться в ее образовательное пространство с учетом тех прогностических идей, которые были разработаны российскими учеными в последние годы (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, М.М. Плочкин и др.), а также ФГОС второго поколения, в котором говорится, что системно-деятельностный подход предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования и формирования соответствующих социальных ролей и компетенций [1, 2, 5, 10].

Необходимо отметить, что нередко в современных школах педагоги недостаточно социально компетентные ориентируются на сиюминутную педагогическую моду и прагматические запросы родителей учащихся (отсюда неслучайно появившийся новый термин — «образовательные услуги»). При этом они мало соотносят свою деятельность с реальным государственным и социальным заказом и в итоге не выполняют его должным образом, не обеспечивают подлинных перспектив образования. Как нам представляется, социальный педагог, который выступает в роли мудрого дальновидного стратега и интегратора, может кардинально изменить ситуацию в школе в лучшую сторону.

Так как профессия социального педагога в школе относительно новая, то вновь прибывшему специалисту необходимо доказать свою профессиональную значимость, даже незаменимость не только администрации и учителям школы, но и детям. Не секрет, что учителя школы нередко смотрят на социального педагога свысока, так как не совсем понимают специфику его деятельности, его социально-педагогическую роль (она выглядит надуманной). И это неудивительно, если он хватается за все, что ни скажут, сознательно или бессознательно игнорируя уникальность своей работы. Учащиеся также, даже если они сильно нуждаются-

ся в помощи, сначала оценивают «необычного» педагога через призму его уважения сверстниками. Поэтому каждый социальный педагог будет выстраивать свою деятельность с учетом мнения субъектов образовательного процесса, включая и родителей.

В этой связи очень важно на первых порах достаточно быстро приобрести необходимый авторитет, который будет способствовать продуктивной деятельности социального педагога. Поэтому существенным качеством социального педагога является широкая эрудиция, начитанность в различных областях знаний, общекультурная подготовка, междисциплинарный подход к образовательным явлениям и в то же время адресная и точечная работа. Отсюда востребованность лаконичного девиза: «Думать глобально — действовать локально».

Для учителей школы социальный педагог может продемонстрировать свою профессионально обусловленную методическую и даже методологическую культуру. Для этого он должен активно посещать открытые уроки и мероприятия, профессионально их оценивать, актуализировать и наращивать свой опыт, «оттачивать» профессиональный ракурс восприятия образовательных феноменов. Поэтому ему важно дифференцировать, например, такие понятия, как «обучение», «воспитание», «развитие», «образование», «социализация», «инкультурация». Ясно формулировать их отличие, ценностно-смысловые пересечения, а также актуализировать их интегративные возможности.

Еще раз заострим внимание: если социальный педагог будет подменять социализацию воспитанием,



развитием, обучением и другими близкими, но по сути различными педагогическими феноменами, то он достаточно быстро утратит свою значимость и профессиональную специфику. Поэтому ему очень важно проявить и «очертить» свое профессиональное проблемное поле, сделать его «рельефным» и в дальнейшем кропотливо «блюсти свою вотчину». К тому же школьные педагоги-предметники хотя и ссылаются на занятость и необходимость помощи «со стороны», но довольно ревниво относятся к «поползновениям на свою территорию» (границы которой нередко очень расплывчаты).

В этой связи имеет смысл различать социализацию в широком и узком смыслах. В узком смысле социализация — это адаптация человека к тому обществу, в котором он живет (к семье, школе, этносу, нации, народу, конфессии, ценностям, нормам, правилам, обычаям, традициям и т.п.). В широком смысле социализация подразумевает вращение человека в общечеловеческую цивилизацию (поликультурность, «диалог культур», общечеловеческие ценности, толерантность, глобальность, холизм, «космическое сознание», «ноосферное мышление» и т.п.). Конечно же они взаимосвязаны и находятся в отношении взаимодополнительности.

Важно добавить, что феномен узкой социализации без систематического обучения, воспитания, развития, инкультурации даже опасен для человека. Более того, многие великие люди на определенном этапе жизни сознательно дистанцировались от изживших себя норм и правил социума. «В этом реально историческом социуме так и не сумевшие адаптироваться к нему индивиды — Христос, Сократ, Лютер, Шекспир

и многие другие — формировали иные основы национальной и общечеловеческой культуры» [4, с. 12].

Сегодняшний юный школьник живет в многомерном мире, противоречивых социальных средах, конфликтующих реальностях, которые функционируют по своим законам и правилам. Все чаще дети теряются, выбиваются из привычных рамок жизни и оказываются в нестандартных критических ситуациях, от которых у них нет «ключей» разрешения. При этом школа в этом им все реже и реже помогает. Отсюда неадекватные поступки, неврозы, суициды. Все чаще неуравновешенные учащиеся приходят в школу, чтобы отомстить учителю или сверстнику с помощью ножа или огнестрельного оружия. Нередки издевательства над сверстниками, учителями, другими работниками школы. Именно поэтому необходимо переосмыслить социально-педагогическую работу в школе: не на словах, а на деле дополнить личностно-ориентированную парадигму образования (которая, по мнению некоторых специалистов, нередко приводит к эгоизму и даже эгоцентризму) — социально ориентированной. Каждый ребенок должен научиться находить жизненноутверждающие ресурсы и в самом себе, и в окружающем социуме, и в культуре (этнической, национальной, общечеловеческой).

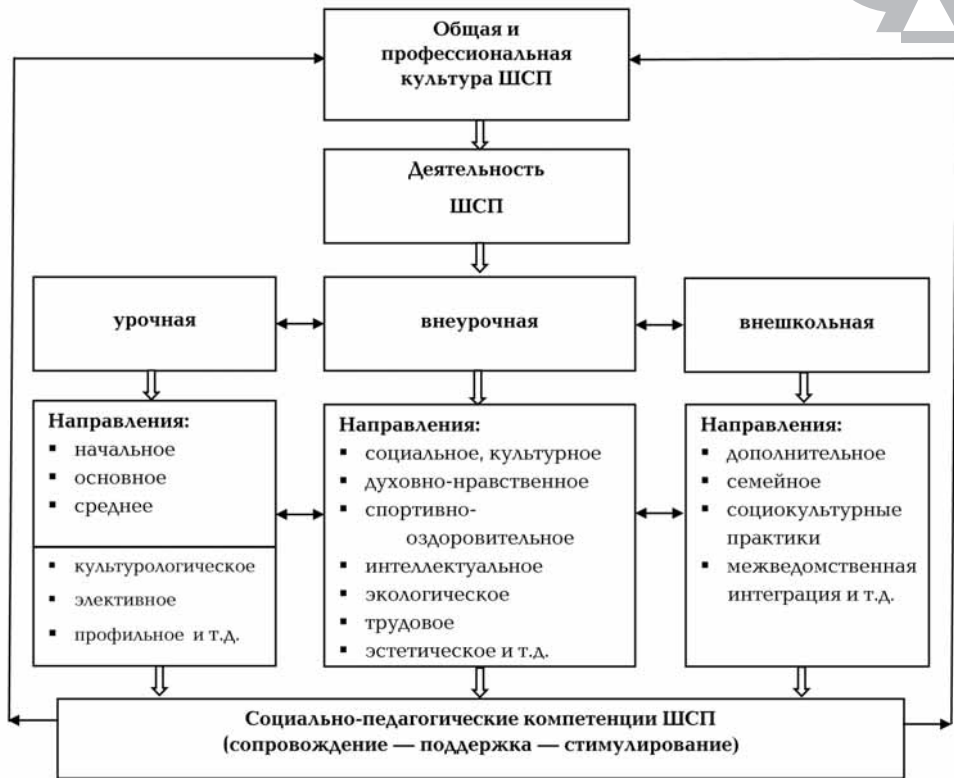
В этой связи важны прогностические идеи, которые были сформулированы в Институте социальной педагогики РАО и являются путеводными нитями в ходе социализации современных детей:

■ идея социальной среды как важного фактора социализации личности, ее воспитания, обучения, развития, инкультурации;

■ идея школы как открытой образовательной системы, пространства детства, растущей и взрослеющей личности, социального партнера родителей, максимально использующей образовательный потенциал социума в социализации детей, подростков и молодежи;

■ идея семьи как базового института социализации личности, основы правильного образа жизни человека, его терапевтической среды;





■ идея межведомственного и межинституционального взаимодействия как важного условия эффективного решения социально-педагогических проблем человека и общества;

■ идея социальной активности личности как субъекта, творца собственной жизни, ее строительства и организации [7-9].

Вариативную модель деятельности социального педагога, согласно с вышеобозначенными идеями, а также ФГОС второго поколения, разумно строить в соответствии с основными видами деятельности, а также с ориентацией на результаты образования, которые выступают системообразующей целевой установкой. Таким образом, социальный педагог позиционирует себя не только в роли проницательного тактика, но и, главное, дальновидного стратега, осуществляя комплексный под-

ход в образовательном процессе школы, интегрируя различные образовательные направления и виды деятельности (см. схему).

Данная вариативная модель на первый взгляд кажется перегруженной и слишком объемной. Но модель и должна быть избыточной, креативной, способной к генерации новых идей и направлений деятельности. Поэтому творчески настроенного социального педагога она не должна обескураживать. Более того, он всегда может ее скорректировать и усовершенствовать, «сделать под себя».

Используя данную вариативную модель, социальный педагог сможет для своих целей актуализировать и использовать («стягивать») нуж-



**В.Н. Клепиков**

Вариативная модель деятельности  
школьного социального педагога

ные ресурсы из различных образовательных сфер. Тем самым он постепенно вырабатывает в себе качество панорамного видения возможных источников (даже нестандартных) социализации детей.

Урочная, внеурочная и внешкольная виды деятельности имеют общие черты, но и имеют существенное различие. Раскроем сначала их суть по отношению к ребенку, а потом — к деятельности социального педагога.

Урочная деятельность — это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в процессе уроков для усвоения образовательных стандартов, результатом которой является достижение учащимися трех уровней: предметного, включающего усвоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира; личностного, включающего готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметного, включающего усвоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Внеурочная деятельность — это целенаправленная образовательная

деятельность, организуемая во внеурочное время для социализации и инкультурации учащихся, формирования у них потребности к участию в социально и культурно значимых проектах и самоуправлении, реализации творческой и познавательной активности учащихся, создания условий для развития позитивных качеств личности учащегося, становления его ценностно-смысловой сферы. Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной и культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных уроков и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внешкольная деятельность — это целенаправленная образовательная деятельность в свободное от школьных уроков и занятий время, имеющая следующие специфические признаки: открывает выход к общественнозначимой работе и социокультурным практикам в открытом социуме (общественная, производственная, волонтерская, добровольческая и другие виды практик); стимулирует учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной, музыкальной, театральной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования на более высоком уровне; компенсирует отсутствие в общем образовании тех или иных образовательных курсов, которые нужны учащимся для определения личностной образовательной траектории, конкретизации их жизненных и профессиональных планов; способствует осуществлению опосредованного образования благодаря включению учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности.

Анализ урочной, внеурочной и внешкольной деятельности показывает, что каждый вид деятельности существенен для социализации учащихся, так как данные виды деятельности выступают в роли важнейшего механизма по освоению жиз-

неутверждающих социокультурных ценностей.

В урочное время учащиеся осваивают ЗУНы, универсальные учебные действия, базовые компетенции. Это очень напряженный процесс, так как учащиеся, часто преодолевая себя, изучают не всегда им близкие и понятные темы, предметы. Нередко данный процесс сопровождается невротизмом, психологическими срывами, стрессами. Вот здесь и нужен социальный педагог, который может профессионально помочь, осуществить свои терапевтические функции. Чаще всего это делается в минуты свободного диалога, в ходе социально-педагогического сопровождения учащихся, когда в непринужденной форме, в ходе доверительной беседы они постепенно меняют свое отношение к «непреступному» образовательному материалу, требовательному педагогу-предметнику, школьному режиму. Так как это нужно делать достаточно оперативно, то в ходе взаимодействия с учащимися социальному педагогу очень важно владеть лаконичным языком образных и метафорических средств, быть убедительным, сознательно активизировать позитивные ресурсы ребенка, нащупывать и проектировать дальнейшие точки его личностного роста.

Во внеурочное время учащиеся непосредственно выходят на интересующие их виды деятельности, где базовые компетенции приобретают для них не только социально востребованную, но и личностную значимость. Они с удовольствием играют в театре, занимаются исследовательской деятельностью, совершенствуют свои спортивные достижения, мастерят, занимаются вокалом и т.д. Во внеурочной деятельности от социального педагога требуются навыки поддержки учащегося, многовекторная эмпатия, палитра широких интересов, более глубокий и дифференцированный подход к учащимся (или очень просто — богатый внутренний мир, направленный вовне). Результатом внеурочной деятельности является участие учащихся в олимпиадах, конференциях, концертах, конкурсах и т.д.

Во внешкольное время социальный педагог принципиально исходит

из интересов и возможностей учащегося. Он помогает найти для него близкие сферы приложения его сил в различных творческих объединениях, клубах, секциях (дополнительном образовании). Учащийся не только адаптируется к чему-то внешнему, но и творчески себя самовыражает. Скорее всего, только здесь он живет в своем мире — в мире Детства. И здесь ему важно не мешать, а только стимулировать, давая свободу его спонтанности, непосредственности и открытости. Поэтому социальный педагог в этом случае является скорее не учителем-наставником, а партнером и помощником. Его роль сводится к опосредованному влиянию на учащихся посредством совместного генерирования новых идей и смыслов. И совсем необязательно во внешкольной деятельности нацеливаться на олимпиады, смотры, конкурсы и т.п., так как формируемый мир Детства самоценен сам по себе, и в этом его заманчивая привлекательность.

Таким образом, если в учебной деятельности социальный педагог преимущественно сопровождает учащихся, во внеурочной — поддерживает, то во внешкольной — стимулирует. Отсюда становится более понятной роль социального педагога и учащегося в ходе их многостороннего образовательного взаимодействия.

В процессе урочной деятельности социальный педагог:

- 1) помогает администрации, педагогам-предметникам и классным руководителям выстраивать индивидуальную образовательную траекторию школы, отдельного класса, учащегося;
- 2) осуществляет социально-педагогическую поддержку учащихся в обучении;
- 3) отслеживает и сопровождает неуспешных в учебе учащихся;



4) обеспечивает социально-педагогическую поддержку детей группы риска;

5) осуществляет социально-педагогическую поддержку учащихся в профессиональном самоопределении;

6) помогает молодым педагогам и т.д.

В процессе внеурочной деятельности социальный педагог:

1) совместно с администрацией, педагогами и классными руководителями моделирует внеурочное образовательное пространство;

2) организует различные мероприятия социальной-педагогической направленности;

3) организует работу различных объединений, клубов, кружков по интересам социокультурной направленности;

4) занимается с учащимися проектно-исследовательской деятельностью;

5) организует творческий, трудовой, экологический летний лагерь;

6) осуществляет помощь в проведении различных конкурсов, соревнований и т.д.

В процессе внешкольной деятельности социальный педагог:

1) совместно с представителями различных социокультурных и образовательных институтов моделирует внешкольное образовательное пространство;

2) оказывает помощь семьям учащихся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

3) налаживает социальное партнерство школы и других социокультурных, образовательных институтов;

4) организует различные формы семейно-школьного взаимодействия;

5) организует волонтерскую работу, благотворительные и патриотические акции;

6) организует различные трудовые, социальные и культурные практики в окружающем социуме, по месту жительства и т.д.

Итак, вариативная модель деятельности школьного социального педагога базируется на следующих трех взаимодополнительных и взаимозависимых видах деятельности: урочная, внеурочная и внешкольная — и далее по соответствующим образовательным направлениям, например, социальное образование учащихся начальной школы во внеурочной деятельности и т.п. Вариативность (пластичность, мобильность, многовекторность) модели заключается в ее потенциальной возможности направить работу социального педагога в наиболее востребованное русло и тем самым наиболее полно реализовать его профессиональные компетенции. Данная модель интегрирована как по вертикали, так и по горизонтали, а социальный педагог выступает в роли эффективного интегратора, профессионально способствующего успешной социализации учащихся.

### Список литературы

1. *Бочарова В.Г.* Социальный педагог: должность, профессия, призвание: Научно-методическое пособие. М., 2007.

2. *Гурьянова М.П.* Социальный педагог в сельской России. М., 2014.

3. *Загвязинский В.И.* Будущее образования: перспективные линии развития // Народное образование. 2014. № 10.

4. *Михайлов Ф.Т.* Содержание образования и его идеальная форма // Известия российской академии образования. 2000. № 2.

5. *Мугрик А.В.* Социальная педагогика. М., 1999.

6. Социальная педагогика в России: на острие времени: монография. М., СПб., 2014.

7. Социальная педагогика: Монография / Под ред. В.Г. Бочаровой. М.: Владос, 2004.

8. Социальная педагогика как наука, профессиональное образование и сфера социальной практики / Под ред. В.Г. Бочаровой. М., 2012.

9. Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты М.; СПб., 2014.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.

### VARIABLE MODELS OF SOCIAL ACTIVITY OF THE SCHOOL TEACHER

**Valeryi N. Klepikov**

Institute of Social Pedagogy of Russian Academy of Education, Kaluga region, Obninsk

**Klepikovvn@mail.ru**

#### Abstract

In order to take his rightful place in the educational space of school, a social educator needs to design and implement a model of professional activities in accordance with the prognostic ideas of modern scientists engaged in social pedagogy and the federal state standard of the second generation. The variable model is based on the following three mutually complementary and interdependent activities — learning, extracurricular and after-school — and then the relevant educational areas (social, cultural, environmental, etc.), for example, the social education of primary school students in extracurricular activities, and so on. Variability (plasticity, mobility, multi-vector) of the model lies in its potential to guide the work of the social teacher in the most popular channel, and thus fully realize his professional competence. Using this variable model, social worker will be able to actualize their goals and use the right resources (axiological, methodological, methodical, professional, competence, etc.) from different educational areas. Thus, he gradually develops quality of panoramic vision and timely updating of possible sources (even non-traditional, non-standard) of socialization of children of different ages.

**Key words:** social pedagogue, social oriented paradigm, prognostic ideas, alternative models, learning activities, extracurricular activities, out of school activities, educational direction, integration, integrated approach.

#### References

1. Bocharova V.G. Social teacher: position, profession, vocation: Scientific handbook. Moscow, 2007. (In Russ.)
2. Guryanova M.P. Social teacher in rural Russia. Moscow, 2014. (In Russ.)
3. Zagvyazinsky V.I. The future of education: promising line of development. Narodnoe obrazovanie. 2014. № 10. (In Russ.)
4. Mikhailov F.T. The content of education and its ideal form. Izvestia rossiyskoyi akademii obrazovaniya. 2000. № 2. (In Russ.)
5. Mudrik A.V. Social pedagogy. Moscow, 1999. (In Russ.)
6. Social pedagogy in Russia on the edge of time: a monograph. Moscow, SPb., 2014. (In Russ.)
7. Social pedagogy: monograph. Ed. V.G. Bocharova. Moscow, 2004. (In Russ.)
8. Social pedagogy as a science, vocational education and the sphere of social practice. Ed. V.G. Bocharova. Moscow, 2012. (In Russ.)
9. Socio-pedagogical professional education in a globalized world: current priorities: Proceedings of the International scientific and practical conference «Socio-pedagogical professional education in a globalized world: current priorities». Moscow, SPb., 2014. (In Russ.)
10. Federal state educational standard of primary education. Moscow, 2010. (In Russ.)



## **СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ**

Сегодня «Семейный клуб» ведет Н.Ю. Сиягина, поскольку наша постоянная ведущая рубрики Т.Ю. Богачева находится в декретном отпуске в связи с рождением дочки, с чем мы ее от души и поздравляем!

Накануне нового учебного года мы отвечаем на вопросы педагогов:

- Как найти контакт с руководителем?
- Как правильно выстраивать взаимоотношения в коллективе?
- Какие существуют стратегии сохранения эмоционального равновесия?



### **Н.Ю. Сиягина**

*доктор психологических наук, профессор, директор,  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни, профилактики  
наркомании, социально-педагогической поддержки детей  
и молодежи», г. Москва*  
**[cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)**

### **Ключевые слова:**

*образовательная организация,  
педагоги, руководитель,  
взаимоотношения в коллективе,  
стратегия поведения.*



**«В нашей организации появился новый руководитель, и у меня сразу сложились с ним очень неопределенные отношения... Мне кажется, он не до конца верит в то, что я действительно прекрасный специалист... Впереди новый учебный год, и я волнуюсь, не придется ли мне искать новую работу» (Мария Сергеевна Д., 42 г.)**

Мария Сергеевна, чтобы ответить на ваш вопрос, необходимо более подробно изучить ситуацию. Дать какие-то рекомендации, имея так мало информации, просто невозможно. Однако, поскольку это достаточно часто задаваемый вопрос, считаю, что приведенный ниже материал — дайджест по современной управленческой психологии — может быть полезен людям, которые испытывают неудовлетворенность от общения со своим руководителем и никак не могут исправить создавшуюся ситуацию. Мы приводим 10 типов «трудных руководителей» и некоторые стратегии поведения в общении с ними. Также предлагаю вам проанализировать и свою профессиональную характеристику для определения оптимальной стратегии поведения в данной ситуации.

**«ПЕТУХ» — Характеристика:** много кричит, атакует, отличается множественностью движений, решения применяет быстро, особо не просчитывая и на задумываясь. Главная его цель — борьба за справедливость.

**Стратегия поведения:** постарайтесь не противостоять ему, просите об обстоятельной личной беседе, ссылаясь на невозможность также «стремительно» оценивать ситуацию и принимать решения. Обычно такая стратегия поведения дает положительные результаты.

**«ЛЕВ» — Характеристика:** человек дела, постоянно в движении, внутренний мир скрыт за цепью действий и операций. Субъективно ощущает свое превосходство над другими и гордится этим. Обычно руководители такого типа энергичны, подтянуты.

**Стратегия поведения:** не пытайтесь «раскрыть душу» перед таким руководителем и различными

причинами прикрывать свою «некомпетентность». Лучше сразу наметьте пути.

