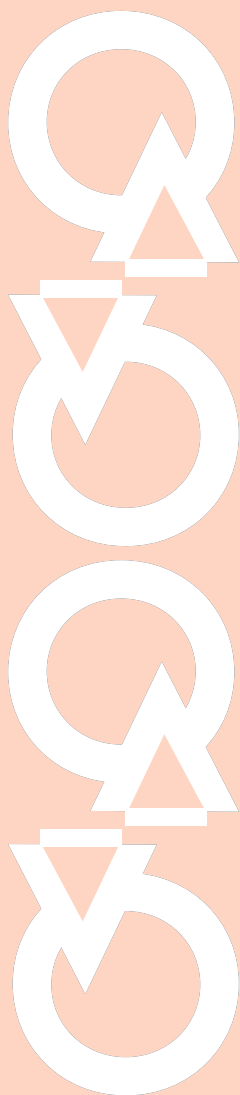


№3 2015

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- ИМЕНА
- ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№3 2015

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

**Научно-методический журнал**

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Свидетельство о регистрации  
средств массовой информации  
ПИ № ФС77-42765  
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен  
в Российский индекс  
научного цитирования —  
**РИНЦ**, в международные  
базы данных: **Ulrich's  
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит  
4 раза в год**

Подписной индекс журнала  
по каталогам агентств  
«РОСПЕЧАТЬ»,  
«УРАЛ-ПРЕСС» — **80249**

Доступ к электронной  
версии: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Издатель: АНО «ЦНПРО»**

© АНО «ЦНПРО»  
© «Образование личности»  
Все права защищены

## РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

**Н.Ю. Синягина**

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Е.Г. Артамонова**

кандидат психологических наук

АРТ-ДИРЕКТОР

**В.В. Хобо**

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

**М.Л. Тимергалеев**

ВЕРСТКА

**А.В. Донской**

КОРРЕКТОР

**М.Е. Козлова**

**Адрес редакции:**

127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25

Телефон: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: **obraz-l@mail.ru**

Сайт журнала: **<http://www.ol-journal.ru>**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**  
**журнала «Образование личности»:**

- Богоявленская Д.Б.**, доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва (председатель)
- Банщикова Т.Н.**, кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
- Белинская Е.П.**, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва
- Березина В.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва
- Волжина О.И.**, доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва
- Геворкян М.М.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения
- Демакова И.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва
- Евладова Е.Б.**, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва
- Зарецкая И.И.**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва
- Зимняя И.А.**, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва
- Леванова Е.А.**, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва
- Омельченко Е.А.**, доктор социологических наук, директор Центра молодежных исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск
- Подольский А.И.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва
- Селиванова Н.Л.**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва
- Синягин Ю.В.**, доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва
- Шайденко Н.А.**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула
- Швалб Ю.М.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы Киевского национального университета им. Тараса Шевченко, г. Киев, Украина
- Дингман С.А.**, кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям КАСА (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Кламат Фоллс, Орегон, США

#3 2015

# BRAZOVANIE LICHNOSTI

16+

Scientific and methodical journal

«PERSONALITY FORMATION»

Published with support from the Federal Child Development Research Centre  
(Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle,  
Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth)

Media registration certificate  
ПИ № ФС77-42765 from  
November 26, 2010

The journal is included in  
**Russian Research Citation  
Index, Ulrich's Periodicals  
Directory and EBSCO**  
databases

The articles  
are peer-reviewed

**The journal is published  
quarterly**

Journal's index in catalogues  
«**ROSPECHAT**»,  
«**URAL-PRESS**» — 80249

Online version is available at  
**[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)**

**Publisher:** Center for Scientific  
and Practical Developments and  
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"  
© "Образование личности"  
All rights reserved

## EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTORS  
**N. Sinyagina**  
Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF  
**E. Artamonova**  
Candidate of Psychology

ART DIRECTOR  
**V. Hobo**

TECHNOLOGY EDITOR  
**M. Timergaleev**

PROOFING  
**A. Donskoy**

CORRECTOR  
**M. Kozlova**

**Editors office:**  
Tikhvinskaya st., 39, bldg. 25, Moscow, 127055, Russia.

Phone: +7 (499) 973-55-86  
E-mail: [obraz-l@mail.ru](mailto:obraz-l@mail.ru)  
Website: <http://www.ol-journal.ru>

**EDITORIAL BOARD**  
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

**D. Bogoyavlenskaya**, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**T. Banshikova**, *Candidate of Psychology, Docent, Head of the Research and Education Center of psychological support personal-professional development, North Caucasian Federal University, Stavropol, Russian Federation*

**E. Belinskaya**, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

**V. Berezina**, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

**O. Volzhina**, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

**M. Gevorkyan**, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

**I. Demakova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

**E. Evladova**, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**I. Zaretskaya**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Honorary Worker in the field of culture of Russia, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

**I. Zimnyaya**, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

**E. Levanova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

**E. Omelchenko**, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University - Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

**A. Podolsky**, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

**N. Selivanova**, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

**Y. Sinyagin**, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

**N. Shaydenko**, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

**Y. Shualb**, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Social Work, Kiev National University n. a. Taras Shevchenko, Kiev, Ukraine*

**S. Dingman**, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media, has to be approved by the editorial office in a written form.*

*The editors do not always share the views of the published authors.*

## ФОРМИРОВАТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА



Руководитель проекта  
**Синягина**  
**Наталья Юрьевна,**  
*доктор*  
*психологических наук,*  
*профессор*



Главный редактор  
**Артамонова**  
**Елена Геннадьевна,**  
*кандидат*  
*психологических наук*

### Уважаемые читатели, коллеги и друзья!

Юбилейный год журнала входит в завершающую стадию, и можно уже подводить его итоги, которые, надеемся, порадуют и наших читателей: расширилась читательская аудитория, пополнился портфель редактора статьями новых авторов, среди них много молодых и талантливых исследователей, творческих практиков.

Главной задачей, отвечающей концепции журнала, остается образование личности, способной отвечать на вызовы времени, жить и работать в социуме инновационного развития. Это определило тематику сегодняшнего номера, во главе которого публикации, направленные на формирование модели конкурентоспособного специалиста, подготавливаемого в условиях уровневой системы образования. С позиций компетентного подхода проводится глубокий и всесторонний анализ образовательных стандартов ГОС ВПО третьего поколения, путей их реализации в практической деятельности, уделяется значимое место роли педагога в этом процессе.

Формировать нового человека: образованного, компетентного, инновационного, коммуникабельного, конструктивного. Как этого достичь? Каким должен быть сам педагог? Внутренняя мотивация, желание работать в образовательной организации, получать ощущение радости от достижений своих учеников, желание ощутить свою необходимость им — как это достигается? А.С. Макаренко отмечал, что одним из необходимых признаков педагогического мастерства является способность ориентировки. Благодаря этому качеству педагог может избежать шаблона; оно позволяет учесть своеобразие имеющихся обстоятельств и найти верный путь формирования человека. Эти вопросы вновь выступают основными в размышлениях ав-

торов номера: культура и здоровье личности; основы профилактической и коррекционной работы в системе образования; анализ рисков интернет-пространства для здоровья подростков; становление одаренности и развитие познавательной-исследовательской деятельности детей; возможности инклюзивного образования и многое другое.

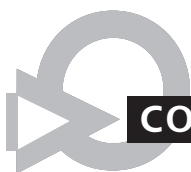
В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне мы продолжаем нашу особую рубрику — «ПАМЯТЬ СЕРДЦА» — о памяти, которая никогда не должна угаснуть! В этом номере — статья Д.Б. Богоявленской «Посвящение отцу Борису Яковлевичу Туровскому. Участнику парада на Красной площади 1941 г. в Москве. Участнику битвы за Москву».

В рубрике «СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК» мы представляем работы лауреатов Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи» в номинации «Я к Вам пишу...». Следующий номер продолжат лучшие работы конкурсантов в номинации «Рисунок. «Поздравительная открытка ко Дню Победы».

Приглашаем и вас, читатели, к рассуждению по поставленным вопросам и дискуссии о возможных путях их решения!

С уважением и наилучшими пожеланиями,

**Н. Синягина, Е. Артамонова**



## СОДЕРЖАНИЕ

### К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

- И.Д. Демакова**  
Пять лет труда, творчества и надежд **10**
- И.И. Зарецкая**  
К славному юбилею! **12**

### НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- Н.Ю. Синягина, Т.Ю. Райфшнайдер**  
Воспитание Человека: вклад научного учреждения в развитие системы образования **16**
- О.А. Идобаева**  
Ценностные основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями **27**
- Т.Ю. Райфшнайдер**  
Формирование культуры здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья как основа профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа **36**
- А.А. Соколова**  
Анализ состояния разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков по материалам зарубежной литературы **42**

### ИМЕНА

- Наталья Юрьевна Синягина: грани личности и деятельности **48**
- С юбилеем, Наталья Юрьевна! **55**

### ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- В.Н. Клепиков**  
Вариативная модель деятельности школьного социального педагога **70**
- Н.Ю. Синягина**  
Семейный клуб: взаимоотношения в коллективе **78**



## ПАМЯТЬ СЕРДЦА

**Д.Б. Богоявленская**

Посвящение отцу Борису Яковлевичу Туровскому.  
Участнику парада на Красной площади 1941г.  
в Москве. Участнику битвы за Москву

84

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

### СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний в становлении  
одаренности младшего школьника

88

### МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**Ю.А. Петрова, Г.Д. Павлова**

Летняя организация отдыха и оздоровления  
детей с дневным пребыванием  
«Волшебный город»: тематическая программа  
«Страна Литературия»

104

**Е.Л. Харлова, Е.А. Шадрина**

Инклюзивное образование детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Детско-юношеском центре г. Саратова

108

**А.А. Симонян**

Особенности формирования познавательных  
интересов старших дошкольников в процессе  
познавательно-исследовательской деятельности

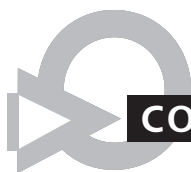
113

### СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Всероссийского конкурса творческих  
работ обучающихся «История Великой  
Победы в судьбе моей семьи». Номинация  
«Я к Вам пишу...»

120





## CONTENT

### TO ANNIVERSARY OF THE JOURNAL

- I.D. Demakova**  
5 years of work, creativity, and hope **10**
- I.I. Zareckaya**  
By the glorious anniversary! **12**

### SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

- N.Y. Sinyagina, T.Y. Rayfshnayder**  
Upbringing a person: the contribution  
of academic institutions in the development  
of the education system **16**
- O.A. Idobaeva**  
Valuable bases of psychological and  
pedagogical work with juvenile offenders **27**
- T.Y. Rayfshnayder**  
Formation of culture of healthy lifestyles and  
how reproductive health preservation through  
preventive education on HIV/AIDS **36**
- A.A. Sokolova**  
The analysis of the exploration state of the  
problem of internet risks for the health  
of adolescents based on the international  
literature review **42**

### NAMES

- Natalia Sinyagina: facets of the personality  
and activities **48**
- Happy anniversary, Natalia Yurievna! **55**

### QUESTIONS OF UPBRINGING

- V.N. Klepikov**  
Variable models of social activity of the school  
teacher **70**
- N.Y. Sinyagina**  
Family Club: workplace relationships **78**



## HEART MEMORY

**D.B. Bogoyavlenskaya**

Dedication to father Boris Yakovlevich Turov, participants of the parade on the Red Square, 1941 in Moscow, participant of the battle of Moscow

84

## PERSONALITY DEVELOPMENT:

### CAPABILITY AND GIFTEDNESS

**E.S. Zukova**

The role of the level of claims in the development of gifted young student

88

### METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

**Y.A. Petrova, G.D. Pavlova**

Summer organization of leisure and health activities for children with day stay «Magic City»: thematic program «Country of Literature»

104

**E.L. Kharlova, E.A. Shadrina**

Inclusive education of children with disabilities in children and youth center of Sarapul

108

**A.A. Simonyan**

Features of formation of informative interest of senior preschool children in the course of informative and research activities

113

### STAGES OF GROWTH — CREATIVE PURSUIT

The results of the nation-wide contest of creative works of students «History of the Great Victory in the fate of my family». Nomination «I am writing to you...»