**«ДИКОБРАЗ» — Характеристика:** постоянно что-то подозревает, чем-то встревожен. Отovsky ждет неприятностей, недоверчив, напряжен и кажется враждебным.

**Стратегия поведения:** держитесь спокойно и с достоинством. Неторопливо раскрывайте свои карты. Не спешите с предложениями и вариантами решения проблемы. Старайтесь быть приветливыми и выдержанными.

**«ЛИСА» — Характеристика:** постоянно улыбается, шутит, демонстрирует дружелюбие. Часто прибегает к уловкам, пытается получить максимум информации, редко сам ее отдает без усилий со стороны собеседника.

**Стратегия поведения:** бояться прямых разговоров, нуждаются в постоянном одобрении, поощрении. Не позволяйте руководителю такого типа брать на себя нереальные обязательства, смейтесь его шуткам, наслаждайтесь его рассказами.

**«ВОЛК» — Характеристика:** грозен и несгибаем. Его любимый конек — контролировать других. Постоянно в борьбе, удовлетворен, когда все в деятельности, заняты.

**Стратегия поведения:** такие люди обычно боятся собственного несовершенства, сближения с людьми. При общении с ними стойте прямо, старайтесь не сближать дистанцию, говорите уверенно, не показывая волнения.

**«ЧЕРЕПАХА» — Характеристика:** плотно скрыт под своим «панцирем», сосредоточен на своих переживаниях, очень трудно догадаться, что он думает, переживает, доволен или нет. Малоэмоционален, но быва-



ет разным: и суровым, и снисходительным, правда, трудно определить внешне, когда каков. Из него трудно что-то выудить, чувствителен, но боится раскрыться.

**Стратегия поведения:** не прилаживайтесь, старайтесь быть самим собой, говорите ровно, уверенно, старайтесь доказать свою точку зрения, не переусердствуйте и не заискивайте. Попробуйте добиться, чтобы больше говорил он. Учитывайте, что он боится задеть чувства людей, оказывающих на него нажим.

**«ОБЕЗЬЯНА»** — *Характеристика:* много знает, очень нетерпелив, не умеет слушать. При неудачах винит других, ненавидит работать в группах.

**Стратегия поведения:** не воюйте и не конфликтуйте с ним. Не дискутируйте. Попробуйте тактично подвести его к решению проблемы. Спрашивайте, слушайте и выражайте признательность. Деликатно предлагайте инициативу.

**«ХАМЕЛЕОН»** — *Характеристика:* хорошо умеет «держать нос по ветру», где нужно — может возмутиться, где нужно — полебезить, польстить. Его «окраска» меняется в зависимости от ситуации.

**Стратегия поведения:** заинтересуйте в себе, покажите свою эрудицию, знания, свою пользу делу и руководителю, учитывайте, что обычно такие руководители боятся «открыться», поэтому плохо сближаются с другими людьми. Так что не стремитесь к сближению и «идите своим путем».

**«МЕДУЗЫ»** — *Характеристика:* бесцветные, неподдающиеся характеристике «средние натуры», растворяются среди людей, оставляют о себе мало следов, о них трудно сказать что-то определенное.

**Стратегия поведения:** пользуйтесь своими сильными сторонами, но не пытайтесь «переделать» руководителя и не пытайтесь выглядеть выше, умнее и деловитее руководителя.

**«ВОРОБЬИ»** — *Характеристика:* несчастен от жизни, от самого себя, ото всех. Он постоянно хнычет, обвиняет других, жалеет себя, убежден в очередной неудаче.

**Стратегия поведения:** не спорьте с таким руководителем, но и не разделяйте его взглядов. Попробуйте не замечать его пессимизма.

Надеюсь, приведенный материал поможет в вашей жизненной ситуации.

**«Как быть постоянно спокойным и расположенным к подчиненным? Как избавиться от агрессивности у себя и не допустить ее у подчиненного?» (С такими вопросами обратился Иван Алексеевич М., руководитель образовательного учреждения с достаточно большим стажем работы — 12 лет.)**

Опять приведу несколько практических советов, которые предлагают специалисты в области управленческого консультирования и психологии.

1. Старайтесь во всех ситуациях ко всем людям относиться с уважением, цените по достоинству их желание сотрудничать с вами. Помните! Все люди хорошие, лишь поступки у них бывают разные — хорошие и плохие. Давайте оценку поступкам, а не людям!

2. Смотрите на собеседника, подчиненного и старайтесь в его внешности, поведении выделить что-то приятное, позитивное. Однако знайте! 40% людей — застенчивы, они не всегда выносят прямой взгляд, а значит, могут испытывать чувство агрессивности по отношению к Вам.

3. Не доминируйте во время разговора ни позой, ни словами, ни тоном — это заставит вашего собеседника «закрыться», что может вызвать агрессивность и у него, и у вас.

4. Не давайте волю эмоциям. Если они возьмут верх над разумом, то вы не сможете справиться с агрессией.

5. Не спешите возражать. Сначала все взвесьте. Помните! Если остановить человека, который не успел выговориться, то можно породить у него чувство досады, что не позволит ему согласиться с возражениями. Когда же человек выговорится, он готов выслушать вашу аргументацию. Но тогда, возможно, и не будет необходимости возражать, так как под влиянием Вашего внимательного и терпеливого слушания гаснет пыл оппонента и сама собой спадает возникшая у вас агрессивность.

6. Не принимайте позы «обороны» («скрещивание рук», «напряжение мышц») — это воспринимается как несогласие, и человек замыкается или, наоборот, начинает «нападать».

7. В разговорах делайте паузы — чтобы дать собеседнику, в первых, вклиниться в разговор и, во вторых, погасить свой пыл.

Мы живем в непростое время и в непростом обществе. Часто помимо нашей воли нас вовлекают в сложные ситуации, большие и малые конфликты и т.д.

Психология человека такова, что каждый хочет быть победителем, владеть ситуацией, управлять происходящим.

Если мы владеем тактикой, приемами, способами управления, это позволит обеспечить успешное участие в социальных конфронтациях. Необходимо лишь действовать предусмотрительно. Используйте свои знания против слабости оппонента, не вступайте в единоборство, которое не в состоянии выиграть. Помните о качествах личности, часто вызывающих конфликты:

- небрежность, неуживчивость, недисциплинированность — 34%;
- деление обязанностей и результатов — 30%;
- грубость, нетактичность — 24%;
- неприязнь, зависть — 12%.

Если Вы все же попали в конфликтную ситуацию, попытайтесь:

- не расширять зону конфликта;
- предлагать позитивные решения;
- не использовать категорической формы;

- сокращать число претензий;
- жертвовать второстепенным;
- избегать оскорбления личности.

В заключение благодарю всех, кто обращается к нам со своими вопросами, и предлагаю почаще заглядывать в учебники и специальную литературу по психологии!

## FAMILY CLUB: WORKPLACE RELATIONSHIPS

**Natalia Y. Sinyagina**

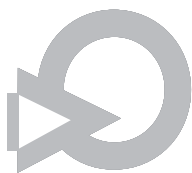
The Federal Child Development Research Center (Research Center for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle, Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth), Moscow, Russian Federation  
[cipv@yandex.ru](mailto:cipv@yandex.ru)

### Abstract

Today N.Y. Sinyagina leads the Family Club because our constant columnist T.Y. Bogachyova is on maternity leave for the birth of a daughter, with which we heartily congratulate her! On the eve of the new academic year, we respond to questions from educators:

- How to communicate with a boss?
- How to build relationships in the collective?
- What are the strategies for the conservation of emotional balance?

**Key words:** educational organization, teachers, administrators, relationships in the collective, the strategy of behavior.



**ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ:  
ВЫШЛА В СВЕТ НОВАЯ КНИГА!**

**ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: СТАНДАРТЫ И ЦЕННОСТИ:** Сборник научно-методических материалов международных научно-практических конференций «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. 320 с.

*Сборник издан при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда*

Сборник научно-методических материалов III Международного конгресса «Образование личности: стандарты и ценности» посвящен проблемам поликультурного воспитания в образовательной среде и вопросам социализации личности в современных условиях.

Авторы сборника рассматривают аспекты гуманизации образовательной среды в современных общеобразовательных организациях как необходимого условия поликультурного воспитания; особенности межнационального диалога и воспитание культуры межнационального общения в полиэтнической образовательной среде; модель поликультурного диалога в системе образования; социокультурные потребности молодежи; особенности и условия социализации личности на разных возрастных этапах посредством различных образовательных технологий.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, педагогам, психологам, социальным работникам, аспирантам и студентам вузов старших курсов соответствующих специальностей, специалистам управления образованием.

Подробная информация и заявки на приобретение сборника — по электронной почте: [moocv@bk.ru](mailto:moocv@bk.ru)

## ПАМЯТЬ СЕРДЦА

**Д.Б. Богоявленская**

Посвящение отцу Борису Яковлевичу Туровскому.

Участнику парада на Красной площади 1941 г.

в Москве. Участнику битвы за Москву





# ПОСВЯЩЕНИЕ ОТЦУ БОРИСУ ЯКОВЛЕВИЧУ ТУРОВСКОМУ. УЧАСТНИКУ ПАРАДА НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ 1941 г. В МОСКВЕ. УЧАСТНИКУ БИТВЫ ЗА МОСКВУ

Военный парад 7 ноября 1941г. в Москве, когда враг стоял у ее ворот, для всей страны символизировал веру в победу. В этот день я хожу на Красную площадь — на свидание с отцом. Он умер более полувека назад, но именно здесь, где в 41-м он проходил маршем на фронт, я будто ощущаю его присутствие — острее чувствую гордость и пронзительнее ощущаю клятву, которую он давал у Кремля.

22 июня отца не было в Москве. Рано утром он уехал на грузовике отвозить вещи на дачу. Однако уже 23 июня, рано утром, я провожала его до конца нашего переулка: он добровольцем уходил в ополчение. Когда возвращалась, увидела на воротах нашего двора плакат с изображенными на нем собаками в больших зеленых фуражках. Ниже было написано: «Смерть немецким псам». Стало очень страшно. Ведь эти собаки могут съесть моего папу! И как я была счастлива, когда — уже в эвакуации — мы получили открытку, в которой он сообщал, что получил звание лейтенанта!

После окончания курсов отец был зачислен в полк «Коммунистов». Полк этот предназначался для особо значимых операций. В Подольске их переодели в полушубки и валенки, а полк получил название «Сибирского». Сделано это было для устрашения немцев, которые, встречаясь с сибирскими охотниками в рукопашной, редко оставались в живых.

«Сибирский» полк прошагал до Москвы. Оставался час до начала Парада, на который полк должен был идти через Каменный мост. Отцу дали полчаса, чтобы зайти домой: тот находился как раз в нескольких минутах от моста — в Лаврушенском переулке.

Поднявшись на наш этаж, отец обнаружил, что дверь в комнату выбита. Как и оконные рамы. Посередине комнаты лежал рояль, перевернутый воздушной волной, когда на соседний дом упала бомба. Кругом были разбросаны щепки — от мебели почти ничего не осталось. И тут его сердце дрогнуло: на полу он увидел мою куклу Катюшку, с выкинутыми в разные стороны косичками, ручками, ножками...

Пройдя Красную площадь, полк маршем двинулся на передовую к Старой Руссе. Там его задачей был захват высоты, как писалось в документах, решающей судьбу битвы за Москву и дальнейшего наступления. Перед началом атаки позицию немцев усилил десант СС. Все уже знали, кто такие «черные шинели». Это была психическая атака. Большое сердце командира полка не выдержало. Отец — политрук роты — взял командование полком на себя и с двумя штрафными ротами пошел



**Д.Б. Богоявленская**

Посвящение отцу  
Борису Яковлевичу Туровскому.  
Участнику парада на Красной  
площади 1941 г. в Москве.  
Участнику битвы за Москву

в атаку. Он бежал первым, крича «За родину! За Сталина!». А перед глазами все возникала Катька, и он знал, что если не возьмет Высоту, то его маленькая дочка вместе с другими детьми будет так же лежать убитой на земле, с выкинутыми в разные стороны ручками.

Он взял Высоту.

От полученных ран у него началась гангрена. Когда он потерял сознание, солдаты положили его на телегу и отправили в полевой госпиталь. По дороге немцы убили и возницу, и лошадь. Телега перевернулась и тем самым спасла ему жизнь. Придя в сознание, увидел себя лежащим у болота. Пополз, и сейчас же начался обстрел. Потом он мне рассказывал, как рассчитывал шахматную геометрию минометных очередей и маневрировал. Дома хранится фотография мамы, которая, находясь в его гимнастерке, промокла в том болоте. Полз, пока опять не потерял сознание. Очнулся в полевом госпитале на операционном столе. Врач объяснил, что для спасения его жизни требуется ампутация ноги, на что отец в свою очередь возразил: «Война еще не кончилась. Как воевать буду без ноги?»

Чтобы спасти и ногу, и жизнь, его отправили на госпитализацию в тыл. Вслед пошли документы на награждение орденом Ленина и присвоения звания Героя Советского Союза.

**Д.Б. Богоявленская,**

*доктор психологических наук,  
профессор,  
заслуженный деятель науки РФ,  
почетный профессор МГУ,  
почетный член РАО*



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний в становлении  
одаренности младшего школьника

**88**



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

## **РОЛЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Сопоставление уровня притязаний у детей, продемонстрировавших различный уровень интеллектуальной активности в эксперименте «Креативное поле», позволило нам вскрыть взаимосвязь становления творческих способностей и особенностей уровня притязаний у детей младшего школьного возраста. Исследование уровня притязаний как интегральной характеристики личности дает возможность оценить особенности целеобразования у этих детей, влияние успеха и неуспеха на их работу в эксперименте, уровень и характеристики самооценки, особенности стратегий поведения в ситуации неуспеха. Полученные в экспериментальном исследовании данные на выборке 53 младших школьников свидетельствуют в пользу того, что уровень притязаний одаренных детей выше, чем у их сверстников. Они не боятся неудачи. Ведущий познавательный мотив, интерес к деятельности обеспечивает им стрессоустойчивость. У детей, не проявивших творческих способностей, страх оказаться неуспешным в обеих методиках приводит к отказу от постановки новых задач, поиска. Неудача несет в себе фрустрацию и стремление находиться в зоне комфорта, известности, определенности, ведет к отказу от исследовательского поиска. Подобная стратегия деятельности в обеих методиках обеспечивается преобладанием социальной мотивации. Блокирование в деятельности познавательной мотивации и является основным барьером к проявлению творчества.



**Е.С. Жукова**

*кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник, ФГБНУ  
«Психологический институт Российской академии  
образования», г. Москва  
joukovaec@ya.ru*

**Ключевые слова:**

*уровень притязаний, мотив  
достижений, одаренность, творческие  
способности, познание, тревожность.*



Понятие «уровень притязаний» ввел в психологию один из ярких представителей гештальтпсихологии Курт Левин. Он определяет его как важнейшее образование личности, которое побуждает активность субъекта. Уровень притязаний связан с самооценкой и с определенными особенностями аффективно-волевой сферы человека, что определяет поведение и формирует особенности характера. В зарубежной психологии уровень притязаний связан с мотивом достижения и определяется как обязательная и постоянная характеристика для каждого субъекта (Р. Аткинсон). В отечественной психологии проблема мотивации достижения разрабатывается в рамках проблемы мотивации деятельности. Л.С. Выготский говорил о том, что любая деятельность мотивирована. В деятельностном подходе это положение углубляется посредством выделения принципов «единства психики и деятельности» (А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн), субъектности деятельности и детерминации внешних условий через внутренние условия (С.А. Рубинштейн), понятия личного смысла (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев).

Анализ отечественных и зарубежных данных по теме исследования показал отсутствие однозначного понимания роли уровня притязаний в структуре одаренности в настоящее время. В исследованиях одаренности как высокого уровня достижений мотив достижения выступает как определяющий наряду с высоким интеллектом и оценивается по результатам интеллектуальных тестов, испытаний, олимпиад (Р. Стернберг, В.С. Юркевич). Этот мотив эксплуатируется и в понимании одаренности как высокого уровня креативности (Е.П. Торренс). Инструкция при выполнении тестов на креативность «Старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашего класса не сможет придумать» изначально запускает мотив сравнения себя со сверстником и соревнования.

В теории Д.Б. Богоявленской, в рамках которой выполнено данное исследование, одаренность определяется через структуру личности, где доминирует познавательная потреб-

ность. Единицей анализа здесь является «интеллектуальная инициатива», которая представляет собой «сплав способностей и личности, который обладает свойством всеобщности» [1, с. 154]. Нам интересно было исследовать мотивационную сферу младшего школьника как становящуюся иерархию мотивов, оценить «вес» разных мотивов в структуре одаренности и определить роль мотива достижения в этой иерархии. Мотив достижения исследовался посредством оценки уровня притязаний как интегральной характеристики личности. Данная работа должна была показать, есть ли взаимосвязь между основными компонентами одаренности и основными характеристиками уровня притязаний (высотой, устойчивостью и адекватностью). Сопоставление результатов позволит понять, как эти дети определяют собственные цели, ставят собственные задачи, продвигаются в них, как переживают успех, неуспех и как это влияет на выбор их последующих целей, а также косвенно выявить характеристики их самооценки.

Эксперимент проводился на базе ГБОУ г. Москвы «Центр образования «Школа здоровья» № 1679 г. Москвы в 2013/14 учебном году. В эксперименте участвовало 53 человека в возрасте 7-9 лет (2-е классы).

### Методы исследования

Одаренность исследовалась в парадигме Д.Б. Богоявленской, где она понимается «как способность к развитию деятельности по своей инициативе». Проявления одаренности выявлялись с помощью метода «Креативное поле», который реализован для младшего школьного возраста в методике «Звери в цирке». Для диагностики творческих способностей



**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний  
в становлении одаренности  
младшего школьника

и одаренности использовался метод «Креативное поле» (Д.Б. Богоявленская, 1983), который реализован для младшего школьного возраста в методике «Звери в цирке». *Метод позволяет дифференцировать работу детей в эксперименте по уровням познания. К первому уровню — «стимульно-продуктивному» относятся дети, работающие в рамках только заданной деятельности. Между собой они отличаются в первую очередь по уровню умственных способностей. Ко второму уровню — «эвристическому» относятся дети с доминированием познавательной мотивации, которые, овладев новой деятельностью, ее развивают. Третий уровень — «креативный» — теоретическое обоснование открытой закономерности, как показали годы исследований по данному методу, у детей младшей школы не наблюдается.*

Методика имеет два этапа эксперимента: обучающий и основной. Обучающий эксперимент (ОБЭ) позволяет диагностировать обучаемость по скорости и легкости овладения навыком, уровнем развития пространственного мышления, а также развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики. Он уравнивает детей по уровню овладения деятельностью и позволяет перейти к основному эксперименту.

В основном эксперименте (ОСЭ) показатели «время решения основной задачи», «рационализация способа действия» указывают на интеллектуальные возможности ребенка, экономичность его мышления. И, наконец, проявление интеллектуальной активности (инициативы) свидетельствует о наличии одаренности, творческих способностей.

Оценка уровня притязаний у детей экспериментальной группы про-

водилась с помощью модификации методики определения уровня притязаний Ф. Хоппе (Е. Жукова, Ю. Корнева). Методика позволяет выявить уровень притязаний, который выбирает для себя ребенок в деятельности, поведение в ситуации успеха-неуспеха, ведущие мотивы, влияние на его деятельность ограничения времени. Существенным отличием данной модификации является возможность количественной градации меры успеха-неуспеха для исследователя. Кроме того, в процессе выполнения задания ребенок имел возможность использовать в той или иной степени компоненты рационализации деятельности (подготовка поля и стратегии деятельности), что значительно расширило диагностические возможности методики, поскольку достижение успешности выполнения задания приобретает относительную независимость от уровня развития моторных навыков, но востребует интеллектуальные способности ребенка и его мотивацию к деятельности. Изменение тактики и нахождение оптимального — требующего наименьших затрат времени и сил — алгоритма решения позволяет ребенку поэтапно изменять доступный в настоящий момент уровень максимального достижения.

Тестирование проводилось индивидуально. В качестве стимульного материала мы использовали набор кубиков из конструктора Лего (30 шт.), расположенных на столе в случайном порядке. Ребенку предлагалось за 20 секунд построить простую башню (вертикально расположенную башню, где кубик насаживается на кубик) из возможно большего количества кубиков. Перед тем как ребенок приступал к выполнению задания, экспериментатор просил его высказать предположение о том, из какого количества кубиков он сможет построить башню. После того как ребенок называл ожидаемую цифру, по сигналу о готовности включался секундомер. Результаты фиксировались в протоколе. Ребенку предлагалось выполнить 11 попыток, что позволило реально выявить уровень притязаний и его динамику.

При анализе данных мы придерживались стандартной процедуры



оценивания. Уровень притязаний характеризовался через его основные свойства: высоту, устойчивость и адекватность (по Л.В. Бороздиной).

Высота уровня притязаний (УП) вычислялась количественно по среднему арифметическому значению выборов в течение всего эксперимента, разности среднего уровня притязаний и среднего уровня достижений в эксперименте, по последнему выбору, по принадлежности большинства выборов к определенному диапазону сложности: высокому, среднему и низкому, полученному делением шкалы (30 кубиков соответственно 1-10 — низкий диапазон, 10-20 — средний и 20-30 — высокий) (Л.В. Бороздина).

В нашем эксперименте устойчивость УП оценить было сложно, поскольку она достаточно сильно зависела от актуального УД. Если ребенок активно продвигается в задании и в результате сильно увеличивает УД и соответственно сильно поднимает УП в последующей пробе, то мы не можем говорить о неустойчивости УП. Поэтому данный параметр оценивался по среднему арифметическому колебаний высоты УП за опыт, что является «индикатором размаха кривой» (Л.В. Бороздина), и вычислялся по формуле  $[(УП2-УП1) + (УП3-УП2) + \dots]$ : количество проб. Этот количественный показатель подтверждался качественной оценкой.

Адекватным считался УП, при котором 2/3 попыток в эксперименте были успешными и отсутствовали или были сведены до минимума атипичные выборы. Повышение и снижение УП в рамках 1-3 чисел считается адекватным, так как идет поиск, «нащупывание» адекватной своим возможностям задачи. Типичным и соответственно адекватным будет снижение УП после неуспеха в том случае, если он выше, чем предыдущий УД. Если же ребенок снижает уровень притязаний в последующей попытке (УП 2) ниже уровня достижения в предыдущей попытке (УД1), то этот «атипичный выбор» (по Л.В. Бороздиной) свидетельствует о защитной реакции, обеспечении себе гарантий успеха, без попыток «интеллектуального» овладения ситуацией

задачи (изменения способа действия, стратегии и т.д.) и говорит о неадекватности уровня притязаний.

Мы выделили показатель «смена стратегий» как дополнительный параметр для качественной оценки деятельности в эксперименте. Наиболее успешным вариантом работы в данной деятельности является поиск оптимального алгоритма решения задачи посредством нахождения стратегий, позволяющих затратить меньшее количество времени и сил при выполнении задания.

Стратегия — это кардинально отличающаяся модель выполнения задания (например, смена ракурса). Тактика — это отдельный способ выполнения задания.

В процессе эксперимента удалось выделить типичные «сценарии», по которым испытуемые организовывали свою деятельность. Мы выделили несколько стратегий решения данной задачи, которые оценивали *по четырем уровням*:

*4-й уровень* предполагает отсутствие подготовки поля и действие ребенка одним способом, т.е. использование одной какой-либо тактики. Тактики могут быть разнообразными: 1) башня на весу, кубики нанизываются по одному одной рукой, 2) башня стоит на столе, ребенок насаживает по одному кубику или башней насаживаются кубики снизу, 3) ребенок собирает сначала первую часть башни («столбик») двумя руками, затем вторую, затем соединяет их вместе и т.д.

*3-й уровень* предполагает нерациональный поиск и смену тактик, нестабильную подготовку поля.

*2-й уровень* присваивается при более рациональном способе действия «подготовки поля», т.е. ребенок перед началом работы в пробе отсчи-



**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний  
в становлении одаренности  
младшего школьника

тывает названное количество кубиков и переворачивает их нужным ракурсом в использовании нескольких тактик в процессе работы.

*1-й уровень* (высший) характеризуется более высокой рационализацией, т. е. подготовкой поля и сменой пространственного ракурса в деятельности. Основным показателем, характеризующим этот уровень, является решение задачи, т.е. постройка башни из всех предложенных кубиков.

Таким образом, данная методика позволила нам, с одной стороны, диагностировать уровень притязаний ребенка, а с другой стороны, она позволяет экспериментатору понять, что мешает ребенку решить конкретную задачу: собственно интеллектуальные факторы, личностные особенности (например, тревожность) или определенные мотивы деятельности и т.д.

### **Результаты исследования**

По результатам методики исследования одаренности «Звери в цирке» мы выделили пять групп детей: 1-я группа — одаренные дети, именуемые в дальнейшем эвристи; 2-я группа детей — «слабые» эвристи; 3-я группа — это дети, которые демонстрируют достаточно высокие интеллектуальные способности, но не реализуют их в собственно творческой деятельности, т. е. остаются на стимульно-продуктивном уровне. После решения основной задачи они воспринимают работу в эксперименте как повторение усвоенного навыка новых условиях. 4-я группа показала средний интеллектуальный уровень при овладении способом решения задачи — стимульно-продуктивный уровень в эксперименте. 5-я группа — это дети, для которых работа в эксперименте оказалась очень трудной.

Таким образом, 1-ю и 2-ю группы мы можем обозначить как детей, проявивших одаренность, тогда как 3-5-я группы — это дети, по разным причинам ее не проявившие. Итак, в 1-ю группу попали дети, вышедшие на открытые закономерности уже с 1-2-го этапов основного эксперимента. Они продемонстрировали хорошую обучаемость, устойчивый познавательный интерес и самостоятельное продвижение в задаче. Эта группа состоит из 10 человек.

Во 2-й группе оказались так называемые слабые эвристи. Эти дети показывают хорошую обучаемость, но при работе в основном эксперименте они не сразу и очень осторожно выделяют закономерности (к 3-4-й сериям основного эксперимента). Они боятся «опасности новых решений» (ведь может быть и неправильно) и открывают закономерности только в ситуации их вербальной представленности. Наглядный характер закономерности начинает стимулировать их внимание. Их находки часто неустойчивы. К этой группе относится 8 человек.

К 3-й группе мы отнесли детей, проявивших хороший уровень обучаемости, но работающих в основном эксперименте на стимульно-продуктивном уровне. Эти дети легко овладели навыком работы в эксперименте. Они делали мало ошибок и легко переносили способ действия в новые условия. Но собственно интереса к задаче как к интеллектуальной деятельности у них не возникает. Эта группа состоит из 13 человек.

4-й группу представляют дети, продемонстрировавшие средний уровень интеллектуального развития. Вполне успешно (хотя и не без трудностей) овладев навыком работы в эксперименте, они не заинтересованы задачей. Познавательного интереса в этой группе либо нет, либо его побеждают другие мотивы (социальные — «оказаться не хуже других», мотив достижения — реакция на временной показатель — «сделать быстрее», либо игровая мотивация или подмена задачи, например, красота узора). К этой группе принадлежат 12 человек.

В 5-ю группу вошли дети, показавшие серьезные трудности в овла-



дении деятельностью в обучающем эксперименте. Их работа отличается большим количеством ошибок. Помощь и демонстрация способа действия экспериментатором часто не были востребованы. Одни дети этой группы не смогли овладеть способом действия в обучающем эксперименте и соответственно не смогли перейти к основному эксперименту. Другие дети, освоив деятельность с большими трудностями в обучающем эксперименте, либо не смогли решить задачу в основном эксперименте, либо, решив задачу, работали очень неровно, с затратой большого времени на стимульно-продуктивном уровне. Таким образом, базовыми проблемами этой группы являются проблемы интеллектуального развития. Эта группа насчитывает 10 человек.

Опишем работу выделенных в эксперименте групп более детально. Работа эвристов (1-я гр.) уже в обучающем эксперименте отличается активностью. Они постоянно, т.е. на протяжении всей работы, анализируют задачу и стимульный материал. Так, например, элементарное наблюдение (Н.К.): «Мышка почти рядом, только в другую клетку пришла», переходит в следующей пробе в попытку обобщения: «Опять на одну клетку отличаются. Откуда ни начни, все равно отличаться будут». В следующей пробе размышление продолжается и обобщение уточняется: «Хоть большие клетки — все равно отличаются». В последней пробе ребенок, сталкиваясь с проблемой, размышляет вслух: «Я не понял. Почему-то они в одну клетку попали» и находит ответ: «А, зависит от расстояния». К началу основного эксперимента ребенок уже практически знаком с материалом, он его исследовал, а не просто научился проводить траекторию пути объекта и соответственно в задаче основного эксперимента он сразу определяет свою установку: «Надо просто подумать. Сто раз подумать» и легко находит решение: «О, это же логика. Это можно без рисования сделать».

В основном эксперименте работу этой группы также характеризует постоянный анализ ситуации, выходящий за рамки четко поставленной

задачи. Словесный отчет о ней либо предшествует решению, либо разворачивается уже после нахождения ответа. Так, эврист В.М. в процессе основного эксперимента в результате серьезной интеллектуальной работы делает умозаключения: «А это — обратная операция»; устанавливает тождественность: «А здесь совершенно также» и, наконец, выходит на открытие закономерности: «3 круга от центра в обратной части. На один круг ближе к центру клетки, и можно сужать так бесконечно», «Раз мышка на 5 клеточек сдвинулась, значит, и кот сдвинется и перелетит на внешний круг. На сколько (клеток) двигается мышка, настолько и кот. Они — обязательно друг напротив друга. Как не верти, как ни крути». Уже во 2 задаче первой серии основного эксперимента С.Ш. открывает две эвристики: «А, я поняла закономерность. Вот сюда пошли по одному кругу мышки. Мышка 1 и мышка 2 находятся на одном уровне, значит, и коты будут также. Где хотите ставьте мышку на этой 8-й линии, кот всегда будет стоять на этом кружке, всегда вот так вот» (показ). Иными словами, эти дети в эксперименте не просто решают задачу, они размышляют над устройством стимульного материала, его возможностями.

*Характерной особенностью эвристов является то, что они самостоятельно ставят себе задачу на более детальное исследование материала, которую экспериментатор не озвучивает, и планомерно продвигаются в ее решении. Так, мышь, располагающаяся на любых линиях, кроме крайних (1-я и 8-я), имеет 4 пути движения и кот может поймать ее только в одном месте при пересечении двух путей. Н.К., анализируя эти исключения, формулирует для себя проблему:*



**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний  
в становлении одаренности  
младшего школьника

«Если мышь наверх побежит, то кот ее не поймает. Вот в чем и задача. Как тогда?». Это происходит во 2-й серии основного эксперимента. А в 4-м эксперименте он находит ответ на этот вопрос: «Даже если мышь побежит сюда, то она все равно потом побежит туда (в обратную сторону) и кот ее поймает». Таким образом, ребенок находит ответ в 4-м эксперименте на сформулированную во 2-м эксперименте задачу. И эта серьезная отсроченность во времени (28.11.13—14.04.14) свидетельствует о «вынашивании» решения, интеллектуальной доминанте, *которая работает до момента нахождения решения*.

Дети этой группы иначе относятся к ситуации фиксации времени. Так, эврист А.М. как бы сам начинает «вести» экспериментатора. Временной показателем не является для него значимой внешней оценкой, он просит: «Сейчас, можно я еще подумаю?», «Я могу провести, уточнить? Просто как-то любопытно», «Сейчас, мне надо прийти в себя». Основным мотивом и ценностью деятельности становится понимание задачи. Идет постоянный анализ, продвижение в задаче и постепенное открытие разных закономерностей всей системы задач.

При проведении эксперимента мы отметили определенные закономерности в динамике проявления интеллектуальной активности. Так, эвристы способны снижать свой уровень до стимульно-продуктивного в ситуации усталости (С.Ш.), после стрессовой ситуации (К.С.). При этом на следующий день в новой серии эксперимента поиск и активная позиция восстанавливаются, что свидетельствует об устойчивости данного показателя, но чувствительности его к определенным внеш-

ним воздействиям и зависимости его от регуляторных характеристик.

Поздний выход на эвристический уровень продемонстрировала 2-я группа. Найденные ими эвристики не всегда устойчивы, что может характеризоваться как становящаяся одаренность. Каким будет итог, мы сможем сказать только после пролонгированных диагностических исследований. Особенности этой группы является высокий уровень обучаемости и отдельные проявления интеллектуальной активности, которые у одних детей, поздно появившись, сохраняются до конца эксперимента, тогда как у других имеют характеристику неустойчивости и едва возникнув, исчезают, замещаясь освоенным способом действия. Так, Ю.А. в 1-м и 2-м экспериментах зрительно проводит траектории, вдумчиво и сосредоточенно. Возможно, что она проверяет свои догадки. Сомнения, высокий уровень тревожности не дают ей выйти на закономерности и использовать их в работе, хотя наблюдения относительно расположения персонажей она высказывает. Но к 3-й серии основного эксперимента уже в 3-й задаче девочка вербализует «эвристику» и далее работает уже как эврист. В 4-й серии основного эксперимента она проявляет себя как сформировавшийся эврист: «Между мышкой и котом должно быть определенное расстояние» и продолжает использовать первоначально найденные эвристики.

В этой группе есть дети, для которых работа в эксперименте сводится к четкому следованию инструкции, воспроизведению навыка, что в общем-то объяснимо возрастными особенностями и требованиями к ученику начальной школы. Так, для А.Б. ситуация эксперимента интересна внешними атрибутами: роль школьника (следование правилу, алгоритму), игровая мотивация (почти сюжетно-ролевая игра, где он водит мышек), секундомер (значит, нужно провести быстрее). Уже в 1-й серии основного эксперимента мальчик выходит на открытие эвристик, но затем не использует их, возвращаясь к освоенному проведению траектории. В 3-й серии эвристики также возни-

кают как наблюдение, но мальчик опять не использует их. Он замечает при проведении траектории: «Я подумаю, когда проведу. Сначала надо проводить, потом думать». При легком и быстром овладении навыком в обучающем эксперименте (ребенок не допустил ни одной ошибки в эксперименте) целью основной задачи для него является воспроизведение освоенного способа действия. Других более красивых и экономичных решений он не видит. Таким образом, можно сказать, что познавательный мотив, едва проявившись, конкурирует с учебной мотивацией и легко уступает ей место. Сюда же присоединяются достаточно сильные игровая и социальная мотивации. Следует сказать, что учителем этого ребенка является его бабушка, что, возможно, накладывает свои отпечатки на развитие личности этого ребенка.

Деятельность в эксперименте детей стимульно-продуктивных групп (3-5-я группы) характеризуется проявлением интереса только в ситуации обучения и решения задачи, что свидетельствует о наличии учебной мотивации. И этот интерес связан не с попытками понять «устройство» задачи, а с желанием освоить новую деятельность, быть успешным в глазах значимого взрослого. Поэтому после нахождения алгоритма решения любая новая задача воспринимается ими как возможность продемонстрировать свое умение (зачем анализировать, ведь решение найдено). Часто уже в обучающем эксперименте дети стимульно-продуктивной группы теряют желание продолжать эксперимент: «Надоела мне эта мышь», «Уже понятно» (А.Ш.), «Долго мы еще будем проводить?» (А.Л.). В основном эксперименте они думают и анализируют при решении основной задачи, но после нахождения решения, анализ заканчивается (С.Ф.). При любой возможности они стараются оставить задачу («Можно я пойду на физкультуру», «Уже обед начался»). Сталкиваясь с проблемой, они часто уходят в фантазийный план, т. е. ведущим становится игровой мотив («Кот сломает стену или дырку там сделает», «А два кота разве не могут быть?»). Это может сочетаться с высокой реакцией на время («А зачем вы секундомер

включаете?»), «Не засекайте время, я еще карандаш не взял»). Потеря интереса к заданию, преобладание игровой и социальной мотивации свидетельствуют о доминировании любых мотивов, кроме познавательных. Полимодальность мотивов и равнозначная их сила свидетельствуют о не ставшей иерархии.

Исследование уровня притязаний (УП) на данной выборке позволило выявить следующие закономерности. Большинство группы работало в предложенных условиях (11 проб). Часть детей прекращали эксперимент на 6-8-й пробах, тогда как другая часть хотела его продолжать за пределами выделенных 11 проб. В основном, группа работала, подвижно и адекватно повышая уровень притязаний относительно предыдущего уровня достижений. Отдельные всплески колебаний УП в дальнейшем выравниваются. Сильный скачок УП относительно предыдущего достижения наблюдается часто к концу эксперимента, когда ребенка предупреждают об оставшихся попытках.

В данном исследовании мы фиксировали как известные, так и новые феномены в исследовании УП. Новыми феноменами выступили отказ от понижения УП за счет поиска новых стратегий деятельности в эксперименте и в результате существенное повышение уровня достижений, вплоть до решения задачи (сбора башни из 30 кубиков). К известным феноменам относится занижение УП относительно предыдущего УД и посредством этого обеспечение себе наибольшего успеха в деятельности. Этот феномен был описан и назван Л.В. Бороздиной как «негативное целевое несоответствие» или атипичный выбор. В нашей выборке в отдельных случаях мы наблюдали





**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний  
в становлении одаренности  
младшего школьника

утрировано сильное занижение. Ключ к пониманию подобных индивидуальных стратегий поведения даст сопоставление двух методик, которое позволит выявить особенности уровня притязаний у детей с различным уровнем «интеллектуальной активности».

Итак, сопоставляя данные методики «Звери в цирке» и методики исследования УП, мы получили следующие результаты:

1. Одаренные дети (эвристи) чаще имеют высокий или средний УП («сразу 30», «всегда все», С.Ш.), который может проявиться в начале, в середине или к концу эксперимента. Дети 3-5-й групп могут иметь разный по высоте УП (высокий — средний — низкий).

2. Эвристи чаще показывают устойчивый уровень притязаний. Кроме того, по стандартным показателям [2] их УП не всегда адекватен. Несмотря на постоянный неуспех, эти дети на протяжении всего эксперимента повышают УП относительно достигнутого в предыдущей пробе УД (на 1-3 единицы).

3. Уровень притязаний детей стимульно-продуктивной группы по показателям устойчивости и адекватности может быть разным. Они легко снижают уровень притязаний, чтобы обеспечить себе успех. Они могут выбрать ту задачу, которая чуть превышает их предыдущий уровень достижения, или использовать «атипичные выборы», т. е. выбирают уровень притязаний (задачу) заведомо ниже достигнутого только что уровня достижений.

4. Работа детей стимульно-продуктивной группы (4-5-я группы) отличается отсутствием рационального продвижения в задаче. Эти дети при наличии элементарной подготовки

поля или при ее отсутствии используют одну или две стратегии работы и существенно не изменяют свои результаты в процессе эксперимента. Они не анализируют свою деятельность, а как бы перебирают варианты, легко отказываясь от находок. Они выделяют несущественные с точки зрения продвижения в задаче признаки (отбирают при построении башни кубики по цвету, берут кубики с конца стола, что более затратно по времени). Попытки справиться с задачей идут по пути наращивания темпа: они пытаются быстрее насаживать кубики. Они часто работают «неудобно»: на весу, кубики падают из рук, башня ломается (Э.С.). Нередко встречается желание схитрить. Так, В.О. дважды в процессе работы пытается обмануть экспериментатора, зажимая в руке неразобранные после предыдущей пробы кубики, таким образом пытаясь облегчить себе работу и «выиграть» время. В его работе можно наблюдать утрированно атипичные выборы: «Я планирую собрать башню из 2 кубиков».

5. Экспериментальная группа демонстрирует разное поведение в эксперименте: полное прохождение предложенных заданий, желание продолжать эксперимент после его окончания или прекращение эксперимента раньше времени (количество проб меньше 11). Желание продолжать эксперимент может быть вызвано подлинным интересом к задаче, а может быть движимо желанием победить. Так, эврист С.Ш. выполняет 13 проб вместо 11, высказывание другого ребенка: «Хорошо, что у меня сегодня ничего нет, я могу хоть до 2 часов ночи сидеть» С.Ф. (3-я группа). Эти дети работают увлеченно и серьезно продвигаются в задаче, а некоторые ее решают. Приведем пример работы ребенка стимульно-продуктивной группы (Б.О.). Он также выполняет 13 проб. Он демонстрирует высокий уровень притязаний, высокий мотив достижения. «Я хочу все же до 20 добраться», — много раз повторяет он. Высокий уровень эмоциональной включенности в задание характеризуют сжатые кулаки, зубы. Но при анализе видно, что, несмотря на смену стратегий,



в его работе нет рациональности, последовательности. Он легко бросает более успешные стратегии и возвращается к предыдущим, «мечется», перебирая различные варианты, не анализируя ситуацию. В конце эксперимента он не хочет уходить, но не из-за интереса к заданию, а из-за сильного эмоционального желания «победить» («Может, последнюю попытку? Как же я хочу собрать!!!»).

Прекращение эксперимента раньше времени можно наблюдать как в стимульно-продуктивной (А.С., С.Г., Л.О.), так и в эвристической группе детей (И.С., Д.М., С.Н.). При анализе их работы в эксперименте видно, что эти дети могут иметь определенные проблемы личностного развития (высокий уровень тревожности, речевые проблемы, отсутствие стратегий совладания в стрессовой ситуации и т.д.). Так, эврист Д.М. имеет существенные речевые проблемы (дизартрия, «смазанная речь») и, со слов учителя, практически не проявляет себя на уроках. Тогда как в эксперименте «Креативное поле» наедине с психологом она показывает себя как яркий эврист. В ситуации же методики, определяющей уровень притязаний она чувствует себя некомфортно, так как здесь нужно заранее «обнаружить» свой уровень притязаний и соответствовать ему, что в силу описанных причин является для девочки внутренне конфликтной ситуацией. Другой эврист (И.С.), задавая изначально уровень притязаний выше среднего, но столкнувшись с неудачей, делает атипичные выборы, хитрит, а затем уходит от деятельности (всего 6 пробиз 11), рационализируя для себя ситуацию неуспеха: «Ну ладно, 15 — это хорошо. 15 и 15 — это будет 30». Хотя следует отметить, что уже в этих пробах он пытается найти способ рационального решения и выходит на нетипичные стратегии.

6. Дети с высоким и средним уровнями интеллектуальных способностей (1-3-я группы) чаще готовят поле перед началом действия и используют разные стратегии и тактики работы, что приближает их к лучшему результату по сравнению с другими группами. Они видят в задаче «строительства башни» больше,

чем моторный навык, и ориентируются на задачу как на интеллектуальную. Они активно ищут адекватный заявленному УП способ действия, который обеспечит соответствующий уровень достижения. Так, эврист К.С. постоянно анализируя свои работы, находит нужное решение: «А я понял, не надо ставить так много (кубиков) в ряд, надо понемногу».

Хотя следует сказать, что из всей экспериментальной группы (53 чел.) только 4 человека собрали башню из всех кубиков, что стало возможным лишь в ситуации переструктурирования зрительного поля и предварительной его подготовки. Из них 2 человека (С.К., Н.К.) относятся к группе эвристов, тогда как другие 2 человека (А.Ш., С.Ф.) относятся к группе детей с высокими интеллектуальными способностями, не проявивших себя как эвристы (3-я группа).

7. Атипичные выборы (уровень притязаний существенно ниже предыдущего уровня достижений) после серии неудач могут делать все дети экспериментальной группы. Большая часть эвристической группы (1-я группа) не делает атипичных выборов. Интеллектуально слабые дети (5-я группа) работают с атипичными выборами иногда весь эксперимент (Т.Х., В.М.).