120



К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

# ПЯТЬ ЛЕТ ТРУДА, ТВОРЧЕСТВА И НАДЕЖД

*Мы стараемся, чтобы образование  
стало открытым и доступным,  
чтобы ребенку в системе образования  
жилось лучше!*

*Журналистское credo*



**И.Д. Демакова**

*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогики и психологии  
Института дошкольного образования,  
педагогики и психологии ФГАОУ ДПО  
«Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников  
образования»,  
г. Москва*



Научно-методический журнал «Образование личности» возник пять лет назад. Возник не на пустом месте — он стал рупором, выразителем идей, которые разрабатывались сотрудниками уникального учреждения, главная цель которого — реализация государственной политики России в области воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. Вот уже 15 лет в нем исследуются проблемы воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи.

Все эти проблемы находят отражение на страницах журнала в рубриках: наука, образование, общество; вопросы воспитания; развитие личности: способности и одаренность; методика, инноватика, опыт; ступени роста — творческий поиск. Широкая проблематика, быстрое реагирование на вопросы, поставленные временем, привлекают к участию в деятельности журнала как отдельных ученых, так и творческие коллективы школ, учреждений дополнительного образования детей, вузов.

С каждым годом расширяются связи журнала с зарубежными партнерами. Сегодня в их числе ученые из Армении, США, Канады, Финляндии, Польши, Аргентины. Многие направления деятельности, несомненно, являются инновационными. В журнале находит отражение работа центра в сфере подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в области воспитания; деятельность, направленная на информационное обеспечение научной и образовательной деятельности современного педагога-воспитателя; экспертиза программ и проектов в области воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. Особое направление работы центра, которое широко отражено в журнале, — работа с одаренными детьми.

В информационных материалах журнала подчеркивается, что здесь работает **команда профессионалов**. Соглашаясь с этим утверждением, сделаем добавление: **эти высокообразованные творческие люди хоро-**

**шо воспитаны и очень доброжелательны.** Согласимся, что эти качества в наше время настоящий дефицит, а их наличие — великая ценность.

**Именно здесь видится нам ключ к пониманию одного парадокса:** перед нами журнал официальный (его содержание касается государственной политики, анализу главных нормативных документов). Однако руководителям успешно удалось избежать официоза. Журнал диалогичен. В его текстах есть теплота, домашность, доверительная интонация. Впрочем, так ли уж это удивительно? Его авторы — народ скромный, верный своему долгу и Делу, а его редакторы — люди, которые уважают и поддерживают таких авторов.

Чем этот журнал особенно дорог мне? На его страницах ты можешь написать, что для тебя важно. Так, я писала здесь о том, что дорого для меня — о Януше Корчаке, о его судьбе и педагогике.

Поздравляя коллектив журнала с юбилеем, хочется сказать: вы — наш журнал! Мы вас любим! Мы в вас верим! Мы желаем вам добра! И закончить свое послание мне хочется отрывком из песни моего друга Юрия Визбора:

*Смотрите, не забудьте  
 позвонить  
 В тот час, когда настанет  
 непогода,  
 Какое б ни случилось время года,  
 Чтоб этот час нам вместе  
 пережить...  
 Смотрите ж, гогадайтесь  
 промолчать,  
 Когда нахлынет небо голубое,  
 Чтоб эта мысль явилась нам  
 обоим —  
 Друг друга ненароком  
 повстречать.*



## К СЛАВНОМУ ЮБИЛЕЮ!

Прошло пять лет с тех пор, как педагогической общественности и широкому читателю Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании и социально-педагогической поддержки детей и молодежи сделал замечательный подарок — новый научно-методический журнал «Образование личности»...



**И.И. Зарецкая**

*доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
Института дошкольного образования,  
педагогики и психологии ФГАОУ ДПО  
«Академия повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования»,  
заслуженный работник культуры РФ*

Вспоминаю, как горячо обсуждали, как назвать журнал. Варианты предлагались разные, но остановились на этом, подчеркнув тем самым основное назначение журнала: психолого-педагогическая поддержка и популяризация результатов научного поиска, инновационного опыта, смелых начинаний ученых, руководителей образования и педагогов, направленные на становление **образа** современника, отвечающего представлениям о нравственно-ценной, активной и целеустремленной, готовой к саморазвитию и успешной социализации **личности**.

Знаменательно, что юбилей мы отмечаем тройной: пятилетие журнала «Образование личности», 15 лет центру, при участии которого издается журнал, и славный юбилей руководителя центра — Натальи Юрьевны Синягиной. И это логично: слились воедино **мудрость и талант** руководителя, **широкий диапазон** деятельности Центра и **богатство тематики** юбилейного журнала. Уже в первом его номере отмечалось, что журнал адресован всем, имеющим отношение к образованию и воспитанию детей и молодежи: административным работникам образовательных организаций, педагогам, психологам, социальным работникам, родителям, и на протяжении пяти лет журнал остается верен намеченному курсу!

В публикациях находят отражение актуальные проблемы образования, развития, социализации личности в современных социально-экономических условиях: содержание и особенности поликультурного образования; утверждение ценности здорового образа жизни; преодоление отклоняющегося поведения детей и молодежи; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; методы гармонизации детско-родительских отношений; развитие системы дополнительного образования детей; условия реализации национальной стратегии воспитания с учетом особенностей цифрового поколения детей и молодежи и многие другие. Журнал живо откликается на события и новые нормативные документы в области образования, причем не только российского, но и зарубежно-

го. С каждым годом расширяются международные связи центра, и это находит отражение на страницах журнала в публикациях ученых Армении, Белоруссии, Казахстана, дальнего зарубежья. Неслучайно теперь содержание дается на русском и английском языках и статьи сопровождаются подробными аннотациями на английском языке, что повышает международный статус журнала.

Для меня большая честь быть членом редакционной коллегии журнала, председатель которой — доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО Диана Борисовна Богоявленская, а среди членов коллегии такие ученые с мировым именем, как доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО Ирина Алексеевна Зимняя, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Наталья Леонидовна Селиванова. Для нас журнал — это и своего рода маяк, освещающий все новое и перспективное в образовании, предупреждающий о тех порогах, рифах, опасных поворотах, которые, увы, возникают в наше непростое, непредсказуемое время перемен.

О богатстве тематики свидетельствуют рубрики журнала: наука, образование, общество; имена; вопросы воспитания; развитие личности: способности и одаренность; методика, инноватика, опыт; ступени роста — творческий поиск. Разнообразна и форма подачи материала. Никто не забыт и ничто не забыто: с заботой и вниманием поздравляет журнал с юбилеями членов педагогического сообщества. Находят в журнале результаты проектов, реализованных при поддержке Российского государственного научного фонда, итоги междисциплинар-



**И.И. Зарецкая**  
К славному юбилею!

ных исследований по международным проектам. Центром проводится очередная конкурс творческих работ детей и молодежи, и результаты публикуются на страницах журнала. Уникален по форме и содержанию «Семейный клуб», отвечающий на непростые вопросы и пожелания читателей. Журнал знакомит и с новинками педагогической литературы, извещает о предстоящих международных форумах, конференциях, в подготовке и проведении которых принимают самое активное участие руководитель проекта Наталья Юрьевна Синягина и главный редактор журнала Елена Геннадьевна Артамонова.

То, что журнал живет жизнью страны, подтверждает отклик на год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Именно в этот юбилейный год журнал открыл рубрику «ПАМЯТЬ СЕРДЦА», посвященную ветеранам, защитникам Родины. Опубликованы результаты Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Рубрика, безусловно, будет способствовать решению проблем патриотического воспитания на основе личного социального опыта детей и молодежи.

На протяжении ряда лет я провожу курсы повышения квалификации: проректоров по воспитательной и социальной работе вузов, заместителей деканов по воспитательной работе, директоров и заместителей директоров колледжей и других специалистов в области воспитания профессиональных образовательных организаций по теме «Организация развивающего воспитательного пространства вуза». По условиям курсовой подготовки слушатели представляют творческую работу на основе анализа соб-

ственной воспитательной практики. Мне отрадно, что я могу обещать: лучшие работы будут опубликованы в журнале «Образование личности» и материалах международных конференций, в проведении которых принимает участие журнал. И они публикуются, предоставляя возможность не только известным ученым, но и начинающим исследователям поделиться своими идеями.

Так журнал удовлетворяет потребности различных категорий читателей. Для деятелей науки и культуры это возможность обогащения научных контактов, обсуждения актуальных, порой дискуссионных проблем с педагогической общественностью. Для педагогов-практиков, начинающих исследователей, аспирантов, соискателей ученых степеней — возможность публикаций в престижном издании. Для руководящих работников системы образования, руководителей образовательных организаций — ориентир в выборе продуктивных решений в области педагогического менеджмента, основа экспертизы своей деятельности на основе сопоставления с инновационным опытом. Для детей и молодежи — подтверждение ступеней личностного роста на основе представленных в журнале итогов творческих конкурсов. Для родителей, руководителей и членов общественных объединений (городских и региональных родительских собраний) журнал становится консультантом, помощником в решении непростых вопросов детско-родительских отношений.

**Так пусть же будет славен на долгие годы наш юбиляр! Здоровья и неиссякаемого творческого поиска и оптимизма руководителю проекта Наталье Юрьевне Синягиной, главному редактору Елене Геннадьевне Артамоновой! Пусть в наше бурное, противоречивое, не всегда доброе время журнал остается тем оазисом возвращения и поддержки инновационного, позитивного в педагогической науке и практике, укрепления содружества организаторов воспитательного процесса! Пусть остается нашим маяком в поиске верных путей образования личности!**



## НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

**Н.Ю. Сиягина, Т.Ю. Райфшнайдер**  
Воспитание Человека: вклад научного учреждения в развитие системы образования **16**

**О.А. Идобаева**  
Ценностные основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями **27**

**Т.Ю. Райфшнайдер**  
Формирование культуры здорового образа жизни и сохранение репродуктивного здоровья как основа профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа **36**

**А.А. Соколова**  
Анализ состояния разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков по материалам зарубежной литературы **42**





## ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВКЛАД НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы статьи доказывают, что значимый нравственный смысл содержится в характере отношений между людьми, и прежде всего, это касается межнационального общения и формирования толерантности личности. Нравственные черты личности, такие, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела, нельзя воспитать только в семье или в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. В статье представлен анализ возможностей социального партнерства в решении проблемы формирования толерантности и духовности у подрастающего поколения. Дается понимание проблемы и ее актуальность. Представлена модель взаимодействия научного учреждения с вузами и другими организациями-партнерами в решении поставленных задач. Проводится анализ результатов такого взаимодействия и наиболее важных достижений по итогам деятельности научного центра за 15 лет.



**Н.Ю. Синягина**

*доктор психологических наук, профессор, директор, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**cipv@yandex.ru**



**Т.Ю. Райфшнайдер**

*кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**t.rayfshnayder@yandex.ru**

**Ключевые слова:**

*дети, молодежь, воспитание, духовность, нравственность, толерантность, система образования, научный центр.*

## ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ<sup>1</sup>

В статье представлено сравнительное исследование ценностных ориентаций правопослушных и делинквентных подростков, что актуально в контексте обсуждения вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и комплексной реабилитации и полноценного социального оздоровления несовершеннолетних правонарушителей. В проведенном исследовании приняли участие 120 подростков, воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений из различных регионов РФ и 120 правопослушных подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях тех же регионов РФ, где проводилось исследование с делинквентными подростками. Полученные результаты позволяют говорить о проблеме формирования самосознания у делинквентных подростков, в отличие от нормативно развивающихся правопослушных подростков, затруднении процесса целеполагания и придания смысла своей жизни. Полученные данные свидетельствуют о необходимости применения возрастно-психологического подхода в реабилитационной работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также совершенствования методологической базы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания делинквентных подростков.



**О.А. Идобаева**

*доктор психологических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник,  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,  
формирования здорового образа жизни,  
профилактики наркомании, социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи», г. Москва  
oai@list.ru*

**Ключевые слова:**

*делинквентные подростки,  
правопослушные подростки,  
несовершеннолетний  
правонарушитель, ценностные  
ориентации.*

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-06-10106.



# ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОХРАНЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВИЧ/СПИДА

Статья подготовлена по результатам встречи представителей национальных министерств, ученых и специалистов-практиков в рамках технической консультации по вопросам образования в области здорового образа жизни в Восточной Европе и Центральной Азии, прошедшей в феврале 2015 г. в Стамбуле (Турция). В мероприятии принимали участие представители Албании, Бельгии, Боснии и Герцеговины, Киргизской Республики, Македонии, Румынии, Таджикистана, Украины, Австрии, Эстонии, Германии, Нидерландов, Армении, Азербайджана, Беларуси, Болгарии, Грузии, Казахстана, Косово, Республики Молдова, Российской Федерации, Сербии, Турции, Туркменистана, Узбекистана. Показано, что проблема остается актуальной для всего мирового научно-практического сообщества, сохраняется востребованность в разработке новых технологий профилактики для создания эффективной стратегии формирования безопасного поведения детей и молодежи. В ходе прошедшего обсуждения подчеркнута позитивное влияние профилактического образования, включающего вопросы формирования культуры здорового образа жизни и сохранения репродуктивного здоровья у детей и подростков, а также необходимость расширения масштабов профилактики.