8. Взаимодействие детей с экспериментатором в процессе работы имеет свои особенности. Интеллектуально сильные дети (1-3 гр.) легко воспринимают помощь, тогда как дети со средним и низким уровнями овладения навыком (4-5 гр.) не могут «взять то, что лежит на поверхности». Они не проявляют чувствительность к «тайным» возможностям задачи. Они «застревают» на определенном способе работы («нужно чтобы руки быстро работали»). Дети,



**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний  
в становлении одаренности  
младшего школьника

показавшие высокий уровень интеллекта, продвигаясь в задаче, сталкиваются с необходимостью изменить стратегию работы и активно продвигаются в этом. Так, С.Ф. спрашивает у экспериментатора: «А так можно?» Получив утвердительный ответ, поясняет для себя: «А что, никто же не запрещал, по 4 кубика буду распределять». Этот ребенок, имея все, кажется, необходимые данные для эвриста, не проявляет себя в креативном поле. Возможно, что именно этот страх запрета на действие новым способом тормозит становление его творческого потенциала.

9. Временной показатель, заложенный как один из основных показателей методики, может быть значим для детей и эвристической, и стимульно-продуктивной групп, а иногда и травматичным. «Я не люблю задания на время», — говорит мальчик, который раньше прекращает эксперимент (С.Г.). Многих интересует возможность решения этой задачи, критерии выбора участников эксперимента: «А кто-нибудь собирал эту башню?» (С.Ф.), «А кто еще с кубиками занимался? А кто это был?» (О.С.).

10. Индивидуальная стратегия работы в эксперименте и выбор уровня притязаний основываются на индивидуальных и гендерных особенностях личности ребенка. Так, например, осторожные дети начинают с низкого уровня притязаний (первые выборы), затем проявляя истинный УП. Работа мальчиков более рациональна, чем работа девочек.

Итак, анализируя работу детей в методике на уровень притязаний, можно сказать, что группа эвристов неоднородна. Эвристы с высоким уровнем притязаний работоспособны, постоянно анализируют и ищут новые стратегии, что позволяет им добивать-

ся высоких результатов. Им также могут быть свойственны эмоциональные спады и разочарования, но при поддержке взрослого они могут собраться и продолжить работу. Так, эврист Н.К., постепенно повышая уровень притязаний, в середине эксперимента разочаровывается и резко снижает уровень притязаний («30 не возможно собрать. Я же уже пробовал»), но далее начинает опять искать новые стратегии и выходит на решение. Возможно, что эмоционально «справиться» с состоянием неуспеха эвристам позволяет интерес к задаче, продвижение в ее решении.

Часть эвристов, работая в эксперименте с постоянным поиском стратегий и изменением способа действия, могут в конце эксперимента уйти к примитивной стратегии. Здесь мы можем говорить об индивидуальных особенностях и стиле поведения, способности собраться в стрессовой ситуации. Следует отметить, что уровень достижений у эвристов может быть разным и не все могут длительно работать в ситуации явной фрустрации потребности в успехе. Эврист В.М. определит, что скорость выполнения задания зависит «от движения рук и от действий ума». Он уже с первой пробы подготавливает поле, т. е. переворачивает кубики вверх кнопками, но дальше планомерная работа не идет, ему мешает фиксация времени и результата. Ситуация оказывается для него травматичной. Ребенок справляется только с 8 пробами, далее от не готов продолжать задание.

Изменяют стратегию работы в эксперименте дети и эвристической, и стимульно-продуктивной групп. Но если у эвристов это носит характер последовательного анализа, проб и ошибок с последующим выводом «А я понял», то у стимульно-продуктивной группы это выглядит как необдуманные метания. Ребенок переходит к новой стратегии не потому, что старая себя исчерпала. Он не анализирует собственную деятельность, а, столкнувшись с рядом неудач, часто уходит в переживание, эмоцию. Следует сказать, что уход в эмоциональную реакцию противостоит рациональным шагам продвижения в задаче.

Итак, «эмоционально благополучный» эврист будет также активно действовать и в методике, требующей обозначить свой уровень притязаний. Эвристы с проблемами в личностной сфере дают низкий уровень работы в методике, сопоставимый с работой детей стимульно-продуктивной группы. Мы можем объяснить это тем, что ребенок чрезмерно чувствителен к неудаче, попадает в данную методику в явную стрессовую ситуацию и соответственно не может с ней достойно справиться.

Дети стимульно-продуктивной группы не решают задачу как таковую. Здесь не рождается интереса к задаче, но есть желание выиграть, эмоция, часто аффективная, иногда попытка схитрить. Так, девочка из стимульно-продуктивной группы (А.Л.) демонстрирует сильную эмоциональную реакцию на неуспех: «Я все равно попробую. Я хотела выиграть. Я не вытерплю» и в конце эксперимента отказывается называть уровень притязаний. Необходимость назвать заранее результат своих действий создает стрессовую ситуацию, так как дети хотят соответствовать собственному представлению о себе или быть лучше. Постоянный неуспех является серьезным испытанием для самооценки.

Основной мотив их деятельности в эксперименте — избегание неудачи и стремление понравиться взрослому, быть успешным в его глазах, соответствовать заявленному уровню, т.е. социальный мотив. Так, Ш.А. (3-я группа) говорит: «Мне хочется получше сделать. Я сегодня к папе на дачу еду. А вы что записываете? А вы мои результаты учителю покажете? А кто-нибудь все собирал?».

Намеренное занижение УП обеспечивает гарантированный успех и соответствующую эмоциональную защиту. Такие реакции как атипичные выборы, уход от задания, по мнению Л.В. Бороздиной являются компенсаторными реакциями, характеризующими «невозможность сохранить самооценку, «лицо», т.е. желаемый уровень притязаний».

Это говорит, с одной стороны, об определенном интеллектуальном уровне, который не позволяет иначе действовать, с другой стороны,

о том, что ситуация эксперимента для них очень значима.

Иными словами, подобные поведенческие паттерны имеют в своей основе сдвиг целей деятельности на личностный и социальный уровни.

Итак, можно сказать, что уровень притязаний может иметь в своей основе разные психологические конструкции. Высокий уровень притязаний говорит о развитом мотиве достижения и может основываться на постоянно повышающемся уровне достижения, планомерной работе по освоению материала, а может встречаться и у детей с низким интеллектуальным развитием и не быть обоснованным и подтвержденным последующими достижениями. Также неоднозначен и выбор низких целей, который не обязательно говорит о низком уровне притязаний. Он может говорить и о потенциально высоком уровне притязаний и осторожности (и тогда он обнаруживает себя позднее, может быть, в последней пробе), о высоком уровне интеллекта и ответственности за заявленный выбор, о более сложной внутренней картине задачи. Ребенок может бояться обнаружить несоответствие уровня притязаний и уровня достижений, показаться «хвастливым», поэтому здесь уровень достижения диктует высоту задачи. Он также может говорить о важности для ребенка не высоты уровня притязаний, а именно соответствия уровня притязаний и уровня достижения (эти дети берут столько кубиков сколько запланировали построить, тогда как другие охотно превышают свои притязания и расценивают это как удачу, победу). Таким образом, выяснить природу данного показателя можно только с помощью качественного анализа протоколов, а никак не с помощью метода теста.



**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний  
в становлении одаренности  
младшего школьника

Анализ полученных данных позволил нам выделить два качественно различных уровня притязаний, за одним из которых стоит познавательный мотив и интерес к задаче, тогда как за другим мы видим желание быть успешным во что бы то ни стало, сохранить высокое статусное место в собственных глазах, в глазах значимого взрослого, т. е. не столько решить задачу, сколько избежать неуспеха.

Ключевым моментом здесь выступает иерархия мотивов и ведущий мотив, который определяет смысл данной деятельности для ребенка. У младшего школьника деятельность полимотивированна. Ведущая учебная деятельность обязательно реализует учебную мотивацию. Игровой мотив продолжает поддерживать ребенка в сложных жизненных ситуациях как освоенная деятельность предыдущего возрастного периода. Социальные мотивы обеспечивают адекватную адаптацию ребенка к социуму, восприятие себя в группе, осознание своего статусного места. Мотивы достижения предполагают активность и смелость в постановке задач, а познавательный мотив питает интерес и направленность на исследование. Мы можем говорить о необходимом присутствии мотивации достижения, определенного уровня притязаний у одаренного ребенка, но в качестве подчиненного мотива. Ведущим в иерархии мотивов и ценностей одаренного ребенка остается познавательный мотив.

В основу метода «Креативное поле» заложен принцип, сформулированный С.Л. Рубинштейном: «...внешние причины действуют через внутренние условия». В «Креативном по-

ле», являющемся двухслойной задачей востребован не только интеллект, но, прежде всего, познавательная мотивация как смысл, которая выводит ребенка «на другие орбиты», за пределы поставленной задачи и превращает его в творца. Разные потребности, реализуясь в «актуальной ситуации» «Креативного поля» воплощают «свою реальность», т. е. каждый ребенок здесь находит реализацию своей потребности. Эвристики реализуют свой познавательный интерес в раскрытии закономерностей системы задач, их глубины, выхода во второй слой системы. Дети стимульно-продуктивной группы реализуют свои потребности в следовании правилу (социальные мотивы), в скорости выполнения задания, сопоставлении своих результатов с результатами сверстников, рационализации деятельности (мотив достижения). Поскольку второй слой неочевиден, каждый работает в меру своих сил. Но надо сказать, что познавательная мотивация является существенной характеристикой человека, а ребенка в особенности. Отсутствие познавательной мотивации и доминирование других мотивов говорит об отсутствии реализации базовых мотивов (уважении со стороны значимого взрослого, любви, признания), которые выявляются через наблюдения за ребенком, его высказываниях в процессе эксперимента.

Подводя итоги исследования, хочется вспомнить слова К. Левина, который говорил, что психологическая значимость вещей меняется в зависимости от наших целей и желаний. Применяя это наблюдение к нашим данным, можно сказать, что познавательный интерес одаренных детей (эвристов) трансформируется у них в определенное отношение к миру — отношение исследователя. Их «взгляд» направлен вовне, им интересен окружающий мир, его устройство. Тогда как дети стимульно-продуктивной группы имеют разные цели: повышение самооценки, подтверждение собственной значимости, т.е. психологическая значимость их деятельности лежит для них в зоне самосознания. Они, по сути, взаимодействуют с со-



бой, строят образ себя в своих же глазах. Игровая мотивация здесь часто служит компенсаторным механизмом для совладания со стрессовой для ребенка ситуацией эксперимента. Но в наших данных мы встречаем исключения. Так, есть эвристи, которые работают как стимульно-продуктивные дети, т.е. пытаются раньше прекратить задание, выстраивающие психологические защиты, и есть стимульно-продуктивная группа, которая работает с высоким уровнем притязаний, поступательным продвижением в задаче и в конечном счете ее решением. Это говорит о нелинейности этой связи, об опосредованности ее личностными особенностями ребенка, его индивидуальной историей развития.

Основываясь на качественном анализе материала, полученного в результате многократных встреч с испытуемыми, можно сказать, что «ставшая», т.е. установившаяся одаренность характеризуется познавательным интересом, активностью, высоким устойчивым уровнем притязаний, работоспособностью (при нормальном физическом состоянии, исключая усталость), если не стрессоустойчивостью, то умением овладеть эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации. Одаренность, которая находится в стадии становления, подвержена разным влияниям. Это тревожность, страх неудачи, ощущение несостоятельности, что выражается в атипичных выборах, рационализации как способе защиты, преждевременном прекращении эксперимента. Возможно, блокирование познавательного мотива происходит в ситуации определенных личностных искажений (сниженной самооценки), социальной неоднородности положения ребенка в значимой среде. В подобной ситуации как раз и изменяются приоритеты потребностей и мотивов, что и является основным барьером к проявлению творчества, реализации интеллектуального потенциала ребенка.

#### **Список литературы**

1. *Богоявленская Д.Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов, 1983.

2. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Вып.1. М., 2005.

3. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей. Самара, 2009.

4. *Бороздина Л.В., Залученова Е.А.* Соотношение самооценки и уровня притязаний по параметрам устойчивости и адекватности // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. М., 1989. № 1 (1). С. 51-54.

5. *Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний. М., 2000.

6. *Бороздина Л.В.* Самооценка психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности // Вестн. моск.ун-та. Сер. Психология, 2012, № 3.

7. *Жукова Е.С. Кортнева Ю.В.* Опыт диагностики уровня притязаний в дошкольном возрасте (тезисы) Материалы 2 Всероссийской научной конференции по психологии Российского психологического общества «Методы психологии». Т.3. Вып.1. Р-н/Д., 1997. С. 111-112.

8. *Захарова А.В.* Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 5-14.

9. *Зейгарник Б.В.* Теории личности Левина. М., 1981.

10. Рабочая концепция одаренности / Отв. исп. Д.Б. Богоявленская. Науч. ред. В.Д. Шадриков, М., 1998.

11. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.

12. *Hoppe F.* Erfolg und Misserfolg. Psycholol. Forsch., 1930, Bd. 14, pp.1-144.





**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний  
в становлении одаренности  
младшего школьника

## **THE ROLE OF THE LEVEL OF CLAIMS IN THE DEVELOPMENT OF GIFTED YOUNG STUDENT**

**Elena S. Zukova**

The Psychological Institute Russian of  
Academy of Education, The Russian  
Psychological Society, Moscow,  
Russian Federation

[joukovaec@ya.ru](mailto:joukovaec@ya.ru)

### **Abstract**

A comparison of the level of aspiration in children who have demonstrated a different level of intellectual activity in the experiment «Creative field», allowed us to reveal the relationship of formation of creative abilities and characteristics of level of aspiration in children of primary school age. Study level claims as integral characteristics of the person giving the opportunity to evaluate features of goal formation in these children, the impact of the success and failure of their work in the experiment, the level and characteristics of self-esteem, especially behavioral strategies in a situation of failure. The results obtained in the pilot study data on a sample of 53 elementary school children favor the fact that the level of aspirations of gifted children is higher than that of their peers. They are not afraid of failure. Leading cognitive motive, interest in the activities it provides resistance to stress. Children are not to be creative, fear of being unsuccessful in both methods lead to the abandonment of setting new challenges search. Failure brings frustration and the desire to be in the comfort zone, fame, will definitely lead to the abandonment of the research. Such strategy activities in both techniques provides a predominance of social motivation. Blocking in the activities of cognitive motivation and is a major barrier to the manifestation of creativity.

**Key words:** level of aspiration, achievement motive, talent, creativity, knowledge, anxiety.

### **References**

1. Bogoyavlenskaya D.B. Intellectual activity as a problem of creativity. Rostov, 1983. (In Russ.)
2. Bogoyavlenskaya D.B., Bogoyavlenskaya M.E. Psychology of giftedness: concept, types, problems. Issue 1, Moscow, 2005. (In Russ.)
3. Bogoyavlenskaya D.B. The psychology of creativity. Samara, 2009. (In Russ.)
4. Borozdina L.V., Zaluchenova E.A. The ratio of self-esteem and level of aspiration in the parameters of sustainability and adequacy. New research in psychology and age physiology. Moscow, 1989, no. 1 (1), pp. 51-54. (In Russ.)
5. Borozdina L.V. Study level of claims. Moscow, 2000. (In Russ.)
6. Borozdina L.V. Self-assessment and psychometric intelligence to forecast the effectiveness of training activities. VestnikMoskijvscogoUniversiteta. SeriaPsychologiya, 2012, no. 3. (In Russ.)
7. Zhukov E.S. Kortneva Y.V. Experience diagnostic level of claims in the preschool years (abstract) Materials 2 All-Russian scientific conference on the psychology of the Russian Psychological Society «Methods of psychology.» V.3. Issue 1. Rostov-on-Don, 1997, pp. 111-112. (In Russ.)
8. Zakharova A.V. Structural and dynamic model of self. Voposipsyologii. 1989, no. 1, pp. 5-14. (In Russ.)
9. Zeigarnik B.V. Theories of Personality Levin. M., 1981. (In Russ.)
10. Working concept of giftedness / Editor. App. D.B. Bogoyavlenskaya. Sci. Ed. V.D. Shadrikov. Moscow, 1998. (In Russ.)
11. Rubinshtein S.L. Fundamentals of general psychology. In 2 v. Moscow, 1989. (In Russ.)
12. Hoppe F. Erfolg und Misserfolg. Psychol. Forsch., 1930, Bd. 14, pp.1-144.





## МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**Ю.А. Петрова, Г.Д. Павлова**

Летняя организация отдыха и оздоровления  
детей с дневным пребыванием  
«Волшебный город»: тематическая программа  
«Страна Литературия»

**104**

**Е.Л. Харлова, Е.А. Шадрина**

Инклюзивное образование детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Детско-юношеском центре г. Сарапула

**108**

**А.А. Симонян**

Особенности формирования познавательных  
интересов старших дошкольников в процессе  
познавательно-исследовательской деятельности

**113**



# ЛЕТНЯЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ВОЛШЕБНЫЙ ГОРОД»: ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «СТРАНА ЛИТЕРАТУРИЯ»

Лето 2015 г. вновь собрало детей и подростков в лагерях различного типа. В Год литературы, наряду с задачами укрепления здоровья (утренняя гимнастика, занятия физкультурой и спортом, экскурсии, походы, прогулки, купания, подвижные игры и развлечения, спортивные соревнования, труд по самообслуживанию и уборке территории, работа и др.), педагогическая работа в них была направлена на нравственное развитие, при максимальном использовании природного окружения, культурных ценностей местности, с учетом интересов воспитанников. В этом номере журнала мы приводим методическую разработку одного из таких лагерей. Представленная тематическая программа направлена на создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков через организацию познавательно-воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.



**Ю.А. Петрова**

*заведующая отделом организационно-массовой работы  
Центра детского творчества № 1, начальник летней  
организации отдыха и оздоровления детей, г. Ульяновск  
cdt1\_top@mail.ru*



**Г.Д. Павлова**

*педагог дополнительного образования МБОУ ДОД  
«Центр детского творчества № 1», объединение  
«Юный эколог», г. Ульяновск  
cdt1@mail.ru*

**Ключевые слова:**

*дети и подростки, организация  
летнего отдыха, оздоровление,  
тематическая программа,  
познавательно-воспитательная среда,  
воспитание, нравственность,  
патриотизм, гражданственность.*

Тематическая программа «Страна Литературия» летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Волшебный город». 120 детей от 6 до 15 лет (по 60 человек в каждой смене).

Программа содержит творческие, спортивно-игровые, познавательные мероприятия, направленные на решение поставленных задач и достижение цели.

В основу разработки тематической программы «Страна Литературия», которая базируется на стремлении развития нравственно-эстетических и личностных качеств учащихся, укреплении их здоровья. Программа строится на основе сюжетно-ролевой игры и позволяет воспитывать в участниках лагеря такие положительные качества, как ответственность за свои поступки, воспитывает толерантность и патриотизм.

**Целесообразность** программы раскрывается во всех жизненных аспектах: воспитании, обучении, развитии, оздоровлении, творчестве.

**Актуальность** программы очевидна, так как 2015 г. объявлен в Ульяновской области Годом литературы. Повышение читательской активности молодого поколения и развитие не только потребности, но и осознанного стремления к чтению и литературе является важной задачей государства.

**Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков через организацию познавательно-воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

**Задачи программы:**

- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего, творческих, интеллектуальных и двигательных);

- развитие осознанной потребности в чтении;

- решение коммуникативных проблем обучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья детей через комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, привитие навыков ЗОЖ;

- развитие навыков работы в группе;

- расширение кругозора через игровую сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

- формирование ответственного, заботливого отношения к природе;

- воспитание лучших черт гражданина, толерантности.

- воспитание чувства патриотизма;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

**ЛЕГЕНДА СМЕНЫ**

Лагерь «Волшебный город» отправляется в путешествие в «Страну Литературию», чтобы окунуться в мир литературы, познакомиться с творчеством разных писателей и поэтов, встретиться с героями различных произведений. Василиса Премудрая, хозяйка этой страны, решила объединить всех талантливых и творческих детей, предложить им встретиться с жителями «Страны Литературии», чтобы сделать ее красочнее, ярче, интересней. Для этого читатели должны вырастить волшебный цветик-семицветик, лепестки которого символизируют нравственные качества личности: доброта, честность, мужество, трудолюбие, взаимопомощь, дружелюбие, уважение. Каждый отряд выращивает свой цветок, лепестки которого состоят из двух частей. Каждый день читатели, выполняя задания и участвуя в меро-



**Ю.А. Петрова, Г.Д. Павлова**  
Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Волшебный город»: тематическая программа «Страна Литературия»

приятных, получают часть лепестка. Дети должны стремиться собрать цветок целиком, не растратив нравственные качества личности.

Также читатели «Страны Литературии» посещают «творческие кружки» интеллектуального, спортивного, прикладного, художественного направления, цель которых — приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, развитие уже имеющихся способностей. А помочь им в этом будут Мастера.

#### **Виды досуговой деятельности:**

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок выражает физические и духовные способности, склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- творчество — наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

#### **Формы досуговой деятельности:**

игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; экскурсия; дискотека.

#### **Критерий результативности деятельности в лагере**

Результатом активности каждого отряда является полный сбор лепестков цветика-семицветика». За нарушения и несоблюдение правил поведения и законов лагеря часть лепестка не выдается.

Цвет лепестка	Нравственные качества
Красный	мужество
Оранжевый	доброта
Желтый	взаимопомощь
Зеленый	дружелюбие
Голубой	уважение
Синий	трудолюбие
Фиолетовый	честность

#### **Режим дня**

**8.30-8.45** — Всем прийти давно пора, с добрым утром, детвора!

**8.45-8.55** — Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

**8.55-9.00** — На линейке все ребята о себе и о друзьях,

О победах, неудачах без утайки говорят.

**9.00-9.45** — Нас столовая зовет, вкусный завтрак всех нас ждет!

**9.45-10.30** — Вот пришел веселый час, кружки работают у нас.

**10.30-11.00** — Очень рады дети наши время посвятить отряду!

**11.00-12.30** — Игры, приключения, поездки, увлечения.

Экскурсии просто класс — лучший лагерь у нас!

**12.30-13.30** — Все за стол! Узнать пора, чем богаты повара!

**13.30-14.30** — Вот пришел веселый час, кружки работают у нас.

**14.30** — День прошел, мы ждем другой, а пока идем домой!

В течение всей смены юные читатели готовят инсценировку любого литературного произведения или отрывка, в сюжет которой входят эти нравственные качества. Подготовленное произведение демонстрируется на закрытии смены.