## **Т.Ю. Райфшнайдер**

*кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**t.rayfshnayder@yandex.ru**

### **Ключевые слова:**

*социально значимые заболевания, рискованное сексуальное поведение, ВИЧ/СПИД, профилактическое образование.*



# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ РИСКОВ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ<sup>1</sup>

Изучение потенциальных рисков и возможностей сети Интернет является важной проблемой современной науки и позволяет лучше понять образ жизни и мышления современных подростков. Актуальность проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков возросла в последние годы с увеличением количества несовершеннолетних пользователей в сети и степени вовлеченности сети Интернет в их жизнь. Выявление новых, не изученных ранее рисков интернет-пространства для здоровья подростков является актуальным направлением, так как в связи с постоянно изменяющимся миром сети Интернет меняются и виды взаимодействия подростков с кибермиром. Более глубокое изучение известных рисков сети также является актуальным направлением в современной науке. В статье приводится анализ разработанности проблемы рисков интернет-пространства для здоровья подростков на основе обзоров зарубежных авторов из семи стран. Проводится анализ понятия «риски интернет-пространства», представлены основные направления исследований по проблеме за рубежом. Приводятся примеры конкретных исследовательских проектов по тематике рисков интернет-пространства для здоровья подростков. Обосновывается актуальность проблемы и дается оценка степени ее разработанности в современной науке, включая упоминание более и менее развитых направлений.



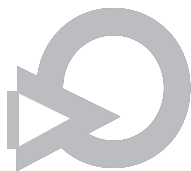
## **А.А. Соколова**

*младший научный сотрудник, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва,  
студент Университета Бригама Янга, г. Прово, США  
anna.sokolova@byu.edu*

### **Ключевые слова:**

*Интернет, риски интернет-пространства, риски, подростки, здоровье, обзор.*

<sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке РГНФ № 15-36-01335 /15.



## **ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ: ВЫШЛА В СВЕТ НОВАЯ КНИГА!**

**ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: СТАНДАРТЫ И ЦЕННОСТИ:** Сборник научно-методических материалов международных научно-практических конференций «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. 320 с.

*Сборник издан при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда*

Сборник научно-методических материалов III Международного конгресса «Образование личности: стандарты и ценности» посвящен проблемам поликультурного воспитания в образовательной среде и вопросам социализации личности в современных условиях.

Авторы сборника рассматривают аспекты гуманизации образовательной среды в современных общеобразовательных организациях как необходимого условия поликультурного воспитания; особенности межнационального диалога и воспитание культуры межнационального общения в полиэтнической образовательной среде; модель поликультурного диалога в системе образования; социокультурные потребности молодежи; особенности и условия социализации личности на разных возрастных этапах посредством различных образовательных технологий.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, педагогам, психологам, социальным работникам, аспирантам и студентам вузов старших курсов соответствующих специальностей, специалистам управления образованием.

Подробная информация и заявки на приобретение сборника — по электронной почте: [moocv@bk.ru](mailto:moocv@bk.ru)

## ИМЕНА

Наталья Юрьевна Синягина: грани личности  
и деятельности

48

С юбилеем, Наталья Юрьевна!

55



# **НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА СИНЯГИНА: ГРАНИ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**









Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности







Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности





Рассказывать о трудовом пути Натальи Юрьевны Синягиной и легко, и трудно, потому что строки профессиональной биографии не вмещают всю ее поразительную работоспособность и энтузиазм, которые отличают настоящих профессионалов, удивительную энергетiku и личностное обаяние!

Вероятно, секрет успеха Натальи Юрьевны заключается в том, что о проблемах самовыражения, поиска себя она знает не понаслышке. Наталья Юрьевна уверена, что каждый ребенок самобытен, а для всех взрослых (родителей и педагогов) важно поддерживать его пусть маленький, но ежедневный творческий рост, создавая для этого все необходимые условия.

Ее авторитет компетентного и очень увлеченного своим делом человека всегда привлекал к ней много союзников и единомышленников еще со времен работы в комитете ВЛКСМ. Желание создавать новое, генерация идей помогли Наталье Юрьевне создать авторскую начальную школу в Ульяновске, а в 2000 г. в Москве она возглавила Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи, учрежденный Минобразования России.

Опыт работы Н.Ю. Синягиной в научной сфере более 25 лет. Под ее руководством защищено 27 диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических, педагогических наук, 2 диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Наталья Юрьевна действительный член Международной академии акмеологических наук, Почетный профессор Института дошкольного и специального образования Восточно-Китайского педагогического университета (КНР), эксперт Всемирной ассоциации «Успешное образование» (Канада, Торонто), эксперт Аналитического центра при Правительстве РФ, эксперт РГНФ, РНФ. Она автор более 200 научных трудов: монографий, учебно-методических пособий, статей, опубликованных не только

в России, но и за рубежом; научный руководитель научно-методического журнала «Образование личности».

За долгую руководящую деятельность в центре Наталья Юрьевна была инициатором и автором самых смелых идей, научных исследований, проектов значимых документов, всероссийских педагогических форумов по актуальным проблемам образования, конкурсов, полезных коллективно-творческих дел — это огромный вклад в науку и практику! Научные разработки прикладного характера по вопросам социализации, профилактики девиантного поведения, здоровьесбережения, воспитания и дополнительного образования детей и др. сегодня востребованы в практической деятельности образовательных организаций в регионах, вызывают живой интерес на международных и всероссийских конференциях, а также пользуются популярностью в сети Интернет. «Важно, чтобы результаты научных исследований не лежали на полках мертвым грузом, а принесли пользу в реальной педагогической практике», — считает Наталья Юрьевна.

За 15 лет работы центра под ее непосредственным руководством было проведено более 20 конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; более 100 летних оздоровительных смен профсоюзного подросткового лагеря в 60 специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого и открытого типа; более 10 конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурс «Воспитать человека», более 30 научно-практических конференций



и семинаров и др. Именно на этих профессиональных встречах рождаются новые идеи, проекты, программы.

Количество участников мероприятий центра с каждым годом растет. Так, на Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья» в 2013 г. поступило около 26 тысяч работ практически из всех регионов России.

А с 2006 г. Наталья Юрьевна Синягина является еще и президентом межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса», созданной для объединения усилий в области воспитания подрастающего поколения, содействия совершенствованию организации воспитательного процесса, формированию единого информационного пространства. Традиционными для МОО содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» стали: организация международных семинаров с целью ознакомления с образовательной системой разных стран, повышения квалификации специалистов, обмена опытом работы (Чехия, Бельгия, Нидерланды, Норвегия, Великобритания, Эстония, Финляндия и др.), проведение конкурсов для обучающихся и педагогов, реализация социально значимых проектов. Многие дела реализуются совместно с центром, привлекаются социальные партнеры, СМИ. Так, например, в этом году общими усилиями организован Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы в России.

Многочисленные встречи с творческими людьми, семинары по обмену опытом, ответственные командировки в страны дальнего зарубежья и СНГ стали основой серьезных научных статей, рекомендаций и книг, написанных Натальей Юрьевной Синягиной.

Благодаря управленческому таланту, чуткости и сердечному отношению Натальи Юрьевны к каждому сотруднику за годы работы в центре сложилась замечательная и профессиональная команда. Несмотря на то что коллектив небольшой, он является очень мобильным, активным, открытым к сотрудничеству. Наталья Юрьевна гордится достижениями каждого работника своего коллектива, поддерживает и словом, и делом, к каждому находит свой подход. Во многом благодаря по-домашнему теплой обстановке, созданной атмосфере взаимовыручки и поддержки в центре любят бывать наши социальные партнеры.

За свой многолетний и высокопрофессиональный труд Наталья Юрьевна Синягина награждена почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «За милосердие и благотворительность», памятной медалью «Патриот России». Она — лауреат третьей Премии памяти матери Терезы, имеет другие награды.

Для каждого из нас Наталья Юрьевна Синягина как руководитель, ученый и личность служит примером мудрости и здравого смысла, человечности и такта в общении с педагогами и подрастающим поколением нового века.

От всего сердца поздравляем нашу дорогую Наталью Юрьевну с замечательным юбилеем! Желаем ей огромного человеческого счастья в окружении ее дружной семьи, родных и близких, друзей и коллег, крепкого здоровья и долгих лет творческой, научной, яркой жизни!

**С уважением и любовью,  
коллектив центра**



# С ЮБИЛЕЕМ, НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА!

## ГЛУБОКОУВАЖАЕМАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА!

Очень многое в этом мире просто невозможно реализовать без ощущения поддержки, соучастия и сопереживания значимых людей. Начинания, подкрепленные всесторонним пестованием, имеют несравнимо большую силу и насыщенность.

Вот и наш центр современных кадровых технологий искренне горд и почитает за честь иметь в вашем лице не только надежного и верного союзника, но и друга, оказывающего многогранную и ключевую поддержку.

Мы выражаем вам свою признательность, безмерную благодарность и желаем неиссякаемых жизненных сил, безграничного творческого вдохновения и абсолютного счастья в жизни!

**Коллектив Центра  
современных кадровых технологий  
Высшей школы  
государственного управления  
Российской академии народного  
хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ**

## ЧЕЛОВЕК ВЫСОКОГО ПОЛЕТА!

Как неумолимо быстро летит время... Наша первая встреча с Натальей Юрьевной Синягиной как одним из наиболее активных участников всероссийских научно-практических конференций по проблемам развития образования состоялась более 20 лет назад. Я тогда уже работала в Управлении воспитания и дополнительного образования детей Минобрнауки России, под эгидой которого проводилось много интересных мероприятий с привлечением представителей педагогического сообщества — ведущих ученых, специалистов и практиков России. Одним из них была ежегодная тематическая смена сельских школьников России в ВДЦ «Орленок».

Как руководителю смены, мне важно было собрать профессиональную команду организаторов из числа ученых и специалистов страны, чтобы совместно с отрядом вожатых лагеря «Стремительный», где проходила профильная смена «Возрождение села», сделать 24 дня пребывания в «Орленке» незабываемыми для мальчишек и девчонок, приехавших к нам из сельской глубинки всех регионов России.



И действительно, эта смена стала одной из самых популярных в те годы — ребята вместе со своими педагогами заранее готовились к различным творческим конкурсам, обмену опытом работы. Неоценимый вклад в подготовку и проведение этих смен, использование научного потенциала, сплочение коллектива внесла Наталья Юрьевна Синягина как научный руководитель смены.

С тех пор наши пути на профессиональном поприще постоянно пересекались. И когда в 2000 г. по инициативе заместителя министра Е.Е. Чепурных возникла идея создать федеральный научно-исследовательский центр по актуальным проблемам развития образования, кандидатура Н.Ю. Синягиной на пост руководителя центра была поддержана на самом высоком уровне.

Так начался новый и очень плодотворный этап нашего личного сотрудничества и взаимодействия управления с центром. Организаторские способности, управленческий и научный опыт, умение создать команду профессионалов и грамотно выстроить взаимоотношения с каждым, желание любое дело доводить до логического конца, привносить в него свою душу, развивать партнерские отношения с ведущими учеными, различными учреждениями и общественными организациями не только России, но и зарубежных стран... — все это стало залогом успешной деятельности Натальи Юрьевны на протяжении всех лет становления и развития центра.

Так сложилась жизнь, что в развитии наших отношений наступил новый этап — я продолжила тесное взаимодействие с Натальей Юрьев-

ной, но уже в качестве сотрудника ее центра. Это очень интересно — наблюдать за одним и тем же человеком на протяжении многих лет с разных позиций. И я благодарна судьбе за то, что могу теперь, что называется, изнутри видеть весь механизм работы коллектива под руководством Н.Ю. Синягиной. За эти годы она очень выросла и состоялась во всех сферах деятельности: в профессиональном плане — как директор одного из самых востребованных федеральных учреждений; в научном — как доктор психологических наук, профессор и научный руководитель, автор многочисленных научных работ, программ по приоритетным направлениям образования и практических материалов для педагогов и специалистов образовательных учреждений всех типов; как личность — она сохранила и приумножила все свои лучшие качества: присущие ей чувства достоинства и самодостаточности, неуспокоенности и желания все время идти вперед, умение вести за собой и помогать друзьям и коллегам поверить в свои силы и возможности, простоту, чуткость и душевность в общении с людьми.

И наконец, она состоялась как красивая и успешная женщина, достойная дочь, любимая и любящая жена, очень хорошая мама двух замечательных детей и самая лучшая бабушка троих внуков и долгожданной внучки (надеюсь, пока журнал готовится к выходу, это событие уже состоится!).

В преддверии предстоящего юбилея хочу пожелать Наталье Юрьевне дальнейшего процветания, неувядаемой молодости, энергии и оптимизма на многие годы, удачи во всех делах!

**Валентина Александровна  
Березина,**

*кандидат педагогических наук,  
доцент, советник директора  
ФГБНУ «Центр исследования  
проблем воспитания, формирования  
здорового образа жизни,  
профилактики наркомании,  
социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи»*

## НАСТАВНИК И УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Удивительно, как одна встреча может поменять жизнь полностью!..

Такая встреча состоялась у меня с Натальей Юрьевной на одной из конференций. С тех пор, общаясь с Натальей Юрьевной, я стала смотреть на многие вещи по-другому. У нее учишься не только в профессиональном плане, но и в личном. Мало какой руководитель знает по именам всех близких родственников и детей своих сотрудников. А Наталья Юрьевна знает!

Не перестаю удивляться неиссякаемой энергии Натальи Юрьевны, морю позитива и трогательной щедрости души. Наталья Юрьевна всегда одна из первых приходит на помощь в случае беды: поддержит, посоветует, поможет не только словом, но и делом. И в радости она первая — поздравит, приободрит и тут же наметит перспективы.

Другого такого близкого человека в моей жизни нет, близкого по духу, по убеждениям, по отношению к жизни и людям. Это Наставник и Учитель с большой буквы. Так случилось, что вскоре после нашей встречи ушла из жизни моя мама. Оставшуюся у меня в душе пустоту после смерти мамы восполнила Наталья Юрьевна.

И очень точно когда-то было сказано поэтом:

...А хочешь, я тебе открою тайну,  
Один совсем малюсенький

секрет.

Знай, люди не встречаются  
случайно,

Случайностей, поверь  
мне, в жизни нет.

Не веришь? Но тогда послушай.

Не бойся, я тебя не обману.

Представь себе, что существуют  
души,

Настроенные на одну волну.

Как звезды в бесконечности

Вселенной

Они блуждают сотнями дорог,

Чтоб встретиться когда-то

непрерменно,

Но лишь тогда, когда захочет

Бог...

Я искренне желаю вам, дорогая Наталья Юрьевна, оставаться такой же солнечной и ясной, чтобы жизнь ваша всегда была похожа на добрую сказку, счастливую и интересную.



Радости и мира, удачи и новых начинаний, семейного благополучия, тепла и уюта в вашем доме!

**Татьяна Юрьевна Райфшнайдер,**  
*кандидат психологических наук,  
заместитель директора  
по научной работе ФГБНУ  
«Центр исследования проблем  
воспитания, формирования  
здорового образа жизни,  
профилактики наркомании,  
социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи»*

## ТАЛАНТЛИВЫЙ ДРУГ!

Наталья Юрьевна Синягина... Говорить про нее легко. Легко потому, что она и сама легкая. Двигается словно летит между облаками. Красивая. Яркая. Нарядная. Веселая. И все-то ей к лицу. «Во всех ты, душечка, нарядах хороша». Это про нее сказано.

Наталья Юрьевна всегда в центре внимания. Она сохранила в себе молодой задор, оптимизм. Именно поэтому ее всегда окружают люди, которые с ней дружат, которые к ней сердечно привязаны. Не хотят расставаться ни в беде, ни в радости, ни в горе... И не расстаются. «С любимыми не расставайтесь» — это строчка из прекрасного стихотворения имеет к ней отношение...

Она талантливый друг. Ее дружбы долгие. Потому что она думает о тех, кто с ней рядом, заботится о них, зовет за собой, берет с собой, восхищается, хвалит.

Глядя на нее, не веришь, что у нее могут быть домашние заботы, а между тем это большая семья... Муж, сын, дочь, трое внуков... Гово-







Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

рят: любят за любовь. Это про нее. Она любит. И ее любят. Счастье!

С легкостью (так ли это?) простирает она многолетние исследовательские проекты, выбирая для них актуальную и интересную тематику, успешно руководит большими коллективами.

За долгие годы нашего знакомства, совместной работы, путешествий, радостей и огорчений у меня было немало возможностей наблюдать за тем, как она живет и работает. Из всего увиденного я хочу выделить ее особый талант. Она благодарная, преданная ученица. Она помнит своих учителей, которые помогали ей состояться, расти, строить свой путь.

Меня восхищает ее отношение к Борису Зиновьевичу Вульфову... Она всегда была рядом с ним: и в годы его здоровья и успехов, и в годы его нездоровья и трудностей. После его ухода она остается рядом с его семьей. Это качество называется верность.

За многое ей хочется сегодня сказать спасибо, в том числе за дружбу с нами — кафедрой педагогики и психологии АПКиППРО, преподаватели и аспиранты которой ее всегда помнят, уважают, любят и желают добра! Спасибо, дорогая Наталья Юрьевна, за помощь, за совместную работу, за дружбу!

Однажды кто-то сказал: «В конце концов все будет хорошо. А если не все хорошо, значит это еще не конец!»

**Ирина Дмитриевна Демакова,**  
*доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
педагогики и психологии  
Института дошкольного образования,  
педагогики и психологии ФГАОУ  
ДПО «Академия повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников  
образования»*

## ДА БУДЕТ СЛАВЕН НАШ ЮБИЛЯР!

Как моряки рады виду твердой земли в безбрежных, бурных водах океана, так и мы благодарны судьбе за возможность причалить к острову надежд, творческого полета и оптимизма, когда кругом зыбкое, нестабильное, чуждое истинным нравственным ценностям пространство современной действительности!

Какое счастье — научное и чисто человеческое общение с руководителем центра, обаятельной и любвеобильной, женственной и мужественной, твердой и принципиальной, целеустремленной и неугомонной Натальей Юрьевной Синягиной! Под ее мудрым руководством сотрудники центра, ее коллеги и единомышленники всегда держат руку на пульсе жизни, готовы ответить на любой вызов времени:

— стала острой проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, обеспечение гражданской идентичности, и Наталья Юрьевна инициирует конкурсы творческих работ талантливой молодежи по этой проблеме;

— волнует общество состояние нравственного воспитания детей и молодежи — и организуется конкурс творческих работ детей, позволяющих увидеть проблему с их точки зрения; и осмысление участниками конкурса нравственных ценностей становится предметной основой книги для подростков «Правила хорошего тона: как научиться следовать им», выпущенной издательством «Социальный проект»;

— возникла проблемы образования и воспитания в поликультурной среде полиэтничного пространства России — и именно Наталья Юрьевна первая готовит программу и методические рекомендации по поликультурному воспитанию;

— и Россия, и весь мир переживают девальвацию ценностей семьи как социального института, и Наталья Юрьевна обращает внимание на проблему детско-родительских отношений.

Можно было бы продолжить эти параллели между вызовами времени и научно-методической деятельнос-



тью под руководством Натальи Юрьевны Синягиной. Вы только задумайтесь о широте тематики деятельности руководимой ею центра: забота о физическом и нравственном здоровье подрастающего поколения; реализация национальной стратегии в интересах детей: облагораживание детско-родительских отношений; оценка качества дополнительного образования детей; выявление и поддержка детской одаренности. Вполне справедливо будет сказать, что многосторонняя деятельность под руководством Натальи Юрьевны идет под девизом: «Никто не забыт и ничто не забыто!» Журнал «Образование Личности», деятельность общественной организации «Содружество организаторов воспитательного процесса», конкурсы, конгрессы, фестивали, торжественные события объединяют единомышленников всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья! Здесь вы найдете признание и поддержку ваших научных идей! Здесь бережно хранят память о ведущих ученых отечественной педагогики, здесь с благодарностью отмечают вклад наших современников — истинных патриотов России! Издание трудов Д.Б. Богоявленской, И.Д. Демаковой, И.И. Зарецкой и др., подготовка уникальных книг памяти, посвященных Учителю и истинным патриотам России — подтверждение благородного стремления сохранить и передать будущему педагогической науки и практики все то ценное, чем богато отечественное образование.

Но мало сказать добрые, благодарные слова Наталье Юрьевне Синягиной как ученому, руководителю, инициатору прогрессивных идей! Мне повезло! Судьба соединила линию моей жизни с линией жизни Натальи Юрьевны 15 лет назад: общаясь с нею как с ученым и замечательным человеком, я с 1990 г. не устаю восхищаться ее добротой, открытостью, готовностью поддержать и помочь в трудную минуту!

А как обогатили нас международные семинары, проходившие под ее руководством! Где мы только не побывали, с какими зарубежными системами образования имели возможность познакомиться! Петербург, Хельсинки, Таллин, Лондон, Сток-

гольм... Можно было бы составить карту наших зарубежных маршрутов. Разве можно забыть встречи в Оксфорде и Кембридже, встречу в русской школе Эстонии, общение с руководством финской системы образования! Это было и расширением нашего культурного кругозора, и своеобразной формой повышения квалификации, и стимулом к творчеству!

Дорогая Наталья Юрьевна! Вы обладаете уникальной способностью устанавливать творческие контакты, объединяя единомышленников в регионах России, ближнем и дальнем зарубежье! В то же время вы, как мощный магнит, притягиваете к себе ученых, педагогов, аспирантов, студентов, детей и подростков в надежде на понимание, принятие, радость общения!

Спасибо вам за то, что вы есть! Спасибо за то, что вы с нами, а мы с вами! Здоровья вам богатырского, долгих счастливых лет в кругу своей замечательной семьи, в кругу родных и друзей! Уверенности в правильности избранного вами пути в науке, оптимизма и свершения всех идей и сохранения женского обаяния!

Будьте и впредь нашим Маяком в бурном море поисков и преобразований! Храните свою женственность, человеческое тепло и отзывчивость! Только счастья и добра вам желаем мы всегда!

**Инеcса Исааковна Зарецкая,**  
*доктор педагогических наук,  
 профессор кафедры педагогики  
 и психологии Института  
 дошкольного образования,  
 педагогики и психологии, ФГАОУ  
 ДПО «Академия повышения  
 квалификации и профессиональной  
 переподготовки работников  
 образования», заслуженный работник  
 культуры РФ*



### УСПЕВАЮЩАЯ ВСЕ!

Человек, знающий Наталью Юрьевну Сиягину, но недостаточно знакомый с ее биографическими данными, с недоверием отнесется к той круглой дате, по поводу которой и пишутся эти строки. Поразительная активность, поистине молодая горячность, искренняя включенность во все многочисленные дела, большинство которых инициированы самой Натальей Юрьевной, — вот самый поверхностный перечень характеристик, совершенно не уместающихся в «возрастно-психологический норматив». Широчайший спектр работ, ведущихся центром, интереснейшая палитра научно-прикладных проблем, находящихся в фокусе внимания юбиляра не могут оставить равнодушным никого. Первая мысль, приходящая в голову: «Да как же она все это успевает?!» Но ведь успевает, и как! А ведь помимо этого включенность в различные научные, экспертные и общественные советы, не говоря уж о такой «малости», как десятки защищенных и готовящихся к защите под руководством Натальи Юрьевны докторских и кандидатских диссертаций. Новых вам успехов, Наталья Юрьевна! Новых побед и свершений! Счастья и радости!

**Андрей Ильич Подольский,**  
*доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
психологии образования  
и педагогики факультета психологии  
МГУ им. М.В. Ломоносова*

### ФОТОГРАФИЯ НА ПАМЯТЬ

Пересматриваю фотографии и вижу снимок, который, как яркая вспышка, пробуждает воспоминание пятилетней давности. Красная площадь, солнечный сентябрьский день, группа молодежи у входа в Исторический музей. Это финалисты Всероссийского творческого конкурса курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России. Сам конкурс уже завершился, а ребята все никак не могут разойтись, продолжают делиться впечатлениями. Не отпускают и нас, членов жюри, засыпая разными вопросами. Мы с удовольствием фотографируемся с ними. И пожалуй, лишь один раз в кадре мы остались вдвоем с Натальей Юрьевной. Кто-то успел «щелкнуть», а позже прислал эту фотографию.