#### **План мероприятий на 2-ю смену**

**26 июня. Пятница.**

День знакомств.

Спектакль «Кот в сапогах» в ДШИ № 8.

Творческие мастерские.



**27 июня. Суббота.**  
«Всей семьей на стадион» —  
спортивно-игровая программа  
(парк).

**29 июня. Понедельник.**  
Подготовка к открытию смены.  
Творческие мастерские.

**30 июня. Вторник.**  
Открытие смены «Юные чита-  
тели».

Творческие мастерские.  
**1 июля. Среда.**

Спектакль «Кошкин дом».  
Творческие мастерские.

**2 июля. Четверг.**  
Поездка в Автогород.  
Лазертаг.

Творческие мастерские

**3 июля. Пятница.**  
«В гостях у индейцев» — развле-  
кательно-познавательная игра.  
Творческие мастерские.

**4 июля. Суббота.**  
Соревнования по настольному  
теннису.

**6 июля. Понедельник.**  
«День именинника».  
Творческие мастерские.

**7 июля. Вторник.**  
Поездка в библиотеку им. С.Т. Ак-  
сакова.

Творческие мастерские.

**8 июля. Среда.**  
«Веселые старты» (парк).  
Творческие мастерские.

**9 июля. Четверг.**  
Спектакль «Кошкин дом».  
Творческие мастерские.

**10 июля. Пятница.**  
Инсценировка произведений.  
Творческие мастерские.

**11 июля. Суббота.**  
«Смелые, умелые — на солнце  
загорелые» — спортивно-игровая  
программа (парк).

**13 июля. Понедельник.**  
Вертушка «В гостях у сказки».  
Творческие мастерские.

**14 июля. Вторник.**  
Комический футбол (парк).  
Творческие мастерские.

**15 июля. Среда.**  
Планетарий.  
Творческие мастерские.

**16 июля. Четверг.**  
Заккрытие смены «Необычный  
концерт».

Творческие мастерские.

**SUMMER ORGANIZATION OF  
LEISURE AND HEALTH ACTIVITIES  
FOR CHILDREN WITH DAY STAY  
«MAGIC CITY»: THEMATIC PROGRAM  
«COUNTRY OF LITERATURE»**

**Yulia A. Petrova**

The Children's Creativity Center № 1,  
Ulyanovsk, Russian Federation  
**cdt1\_top@mail.ru**

**Galina D. Pavlova**

The Children's Creativity Center № 1,  
the Association «Young Ecologist»,  
Ulyanovsk, Russian Federation  
**cdt1@mail.ru**

**Abstract**

Summer 2015 re-gathered the children and adolescents in the camps of various types. In the year of literature, along with the objectives of health promotion (morning gymnastics, physical training and sports, trekking, hiking, walking, swimming, outdoor games, entertainment, sports, work on self-service and clean-up work, and others.), Pedagogical work in them It focused on moral development, with maximum use of the natural environment, cultural values of the area, taking into account the interests of the pupils. In this issue we present the methodical development of one of these camps. The thematic program is aimed at creating conditions for recreation and health of children and adolescents by organizing informative and educational environment conducive to the discovery and development of intellectual, physical and creative potential of children, education and civil moral and patriotic qualities of the person.

**Key words:** children and adolescents, the organization of summer holiday, recovery, thematic programs, informative and educational environment, upbringing, morality, patriotism, citizenship.



## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ЦЕНТРЕ г. САРАПУЛА

В дополнительном образовании детей инклюзивное образование в Удмуртской Республике рассматривается как один из ведущих компонентов получения качественного дополнительного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья среде по месту жительства с целью включения их в деятельность совместно со здоровыми сверстниками. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются учреждения дополнительного образования детей и пути их решения в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» г. Сарапула. Описан опыт работы данного учреждения за 15-летний период по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых сверстников, реализации грантовых проектов для создания инфраструктуры и условий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



### **Е.Л. Харлова**

*кандидат педагогических наук, почетный работник  
общего образования Российской Федерации, заведующая  
кафедрой воспитания и дополнительного образования,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования Удмуртской Республики,  
г. Ижевск*  
**hel.vospit@ipkpro.ru**



### **Е.А. Шадрина**

*почетный работник общего образования РФ,  
заслуженный работник народного образования УР,  
директор, МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»,  
г. Сарапул, Удмуртская Республика*

#### **Ключевые слова:**

*инклюзивное образование, дети  
с ограниченными возможностями  
здоровья, дополнительное  
образование детей, проблемы  
инклюзивного образования,  
социальная работа, грантовые  
проекты.*



Как указывается в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, «Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и образовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Один из основных документов, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования детей, является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом МОиН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008). В данном документе в п. 18, 19, 20, 21, 22 акцентируется внимание на организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому сегодня инклюзивное образование должно рассматриваться в системе дополнительного образования детей как один из ведущих компонентов получения качественного дополнительного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной среде по месту жительства детей с ОВЗ.

В Удмуртской Республике уже на протяжении более 15 лет уделяется самое пристальное внимание организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей с целью включения их в деятельность совместно со здоровыми сверстниками.

Инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной его здоровой среде по месту жительства [3, с. 7]. В основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, процесс должен быть организован так, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка с ОВЗ. Таким образом, задается необходимость перехода к созданию индивидуальных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в случае необходимости увеличивая сроки их освоения [3, с. 8, 9].

Система дополнительного образования детей в Удмуртской Республике, как, наверное, и везде, при реализации инклюзивного образования сталкивается с рядом проблем:

1. Неподготовленность педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.
2. Недостаточная материально-техническая база учреждений дополнительного образования детей.
3. Отсутствие программно-методического и дидактического обеспечения инклюзивного образования.
4. Невосприимчивость детей с ограниченными возможностями здоровья их здоровыми сверстниками.

Интересным в данном вопросе является опыт работы МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. Сарапула. В данном учреждении на протяжении последних 15 лет в системе ведется работа с детьми-инвалидами и воспитывающими их родителями. Основной целью этого инновационного направления являются:



**Е.Л. Харлова, Е.А. Шадрина**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Детско-юношеском центре г. Саранпула

1. Разработка и апробирование программ, проектов, ориентированных на социально-педагогическую реабилитацию детей-инвалидов, направленных на:

— информирование здоровых детей и подростков о жизни детей-инвалидов;

— формирование толерантного отношения к детям-инвалидам у здоровых сверстников;

— социальную адаптацию детей-инвалидов;

— развитие социальной инициативы и волонтерского движения в детской среде.

2. Приобщение детей-инвалидов к социуму через интеграционную деятельность и общение, развитие необходимых компенсирующих навыков через:

— разработку и апробирование программ, проектов, ориентированных на социально-педагогическую реабилитацию детей-инвалидов;

— определение путей и способов включения здоровых детей в активную социальную работу и развитие инициативного движения детского милосердия;

— привлечение детей-инвалидов к различным видам интеграционной деятельности.

Организация данного вида деятельности требует от педагогов дополнительной психолого-педагогической подготовки, которая осуществляется через консультации, самообразование, семинары-практикумы. Все это помогает педагогам дополнительного образования совершенствоваться в работе с детьми-инвалидами. Использование педагогами специального изготовленного дидактического материала (шаблонов, трафаретов, карточек) помогает детям-инвалидам осваивать материал в сво-

ем темпе, сообразно своим способностям, что позволяет создавать ситуацию успеха на занятиях и вырабатывать у детей-инвалидов устойчивый интерес к занятиям в объединениях.

Организация работы с детьми-инвалидами и их родителями потребовала дополнительного финансирования, приобретение специального оборудования для организации работы в интеграционных объединениях. Все это заставило администрацию и педагогов МБОУ ДОО «ДЮЦ» искать дополнительные источники финансирования данного вида деятельности. Выход был найден в получении грантовой поддержки.

Понятие гранта, еще несколько лет назад считавшееся западной экзотикой, сегодня прочно вошло в повседневную жизнь. Привлечение внебюджетных средств за счет участия в грантовых конкурсах для реализации социальнозначимых проектов — важный источник финансирования, особенно для учреждений дополнительного образования при остаточном принципе распределения финансовых средств. Многие образовательные организации до сих пор не считают для себя возможным участвовать в грантовой деятельности, полагая, что подобные конкурсы — это удел особо выдающихся организаций-новаторов. Таким образом, препятствия лежат скорее в психологической плоскости, нежели в области профессиональной деятельности методистов и педагогов УДОД.

В период 2002-2014 гг. МБОУ ДОО «ДЮЦ» совместно с городской некоммерческой общественной организацией «Ассоциация родителей детей-инвалидов» реализовано 15 проектов, поддержанных грантовыми фондами различного уровня.

Деятельность по каждому из реализованных социальнозначимых проектов направлена на организацию и осуществление интеграционной деятельности с детьми-инвалидами, формирование толерантного отношения к проблеме инвалидности у здоровых школьников. При реализации грантовых проектов МБОУ ДОО «ДЮЦ» сотрудничает с образовательными организациями нашего города. При реализации грантового

проекта «Жизнь дана на добрые дела» при финансовой поддержке посольства Королевства Нидерландов, проводился цикл «Уроков доброты» с учащимися 3-5-го классов МБОУ «СОШ № 1, 2, 15, 17, 23». Апробированная модель учебной программы была поддержана администрациями образовательных организаций города и рекомендована для проведения в других классах. Дети из классов, в которых проводились занятия, положительно отнеслись к возможности совместного проведения мероприятий с детьми-инвалидами, которые закреплены для домашнего обучения в данной школе.

Проведенные занятия способствовали пониманию здоровыми школьниками проблем больных сверстников, формированию отношения к инвалидам как к обычным людям, имеющим равные права со всеми.

В деятельность по грантовым проектам МБОУ ДОД «ДЮОЦ» включает МКС(К)ОУ II вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Сарапула УР». Учащиеся старших классов этой школы посещают занятия в объединении «Мой друг — компьютер», спортивный клуб с занятиями на спортивных тренажерах. В рамках реализации проекта «Навстречу новым возможностям» при поддержке Национального благотворительного фонда, на основании распоряжения Президента Российской Федерации, была проведена акция «Эстафета добрых дел». Обучающимися МБОУ ДОД «ДЮОЦ» были изготовлены подарочные сувениры (бусы, заколки, брелоки для ключей, футляры для флеш-карт из шерсти для валяния; открытки в технике квиллинг) для учащихся МКС(К)ОУ II вида. В марафоне творчества «В мире музыки, песни и танца» приняли участие как учащиеся МКС(К)ОУ II вида, исполнившие жестовые песни, танцы, так и обучающиеся МБОУ ДОД «ДЮОЦ».

Грантовая поддержка — это еще и возможность организации и проведения в МБОУ ДОД «ДЮОЦ» интегрированного учебно-воспитательного процесса (в объединениях МБОУ ДОД «ДЮОЦ» от общего количества занимается 10% детей-инвалидов).

Дети-инвалиды получают возможность участия в совместной деятельности «на равных» со здоровыми сверстниками, преодоления социокультурной и психологической изоляции. В процессе совместной деятельности они учатся принимать правильные решения, приобретают уверенность и психологическое равновесие в сложных ситуациях, получают навыки допрофессиональной подготовки, а здоровые дети и подростки ближе знакомятся с проблемами детей-инвалидов, что положительно повлияет на формирование у них толерантного отношения к своим больным сверстникам.

Грантовая поддержка — это еще и возможность проведения массовых мероприятий с участием детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ ДОД «ДЮОЦ», и их родителей. Прекрасно зарекомендовали себя ставшие традиционными семейные фестивали, православные фестивали, итоговые фестивали творчества, новогодние приемы директором МБОУ ДОД «ДЮОЦ» лучших обучающихся.

Грантовая поддержка — это еще и возможность укрепления материально-технической базы МБОУ ДОД «ДЮОЦ». На грантовые средства приобретена музыкальная аппаратура; оргтехника (сканер, принтеры, копир, цветной принтер) и расходные материалы к ним; компьютерный класс с выходом в Интернет; интерактивная доска, швейное оборудование, комплект телеаппаратуры для объединения «Тележурналистика»; спортивные тренажеры; оборудована комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием и массажным креслом.

За эти годы МБОУ ДОД «ДЮОЦ» сумело создать систему объединения ресурсов с ГНОО «АРДИ» в ор-



**Е.Л. Харлова, Е.А. Шадрина**  
Инклюзивное образование детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья в Детско-юношеском  
центре г. Сарapulа

ганизации работы с детьми-инвалидами. В рамках созданной системы МБОУ ДОД «ДЮЦ» выступает в первую очередь в качестве ресурса кадрового потенциала, работающего с детьми-инвалидами. В свою очередь, общественная организация выступает в качестве основного канала привлечения средств на реализацию социально значимых проектов через гранты благотворительных фондов и конкурсное бюджетное финансирование. Все это позволяет создать положительный, узнаваемый имидж учреждения, именуемого МБОУ ДОД «ДЮЦ».

#### **Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. г. Москва.

2. Развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Под ред. М.В. Грузова, А.В. Золотаревой. Ярославль, 2012.

3. Староверова М.С., Ковалев Е.В. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М., 2014.

#### **INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN CHILDREN AND YOUTH CENTER OF SARAPUL**

**Elena L. Kharlova**

Udmurt Republic Educators' Professional Skills Up-Grading and Retraining Institute, Izhevsk, Russian Federation

**hel.vospit@ipkpro.ru**

**Elena A. Shadrina**

Children and Youth Center, Sarapul, Udmurtia

#### **Abstract**

In a further children's education, inclusive education in the Udmurt Republic is regarded as one of the leading components to quality of additional education in accordance with cognitive abilities and adequate health of children with disabilities among the community in order to include them in activities together with healthy peers. It describes the problems faced by institutions of further education of children and their solutions in the municipal educational institutions of additional education of children «Children and youth center» of the city Sarapul. The experience of the work of the institution over a 15-year period for the integration of children with disabilities into society of healthy peers, the implementation of grant projects for infrastructure and the conditions of work with children with disabilities.

**Key words:** inclusive education, children with disabilities, additional education of children, the issue of inclusive education, social work, grant projects.

#### **References**

1. The concept of development of additional education of children. Approved. Decree of the Government of the Russian Federation on September 4, 2014 № 1726-p. Moscow. (In Russ.)

2. The development of the technosphere additional education of children: training manual. Ed. M.V. Gruzova, A.V. Zolotareva. Yaroslavl, 2012. (In Russ.)

3. Staroverova M.S., Kovalyov E.V. and others. Inclusive education. Handbook of teachers working with children with HIA: Methodical manual. Moscow, 2014. (In Russ.)



# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена изучению проблемы формирования познавательных интересов в процессе познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Исследовательская деятельность является условием развития познавательных интересов ребенка. Первостепенное значение имеют те действия, которые направлены на успешное завершение. Воспитание познавательных интересов и любознательности в основном осуществляется в системе умственного воспитания, в процессе обучения, игры, трудовой деятельности, посредством общения и не требует специальной подготовки. Выявлено, что педагогическая работа по развитию познавательных интересов старших дошкольников предполагает:

- целенаправленную подготовку комплексных занятий, которые позволяют ребенку проявлять и фиксировать множество неизвестных явлений и в какой-то степени классифицировать собственные интересы;
- стимулирование познавательно-исследовательской деятельности обеспечением среды для опытов;
- направленность познавательно-исследовательской деятельности.



## **А.А. Симонян**

*преподаватель кафедры дошкольной педагогики  
и методик, Армянский государственный  
педагогический университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения  
Annasimonyan1984@mail.ru*

### **Ключевые слова:**

*активизация познавательно-исследовательской деятельности, старший дошкольный возраст, познавательный интерес, комплексные занятия.*



**А.А. Симонян**

Особенности формирования познавательных интересов старших дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность является условием развития познавательных интересов ребенка. Первостепенное значение имеют те действия, которые направлены на успешное завершение. Именно так появляются новые знания, «украшенные» яркими впечатлениями и чувствами. Организация познавательной деятельности старшего дошкольника основывается на уже существующих потребностях, вызывая новые потребности в познании мира.

Воспитание познавательных интересов и любознательности в основном осуществляется в системе умственного воспитания, в процессе обучения, игры, трудовой деятельности, посредством общения и не требует специальной подготовки. Главное условие сохранения любознательности — это ознакомление детей с явлениями окружающего мира, формирование активного и заинтересованного отношения к ним. Детские интересы не бывают врожденными, они проявляются в деятельности: игровой, познавательной, творческой, продуктивной. Необходимо создать условия, наличие которых дает возможность ребенку сталкиваться с тем, что интересует его и может проявляться в деятельности.

Рассматривая структуру познавательного интереса, видим, что его формирование тесно связано с развитием мышления, памяти, внимания, речи, эмоциональной сферы. «Ядром познавательного интереса, — пишет Г.И. Щукина, — являются мыслительные процессы». Она указывает также на то, что интерес выступает как «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы

протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной». Интерес, особенно познавательный интерес, психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития. Познавательный интерес — это не всякий интерес к предмету, а интерес, связанный с ядром познавательной деятельности.

Выполняя умственную работу или решая практические задачи, старший дошкольник в состоянии сосредоточиться и прилагать волевое усилие. Г.И. Щукина [5, 6] считает, что в действительности интерес выступает перед нами:

- и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

- и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- и как мощный побудитель активности личности;

- и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

В старшем дошкольном возрасте между уровнем развития познавательного интереса и усвоением знаний об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания — важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.

Н.Р. Морозова [3] характеризует интерес по меньшей мере тремя обязательными моментами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что





мы называем радостью познания и познания;

3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов.

Она выделяет два вида познавательных интересов, типичных для старших дошкольников:

- эпизодический-временный;
- устойчивый-личностный.

Между этими двумя видами интереса есть некоторое «психологическое родство» — им свойственно стремление к получению знаний, радости, связанное с этим, напряжение эмоционально-познавательного характера. Само название первого вида интереса показывает, что он существует временно, побуждает его познавательный материал, внешняя сторона деятельности, метод преподавания (а не усвоение) знаний. Первоначально он возникает как переживание радости или способа действия, как радости овладения деятельностью, которая в силу своей организации вызывает активность ребенка. Устойчивый, или личностный, интерес развивается как познавательная устремленность ребенка. Он длителен, сопряжен с инициативным поиском знаний. Устойчивый познавательный интерес играет значительную роль в формировании личности ребенка. Психологи Л.И. Божович [1], Л.А. Венгер, З.С. Мухина и др. высказывают мысль о том, что устойчивые познавательные интересы — верный признак умственной готовности ребенка к школьному обучению. Проблема формирования интереса к изобразительной деятельности у дошкольников недостаточно изучена, хотя многие исследователи — (И.К. Блещук, К.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица и др.) подчеркивали, что успех обучения на занятиях во многом зависит от наличия интереса к нему.

Особое место в развитии познавательного интереса старшего до-

школьника занимает организация поисковой деятельности (Н.Н. Поддьяков). В процессе практических проб дети преобразуют объекты с целью выявления их скрытых существенных связей. Поисковая деятельность применительно к художественному творчеству, по мнению И.А. Ветлугиной, может быть выражена в следующем:

- установка на сознательно-ориентировочные действия ребенка: «Вглядишься, рассмотри, сравни, оцени...»;
- самоконтроль в практических действиях: «Поправь сам свою ошибку; верно ли изобразил; передал ли настроение в рисунке»;
- ориентировка на самостоятельные действия: «Выбери способ композиционного решения в рисунке»;
- ориентировка на творческие поисковые действия: «Продумай свой сюжет для рисунка».

Интересы детей проявляются особенно активно во время деятельности и, в свою очередь, влияют на характер деятельности. Изобразительная деятельность для ее успешного осуществления требует восприятия предметов, выполнения и фиксирования их свойств: формы, величины, пропорций предметов, их цвета, характерных деталей. Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного восприятия — наблюдения. Для того чтобы нарисовать какой-либо предмет, предварительно нужно хорошо с ним ознакомиться. Каждое новое знакомство обогащает детей новыми



**А.А. Симонян**

Особенности формирования познавательных интересов старших дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности

знаниями, словами, вырабатывает определенное отношение к тому, что они узнали, развивает наблюдательность, формирует любознательность, интерес к новым знаниям.

Все виды деятельности тесно связаны друг с другом, взаимно проникают одна в другую. Детские интересы наиболее ярко проявляются в игре, и воздействовать на развитие интересов легче всего через игру. Интересный и своеобразный опыт обращения к игре при обучении изобразительной деятельности представлен в работах Е.А. Флериной, Н.П. Сакулиной, Т.К. Казаковой, Н.Я. Шибановой и др.

Занятия — традиционные и интегрированные — являются важным способом организации творческой деятельности в детском саду. Традиционные занятия, проводятся, включая в них лишь определенную творческую направленность. Наряду с традиционными занятиями, в педагогическом процессе сегодня широко используются интегрированные занятия, которые раскрывают широкие образовательные возможности творческой деятельности.

Самая прочная и ограниченная связь наблюдается между изобразительной деятельностью и ознакомлением с окружающим, так как источником детского изобразительного творчества является окружающая действительность. Тесная связь существует между изобразительной деятельностью и речевой, особенно художественно-речевой. Большие возможности для интегрирования имеют изобразительная и музыкальная деятельность. Такое содержание, как элементарные математические знания, также имеют некоторые соприкосновения с изобразительной деятельностью. Все изобра-

жаемые предметы, объекты, явления обладают определенной формой, пропорциями, параметрами (длина, ширина, высота), пространственными отношениями и некоторыми другими качествами. Вопросы разработки методики интегрированных занятий нуждаются в отдельном изучении. По мнению многих авторов, интегрированные занятия обладают большим функциональным диапазоном. Они обеспечивают эффективное формирование знаний и умений по каждому разделу программы, обеспечивают формирование у дошкольников целостной картины мира, способствуют повышению качества знаний, усиливают воспитательную направленность содержания занятий, а также обеспечивают большую плотность содержания, способствуют развитию познавательной активности дошкольников. Наряду с этим, интегрированные занятия стимулируют развитие познавательных интересов.