А сейчас она напомнила и об этом дне, и о самом конкурсе, вдохновителем которого всегда была Наталья Юрьевна. Сколько талантов благодаря этому творческому состязанию молодежи удалось открыть и поддержать, вдохновить на дальнейшую (весьма непростую) работу в гуманитарной сфере!

Наверное, многие удивятся, почему я отмечаю какой-то конкурс, хотя в «послужном списке» Н.Ю. Сиягиной содержится огромное число важных дел и высоких достижений, перечисление которых займет не одну журнальную страницу. Это, конечно, так. Но Наталья Юрьевна настолько органично держится в кругу молодых людей, свободно общается на близкие им темы, что понимаешь ее комсомольскую суть в самом хорошем (изначальном) смысле слова. Поэтому совсем не странно, что многие из начинающих ученых стремятся попасть в число ее аспирантов. При этом природная открытость и общительность прекрасно сочетается с требовательностью и принципиальностью в работе.

И еще одна черта Натальи Юрьевны, которую я ценю не меньше ее несомненных научных и организаторских качеств, — это умение радоваться и радовать своих друзей и коллег. Только она может приду-

мать, как соединить серьезное научное мероприятие с ярким выступлением известного артиста или зажигательным танцем детского творческого коллектива!

И какой бы юбилей ни отмечала Наталья Юрьевна, она никогда не выйдет из комсомольского возраста! Тем более что он не помеха все новым и новым творческим свершениям, которые еще впереди!

**Елена Борисовна Евладова,**  
*доктор педагогических наук,*  
*главный научный сотрудник*  
*Института психолого-*  
*педагогических проблем детства РАО*

### СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

*Когда на свет рождается учитель,  
На небе загорается звезда.  
Следит за этим грамотный смотритель,  
Он фальши не допустит никогда.  
Учителя — особое сословье,  
Тот мир, где самый веский аргумент —  
Ни золото, ни копилка, ни здоровье,  
А тихий звук души и тот момент,  
Когда, пройдя сквозь адский круг сомнений,  
Борясь с противоречием в себе,  
Увидишь, результат своих творений,  
Заметишь славный поворот в судьбе.*

### Случайностей не бывает...

Лихие 90-е. Время горьких разочарований и бурных надежд. Привычка к стабильности и дух перемен. Твоя профессия не нужна, но есть возможность получить новую. Вопросы, вопросы, вопросы... Именно тогда произошла встреча с Натальей Юрьевной.

Легкая тревога: на начало занятий в отделении психологии тогда еще филиала МГУ в Ульяновске я безнадежно опоздала — шел октябрь, группа уже занималась. «Конечно не возьмут», — думала я.

Ожидания не оправдались: думала, придется разговаривать и просить пожилую «тяжелую» тетку — чиновника, а увидела приятную молодую женщину с живыми глазами и веселым, жизнеутверждающим взглядом.

Это была встреча — ответ. Нас ждали великие дела. Наталья Юрьевна учила методом «доброего электрошокера». Я осваивала прием парадокса.

Урок первый. Объявление в группе: в издательстве газеты «Симбирский курьер» завтра открывается кабинет психолога. Кто хочет проконсультировать? Никто? Значит, идем все по очереди. Так я постигала психологию клиентов «третьего» возраста, недослушанных, недоглаженных, с легкими формами клиники и иже с ними...

Урок второй. Психология развития. Личностно-ориентированный подход в образовании. Можно сколь угодно читать. Объявление: едете на конкурс инновационных школ «Эврика». Будете представлять проект авторской школы. Подмосковье. Мастер-классы, живые диалоги. Шалва Амонашвили, Анатолий Тубельский, Вера Бедерханова, Анатолий Каспржак... Так я уразумела, что учиться нужно у авторов.

Урок третий. Реформы. Новый Закон «Об образовании». Как известно, лучший критерий истины — практика. Решение: будем открывать школу инновационного типа! Легко! И в ульяновском Заволжье появилась авторская школа. И поехал! Уроки без звонков, Учебник по математике, Праздник пуговиц, Праздник шляп, Всероссийская конференция, «Орлятские» технологии, научная диссертация. Так я осваивала инновационный менеджмент в образовании.

Продолжать можно еще и еще... Будут же еще юбилеи!

Сейчас понимаю, насколько точное есть выражение у немцев: *wissenschaftliche Mutter, wissenschaftliche Vater* — научная мать,



Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

научный отец. Научная деятельность, научные разговоры идут вместе с личным, семейным и продолжают вездe. А мама принимает безусловно... И когда мы деловые, на важных мероприятиях, когда мы домашние, на даче, после баньки...

Я благодарю Жизнь за встречу с вами, за славный поворот в судьбе, дорогой Учитель. Долгие лета, дорогая наша научная Мама!

**Галина Евгеньевна Пазекова,**  
*кандидат психологических наук,  
директор НОЦ в области психологии  
и педагогики УлГУ (ФБГОУ ВПО  
«Ульяновский государственный уни-  
верситет»)*

### **ВСТРЕЧА ДЛИННОЙ В ЖИЗНЬ**

У каждого человека в жизни бывают переломные моменты, после чего путь твоей жизни меняет маршрут, позволяет тебе качественно измениться. Такие моменты часто называют акме-событиями. Вот таким акме-событием для меня была моя встреча с Натальей Юрьевной в сентябре 1992 г. В то время, я, воспитатель детского сада, довольно успешная в своей деятельности, амбициозная и только что закончившая педагогический институт, была на распутье — чем же мне заниматься дальше, какое направление выбрать? О практической психологии я тогда толком ничего и не знала, но очень хотелось чего-то нового! Вот и пришла я поступать на специфаккультет практической психологии за вторым высшим образованием — а получила в итоге не только специальность, а целый мир: дело

моей жизни, научное направление, близкого по духу человека, Учителя, заботливого наставника и, самое главное, надежного, верного большого старшего друга!

Как тогда Наталья Юрьевна углядела во мне возможности и потенциал, до сих пор мне не очень понятно, да мы об этом и не говорили никогда. Не нужно было ничего говорить, достаточно было того, что доверила мне Наталья Юрьевна реализацию своей идеи! И с тех пор мы уже идем по жизни вместе, несмотря на то что редко теперь видимся, не часто вместе работаем. Но по сути тем, кем я сейчас являюсь, кем я стала — заслуга моего научного руководителя, моей научной мамы, ее мудрой поддержки, сочувствия, критики, надежды и веры.

Много интересных событий связывает нас за эти годы и в профессиональной деятельности, и в простой личной жизни, многие из которых впоследствии выросли в целые научные и практические направления на уровне страны: Авторская школа в городе Ульяновске — уникальная история, успешный амбициозный инновационный проект, творческие проекты во Всероссийском детском центре «Орленок», работа по диагностическим и образовательным президентским программам, тренинги и семинары, участие в президентской программе «Дети России», создание и реализация психологической службы Всероссийского конкурса «Педагог дополнительного образования», экспертная работа, научно-исследовательские проекты, да много еще чего. С Натальей Юрьевной классно взаимодействовать — это всегда понятная задача, четкие правила игры, надежность и уверенность в результате.

Дорогая Наталья Юрьевна, вы истинная женщина, прекрасная во всех ролях, замечательный ученый, Педагог и Наставник с большой буквы, чуткий человек с огромной творческой энергией, работоспособностью и неутомимостью. Вы стойкий и очень внимательный человек. Я ценю нашу встречу, горжусь нашей дружбой, рада всем





прекрасным событиям в вашей жизни и своей сопричастности к ним. Я желаю вам радости, новых открытий, творческих идей и их воплощений, счастья и дальнейшего расцвета. С большой любовью, уважением и благодарностью!

**Елена Георгиевна Чирковская,**  
*кандидат психологических наук,  
доцент кафедры акмеологии  
и психологии профессиональной  
деятельности РАНХиГС  
при Президенте РФ,  
генеральный директор НИЦ  
«Экспертизы и Инновации»*

### СУДЬБОНОСНАЯ ВСТРЕЧА

— Наталья Юрьевна, добрый день! Меня зовут Ануш — Майрануш Геворкян! Слушала с удовольствием ваше выступление! Я сама занимаюсь проблемами толерантности, а диссертацию защищала на тему межнационального поликультурного диалога.

Молчание... Несколько секунд пронзительно-оценивающий взгляд. Потом несколько слов:

— Очень приятно. Мне интересна эта тема. Вот вам электронный адрес, напишите мне.

Быстро написала несколько букв на клочке бумаги и «растворилась» вниз по лестнице.

В декабрьский нудно-дождливый день состоялась наша первая, мимолетная, но очень судьбоносная встреча.

Я долго думала: писать, не писать? Станет она читать мое письмо? Обратит ли внимание? Доктор наук, профессор, живет и работает в Москве! Самодостаточная личность, ученый. И тут я, со своим межнациональным поликультурным диалогом. Как я была удивлена, когда получила ответ буквально через пару часов! Впрочем, как я потом поняла, это привычка — оперативно отвечать на письма. Получила одобрение и предложение сотрудничать. А предложения поступали периодически: участие в конференциях,

публикации в журналах, членство в редколлегии любимого журнала «Образование личности». А потом и совместное исследование в рамках гранта РГНФ.

Каждая встреча с Натальей Юрьевной для меня праздник! Праздник души, праздник профессионального становления. Праздник науки и праздника образования. Праздник победы над собственными страхами и неуверенностью. И всякий раз я поражаюсь ее умениям: умению увидеть и оценить в человеке способности и внутренний потенциал, умению начертать все возможные перспективы сотрудничества, умению руководить таким разным и творческим коллективом, умению решать сложнейшие проблемы одним взглядом, не повышая голоса и не показывая окружающим всей сложности ситуации.

В этом дар психолога и руководителя. Но самый великий дар — дать шанс любому, кто просит! О да, дать шанс — это врожденный талант! Дать шанс попробовать! Дать шанс почувствовать собственные силы, собственные способности. Все крайне дружелюбно, все крайне добродушно. И всегда с улыбкой. Самые малые достижения всегда отмечаются и оцениваются. Ошибки аккуратно и без лишнего пафоса подмечаются и подправляются.

— Ануш, понимаешь, молодому поколению нужно помочь, поддержать. Чтобы они не сбились с истинного пути. Чтобы они почувствовали свои возможности. Им нужно дать шанс. Поймут, уловят. Отлично, будем работать. Не смогут, тоже ничего. Значит, не одной дорогой нам идти!

За годы нашей дружбы и сотрудничества я поняла одно: жизнь



Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

дарит не только родителей и детей, мужа и сестер, жизнь дарит и Учителей!

Учитель с большой буквы, в день вашего юбилея хочу пожелать самого важного — Здоровья! Чтобы физические силы и душевная гармония никогда не угасли! Чтобы творческие идеи, научные стремления, внутреннее спокойствие и способность делать и творить всегда сопутствовали вашей жизни!

**Майрануш Маратовна Геворкян,**  
*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории  
и истории педагогики  
Армянского государственного  
педагогического университета  
им. Х. Абовяна, г. Ереван*

### МОЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

Наша первая встреча состоялась в конце 90-х. Ирина Дмитриевна Чельцель, тогда проректор АПКППРО, сказала мне, что если я хочу защитить кандидатскую, то нужно обратиться к Н.Ю. Синягиной: «Она научит». И я поехала в Министерство образования на Чистые пруды, где Наталья Юрьевна назначила мне встречу.

...Я увидела молодую, весьма привлекательную блондинку, которая с помощью коротких, конкретных вопросов выяснила, что я хочу. Предупредила, что писать текст за меня она не будет, высока степень подготовки диссертации самостоятельно. «Вы готовы?» Так началось наше сотрудничество, продолжающееся более 15 лет.

Для меня Наталья Юрьевна яв-

ляется человеком, обладающим множеством талантов.

Известный ученый, автор множества книг, руководитель аспирантов и докторантов.

Результативный менеджер, создавший центр, который на протяжении 15 лет активно организует исследовательскую, научную, публицистическую и прочую деятельность в сфере воспитания личности.

Трогательная жена, любящая мать, потрясающая дочь, а теперь еще и бабушка, обожающая своих внуков!

Наталья Юрьевна удивила меня умением сочетать мало сочетающиеся характеристиками. Работая одно время в центре заместителем Натальи Юрьевны по науке, я могла наблюдать, как она умеет создать совершенно семейную обстановку среди своих сотрудников и партнеров, в то же время может «построить» (как говорят в армии), быть жесткой, четко понимая, что нужно от подчиненных. Цели достигает вне зависимости от их трудности.

Тем не менее самое яркое впечатление, которое я пронесу через всю жизнь, остается взаимодействием, существованием Натальи Юрьевны в диаде Учитель — Ученик.

Когда я успешно защитила свою диссертацию, как полагается, с цветами, всякими подарками поехала к своему научному руководителю. Слова благодарности, вручение презентов, воспоминания, как все начиналось... И вдруг Наталья Юрьевна перестала улыбаться, отодвинула «дары» и сказала: «Спасибо, конечно, но знаешь, все это я могу купить сама. А вот если ты на протяжении всей жизни останешься моим Учеником, Будешь верна выбранному Делу — это и будет твоей благодарностью».

Думаю, что это было краткое обучение принципам, которыми руководствуется сама Наталья Юрьевна, такое кредо жизни. Я видела, какие отношения были у нее со своим учителем Борисом Зиновьевичем Вульфтовым, как трогательно Наталья Юрьевна его поддерживала и заботилась, как бережно относится к его наследию сейчас, когда его уже нет...



Наталья Юрьевна, вы учите поступками, вдохновляете своей энергией, отсутствием страха перед не всегда выполнимыми задачами, демонстрируете умения быть 100% Женщиной и блестящим руководителем!

Мне повезло, что в моей жизни есть человек, которого я могу называть Учителем. Наталья Юрьевна, СПАСИБО!

*Искренне ваша,  
Светлана Юрьевна Попова  
(Смолик),  
кандидат психологических наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
социальных технологий  
и организации работы с молодежью  
МГУ им. М.А. Шолохова*

### **ПОЗНАТЬ, ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ «МИР В СЕБЕ»**

Природная потребность в понимании мира, самопонимании приводит каждого из нас к настойчивому поиску человека, который поможет в этом, станет наставником, советчиком, Учителем. Не у всех и далеко не всегда эти поиски заканчиваются успехом. Мне повезло! В далеком 1999 г. я познакомилась с таким человеком. Знакомство состоялось в центре Москвы. У выхода в метро «Охотный Ряд» стояла женщина с журналом в руках. Как в детективных романах журнал, был тем сигналом, который говорил мне: «Это она!» Вот так в промозглый октябрьский день я познакомилась с теплым, светлым и открытым человеком — Натальей Юрьевой!

В тот период Наталья Юрьевна занималась вопросами открытия центра, и мне нужно было успевать за ее передвижениями в пространстве Москвы. Так я открыла для себя столицу нашей Родины — Москву, в которой раньше никогда не бывала, а теперь приезжаю с удовольствием, как в родной город. Нужно было успевать за взлетом ее мыслей, ярких идей, нестандартных решений, что позволило мне открыть мир науки, науку в мире.

Я очень благодарна Наталье Юрьевне — моему научному руководителю — за настойчивость, требовательность, терпение и искреннюю помощь в защите моей диссертации.

Еще одним открытием для меня стало понимание семьи. Семья — это все ценное и значимое, это то, что с тобою всегда, это те, кто с тобою всегда, даже если их нет рядом. Теплый, уютный, гостеприимный дом, в котором пропитываешься заботой, вниманием, любовью. Атмосферой любви и уважения, деликатности, тактичности, понимания и принятия таким, какой ты есть, наполнен центр, которым руководит вот уже 15 лет Наталья Юрьевна, он тоже семья. Семья с творческими идеями, неиссякаемой энергией, активной жизненной позицией, актуальными проблемами, которым всегда находятся нестандартные, оригинальные решения. Этим коллективом руководит мудрая и красивая женщина, которая никогда не ищет простых проблем и легких путей. Наталья Юрьевна — самостоятельный и свободомыслящий человек, с величайшим трудолюбием, уникальной самодисциплиной, человек, который всегда в ногу со временем, а часто и на шаг впереди, человек, который всегда готов помочь найти себя в быстро меняющемся мире.

Дорогая Наталья Юрьевна, спасибо, что вы рядом, что мы вместе! Поздравляю вас с юбилеем!

Мы с вами чуть разбросаны по свету, но я вас очень всей душой люблю

За то тепло, которым я была согрета, за вас, родная, Бога я молю!

Я вам желаю сил, удачи и здоровья!

Не покидают пусть они вас в самый трудный час





Наталья Юрьевна Синягина:  
границы личности и деятельности

И были бы вы так одарены любовью, чтобы улыбка не сходила с глаз.  
Чтоб дом был чашей полной и красивой, чтоб тучи обходили стороной,  
Чтобы семья всегда была любимой, а дружба оставалась дорогой!

**Татьяна Николаевна Банщикова,**  
*кандидат психологических наук,  
доцент, руководитель  
Научно-образовательного центра  
психологического сопровождения  
личностно-профессионального  
развития,  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»*

### **Я ПОМНЮ ЧУДНЫЕ МГНОВЕНЬЯ...**

Москва привлекательна для меня. В этом величественном городе живет чудесная Наталья Юрьевна Синягина.

Ее милая и добрая улыбка, внимательные глаза, неизменная поддержка, живой интерес к моим близким притягательны и незабываемы, хотя встречи наши редки.

Но были в моей жизни десять потрясающих дней общения на американской земле в марте 2012 г.

Семинар «Актуальные вопросы образования и воспитания: конфликты и способы их разрешения» состоялся в США, штат Флорида. Мы познакомились с системой высшего образования в США, посетили высшие учебные заведения Florida Atlantic University (777 Glades Road, Boca Raton, FL 3343) и NOVA Southeastern University (3301 College Avenue, Fort Lauderdale-Davie, Florida).

На базе NOVA Southeastern University мы прошли обучение по теме «Conflict management skills for educators: application in the educational system of the U.S.».

В ходе экскурсионной программы мы познакомились с наиболее известными городами штата Florida: Fort Lauderdale, West Palm Beach, Miami, Key West, — а также совершили прогулку по одному из крупнейших мегаполисов мира — New York City.

Эти дни раскрыли для меня новые качества Натальи Юрьевны. Оказалось, что она классный водитель, бесстрашная пловчиха, знаток японской кухни, неутомимая туристка, знакомая с особенностями американских правил поведения на пляже, на дороге, в учебных заведениях.

После весьма насыщенных аудиторных занятий и долгой дороги в отель Наталья Юрьевна проводила ежевечерние педагогические гостиные по обмену опытом педагогов. Эти встречи были интересны по содержанию и душевные по форме проведения. Они вызывали самые разные эмоции и желание сейчас же начать психологическую работу по улучшению человеческой природы. Не менее привлекательно было то, что эти беседы проходили возле бассейна под пальмами, и возникало чувство ирреальности происходящего: неужели это возможно — с великой Натальей Юрьевной на берегу Атлантического океана сидеть и вот так запросто говорить о науке, жизни, детях, красоте, искусстве, Международном женском дне, читать стихи и слушать музыку ночи.

Наталья Юрьевна, желаю вам профессиональных успехов и долгих лет счастливой жизни. Спасибо, что вы есть в моей жизни.

**Раиса Ядкарровна Имаметдинова,**  
*кандидат психологических наук,  
доцент,  
г. Оренбург*



## **НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА СИНЯГИНА — МОЙ УЧИТЕЛЬ!**

Мне повезло встретить в жизни Наталью Юрьевну, сопровождающую меня на пути моего становления как профессионала, психолога-практика, исследователя. Встретить настоящего Мастера своего дела, а тем более иметь честь учиться у него — большой подарок!

Профессиональный научный руководитель, бережный и глубокий психолог, талантливый менеджер, внимательный собеседник, красивая и мудрая женщина, невероятно многогранный человек — Наталья Юрьевна Синягина.

На ее глазах я расту не только как специалист. За время моего обучения, нашего общения, сотрудничества я стала мамой двух детей. И всегда, по-человечески, по-женски, Наталья Юрьевна интересуется этой важной стороной моей жизни. Ведь она сама любящая мама и бабушка! И, будучи такой экспертной, статусной, опытной, высокопрофессиональной, Наталья Юрьевна сохраняет желание и умение сотрудничать со своими коллегами и учениками, давая возможность продолжать учиться и развиваться!

Я благодарна Наталье Юрьевне за неоценимый вклад в мое профессиональное становление и развитие и уверена, к этим словам присоединятся многие мои коллеги!

В юбилейный день рождения я желаю Наталье Юрьевне крепкого здоровья, радости и удовлетворения от любого дела, легкости в общении с близкими людьми и коллегами и просто всего самого хорошего, доброго, важного!

И посвящаю Наталье Юрьевне свое стихотворение:

Бывают такие люди...  
Важные, дорогие.  
Увидят в тебе и разбудят,  
Что не смогли другие.  
Бывают такие люди...  
К ним хочется приближаться.  
А нужно, и пыл остудят,  
Чтоб в чувствах не расплескаться.  
И на ошибки не будут  
Ни злиться, ни обижаться.  
Не высмеют, не осудят,



Не станут с тобой сражаться.  
Обиду легко забудут,  
Обидели — извинятся...  
Сокровище, а не люди!  
Как радостно с ними встречаться!

С уважением и признательностью,

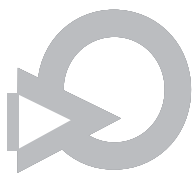
**Александра Соболева**  
*кандидат психологических наук,  
гештальт-терапевт, бизнес-  
тренер, г. Москва*

## **САМОМУ ДОРОГОМУ ЧЕЛОВЕКУ!**

Когда думаешь, как можно поздравить самого дорогого и любимого человека, какие слова лучше сказать и как выразить свои чувства, то всегда не хватает нежных и добрых слов! Мы от всей души хотим поздравить нашу любимую, замечательную МАМУ с Юбилеем! Для нас она всегда будет самым главным и дорогим человеком, который подарил нам жизнь и радость, счастливое детство и множество прекрасных дней. Хотим пожелать в первую очередь крепкого здоровья, долголетия, побольше позитивных и радостных дней и исполнения всех заветных желаний! Пусть в жизни всегда светит яркое и теплое солнышко, верные друзья дарят улыбки, а семейный очаг греет своим теплом и наполняет жизнь положительными эмоциями!

**Сын Алексей  
и дочь Татьяна**





## **ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ: ВЫШЛА В СВЕТ НОВАЯ КНИГА!**

### **ШКОЛА БЕЗ НАСИЛИЯ.**

Методическое пособие / Под ред.  
Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер.  
М.: АНО «ЦНПРО», 2015. 150 с.

*Рецензентом книги выступила доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы, действительный член Академии педагогических и социальных наук, вице-президент Российского общества Я. Корчака*  
**Ирина Дмитриевна Демакова.**

Методическое пособие предназначено для руководителей и сотрудников (учителей, психологов, социальных педагогов и др.) общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. В пособии приведена сущностная характеристика насилия, анализ причин его проявлений и возможных последствий. Пособие носит практический характер и предлагает организационные и воспитательные меры, а также алгоритмы действий руководства и сотрудников по предотвращению, выявлению, реагированию на факты насилия и организации помощи пострадавшим.

Пособие разработано и опубликовано при поддержке **Бюро ЮНЕСКО в Москве и Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»** и распространяется бесплатно.

Построение в образовательной организации системной целенаправленной работы по предупреждению ситуаций насилия с учетом обозначенных выше принципов позволит повысить эффективность проводимой профилактической деятельности. Авторы-составители и редакционная группа выражают искреннюю надежду, что разработанное методическое пособие поможет специалистам-практикам в их деятельности!

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

**В.Н. Клепиков**

Вариативная модель деятельности  
школьного социального педагога

**70**

**Н.Ю. Синягина**

Семейный клуб:  
взаимоотношения в коллективе

**78**



## ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Чтобы занять достойное место в образовательном пространстве школы, социальному педагогу важно спроектировать и воплотить в жизнь профессиональную вариативную модель деятельности в соответствии с прогностическими идеями современных ученых, занимающихся социальной педагогикой, и Федеральным государственным стандартом второго поколения. Вариативная модель базируется на следующих трех взаимодополнительных и взаимозависимых видах деятельности — урочная, внеурочная



**В.Н. Клепиков**

*кандидат педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник,  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи  
и воспитания» РАО, г. Москва*  
**Klepikovvn@mail.ru**

### **Ключевые слова:**

*социальный педагог, социально ориентированная парадигма, прогностические идеи, вариативная модель, учебная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, образовательные направления, интеграция, комплексный подход.*



## СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

Сегодня «Семейный клуб» ведет Н.Ю. Сиягина, поскольку наша постоянная ведущая рубрики Т.Ю. Богачева находится в декретном отпуске в связи с рождением дочери, с чем мы ее от души и поздравляем!