Таким образом, комплексные занятия соответствуют индивидуальной ориентационной модели обучения и способствуют развитию ребенка в том случае, когда отдельные занятия направлены на развитие различных форм деятельности. Проведенные нами исследования непосредственно связаны с эффективной организацией интегрированных занятий, так как такие занятия значительно способствуют развитию познавательных интересов старшего дошкольника. Проведенные исследования показали, что интегрированные занятия являются лучшим способом для развития познавательных интересов. Непрерывное применение интегрированных занятий повышает уровень познавательных интересов и способствует развитию познавательной активности. В развитии познавательных интересов старшего дошкольника важную роль играет среда, побуждающая к саморазвитию. Для саморазвития ребенку необходимы соответствующие условия, которые, к сожалению, не поддерживаются в практике педагогической деятельности детского сада. Опыт дошкольного образования показы-

вает, что среда современных детских садов не создает необходимые условия для саморазвития. В процессе построения среды сегодня типичны ряд негативных факторов, которые срочно нуждаются в пересмотре:

■ В детском саду деятельность дошкольников жестко регулируется уже разработанными критериями (стандартами), которые на самом деле не позволяют детям удовлетворить собственные желания и интересы.

■ Игровая деятельность заменяется учебной деятельностью, в результате с трудом формируются и не развиваются стимулы познавательной деятельности.

■ Редко организуются такие формы совместной деятельности, которые недемонстративны и были бы направлены на самостоятельное познание мира (конкурсы, творческие диалоги, совместные исследования и эксперименты, игра-раскрытие и т.д.).

■ Воспитатели не имеют опыта создания и использования развивающей среды, часто затрудняются в выборе метода для стимулирования самостоятельности и познавательной активности детей.

■ Предметная среда не способствует процессу саморазвития.

Таким образом, педагогическая работа по развитию познавательных интересов старших дошкольников предполагает:

— целенаправленную подготовку комплексных занятий, которые позволяют ребенку проявлять и фиксировать множество неизвестных явлений и в какой-то степени классифицировать собственные интересы;

— стимулирование познавательно-исследовательской деятельности с обеспечением среды для опытов;

— направленность познавательно-исследовательской деятельности.

### Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.

2. Маневцова Л.М. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности. Автореф. ...канд. дисс. Л., 1975.

3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1979.

4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М., 1995.

5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.

6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1979.

### FEATURES OF FORMATION OF INFORMATIVE INTEREST OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE COURSE OF INFORMATIVE AND RESEARCH ACTIVITIES

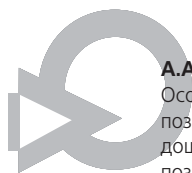
**Anna A. Simonyan**

Armenian State Pedagogical University named after H. Abovyan, Yerevan, Republic of Armenia

**Annasimonyan1984@mail.ru**

### Abstract

The paper studies the problem of formation of cognitive interests in cognitive research in the preschool age.



**А.А. Симо́нян**

Особенности формирования познавательных интересов старших дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Research activity is a prerequisite for the development of cognitive interests of the child. Of paramount importance are the actions that are aimed at success. Education cognitive interests and curiosity, mainly carried out in the system of mental training, during training and games, work through communication and does not require special training. It was revealed that the pedagogical work for the development of cognitive interests of the senior preschool children includes:

- targeted training complex activities that allow the child to show and record a lot of unknown phenomena, and to some degree classify their own interests;
- stimulate cognitive research software environment for experiments;
- orientation of cognitive research.

**Key words:** activation of cognitive research, preschool age, educational interest, complex classes.

### References

1. Bozovic L.I. Personality and its formation in childhood. SPb., 2008. (In Russ.)
2. Manevtsova L.M. Formation of informative interest at the senior preschool children in the process of organizing a unit of search activity. Author. ... cand. diss. Leningrad, 1975. (In Russ.)
3. Morozova N.G. Master of cognitive interest. Moscow, 1979. (In Russ.)
4. Novoselova S.L. Developing subject environment: Guidelines for the design of variant design projects developing subject environment in kindergartens and educational complex. Moscow, 1995. (In Russ.)
5. Shchukina G.I. Pedagogical problems of formation of informative

interests of students. Moscow, 1988. (In Russ.)

6. Schukina G.I. Activation of cognitive activity of students in the learning process: Proc. aid for students ped. institutions. Moscow, 1979. (In Russ.)

## СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

120



**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  
В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ».  
НОМИНАЦИЯ «Я К ВАМ ПИШУ...»**



## НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!

**Данила Бахарев,**  
учащийся 4 «Г» класса ГБОУ  
«Гимназии № 628 «Александрин-  
ская гимназия» г. Санкт-Петербург  
**Лауреат в возрастной группе  
8-10 лет**

70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне!!! Это просто огромная дата в самой великой Победе и в нашей жизни!

Я смотрел на голубое небо, слушал пение птиц, которые грелись на солнышке, и снова задумался... Ведь кто-то много лет назад также смотрел на чистое небо, лежал на зеленой траве, наслаждаясь солнечными лучами, и не мог себе представить, что завтра это небо уже не будет таким ясным и мирным, а трава покроется потом и кровью. Что еще вчера счастливые лица людей накроет пелена грусти и печали, а крепкие семьи станут рушиться, начнут гибнуть люди, умирать дети. Ужас, страх и горе войдет в каждый дом и не пощадит никого...

Тогда, 22 июня 1941 г., началась ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА! Фактически Вторая мировая война длилась долгих 2195 дней — 6 лет с 01.09.1939 по 03.09.1945 г., но в Россию (тогда еще СССР) она пришла немногим позже, когда на рассвете 22 июня 1941 г. Германия напала на Советский Союз.

Сейчас мне 10 лет, но в самых ранних воспоминаниях лежат рассказы о тех, казалось бы, далеких днях. Это истории, которые мне читала мама, события, о которых с дрожащим голосом рассказывала бабуля, а я рисовал в своем воображении картинку и тихо плакал, представляя, что наше завтра может стать их вчера. Я очень люблю и смотрю художественные фильмы о героизме и подвигах наших солдат и людей. Для себя я как-то отметил, что фильмы, снятые на одну тему, но в разное время, сильно отличаются. Я с интересом смотрю современные фильмы о Великой Отечественной войне, но мне кажется, что послевоенные, несмотря на то что они не столь кра-

сочные и яркие, более точно переносят нас в те страшные дни и помогают эмоционально окунуться в события, пережить с героями их страхи и радости. Может, дело в том, что в послевоенных фильмах многие актеры были сами участниками тех событий, может, дело в том, что были свежи воспоминания? Возьмем, к примеру, фильм «В бой идут одни старики», где каждый понимал, что в бою одной удачи мало, что помощь и вера в плечо товарища просто необходима. При этом герои умели улыбаться, шутить и просто радоваться жизни. А как они здорово пели «Смуглянку»! А замечательный фильм «Добровольцы», где своими силами восстанавливали разрушенные войной города, где ценилась дружба. Моя мама множество раз смотрела эти картины и всякий раз, когда они идут по телевизору, смотрит их снова и снова. Нет, конечно, есть такие фильмы, например «Мы из будущего», которые я с удовольствием и несколько раз также смотрел, но в сравнении, по эмоциональным переживаниям, меня тронули именно «старые». А какие раньше писали песни о войне, о вере в победу, о победе! Вы знаете, когда я вырасту, я попытаюсь снять свой фильм о Великой Отечественной войне, фильм, где попытаюсь отразить эмоции и переживания людей, которые пережили те дни. Сейчас я не уверен, что это будет гениально, но я мечтаю об этом! Это будут истории, которые я слышал, о которых читал. Я очень хочу и надеюсь, что вы, кто пережили те страшные дни, будете жить еще долго и я смогу сам расспросить у вас обо всем, смогу задать вопросы, на которые пока еще не смог найти ответа ни в книгах и тем более интернете. Вы — те, кто пережили ту



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

страшную войну, блокаду и ужасы тех лет, — для меня настоящие герои! Вы — кто со слезами на глазах встречал весть о Победе — достойны лучшего! И неважно, сколько на груди орденов и медалей и есть ли они вообще, главное — вы жили и живы, а благодаря вам живы я, мы! Я мечтаю, что смогу снять фильм, после которого люди, наконец, поймут, как это страшно — война, что ничего на свете не стоит того, чтобы рушить мир и покой, убивать и умирать. Я вообще мечтаю, что люди, наконец, поймут, что любая война — это страшно.

Включаешь телевизор и ежедневно слышишь о войне. Сперва думаешь, что это так далеко, и может даже показаться, что нас это вовсе не касается. Но однажды я задумался и представил, что живу где-то там, где война, голод и страшно. Где твоя маленькая сестра плачет и просит есть, пить и спрашивает у мамы, почему так? А самый лучший и любимый папа уже не рядом, а где-то там — защищает всех нас, и ты не знаешь, что с ним сейчас и увидишь ли снова. И ты смотришь на маму, которая крепко прижимает тебя и сестру, и плачет, и просто молчит, поскольку не в силах что-то изменить. А какой-то мальчик на другом конце страны, мира также включил телевизор и подумал: а меня это вовсе не касается... Нет, это касается любого и каждого, и я мечтаю, что когда-то во всем мире наступит мир! Как жаль, что мы все такие одинаковые и при этом такие разные. Я не понимаю, как такое может быть, что люди способны забывать про подвиги — ваш подвиг?

Сейчас, когда я становлюсь старше, начинаю интересоваться не только художественной литературой

и фильмами, но и исторической справкой, документально подтвержденными фактами. Не могу передать словами все, что испытал, когда стал читать не просто книгу, а сохраненные биографические записки и письма. Например, рассказ дожившего до наших дней рядового красноармейца «Прощай «Родина» Откровения «смертника». В ней идет повествование от первого лица — героя Григория Савкуна, человека, который пережил самый настоящий в его жизни ад — войну и был непосредственным участником тех событий. Меня тронула история этого человека, а ведь это одна из тысяч историй жизни. Этот рядовой солдат в годы войны служил связистом, а после тяжелого ранения в ребро и пятку вернулся на фронт и попал в артиллерийскую бригаду, где он пробыл последний год войны. Этот человек, как и многие другие, не думал о том, что завтра может погибнуть, он думал о Родине и о том, что от него, как и миллионов других, от их смелости, отваги и веры в Победу зависит дальнейшая судьба русского человека. В этой книге некоторая правда о стройбате, суровых военных законах и порой просто нечеловеческих условиях для солдат. О приказе «Ни шагу назад», о страхе умереть на поле боя или быть расстрелянным своими же русскими солдатами за дезертирство. Вы — больше, чем герои! Вы те, на кого должны стремиться быть похожи мы и наши дети.

Благодаря мужеству и смелости советского народа и огромной любви к Родине наши войска спасли мир от фашистского ига. Огромное спасибо вам, ветеранам Великой Отечественной войны, людям, которые рисковали своей жизнью. Каждый из нас знает и должен помнить, что благодаря вам, вашему мужеству есть мы и наше будущее!

Знаете, неоднократно моя мама рассказывала историю, которую пережила ее бабушка Клавдия Ивановна. Эта история о смелости и выносливости и просто везении. Это рассказ о настоящей жизни, о страхах и переживаниях, и, к сожалению, таких тысячи. Я ее узнал, когда спро-

сил, почему на одних фото волосы бабушки Клавы темные, а на иных, немногим позднее, — белые? Знаю то, что пережить страх ей помогло желание жить и вера в семью, близких, Родину. И вот что мне поведали:

...Одним теплым летним утром, когда небо было ясным, а солнце нагрело зеленую траву под ногами так, что детки бегали босиком, в доме, где вымыт до блеска пол, а на столе всегда свежая скатерть, отворилась дверь. На пороге стоял немецкий солдат. Бабушка Оля (это мама моей прабабушки Клавдии) оглянулась и увидела на пороге фрица. Это был средних лет немецкий солдат, он плохо, но говорил на русском. Взгляд у него был не злой, и бабушка Ольга подумала, что предложила бы путнику отдых и ночлег, таким уставшим выглядело его лицо. Но была война, а на пороге стоял враг! «Мамка — так они обращались к взрослым женщинам, — ночью придут эсэсовцы, прячь детей, еду и скотину. Они заберут все... И предупреди других. Я не злой, — молвил он, — у меня осталась дома мать, жена и дети. Но я солдат». Затем он молча вышел. Бабушка Ольга предупредила, кого смогла, из соседей и сама успела спрятать оставшиеся вещи, крупы, забить скотину и несколько птиц, которые помогали кормиться. Бабушке Клаве тогда было 16 лет. Это была удивительно красивая девушка с вьющимися темными волосами, заплетенными в длинную косу. Ее и несколько соседских деток бабушка Оля спрятала в одном из погребов дома. На крышку погреба положили коврик, прибили несколькими гвоздями, чтобы не загнулся, сверху поставили стол и стулья. Надежда была, что немцы не поймут, что есть еще один погреб. Как и говорил тот солдат, ночью пришли эсэсовцы. Их было много. С огромным грохотом отворилась дверь в дом бабушки Ольги. Немцы перерыли все, а потом решили остаться в деревне на некоторое время. Таким образом бабушка Клава и другие дети просидели в холодном погребе около 8 дней. Я не знаю, что она и другие пережили за эти дни, сколько раз прощались с жизнью, сколько раз бабушка Оль-

га молилась, чтобы ее дочь и других детей не нашли, но когда ушли немцы из деревни, а уходя часть они спалили и забрали все, что смогли унести, бабушка Клава вышла из погреба совсем другой... Ее темная коса стала белой. Она поседела от корней до кончиков. Знаю, что в это время ее старшие сестры, Лена и Лидия, были на фронте. Старшая — Лидия была радисткой, а Елена — разведчицей. Клаву, как маленькую, на фронт не взяли, и она осталась в помощь матери и другим старикам в деревне. Бабушка мало что может мне рассказать о тех днях, поскольку родилась сразу после войны, а ее бабушка вообще старалась не вспоминать прошлое. Она лишь напоминала, что лишь благодаря смелости, вере и отваге русского народа жив каждый из нас!

Какая-то нечеловеческая сила помогла русскому народу вынести все, что война возложила на их плечи. Я рассказал эту историю, потому что много раз думал, глядя на погреб в доме на даче, а чтобы я чувствовал на ее месте? Самое страшное, как мне кажется, — это общее состояние неопределенности и неуверенности в завтрашнем дне. Сегодня, когда я достаю из погреба банки с закатками, то крепко прижимаю, чтобы не уронить. И не просто оттого, что будет ругать мама, а от ощущения, что это могла быть самая последняя банка и возможность не умереть с голоду. Вы знаете, мне становится страшно по-настоящему, и я никому не хотел бы пожелать такого. Честно говоря, не всегда помнишь то, о чем сейчас говорю, не всегда ценишь конфету, подаренную на праздник, или булочку, которую испекла бабуля. Но задумываясь впоследствии над своими поступками, осознаю, как



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

стыдно. Не всегда удается быть честным с собой и окружающими, быть смелым и помогать товарищу, не задумываясь о себе.

Вы, ветераны, вызываете у меня такое чувство гордости и желания быть похожими на вас, что это кажется просто нереальным. Я хотел бы, чтобы войны в мире больше никогда не было. Чтобы вы, кто вышли с победой из страшной войны, опять не пережили все самое ужасное: страх, отчаяние, и понимание того, что уже через несколько секунд может уже не быть ни тебя самого, ни самого близкого и родного человека, товарища, друга. Слушать истории людей, переживших блокаду, и видеть их усталые лица в наши дни — это выше моего понимания. Я не могу понять, отчего ветераны, блокадники и просто люди, пережившие те дни и подарившие нам «завтра», живут неуверенными в своем «завтра», а словно они просто существуют. Почему иным снова приходится слышать и осознавать слово «голод», когда они смогли восстановить разрушенную фашистами страну и подарить возможность видеть новые дома и есть вкусный хлеб?

Я не знаю, кем стану, когда вырасту, но уверен в одном, что всегда буду помнить, чтить и доносить до окружающих степень важности и памяти к павшим на поле боя, к выжившим и донесшим до нас отголоски тех страшных лет! Спасибо вам, тем, кто, не жалея себя, подарил всем нам веру в Победу, будущее. Спасибо вам, кто тогда, 9 мая 1945 года, помог своей силой и верой водрузить нашим солдатам красное знамя над рейхстагом! В день, когда в пригороде Берлина начальником штаба верховного главнокомандования генерал-фельдмаршалом В. Кейтелем

от вермахта, заместителем Верховного главнокомандующего маршалом СССР Георгием Жуковым от Красной армии и маршалом авиации Великобритании А. Теддером от союзников был подписан акт о безоговорочной и полной капитуляции вермахта. День Победы 9 мая — праздник победы СССР над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Надеюсь, вы будете еще жить долго и счастливо! А возникший «Бессмертный полк» навсегда сохранит вечную память!!! А поисковые отряды, которые ведут очень важную и необходимую работу, находить без вести пропавших любимых, родных и близких людей.

Вечная память тем, кто участвовал в этой войне, жил и выжил в те страшные годы. Низкий вам поклон.

Никто не забыт, ничто не забыто!!!

## ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ

**Елизавета Головкина,**  
учащаяся 3 «А» класса МОУ  
«СОШ № 7», г. Углич  
Лауреат в возрастной группе  
8-10 лет

Вчера у нас прошел праздник «Они сражались за Родину». Наш одноклассник Иван Александров пригласил свою прабабушку. Мы все были поражены ее рассказом, многие девочки даже плакали, так расстрогало нас выступление Александры Ивановны. Вот я и решила написать письмо человеку-легенде.

Здравствуйте, уважаемая Александра Ивановна!

Хочу поздравить Вас с приближающимся праздником 70-летия Великой Победы.

19 апреля Вы приходили к нам в класс на праздник и рассказали нам о Вашем фронтовом пути. Мы все были очень тронуты нашей историей. Я даже в какой-то момент расплакалась. Ведь я первый раз так близко беседовала с настоящим героем.

Меня впечатлило то, что Вы всю войну прошли, ведь это целых четыре года. Сколько мучений и испытаний выпало на Ваши хрупкие плечи. Вы были выпускницей. Я запомнила, что 16 июня 1941 г. отшумел выпускной вечер. Встречая рассвет, все выпускники мечтали о счастливом будущем, выбирали профессии. Но мечты не сбылись. Так как ранним дождливым утром 22 июня войска фашистской Германии без объявления войны вторглись на нашу территорию.

Вы с шестью подругами оставили свой родной дом и ушли с отступающими войсками Красной армии. Вам мать сказала: «Далеко не уходи». И начались трудные скитания по незнакомым дорогам, туфли разорвались еще в начале пути. А Вы босая шли вперед.

Вам трудно, но Вы добрая и смогли простому солдату передать письмо жене в город Нальчик.

Вы были операционной санитаркой во фронтовом хирургическом

передвижном полевом госпитале 5203, а затем, учитывая способности и 2 месячные медицинские курсы, санотдел фронта аттестовал Вас в качестве операционной сестры. Я тоже хочу стать врачом, как и Вы.

Я вспоминаю о Вашем боевом крещении в городе Грозном. Черный дым застилал глаза, мешая делать операции и перевязки. Были ожесточенные бои, все горело, а раненых все подвозили и подвозили. «При первой операции (ампутации ноги раненого) я держала ее, и, когда отрезанная нога оказалась в моих руках, я потеряла на миг сознание, но быстро очнулась от взрывов бомб, что падали возле нашего здания», — Вам всего 18, а Вы такая мужественная! Вы сутками не выходили из операционной, отдыхали стоя, видели сотни раненых, много смертей.

Помните другой случай: «Когда в операционной шла операция и на операционных столах лежало несколько раненых солдат, началась бомбежка. Одна бомба упала в конце здания, и осколком был смертельно ранен один хирург. Здесь мы побывали в концлагере Освенцим. Увидели в бараках еще не убранные, изможденные тела узников, клочья женских волос».

Мной овладело чувство гордости и радости, когда узнала, что Вы добрались до Берлина. Вы работали без усталости, так как знали, что это может быть последний бой.

«И вот наступила ночь 8 мая 1945 г. — последняя тревога, но долгожданная. Берлин — последнее логово фашистов взят. Весь персонал госпиталя и раненые, которые могли двигаться, вышли на улицу, кричали, обнимались, плакали от радости, гремели выстрелы. Война закончилась».







Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

Я уже читала о том, что многие солдаты, которые дошли до рейхстага, написали на его стенах свои имена. Но я и не могла представить, что некоторые из них живут в нашем маленьком городе Углич. И Вы одна из них.

А случай с диваном Гитлера был расплатой за Ваши изношенные туфли в 41-м году. («Потом спустились в бункер Гитлера, там было все разбито, разбросано. Один солдат срезал с дивана кожу и дал мне, сказав: «Сними, сестренка, кирзовые сапоги и пошей себе из кожи, на которой сидел Гитлер». По возвращении домой я так и сделала»).

Александра Ивановна, Вы — человек-легенда. Вы прошли тысячи километров до Хасавюрта и оттуда до Берлина, прошла 8 фронтов, оказавшая медицинскую помощь тысячам раненых, увидевшая и пережившая тысячу смертей.

«В годину испытаний, в боях с ордой громил,

Спасли Вы, заслонили от гибели весь мир.

Вы шли в огонь и в воду, в стальной кромешный бой,

Чтобы солдаты могли идти вперед».

Мы с ребятами желаем Вам здоровья, мирного неба над головой. Были очень рады встрече. Все спрашивают у учительницы Светланы Геннадьевны фотографии на память.

До свидания. Лиза — ученица 3 «А» класса школы № 7.

## ПИСЬМО МОЕМУ ПРАДЕДУ

**София Спинова,**

учащаяся МБОУ «Батыревская СОШ № 2», с. Батырево Чувашской Республики

**Лауреат в возрастной группе 8-10 лет**

Здравствуй, мой прадед Алексей!

Пишет тебе правнучка София. Где же ты?.. Говорят, ты пропал без вести. Тебя искали и твои дети, и внуки. Но их поиски не дали результатов.