Накануне нового учебного года мы отвечаем на вопросы педагогов:

- Как найти контакт с руководителем?
- Как правильно выстраивать взаимоотношения в коллективе?
- Какие существуют стратегии сохранения эмоционального равновесия?



### **Н.Ю. Сиягина**

*доктор психологических наук, профессор, директор, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва*  
**cipv@yandex.ru**

### **Ключевые слова:**

*образовательная организация, педагоги, руководитель, взаимоотношения в коллективе, стратегия поведения.*

## ПАМЯТЬ СЕРДЦА

**Д.Б. Богоявленская**

Посвящение отцу Борису Яковлевичу Туровскому.

Участнику парада на Красной площади 1941 г.

в Москве. Участнику битвы за Москву





# ПОСВЯЩЕНИЕ ОТЦУ БОРИСУ ЯКОВЛЕВИЧУ ТУРОВСКОМУ. УЧАСТНИКУ ПАРАДА НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ 1941 г. В МОСКВЕ. УЧАСТНИКУ БИТВЫ ЗА МОСКВУ

Военный парад 7 ноября 1941 г. в Москве, когда враг стоял у ее ворот, для всей страны символизировал веру в победу. В этот день я хожу на Красную площадь — на свидание с отцом. Он умер более полувека назад, но именно здесь, где в 41-м он проходил маршем на фронт, я будто ощущаю его присутствие — острее чувствую гордость и пронзительнее ощущаю клятву, которую он давал у Кремля.

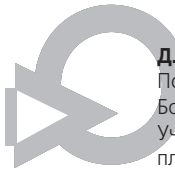
22 июня отца не было в Москве. Рано утром он уехал на грузовике отвозить вещи на дачу. Однако уже 23 июня, рано утром, я провожала его до конца нашего переулка: он добровольцем уходил в ополчение. Когда возвращалась, увидела на воротах нашего двора плакат с изображенными на нем собаками в больших зеленых фуражках. Ниже было написано: «Смерть немецким псам». Стало очень страшно. Ведь эти собаки могут съесть моего папу! И как я была счастлива, когда — уже в эвакуации — мы получили открытку, в которой он сообщил, что получил звание лейтенанта!

После окончания курсов отец был зачислен в полк «Коммунистов». Полк этот предназначался для особо значимых операций. В Подольске их переделали в полушубки и валенки, а полк получил название «Сибирского». Сделано это было для устрашения немцев, которые, встречаясь с сибирскими охотниками в рукопашной, редко оставались в живых.

«Сибирский» полк прошагал до Москвы. Остался час до начала Парада, на который полк должен был идти через Каменный мост. Отцу дали полчаса, чтобы зайти домой: тот находился как раз в нескольких минутах от моста — в Лаврушенском переулке.

Поднявшись на наш этаж, отец обнаружил, что дверь в комнату выбита. Как и оконные рамы. Посередине комнаты лежал рояль, перевернутый воздушной волной, когда на соседний дом упала бомба. Кругом были разбросаны щепки — от мебели почти ничего не осталось. И тут его сердце дрогнуло: на полу он увидел мою куклу Катюку, с выкинутыми в разные стороны косичками, ручками, ножками...

Пройдя Красную площадь, полк маршем двинулся на передовую к Старой Руссе. Там его задачей был захват высоты, как писалось в документах, решающей судьбу битвы за Москву и дальнейшего наступления. Перед началом атаки позицию немцев усилил десант СС. Все уже знали, кто такие «черные шинели». Это была психическая атака. Большое сердце командира полка не выдержало. Отец — политрук роты — взял командование полком на себя и с двумя штрафными ротами пошел



**Д.Б. Богоявленская**

Посвящение отцу  
Борису Яковлевичу Туровскому.  
Участнику парада на Красной  
площади 1941 г. в Москве.  
Участнику битвы за Москву

в атаку. Он бежал первым, крича «За родину! За Сталина!». А перед глазами все возникала Катька, и он знал, что если не возьмет Высоту, то его маленькая дочка вместе с другими детьми будет так же лежать убитой на земле, с выкинутыми в разные стороны ручками.

Он взял Высоту.

От полученных ран у него началась гангрена. Когда он потерял сознание, солдаты положили его на телегу и отправили в полевой госпиталь. По дороге немцы убили и возницу, и лошадь. Телега перевернулась и тем самым спасла ему жизнь. Придя в сознание, увидел себя лежащим у болота. Пополз, и сейчас же начался обстрел. Потом он мне рассказывал, как рассчитывал шахматную геометрию минометных очередей и маневрировал. Дома хранится фотография мамы, которая, находясь в его гимнастерке, промокла в том болоте. Полз, пока опять не потерял сознание. Очнулся в полевом госпитале на операционном столе. Врач объяснил, что для спасения его жизни требуется ампутация ноги, на что отец в свою очередь возразил: «Война еще не кончилась. Как воевать буду без ноги?»

Чтобы спасти и ногу, и жизнь, его отправили на госпитализацию в тыл. Вслед пошли документы на награждение орденом Ленина и присвоения звания Героя Советского Союза.

**Д.Б. Богоявленская,**

*доктор психологических наук,  
профессор,  
заслуженный деятель науки РФ,  
почетный профессор МГУ,  
почетный член РАО*



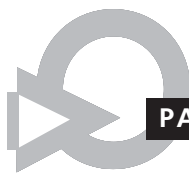
**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:**

**СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ**

**Е.С. Жукова**

Роль уровня притязаний в становлении  
одаренности младшего школьника

**88**



## **РОЛЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Сопоставление уровня притязаний у детей, продемонстрировавших различный уровень интеллектуальной активности в эксперименте «Креативное поле», позволило нам вскрыть взаимосвязь становления творческих способностей и особенностей уровня притязаний у детей младшего школьного возраста. Исследование уровня притязаний как интегральной характеристики личности дает возможность оценить особенности целеобразования у этих детей, влияние успеха и неуспеха на их работу в эксперименте, уровень и характеристики самооценки, особенности стратегий поведения в ситуации неуспеха. Полученные в экспериментальном исследовании данные на выборке 53 младших школьников свидетельствуют в пользу того, что уровень притязаний одаренных детей выше, чем у их сверстников. Они не боятся неудачи. Ведущий познавательный мотив, интерес к деятельности обеспечивает им стрессоустойчивость. У детей, не проявивших творческих способностей, страх оказаться неуспешным в обеих методиках приводит к отказу от постановки новых задач, поиска. Неудача несет в себе фрустрацию и стремление находиться в зоне комфорта, известности, определенности, ведет к отказу от исследовательского поиска. Подобная стратегия деятельности в обеих методиках обеспечивается преобладанием социальной мотивации. Блокирование в деятельности познавательной мотивации и является основным барьером к проявлению творчества.



**Е.С. Жукова**

*кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник, ФГБНУ  
«Психологический институт Российской академии  
образования», г. Москва*  
**joukovaec@ya.ru**

**Ключевые слова:**

*уровень притязаний, мотив  
достижений, одаренность, творческие  
способности, познание, тревожность.*

## МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

**Ю.А. Петрова, Г.Д. Павлова**

Летняя организация отдыха и оздоровления  
детей с дневным пребыванием  
«Волшебный город»: тематическая программа  
«Страна Литературия»

**104**

**Е.Л. Харлова, Е.А. Шадрина**

Инклюзивное образование детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Детско-юношеском центре г. Сарпула

**108**

**А.А. Симонян**

Особенности формирования познавательных  
интересов старших дошкольников в процессе  
познавательно-исследовательской деятельности

**113**



## ЛЕТНЯЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ВОЛШЕБНЫЙ ГОРОД»: ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «СТРАНА ЛИТЕРАТУРИЯ»

Лето 2015 г. вновь собрало детей и подростков в лагерях различного типа. В Год литературы, наряду с задачами укрепления здоровья (утренняя гимнастика, занятия физкультурой и спортом, экскурсии, походы, прогулки, купания, подвижные игры и развлечения, спортивные соревнования, труд по самообслуживанию и уборке территории, работа и др.), педагогическая работа в них была направлена на нравственное развитие, при максимальном использовании природного окружения, культурных ценностей местности, с учетом интересов воспитанников. В этом номере журнала мы приводим методическую разработку одного из таких лагерей. Представленная тематическая программа направлена на создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков через организацию познавательно-воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.



**Ю.А. Петрова**

*заведующая отделом организационно-массовой работы  
Центра детского творчества № 1, начальник летней  
организации отдыха и оздоровления детей, г. Ульяновск*  
[cdt1\\_top@mail.ru](mailto:cdt1_top@mail.ru)



**Г.Д. Павлова**

*педагог дополнительного образования МБОУ ДОД  
«Центр детского творчества № 1», объединение  
«Юный эколог», г. Ульяновск*  
[cdt1@mail.ru](mailto:cdt1@mail.ru)

**Ключевые слова:**

*дети и подростки, организация  
летнего отдыха, оздоровление,  
тематическая программа,  
познавательно-воспитательная среда,  
воспитание, нравственность,  
патриотизм, гражданственность.*





# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ЦЕНТРЕ г. САРАПУЛА

В дополнительном образовании детей инклюзивное образование в Удмуртской Республике рассматривается как один из ведущих компонентов получения качественного дополнительного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья среде по месту жительства с целью включения их в деятельность совместно со здоровыми сверстниками. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются учреждения дополнительного образования детей и пути их решения в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» г. Сарапула. Описан опыт работы данного учреждения за 15-летний период по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых сверстников, реализации грантовых проектов для создания инфраструктуры и условий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



## **Е.Л. Харлова**

*кандидат педагогических наук, почетный работник  
общего образования Российской Федерации, заведующая  
кафедрой воспитания и дополнительного образования,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования Удмуртской Республики,  
г. Ижевск*  
**hel.vospit@ipkpro.ru**



## **Е.А. Шадрина**

*почетный работник общего образования РФ,  
заслуженный работник народного образования УР,  
директор, МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»,  
г. Сарапул, Удмуртская Республика*

### **Ключевые слова:**

*инклюзивное образование, дети  
с ограниченными возможностями  
здоровья, дополнительное  
образование детей, проблемы  
инклюзивного образования,  
социальная работа, грантовые  
проекты.*

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена изучению проблемы формирования познавательных интересов в процессе познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Исследовательская деятельность является условием развития познавательных интересов ребенка. Первостепенное значение имеют те действия, которые направлены на успешное завершение. Воспитание познавательных интересов и любознательности в основном осуществляется в системе умственного воспитания, в процессе обучения, игры, трудовой деятельности, посредством общения и не требует специальной подготовки. Выявлено, что педагогическая работа по развитию познавательных интересов старших дошкольников предполагает:

- целенаправленную подготовку комплексных занятий, которые позволяют ребенку проявлять и фиксировать множество неизвестных явлений и в какой-то степени классифицировать собственные интересы;
- стимулирование познавательно-исследовательской деятельности обеспечением среды для опытов;
- направленность познавательно-исследовательской деятельности.



## **А.А. Симонян**

*преподаватель кафедры дошкольной педагогики  
и методик, Армянский государственный  
педагогический университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Республика Армения  
[Annasimonyan1984@mail.ru](mailto:Annasimonyan1984@mail.ru)*

### **Ключевые слова:**

*активизация познавательно-исследовательской деятельности, старший дошкольный возраст, познавательный интерес, комплексные занятия.*

## СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

120



**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  
В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ».  
НОМИНАЦИЯ «Я К ВАМ ПИШУ...»**

## НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!

**Данила Бахарев,**  
учащийся 4 «Г» класса ГБОУ  
«Гимназии № 628 «Александрин-  
ская гимназия» г. Санкт-Петербург  
**Лауреат в возрастной группе  
8-10 лет**

70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне!!! Это просто огромная дата в самой великой Победе и в нашей жизни!

Я смотрел на голубое небо, слушал пение птиц, которые грелись на солнышке, и снова задумался... Ведь кто-то много лет назад также смотрел на чистое небо, лежал на зеленой траве, наслаждаясь солнечными лучами, и не мог себе представить, что завтра это небо уже не будет таким ясным и мирным, а трава покроется потом и кровью. Что еще вчера счастливые лица людей накроет пелена грусти и печали, а крепкие семьи станут рушиться, начнут гибнуть люди, умирать дети. Ужас, страх и горе войдет в каждый дом и не пощадит никого...