Моя бабушка, а твоя дочь Полина, много рассказывает мне о тебе и тех тяжелых военных и послевоенных временах. Она говорит, что ты был очень добрым, красивым и трудолюбивым человеком. Тебя уважали односельчане. Ты был первым плотником в деревне, поэтому тебя и трех твоих товарищей забрали в первые дни войны (25 июня) строить «Мост жизни» в Ленинграде. Видимо, ты был простым человеком, но очень нужным.

Этот мост еще называли понтонным. Через него проводили эвакуацию жителей города и завоз продуктов для военных. От Ленинграда до побережья Ладоги существовала как железная дорога, так и автомобильная, но для приема большого числа грузов требовалось расширить прибрежные железнодорожные станции. Автотрасса, снабжавшая блокированный Ленинград, находилась не так далеко от линии фронта, и поэтому она охранялась воинскими подразделениями. Возле этого моста шли ожесточенные бои.

Бабушка со слезами на глазах рассказывала о том, как смотрела фильм об этом висячем мосте и искала тебя в нем. Но тщетно... А твоя женоушка, моя прабабушка Анастасия, ждала тебя всю войну и не дождалась. После победы прабабушка искала тебя среди вернувшихся с войны, расспрашивала о тебе. Ей сказали, что ты был ранен и тебе оторвало ноги, когда немцы взорвали мост. Тебя увезли в госпиталь. Но и там тебе не посчастливилось... На госпиталь





упала бомба и не оставила в живых никого...

Прабабушка берегла детей, заботилась о них. Не дала умереть с голоду и холоду, как погибли многие во время войны. Выжили они благодаря корове-кормилице. Есть было нечего, ели траву, суп из травы, лепешки из крапивы. Все готовили на сливочном масле и с молоком. Поэтому еда была сытной и питательной.

Ты мог бы гордиться своей семьей. С раннего детства твоя дочь, а моя бабушка Полина работала, помогала маме. В школе училась хорошо, на одни пятерки, хоть и не было никаких условий. Не было тетрадей и учебников. Вместо тетрадок использовали старые книги и писали между строк. Не было ни света, ни спичек. Прабабушка зажигала лучину, чтобы детки могли готовить уроки. А если не было угля в печи, шла к соседям за огнем. Когда твоя дочь стала старше, подрабатывала нянкой в семье лесника. Летом, во время каникул, работала в колхозе. Там за работу кормили серым супом без картофеля, из серой муки. Дети вместе со взрослыми готовили сено, жали. Даже первоклассникам давали участки земли, где нужно было убирать урожай. Бывало, дети по неумению ранили пальцы серпом. А лечили, удивительно, землей. На больное место прикладывали сухую землю, земля высыхала, и рана заживала. Вот такая чистая была раньше земля!

А народ в те времена был добрый, дружный, веселый. Несмотря на тяжелое время, не унывали, шутили, подбадривали друг друга. Полученные с фронта письма читали всей улицей. Делили вместе и горе, и радость. Помогали друг другу кто чем мог. Прабабушка Анастасия, как и все жены солдат, работала и днем и ночью. За работу не платили, а считали трудодни. Нужно было набрать двести двадцать трудодней в год. Работали они, не жалея ни себя, ни своего здоровья. Так у прабабушки стали болеть ноги. Ей было трудно шагать. А затем стало болеть сердце. И вскоре она умерла...

Хоть дети твои росли без тебя, но честь твою не уронили. Работали

долго, добросовестно и честно. Старшая дочь Поля, моя бабушка, стала учителем и проработала сорок семь лет. Сын Ваня окончил Советскую партийную школу и работал в Йошкар-Оле директором завода.

Внуки тоже все получили образование и работают по своей специальности. Внуков у тебя пять, правнуков — шесть и еще один праправнук.

Сын твой Ваня и внук в мирное время ездили в Ленинград, искали хоть какую-то информацию о тебе среди пропавших без вести. Этот список бесконечен, они его не дочитали.

Что же с тобой случилось? Как сложилась твоя судьба?..

Несмотря ни на что, я надеюсь, что все же когда-нибудь получу весточку о тебе. Я горжусь, что ты мой дед, что ты один из тех, кто подарил нам мирное небо над головой. Мы всегда это будем помнить. Спасибо тебе!

Спасибо, дед, что мы живем,  
За день сегодняшний спасибо,  
Спасибо, дед, тебе за все...  
Мы будем помнить все, что было.



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

## ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ

**Никита Алейников,**

учащийся 5 класса МБОУ «ООШ № 14», с. Преображенское, Республика Адыгея

**Лауреат в возрастной группе 11-14 лет**

Здравствуйте, родные мои бабушка и дед! Я так скучаю, так жду нашей новой встречи.

Недавно мама просматривала альбом со старыми фотографиями, где вы — совсем не вы... Бабушка — смешная девчонка с тоненькими косичками, а ты, дед, — худенький мальчишка с разбитыми коленями. Мы с мамой рассматривали фотографии, смеялись, сравнивали черты лица, а я вдруг вспомнил, что вы те, другие, недолго были детьми, что ваше детство закончилось так внезапно.

Я мал еще, многого не знаю, в моей душе нет следов от проклятой войны. Но я помню, как бабушка, готовя обед, иногда смахивала набежавшую слезинку, как вы, вместе отдыхая в тени деревьев, грустно молчали. Я никак не мог понять вашей грусти, не мог понять, почему бегущие по улице мальчишки заставляют вас замолчать. Помнишь, дед, я много раз спрашивал тебя об этом? И однажды ты ответил.

Шел 1942 год. Кубанские поля пылали от шального огня, возле дальней опушки строчил пулемет. Но сельская ребятня, полная дерзкой мести, никак не осознавала, что война — это не игра, что где-то рядом гибнут люди. Собравшись шумной гурьбой, понеслись пацаны в ураганный бой. Худенький мальчишка, прихватив с собой бидончик с водой для изнемогших от боя сол-

дат, бежал последним. Но внезапно, как бес, в небесах появилась немецкая «рама». Она летела так низко над притихшей гурьбой, что видны были холодные глаза пилота, слышны были звуки немецкой песни. Кровавое пламя огня ударило под ноги мальчишкам. Ты был там, дед, ты слышал внезапную тишину, когда замолчали даже пулеметы, на миг перестали даже пушки стрелять. Ты видел, как медленно падал мальчишка, как пытался он удержать свой бидончик с водой. Вы лежали испуганной стайкой возле горячей воронки. Тогда впервые слово «война» стало для вас чем-то осязаемым, страшным и настоящим.

Дед, я помню, как ты заплакал, когда рассказывал, как умирал на ваших глазах ваш сверстник, ваш товарищ и брат, как сквозь слезы вы пытались соврать ему: «Ты не бойся, Толян, ты же в полном порядке...» Ты остался жив тогда, хотя в твое маленькое тщедушное тело ворвался осколок от фашистской гранаты. Хромота твоя осталась на всю жизнь, но что страшнее, на сердце остался рубец, который не зашить, не излечить. Ты не был на фронтах Великой Отечественной, но кто сказал, что детство, искалеченное войной, это не часть войны. Может, поэтому теперь сжимается мое сердце, когда я вижу, как ты идешь, сгорбившись, по той самой дороге, где закончилось твое детство. Ты несешь тот самый бидончик с водой, чтобы полить цветы на могиле своего старого и вечно юного друга.

Закрываю старый альбом. В нем смеющиеся веснушчатые лица. Лица тех, чье детство отняла война. Я благодарен, что сейчас живу я и мои друзья, благодарен тем, кто отдал свой жизни тогда, чтобы мы жили сейчас.

Дед, ты не скучай, я скоро приеду. Я обязательно схожу с тобой к той могиле, и мы вместе отнесем Ему воды...

До свидания, любящий тебя внук Никита.



**Валерия Жиронкина,**  
учащаяся МБОУ «Верховская  
СОШ № 2», пгт. Верховье, Орловская  
область

### Лауреат в возрастной группе 11-14 лет

Здравствуй, дорогая моя, любимая бабулечка!

Хотя мы с тобой и находимся сейчас за много километров друг от друга, но твоя теплая, приветливая улыбка и лучистые глаза по-прежнему греют меня. Сейчас много способов общения на расстоянии, но я знаю, как ты любишь получать письма, и поэтому пишу тебе в очередной раз. Хочу поделиться с тобой новостью. Помнишь, когда-то давно ты рассказывала мне о своем брате, который призывался на фронт в Воронеж, а потом без вести пропал во время войны? Бабушка, как тесен мир! Ты говорила, что вы пытались найти хоть какую-нибудь информацию о нем, но ничего не нашли. Но то, что вы не нашли у себя, в Воронежской области, мы случайно нашли в своем родном поселке Верховье. В 2014 г. бригада, выполнявшая в нашем поселке ремонтные работы, наткнулась на останки времен войны. Начались раскопки. Позже выяснилось, что в деревне Верховье был разгромлен немцами эшелон, который шел с Воронежа. Всех мертвых местные жители захоронили во рву, находившемся рядом. При раскопках были обнаружены останки тех солдат, которые раньше считались пропавшими без вести, а медалей и орденов было в два раза больше, чем бойцов.

Еще мне очень хочется поделиться с тобой историей любви, которая развивалась на фоне войны. Недавно моя прабабушка по папиной линии (ты ее не знаешь) попросила навести порядок на чердаке, и там, в стопке старых тетрадей, я нашла увесистую подшивку с письмами военных лет. Я попросила бабушку рассказать об этой рукописи, и она поведала о том, как встретились ее родители, Елизавета и Михаил. Мне кажется, тебе будет

это интересно узнать, ведь эта история так похожа на одну из твоих историй о том, как и чем жили люди в военное время. А началась она в один из теплых весенних вечеров 1941 г. Молоденький парнишка, пробегая мимо, случайно опрокинул ведро с водой у юной и красивой девчонки-хохотушки. Он извинился, помог донести ведро до дома, а потом они до самого утра гуляли по селу и разговаривали. Утром парень должен был отправиться служить. Лиза обещала писать ему. Вскоре началась война, но молодые люди не переставали писать друг другу. Девушка дождалась своего счастья, после войны Михаил вернулся домой, и молодые люди расписались. Они прожили вместе долгую и счастливую жизнь, воспитали и вырастили 8 детей и всегда оставались примером для подражания. С разрешения бабушки, дочери Михаила и Лизы, я приведу тебе выдержки из писем двух молодых людей. Меня удивляет, как в таких тяжелых жизненных условиях эти люди смогли в письмах «вырастить» свою любовь и пронести ее через годы. Все начиналось с дружеских писем, но вскоре молодые люди поняли, что их связывает нечто большее, чем дружба. Чтобы не исказить написанное, я ничего не меняла в орфографии и пунктуации.

«Здравствуйте малознакомая мне Лиза!

Разрешите передать вам мой чистосердечный дальневосточный привет и массу наилучших пожеланий в вашей молодой цветущей жизни. Лиза мы с тобой нечаянно встретились, потому так рано разошлись. Если желаешь иметь со мной дружественную переписку, то давайте... в жизни все бывает, да и ведь вы же



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

дали слово писать, так извольте его сдерживать...»

«Здравствуй радость дорогая! Письмо я ваше получил. Был ему очень рад и вас за это благодарю. Спасибо вам за благодушие ваше ко мне, что желаете хорошей жизни и здоровья...»

«...Сегодня было очень скверное северное настроение. Но прочитав твоё письмо мне до того хорошо стало на душе, и куда только делось моё северное настроение. Твои письма приносят мне что-то задушевное, приятное, радостное и мне не хочется обижать такую девочку как ты...»

«...Лиза!!! Дорогая здравствуй!

Вы извините меня за нескромность к малознакомой девушке, и за мою простую душу. В которой горит сердце и разжигает искру любви, которую никто в жизни не может потушить кроме вас Лиза!!!

Вообще знаешь я сейчас просто волнуюсь и не знаю о чем писать. Лучше бы сходил за несколько километров повстречался на яву и все, весь разговор был бы сердцем и чувствами рука об руку. Очень хочется быстрой встречи...»

«Лизочка для нас будет самая большая радость когда мы будем вместе. И тогда всю радость и горе будем делить вместе. Вместе радости будет больше, и горя на двоих будет меньше...»

«Здравствуйте Михаил!!!

Разрешите мне передать вам мой пламенный сердечный привет...Никто мне сейчас не мешает излагать свои мысли, которые бегут одна за другой. Особенно конечно расписыва-

вать нечего да и не о чем, потому что у нас с вами ничего особого, вернее близкой дружбы не было это было как во сне и мало что осталось в памяти у меня, а у вас может быть совсем ничего...Конечно мы еще совсем чужие, не знаем друг друга не поняли, а потому у нас создается недоверие друг к другу, вы не верите в мою искренность. Пока что мы не можем надеяться на будущее, ибо об этом говорят толь тогда, когда дружба связана лентою-лет, когда знаешь человека лучше чем себя. А мы с вами как малознакомые товарищи не чуть не больше...»

«Михаил здравствуй!

В первых разреши передать мой далекий по расстоянию, но близкий по сердцу горячий как солнце привет... я очень рада бываю, когда получаю от тебя письма и желала бы получать их чаще. Чем откровеннее ты будешь ко мне, тем больше получишь взаимности. Как мне приятно думать что я пишу и где-то ждут моего письма...»

«...Михаил поверьте я сейчас только и живу надеждой получать твои письма...я сама даже и не знаю...как так наша короткая встреча могла так подействовать на меня. Мне памятен наш тихий разговор и наша случайная короткая встреча... Иногда я просто возмущаюсь против собственного бессилия и против привычки, тянущей меня думать о тебе. Я не знаю почему могло так, что мое сердце, просто какими-то тонкими нитями привязано к тебе!»

«...Я просто не знаю как могло так получиться, что я тебя полюбила как никто, никогда, я от тебя не могу скрыть своих чувств, признаюсь откровенно и пусть все это знают, хотя откровенность иногда приводит не к хорошему...»

«Здравствуй дорогой мой любимый Мишенька!

Я сейчас только и думаю о том как бы поскорей подошел тот момент... чтобы быть только вместе, но как нарочно время проходит очень медленно, не знаю когда толь-



ко настанет то время, жить вместе и только было все хорошо!»

Я читала эти письма вслух своим маме и папе, маму они очень взволновали, а меня заставили задуматься над тем, как правильно подобранное слово помогает человеку обрести надежду на будущее, возродить его к жизни. Сколько теплоты и души в этих неживых словах, сколько надежд! По рассказам родственников, эту теплоту Лиза и Михаил смогли сохранить и пронести через всю жизнь. Когда молодой человек вернулся домой, они расписались, жили сначала в ветхом сарае (дом Лизиных родителей немцы сожгли при отступлении), потом начали строить новый дом, к моменту окончания строительства у них уже появился ребенок. Михаил много работал, все ложилось на хрупкие женские плечи, но это не только не сломило семью, а, наоборот, укрепило и сплотило ее. Теплота, сердечность, уважение и взаимопонимание однажды поселившись в этой семье никогда уже не покидали ее. Михаил умер в 2001 г., Лизу забрал к себе старший сын, но другие дети не забывают ее, постоянно звонят, приезжают. И теперь уже Лиза, которая раньше дарила всем заботу и любовь, получает ее от детей, внуков и правнуков.

Бабушка, вот уже скоро мы будем отмечать очередную, семидесятую годовщину Победы. Я очень надеюсь, что все родственники опять соберутся все вместе у тебя дома за круглым столом. С нетерпением жду встречи. До свидания, моя дорогая бабулечка! Береги себя. С уважением, твоя праправнучка Лера.



## НИТЬ ВРЕМЕН ПРЕРВАТЬ НЕЛЬЗЯ!

**Иван Мальхин,**  
*учащийся ГБОУ «Кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга»*

**Лауреат в возрастной группе 11-14 лет**

Доброго времени суток, уважаемый незнакомый друг! Не знаю, могу только предположить, что ты мой ровесник, может, чуть-чуть постарше. Пишет тебе парень из России, Мальхин Иван. Не удивляйся, просто у меня есть для тебя очень интересная история. Не моя. Моего и твоего прадедов. Я живу в одном из красивейших городов мира, в Санкт-Петербурге. Учусь в кадетской школе, в городе Павловске. Мне 14 лет. Учусь средне, усидчивости не хватает. Но, поверь, пытаюсь бороться с собственной ленью. А вот где живешь ты, я, к сожалению, не знаю. В Берлине, в Мюнхене, в Дрездене или Ораниенбауме? Надеюсь, поможет случай и мое письмо найдет тебя. Должно найти! Обязательно! Иначе и быть не может!

Это было давно. Очень давно. Семьдесят с лишним лет назад. Обо мне и о тебе никто даже и не мечтал. Моему прадеду, Ивану Васильевичу Мыкалюку, было в далеком 1940 г. 17 лет. Родился он и жил на Украине, в Виннице. Про Украину ты, конечно, знаешь. Но сейчас не об этом. В 1940 г. Украина была оккупирована фашистами, и мой прадед оказался на оккупированной территории. Как Иван Мыкалюк ни просился на фронт, его не брали. Он был небольшого роста, очень худой. И ему не было 18 лет. Пришлось остаться дома. Потому что до восемнадцатилетия





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

тия оставалось всего три месяца. Говорил, если бы знал, что так случится, сбежал бы на фронт, и все. Но так, наверное, должно было случиться. Для того чтобы я рассказал тебе о твоём прадеде, великом для моей семьи человеке, Йозефе Бенце.

Русские и украинцы продолжали работать на стратегически важных объектах. Работал в городе и хлебозавод. Попастъ туда было практически невозможно. Поэтому большинство оставшихся в живых разбирали завалы, копали окопы. Перевоза очередную тачку с камнями, тщедушный парнишка споткнулся и упал. Нога была повреждена. Полицай (русские, служившие немцам) тут же набросились на него, начали избивать ногами. Ваня закрыл лицо руками и приготовился к смерти. Но он должен был выжить. Это была не его смерть. Он услышал резкий окрик на немецком языке. Удары прекратились, никто больше не ломал ребра коваными сапогами. Открыв глаза, Иван увидел немецкого офицера. Тот протянул руку и помог подняться. Что это? Чудо? Нет. Это был твой прадед, дорогой друг, Йозеф Бенц. Ему было около тридцати лет. Они познакомились, а потом и подружились, несмотря на то что разница в возрасте была большая. Йозефу было тогда около тридцати лет. Оказалось, что он обычный человек, который не хотел воевать. Сначала они плохо понимали друг друга. Но потом, как вспоминал прадед, между ними установилась какая-то незримая духовная связь. Немецкий офицер, как мог, помогал «врагам». Ивана же устроил на хлебозавод, Грузчиком. Но это уже была очень легкая работа. А еще там был хлеб. Ваня ухитрился помогать и своей семье, и соседям. За три года Йо-

зеф выучил русский язык, а Иван Мыкалюк довольно сносно мог общаться по-немецки. Они много говорили о войне, о людях, о мире, о будущем. Думаю, твой прадед не рассказывал только об одном. О том, как помогал русским и украинцам в течение трех лет, рискуя жизнью. Но слухи о Йозефе все равно распространялись по всему городу.

В 1943 г. Йозефа Бенца расстреляли. За предательство. На центральной площади. Где его похоронили, никто не знает, где-то за городом. Хочется верить, что о твоём прадеде еще помнят в Виннице.

Вот такая история, друг! Мой прадед потом воевал, был тяжело ранен. О войне рассказывать не любил. Я его не видел, потому что он рано ушел из жизни. Ему было всего 67 лет. Эту историю рассказывал мне мой дедушка. А я захотел рассказать тебе. И не только тебе, но и всем, кто не знает истории или хочет ее забыть. Тем, кто оскверняет памятники неизвестным героям. Тем, кто пытается посеять зерна ненависти в людских сердцах. Ведь воевать никто не хотел. Все хотели мира. Все хотели жить, любить. Поэтому нам нужно сделать все, чтобы это не повторилось никогда.

Я горжусь своим прадедом, хоть у него не было ни ценных наград, ни высокого звания. Я горжусь твоим прадедом, за его мужество и милосердие. Друг! Нужно сделать все, чтобы небо над головами наших детей тоже было мирным.

До свидания, до встречи. Малыхин Иван. Буду ждать твоего ответа.



## ПИСЬМО К ДРУГУ

**Никита Баринов,**  
учащийся МБОУ «Верховская  
СОШ № 2», пгт. Верховье, Орловская  
область

### Лауреат в возрастной группе 15-18 лет

Здравствуй, Максим! Вот решил вспомнить старый способ общения, написать обычное письмо, так как в короткой переписке в контакте невозможно обо всем рассказать.

Я рад тому, что мы продолжаем с тобой общаться. Часто вспоминаю наш отдых летом в лагере в Евпатории. Помню, как ты радовался тому, что Крым стал российским. Знаю, как трудно вам приходится... А как бы сложилась твоя жизнь и жизнь твоих близких, если бы Крым не вошел в состав России?

Мы много с тобой говорили о Великой Отечественной войне, 70-летие Победы в которой мы будем отмечать в мае этого года, о возрождении фашизма в Украине сегодня. Я знаю, что твой прадед воевал с первых дней, так же как и мой. Тогда все были гражданами одной великой страны! Что же стало с нами сегодня? Почему льется кровь невинных людей, так же, как много лет назад? На эти вопросы я и пытаюсь найти ответ, обращаясь к прошлому.

Знаешь, пару дней назад я помог бабушке убирать в ее квартире и в одном из ящиков в углу увидел пакет. Я открыл его. В пакете лежал старый, рваный платок. Я спросил у бабушки: «Зачем ты хранишь это старье?» А она, посерьезнев, ответила: — «Садись, я расскажу тебе одну историю. Это было очень давно. Моей маме, твоей прабабушке, тогда было 16 лет, на год меньше, чем сейчас тебе...

Ты знаешь, что на рассвете 22 июня 1941 г. без объявления войны германская армия обрушилась всей своей мощью на нашу землю. Тысячи артиллерийских орудий открыли огонь по территории СССР. Внезапность и мощь удара противника были настолько велики, что уже через несколько недель оккупированными оказались огромные территории на-

шей страны. Отступала наша армия к Москве, оставляя за собой города и села. Люди осознавали, что решается судьба страны. Массовый террор немецких войск на захваченных территориях, отношение к мирному населению говорили людям, что речь может идти лишь о том, чтобы остановить фашистов или погибнуть. А немцы жгли, грабили и уничтожали на своем пути все, не жалея ни женщин, ни стариков, ни детей...

...В нашем районе есть село Скорятино. Там в 1941 г. жила семья моей мамы. Их дом до сих пор сохранился. Это село было захвачено немцами осенью 1941 г. Когда немцы вошли в деревню, все жители испугались и стали прятать ценные вещи и припасы от фашистов. Через несколько дней после захвата села было объявлено о том, что всех молодых девушек отправят работать в Германию. Что тут началось! Одни пытались бежать, и их расстреливали на месте, другие прятались в стогах сена и подвалах, но их находили. Родители моей мамы ломали голову над тем, как уберечь свою дочь. Пять сыновей уже были на фронте, один строил оборонительные укрепления вокруг Москвы...

И отец моей мамы решил расстегать ее красивые длинные волосы, измазать сажей лицо и руки, одеть в рваную одежду, а на голову повязать старый, дырявый платок. Так и сделали.

Долго рыскали немцы по деревне. Но вот настала та страшная минута, когда несколько вооруженных фашистов ворвались в дом. Испугались все страшно. Немцы знаками спросили, есть ли молодые девушки в доме. Моя бабушка показала на печь. Заглянув туда, немцы отшатнулись, увидев грязную, оборванную



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

девушку, которую родители заставили еще и мычать, а не говорить. Ее мать пыталась объяснить немцам, что ее дочь сумасшедшая. Она крутила пальцем у виска и показывала в сторону печи. Немцы засмеялись, посовещались и ушли.

Радости не было предела, но теперь оставалось опасаться того, чтобы не выдали односельчане. Никто из них не проговорился. Моей маме пришлось долго притворяться сумасшедшей.

Нельзя было показываться немцам на глаза. Они могли в любой момент догадаться об обмане, и тогда всей семье грозила бы неминуемая смерть.

Много испытаний после этого пришлось пережить моим родственникам. Во время жизни в эвакуации приходилось вставать очень рано для того, чтобы набрать воды. Колодцы за день пустели, и, чтобы запастись водой, мою маму опускали на веревке вниз, и она черпала кружкой за ночь набравшуюся воду. Так мама набирала ведро, которое поднимали на веревке вверх и опускали новое. Стоило немного задержаться, и воды бы не досталось. Холод и голод мучили моих родственников, когда пришлось спасать своих животных и жить в лесу, но с мамой всю ее жизнь прошел этот старый дырявый платок. Она хранила его до последних дней своей жизни, а потом он стал храниться у меня. Он был для нее символом свободы. Знаком спасения от немецкого плена. Ни одна из ее подруг не вернулась из немецкой неволи. Мама до самой смерти задавала один вопрос: «Что было бы со мной, если бы не этот платок, лохмотья и хитрость отца?»

— Как что, внучек, если бы не этот старый, рваный платок, нас с то-

бой бы и на белом свете, возможно, не было»...

А я представил себе, как грузят в эшелоны молоденьких русских парней и девушек. Крик и плач раздирают сердце. Выкрикивая имена своих детей, пытаются прорваться к эшелону обезумевшие от горя матери. Фашисты отталкивают их стволами автоматов. И вдруг раздается автоматная очередь. Несколько человек падают замертво, и наступает тишина...

А бабушка продолжила:

— Война принесла в каждый дом горе, разруху, голод. Миллионы людей погибли. Нет моей мамы, а у меня в ящике хранится тот самый платок. Перед смертью она попросила беречь его. Этот платок является нашей семейной реликвией».

Было как-то торжественно грустно... Я обнял бабушку и попросил передать платок мне, когда у меня будет своя семья. Она с радостью согласилась. Мне бы хотелось, чтобы и мои дети тоже узнали об этом. Чтобы помнили о той страшной войне в истории человечества.

Этот разговор с бабушкой запомнится мне надолго. Надеюсь, что история, рассказанная мной, тебя заинтересовала. Может быть, у тебя тоже есть семейная реликвия? Напиши мне о ней.

До свидания! Твой друг Никита.



## ВОСПОМИНАНИЯ МОЕЙ БАБУШКИ ВАСПИЕ КАРМАНОВОЙ (МЕФАЕВОЙ)



**Джульета Карманова,**  
*учащаяся литературно-поэтической студии «Магия слова» отдела гуманитарного образования и интеллектуального творчества ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», г. Симферополь, Республика Крым*

**Лауреат в возрастной группе 15-18 лет**

Память! Память!  
За собою поведи  
В те далекие, промчавшиеся дни...

У нашей памяти, к сожалению, очень много врагов, подтачивающих ее медленно, но верно. В их числе немолемое время, которое собирает наши воспоминания по зернышкам и время от времени сдувает их, как пылинки. Новые события, впечатления, интересные встречи и поучительные факты порой невольно заставляют нас по-иному осмысливать пережитое.

Великая Отечественная война всегда вызывала интерес у современников и у потомков очевидцев тех страшных дней. Это самое ожесточенное кровопролитное время, которое показало несокрушимую прочность и величайший патриотизм народа самого большого в мире государства.

После кровопролитных боев за Крым, перехода его из одних рук в другие, неразберихи первых военных месяцев, во время которых гибли и крымские татары, и представители других национальностей, начал устанавливаться военный порядок. Война дотронулась до каждого кусточка земли, каждая семья почувствовала дыхание смерти и кроваво-черный рассвет.

В середине сентября 1941 г. нацисты вышли на подступы к Крыму, который имел стратегическое значение для них: открывал путь на Кавказ через Керченский пролив. Но единственный наземный путь в Крым лежал через Перекопский перешеек. Здесь все и начиналось.

26 сентября 1941 г. немецкие войска захватили наш родной город Армянск. При этом погибло много жителей, и раненых было немало. В число пострадавших от военных действий попали и мои родственники. Когда немцы начали наступление, наша семья, взяв все необходимое, бежала из города. Моя мать Мефаева Лилия и ее супруг Мефаев Мустафа спасались из Армянска со своими маленькими детьми, их было семеро. Потеряв в ходе сражений родной дом и хозяйство, они вынуждены были скитаться по Крыму из села в село, из города в город. В таких сложных условиях самой большой трудностью для передвижения многочисленной семьи стало смертельное ранение мамы, когда немецкие захватчики начали наступление. Танки вошли в город, началась бомбежка, именно в этот момент осколок гранаты ранил Лилию. Молодая женщина выжила, несмотря на страшные раны, но из-за отсутствия медицинской помощи через несколько дней скончалась. Ее муж Мустафа, как мог, перевязывал раны, но для спасения жены была необходима операция и профессиональный уход. Теперь большая семья и война всей своей тяжестью рухнули на плечи одного человека. Они пытались прятаться, но приходилось доставать продукты для детей, которые были очень напуганы не только военной стрельбой, но и смертью матери. Младший из детей все время плакал — его лишили материнского молока и тепла. А где найти слова, как объяснить малышу весь неизбежный ужас происходящего? Старшие дети, как ни старались, не смогли избежать встречи с фашистами. Враги забрали их на принудительные работы в Германию.





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

Конечной остановкой после долгих скитаний для нашей семьи Мефаевых стал Красноперекоск. Мы вновь начали строить дом и восстанавливать скромное хозяйство: пахать землю, заниматься животноводством. Но покой был недолгим.

После освобождения Крыма от фашистов, весной 1944 г., пришло другое горе в семье крымских татар.

Выселения из домов происходили с 18 по 20 мая.

Тишина крымской ночи. Все спят. Только на улице слышен лай собак и в цветущем саду стрекочут сверчки. Ничто не предвещает беды. Дети спят в одной комнате, родители — в другой. Ночную тишь нарушил сильный шум на улице, во дворе и стук в дверь. Отец медленно подошел к двери и открыл ее. Трое мужчин в военной форме ворвались в дом и, ничего не объясняя, дали на сборы 15 минут. Дети подбежали к старшей сестре Гульсум: «Сестра, сестра, нам страшно». А девочка, сама напуганная, стоит и не знает, что сказать детям, но все же подобрала слова: «Не бойтесь, бабашка сейчас все узнает, и солдаты уйдут». Но нет... Обернулись с надеждой, а отец, весь бледный, стоит и говорит: «Нас выселяют — выгоняют!» «Кто? Куда?» — с испугом и негодованием спрашивают сыновья. Но ответа не слышалось. Все на нервах. Им сказали, что на такую большую семью положено груза весом 50 кг. Они быстро начали собираться и уже через 15 минут стояли за дверью своего родного дома с собранными вещами: зерном, орехами, наспех насыпанными прямо в наволочки, подушками, одеждой, с мукой и сахаром. В общем-то, вот и все скромное богатство нашей большой семьи.

Пред нами предстала ужасающая картина: по улицам поселка какое-то сумасшедшее движение, вооруженные солдаты, телеги с людьми движутся взад-вперед, происходит что-то совершенно непонятное. Сейдамет подбежал к соседям, которых также выселяли. Он услышал от них только то, что выселяют всех крымских татар, это приказ Сталина. Офицер, увидев «недостачу» в рядах семьи, мгновенно, с ненавистью в глазах вернул парня обратно. Всех погрузили — кого в машины, кого в повозки — и тронулись.

Народ стогнали к четырем крымским железнодорожным станциям: в Симферополь, Керчь, Феодосию и Джанкой. Толпами людей погрузили в товарные телячьи вагоны и отправляли в Сибирь, на восток, в Узбекистан. Нашу семью погрузили в поезд, отправляющийся в Узбекистан. Люди в прямом смысле слова лили потоки слез, в вагонах было невыносимо, большинство просто задыхалось. В вагоне было около ста человек: жители соседних сел и окрестных деревень. Набив вагоны испуганными и растерянными людьми, сразу закрывали двери на тяжелый железный засов.

Еще не успели тронуться с места — всех начали заедать вши. Мы выбирали их друг у друга всю дорогу. Туалета, воды в вагоне не было. Кормили один раз в сутки: давали кусочек черствого хлеба и баланду. В нашем вагоне умерла соседская бабушка. Ее обмотали материей и оставили на станции у дороги. По дороге люди, стоявшие у колеи, закидывали поезд камнями и кричали: «Предатели!»

После изнурительной долгой поездки нас высадили на железнодорожном вокзале. Время было после полудня. Люди выгрузились из вагонов, сели, вытянув ноги, некоторые легли на землю. Жара стояла невыносимая, ни одного деревца, чтобы укрыться от палящего солнца. Все просили пить.

Мы, дети, пошли искать воду. Нам дали какую-то мутную теплую жидкость. Люди пили и не могли утолить жажду. У нас вздулись животы, некоторых начало рвать. На месте



нам были даны разъяснения и сразу же отправили на хлопковые пункты.

Тяжелые были времена. До сих пор помнится, как болели руки после трудного рабочего дня: с утра до вечера работали на хлопковых полях. Сначала, кроме этой, работы не было, но через несколько недель отец устроился работать трактористом в деревню. Зарплату ему выдавали мукой, благодаря этому и выжила семья.

Дети тоже работали: собирали колосья, которые падали на землю во время уборки. Узбек в сапогах кричал, ругался, мы его не понимали, делали не так, как он хотел. Мы работали под пальцами лучами жаркого солнца. Мучила жажда, и мы, ложась на землю, пили грязную воду прямо из арыка. Пospel тутовник, собирали его с дерева и грязными руками ели, потом опять пили воду из арыка. Начались болезни: дизентерия, брюшной тиф, желтуха, малярия. Лечить было некому, везти в районную больницу некому и не на чем.

Семьи прибывших из Крыма татар селили в сараи. Нам приходилось ограждать свою территорию простынями. Бытовые условия были ужасны: ни посуды, ни воды. За водой стояли большие очереди и выдавали ее через день. Чтобы люди не переставали работать, им выдавали все необходимое: немного воды и еды, в основном это был комбикорм и жмых. Воду выдавали только ночью: мы с сестрами просыпались в 2-3 часа ночи, сонными и озябшими стояли в больших очередях. Все емкости в доме были заполнены водой, которая была мутной и неприятной на вкус. Этого должно было хватить на 2-3 дня. Мы очень переживали, плакали, ведь постоянно приходилось видеть, как из-за недостатка, вернее, отсутствия лекарств и медикаментов умирали маленькие дети, как старики, не выдержав таких резких перемен и тяжелейших испытаний умирали, а солдаты просто выбрасывали тела умерших в ямы.

Несмотря на то что Узбекистан — это Южная Азия, зимы здесь не теплее, чем в Крыму, — также выпадает снег и бывают заморозки. Чтобы не замерзнуть, взрослые лопатами ко-

пали, а дети руками рыли яму прямо в полу — в центре комнаты, обкладывали ее камнями и бросали туда хлопковые кусты. В тех условиях это был единственный способ обогреть помещение и спасти детей от простудных заболеваний.

Десять лет наша семья прожила в Узбекистане. Отец женился. Свадьба была скромной. Вместе легче пережить испытания, вырастить детей, и где, как не в любящей семье, найти поддержку...

Об этом тяжелом времени моя бабушка рассказывает не очень охотно. Я чувствую, как ей тяжело все вспоминать, как у нее ноет сердце, — в памяти отчетливо мелькают кадры тяжелого детства. Она просит меня включить любимую песню ее матери. Воспоминания воедино сливаются с музыкой. По бабушкиной щеке течет слеза скорби, неизбывного горя...

Безусловно, у нашей памяти много врагов, одним из них является время, но иногда даже оно не способно стереть трагические страницы-фрагменты памяти. Ведь именно они остаются в душе навечно, становятся священной памятью семьи, народа, Отечества.





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

## ДНЕВНИК ПЛЕННИЦЫ

**Елена Максимова,**

учащаяся ГБОУ «СОШ № 160 с углубленным изучением английского языка», г. Санкт-Петербурга

**Лауреат в возрастной группе 15-18 лет**

Моя бабушка по маминей линии, Федосья Потаповна Волкова, в 1944 г. попала в плен и была увезена в город где-то на окраине Германии. На тот момент ей было всего 17 лет. Она была разлучена со своей мамой и младшим братом, Василием, который тоже был увезен в плен, но отдельно от нее.

Бабушка умерла 27 марта всего несколько лет назад. Вскоре после ее смерти мы обнаружили дневник, завернутый серой порванной тряпчочкой. Этот дневник казался забытым, но пусть он не выглядел новым, в нем чувствовалась бережная забота. Его хранили как часть души...

В самом дневнике мы обнаружили записи, которые бабушка вела в тот год, что пробыла в плену. Даты не стояли нигде, поэтому можно лишь догадываться, в какой период были написаны эти строки. В некоторых записях мы узнали рассказы самой бабушки, что она нам говорила, когда ненасытные историями внуки, то есть мы с братом, вновь и вновь задавали ей вопросы о том сложном времени.

Первая запись была, видимо, сделана еще в поезде при переезде через границу:

«Мама, прости меня. Я не могу унять слез. Мир встал с ног на голову, разлучив меня с тобой и Васькой. Я считаю бесконечные дни, пролетающие в этом полуживом вагоне, то исходящим голодным плачем

грудничков и тихими мольбами к Богу, то затихающим какой-то неестественной тишиной. Мне посчастливилось урвать себе местечко рядом с запертой дверью. Сквозь щели я одна могла видеть те бесконечные поля, что одно за другим ложились между мной и тобой, мама. Я одна могла вдохнуть тоненькую струйку холодного воздуха извне, помимо той отвратительной затхлои вони, какой нам приходилось дышать в этом запертом трясущемся вагоне.

Ночами меня душат кошмары. Раз за разом вижу смерть Мишки, что умер от пуль этих лживых, подлых, жестоких... Они ведь говорили сдать, говорили, что пощадят... Но не пощадил, когда он вышел. Мы боялись их, а он боялся, что потом поймают, убьют; боялся за мать. Ненавижу их, ненавижу! За что они безоружного?! За что нас так?! Ненавижу! Просыпаюсь в слезах и подолгу не могу уснуть. В голову лезут ужасные мысли. Прости меня за них, Господи.

Сегодня долго стояли. Двери открыты, пуская, наконец, в вагон немного жизни. Несколько радостных вздохов на фоне громкого детского плача. В вагоне были матери с совсем еще маленькими детьми. За несколько дней в пути все привыкли к этому плачу и тихим слезам этих женщин, на плечах которых лежала драгоценная жизнь их детей, но которым не хватало молока, чтобы прокормить их. Мы ничем не могли им помочь... За стенами этого вагона светит солнце, яркость и светлость которого сложно заметить, когда ты в плену. По ту сторону двери простираются все такие же бесконечные поля, на которых паслись две-три коровы.

В тот момент я, наверное, сошла с ума... Мама, прости меня за тот риск, но я не могла иначе... Я до сих пор не могу унять слезы... Но в тот момент я чувствовала, что должна была. Нет, обязана была это сделать. В моих руках было спасти тех детей, помочь им. Надо было всего лишь сбегать и надоить молока у ближайшей коровы. Так просто, но не когда беглецов из вагонов отстреливают. Я помню, как я металась между чувст-





вом долга и страхом. Помню, какой долгой мне показалась пробежка до той коровы. А следующее воспоминание уже перелетающая через меня подстреленная корова. Услышав выстрелы, сразу пригнулась, вместе с тем придавливаемая тяжелым весом моей спасительницы, защитившей меня от первых пуль. Я не знаю, как мне удалось вернуться в вагон живой. Наверное, Господь Бог помог мне избежать пуль. За меня держали кресты все, кто был в моем вагоне. Меня встретили слезами благодарности, а я все не могла перестать плакать... Я, наверное, была безумна в тот момент с наполовину наполненным молоком ведром, растрепанная и до ужаса испуганная. Это был самый страшный день в моей жизни. Я только после возвращения поняла, что чуть не потеряла жизнь...»

Вот еще одна запись. Она, скорее всего, была сделана еще в дороге, но уже передвигаясь в обозах:

«Сегодня видела Ваську!!! Он жив, с ним все в порядке, только вусмерть перепуган. И нам разрешили обняться. Всего минуту, но эта минута была словно вечность. Господи, спасибо тебе за эти мгновения! Благослови моего врага, что позволил мне обняться с братом! Пусть он был немец, пусть он должен был нас расстрелять, пусть всего на минутку, но он разрешил обняться, смог закрыть глаза. Я помню Васькины трясущиеся руки, его заплаканное лицо и свой дрожащий от счастья голос. Чудо, что наши обозы проходили рядом... Спасибо, Господи, за это чудо!»

Следующая запись была написана ею, уже когда обозы прибыли в нищий пригород того самого города, где и содержали пленных:

«Нас расселили в бараках. Каждого, где придется, поскольку в большинстве помещений уже обитали запуганные голодные пленники. Здесь были сотни людей самых разных национальностей. Многие не разговаривали ни на русском, ни на немецком, произнося лишь редкие непонятные остальным фразы. Такие люди сбивались в группки, обособливаясь от остальной массы людей, имевших хоть какой-то способ общения.

Недавно приходили военные.

Они забирали всех русских, евреев и еще несколько национальностей... Меня остановила женщина. Худое темное лицо, строгие черты. Она выглядела лет на 45-50, но почему-то было сразу понятно, что она гораздо моложе, чем выглядит. Над ней просто хорошо поработало пребывание в плену, голод, отчаяние. «Не ходи... Они не вернутся.» — ее тихий голос был настойчивым, крепким. Она кивком указала на тех, кто уже поднимался из толпы и шел к безразличным солдатам, что грубо подталкивали и подгоняли своих жертв. Я верила ей, этой замученной женщине. Она помогла мне спрятаться, помогла мне выжить... А ни один из тех, кто ушел, действительно, так и не вернулся».

Это далеко не все записи бабушкиного дневника. Есть несколько страниц между ними, есть несколько после них, оканчивающих этот драгоценный дневник. Но ни одна из них уже не несет в себе той нагрузки, что заключены в этих трех записях.

Никто из нашей семьи не знал о существовании этого дневника, но сейчас он, несомненно, стал нашей драгоценной памятью.

## Уважаемые коллеги, друзья!

В 2015 г. ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» отмечает свой юбилей — 15 лет со дня образования, а наш журнал «Образование личности» — 5 лет со дня выхода первого номера.

В этом выпуске мы представляем материал к юбилею центра и продолжаем публиковать поздравления журналу от наших коллег, друзей, членов редакционной коллегии — всех тех, с кем все эти годы делали и, несомненно, будем вместе продолжать делать наш журнал!

Ждем ваши письма — они сделают наш юбилей радостнее и значимее!

*Материалы и фотографии просим присылать в редакцию журнала по адресу: **obraz-l@mail.ru***

ISSN 2225-7330



*Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.*

*Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.*

Подписано в печать 02.09.2015. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8.75 Заказ №

Издатель: АНО «ЦНПРО»

Адрес: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3

Тел.: 8 (499) 973-55-86

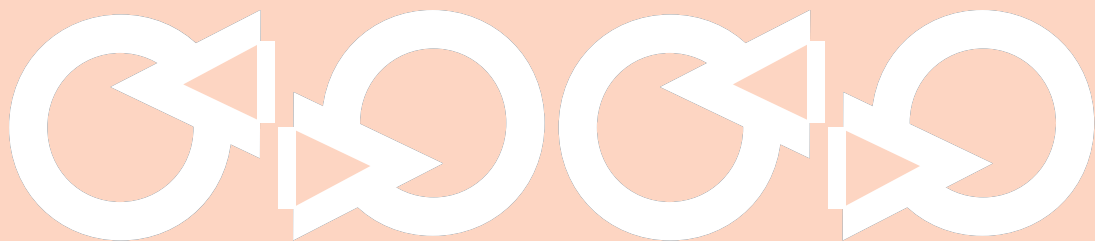
Электронная почта: [obraz-l@mail.ru](mailto:obraz-l@mail.ru)

Официальный сайт: [www.ol-journal.ru](http://www.ol-journal.ru)

Отпечатано в ИПК «Чувашия».

428019, Россия, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, д. 13.

Тел. (8352) 56-00-23. Сайт: <http://www.ipcchuvashia.ru>



Подписной индекс: 80249  
ISSN 2225-7330