Тогда, 22 июня 1941 г., началась ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА! Фактически Вторая мировая война длилась долгих 2195 дней — 6 лет с 01.09.1939 по 03.09.1945 г., но в Россию (тогда еще СССР) она пришла немногим позже, когда на рассвете 22 июня 1941 г. Германия напала на Советский Союз.

Сейчас мне 10 лет, но в самых ранних воспоминаниях лежат рассказы о тех, казалось бы, далеких днях. Это истории, которые мне читала мама, события, о которых с дрожащим голосом рассказывала бабуля, а я рисовал в своем воображении картинку и тихо плакал, представляя, что наше завтра может стать их вчера. Я очень люблю и смотрю художественные фильмы о героизме и подвигах наших солдат и людей. Для себя я как-то отметил, что фильмы, снятые на одну тему, но в разное время, сильно отличаются. Я с интересом смотрю современные фильмы о Великой Отечественной войне, но мне кажется, что послевоенные, несмотря на то что они не столь кра-

сочные и яркие, более точно переносят нас в те страшные дни и помогают эмоционально окунуться в события, пережить с героями их страхи и радости. Может, дело в том, что в послевоенных фильмах многие актеры были сами участниками тех событий, может, дело в том, что были свежи воспоминания? Возьмем, к примеру, фильм «В бой идут одни старики», где каждый понимал, что в бою одной удачи мало, что помощь и вера в плечо товарища просто необходима. При этом герои умели улыбаться, шутить и просто радоваться жизни. А как они здорово пели «Смуглянку»! А замечательный фильм «Добровольцы», где своими силами восстанавливали разрушенные войной города, где ценилась дружба. Моя мама множество раз смотрела эти картины и всякий раз, когда они идут по телевизору, смотрит их снова и снова. Нет, конечно, есть такие фильмы, например «Мы из будущего», которые я с удовольствием и несколько раз также смотрел, но в сравнении, по эмоциональным переживаниям, меня тронули именно «старые». А какие раньше писали песни о войне, о вере в победу, о победе! Вы знаете, когда я вырасту, я попытаюсь снять свой фильм о Великой Отечественной войне, фильм, где попытаюсь отразить эмоции и переживания людей, которые пережили те дни. Сейчас я не уверен, что это будет гениально, но я мечтаю об этом! Это будут истории, которые я слышал, о которых читал. Я очень хочу и надеюсь, что вы, кто пережил те страшные дни, будете жить еще долго и я смогу сам расспросить у вас обо всем, смогу задать вопросы, на которые пока еще не смог найти ответа ни в книгах и тем более интернете. Вы — те, кто пережили ту



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

страшную войну, блокаду и ужасы тех лет, — для меня настоящие герои! Вы — кто со слезами на глазах встречал весть о Победе — достойны лучшего! И неважно, сколько на груди орденов и медалей и есть ли они вообще, главное — вы жили и живы, а благодаря вам живы я, мы! Я мечтаю, что смогу снять фильм, после которого люди, наконец, поймут, как это страшно — война, что ничего на свете не стоит того, чтобы рушить мир и покой, убивать и умирать. Я вообще мечтаю, что люди, наконец, поймут, что любая война — это страшно.

Включаешь телевизор и ежедневно слышишь о войне. Сперва думаешь, что это так далеко, и может даже показаться, что нас это вовсе не касается. Но однажды я задумался и представил, что живу где-то там, где война, голод и страшно. Где твоя маленькая сестра плачет и просит есть, пить и спрашивает у мамы, почему так? А самый лучший и любимый папа уже не рядом, а где-то там — защищает всех нас, и ты не знаешь, что с ним сейчас и увидишь ли снова. И ты смотришь на маму, которая крепко прижимает тебя и сестру, и плачет, и просто молчит, поскольку не в силах что-то изменить. А какой-то мальчик на другом конце страны, мира также включил телевизор и подумал: а меня это вовсе не касается... Нет, это касается любого и каждого, и я мечтаю, что когда-то во всем мире наступит мир! Как жаль, что мы все такие одинаковые и при этом такие разные. Я не понимаю, как такое может быть, что люди способны забывать про подвиги — ваш подвиг?

Сейчас, когда я становлюсь старше, начинаю интересоваться не только художественной литературой

и фильмами, но и исторической справкой, документально подтвержденными фактами. Не могу передать словами все, что испытал, когда стал читать не просто книгу, а сохраненные биографические записки и письма. Например, рассказ дожившего до наших дней рядового красноармейца «Прощай «Родина» Откровения «смертника». В ней идет повествование от первого лица — героя Григория Савкуна, человека, который пережил самый настоящий в его жизни ад — войну и был непосредственным участником тех событий. Меня тронула история этого человека, а ведь это одна из тысяч историй жизни. Этот рядовой солдат в годы войны служил связистом, а после тяжелого ранения в ребро и пятку вернулся на фронт и попал в артиллерийскую бригаду, где он пробыл последний год войны. Этот человек, как и многие другие, не думал о том, что завтра может погибнуть, он думал о Родине и о том, что от него, как и миллионов других, от их смелости, отваги и веры в Победу зависит дальнейшая судьба русского человека. В этой книге некоторая правда о стройбате, суровых военных законах и порой просто нечеловеческих условиях для солдат. О приказе «Ни шагу назад», о страхе умереть на поле боя или быть расстрелянным своими же русскими солдатами за дезертирство. Вы — больше, чем герои! Вы те, на кого должны стремиться быть похожи мы и наши дети.

Благодаря мужеству и смелости советского народа и огромной любви к Родине наши войска спасли мир от фашистского ига. Огромное спасибо вам, ветеранам Великой Отечественной войны, людям, которые рисковали своей жизнью. Каждый из нас знает и должен помнить, что благодаря вам, вашему мужеству есть мы и наше будущее!

Знаете, неоднократно моя мама рассказывала историю, которую пережила ее бабушка Клавдия Ивановна. Эта история о смелости и выносливости и просто везении. Это рассказ о настоящей жизни, о страхах и переживаниях, и, к сожалению, таких тысячи. Я ее узнал, когда спро-

сил, почему на одних фото волосы бабушки Клавы темные, а на иных, немногим позднее, — белые? Знаю то, что пережить страх ей помогло желание жить и вера в семью, близких, Родину. И вот что мне поведали:

...Одним теплым летним утром, когда небо было ясным, а солнце нагрело зеленую траву под ногами так, что детки бегали босиком, в доме, где вымыт до блеска пол, а на столе всегда свежая скатерть, отворилась дверь. На пороге стоял немецкий солдат. Бабушка Оля (это мама моей прабабушки Клавдии) оглянулась и увидела на пороге фрица. Это был средних лет немецкий солдат, он плохо, но говорил на русском. Взгляд у него был не злой, и бабушка Ольга подумала, что предложила бы путнику отдых и ночлег, таким уставшим выглядело его лицо. Но была война, а на пороге стоял враг! «Мамка — так они обращались к взрослым женщинам, — ночью придут эсэсовцы, прячь детей, еду и скотину. Они заберут все... И предупреди других. Я не злой, — молвил он, — у меня осталась дома мать, жена и дети. Но я солдат». Затем он молча вышел. Бабушка Ольга предупредила, кого смогла, из соседей и сама успела спрятать оставшиеся вещи, крупы, забить скотину и несколько птиц, которые помогали кормиться. Бабушке Клаве тогда было 16 лет. Это была удивительно красивая девушка с вьющимися темными волосами, заплетенными в длинную косу. Ее и несколько соседских деток бабушка Оля спрятала в одном из погребов дома. На крышку погреба положили коврик, прибили несколькими гвоздями, чтобы не загнулся, сверху поставили стол и стужья. Надежда была, что немцы не поймут, что есть еще один погреб. Как и говорил тот солдат, ночью пришли эсэсовцы. Их было много. С огромным грохотом отворилась дверь в дом бабушки Ольги. Немцы перерыли все, а потом решили остаться в деревне на некоторое время. Таким образом бабушка Клава и другие дети просидели в холодном погребе около 8 дней. Я не знаю, что она и другие пережили за эти дни, сколько раз прощались с жизнью, сколько раз бабушка Оль-

га молилась, чтобы ее дочь и других детей не нашли, но когда ушли немцы из деревни, а уходя часть они спалили и забрали все, что смогли унести, бабушка Клава вышла из погреба совсем другой... Ее темная коса стала белой. Она поседела от корней до кончиков. Знаю, что в это время ее старшие сестры, Лена и Лидия, были на фронте. Старшая — Лидия была радисткой, а Елена — разведчицей. Клаву, как маленькую, на фронт не взяли, и она осталась в помощь матери и другим старикам в деревне. Бабушка мало что может мне рассказать о тех днях, поскольку родилась сразу после войны, а ее бабушка вообще старалась не вспоминать прошлое. Она лишь напоминала, что лишь благодаря смелости, вере и отваге русского народа жив каждый из нас!

Какая-то нечеловеческая сила помогла русскому народу вынести все, что война возложила на их плечи. Я рассказал эту историю, потому что много раз думал, глядя на погреб в доме на даче, а чтобы я чувствовал на ее месте? Самое страшное, как мне кажется, — это общее состояние неопределенности и неуверенности в завтрашнем дне. Сегодня, когда я достаю из погреба банки с закатками, то крепко прижимаю, чтобы не уронить. И не просто оттого, что будет ругать мама, а от ощущения, что это могла быть самая последняя банка и возможность не умереть с голоду. Вы знаете, мне становится страшно по-настоящему, и я никому не хотел бы пожелать такого. Честно говоря, не всегда помнишь то, о чем сейчас говорю, не всегда ценишь конфету, подаренную на праздник, или булочку, которую испекла бабуля. Но задумываясь впоследствии над своими поступками, осознаю, как





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

стыдно. Не всегда удается быть честным с собой и окружающими, быть смелым и помогать товарищу, не задумываясь о себе.

Вы, ветераны, вызываете у меня такое чувство гордости и желания быть похожими на вас, что это кажется просто нереальным. Я хотел бы, чтобы войны в мире больше никогда не было. Чтобы вы, кто вышли с победой из страшной войны, опять не пережили все самое ужасное: страх, отчаяние, и понимание того, что уже через несколько секунд может уже не быть ни тебя самого, ни самого близкого и родного человека, товарища, друга. Слушать истории людей, переживших блокаду, и видеть их усталые лица в наши дни — это выше моего понимания. Я не могу понять, отчего ветераны, блокадники и просто люди, пережившие те дни и подарившие нам «завтра», живут неуверенными в своем «завтра», а словно они просто существуют. Почему иным снова приходится слышать и осознавать слово «голод», когда они смогли восстановить разрушенную фашистами страну и подарить возможность видеть новые дома и есть вкусный хлеб?

Я не знаю, кем стану, когда вырасту, но уверен в одном, что всегда буду помнить, чтить и доносить до окружающих степень важности и памяти к павшим на поле боя, к выжившим и донесшим до нас отголоски тех страшных лет! Спасибо вам, тем, кто, не жалея себя, подарил всем нам веру в Победу, будущее. Спасибо вам, кто тогда, 9 мая 1945 года, помог своей силой и верой водрузить нашим солдатам красное знамя над рейхстагом! В день, когда в пригороде Берлина начальником штаба верховного главнокомандования генерал-фельдмаршалом В. Кейтелем

от вермахта, заместителем Верховного главнокомандующего маршалом СССР Георгием Жуковым от Красной армии и маршалом авиации Великобритании А. Теддером от союзников был подписан акт о безоговорочной и полной капитуляции вермахта. День Победы 9 мая — праздник победы СССР над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Надеюсь, вы будете еще жить долго и счастливо! А возникший «Бессмертный полк» навсегда сохранит вечную память!!! А поисковые отряды, которые ведут очень важную и необходимую работу, находить без вести пропавших любимых, родных и близких людей.

Вечная память тем, кто участвовал в этой войне, жил и выжил в те страшные годы. Низкий вам поклон.

Никто не забыт, ничто не забыто!!!



## ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ

**Елизавета Головкина,**  
учащаяся 3 «А» класса МОУ  
«СОШ № 7», г. Углич  
Лауреат в возрастной группе  
8-10 лет

Вчера у нас прошел праздник «Они сражались за Родину». Наш одноклассник Иван Александров пригласил свою прабабушку. Мы все были поражены ее рассказом, многие девочки даже плакали, так расстрогало нас выступление Александры Ивановны. Вот я и решила написать письмо человеку-легенде.

Здравствуйте, уважаемая Александра Ивановна!

Хочу поздравить Вас с приближающимся праздником 70-летия Великой Победы.

19 апреля Вы приходили к нам в класс на праздник и рассказали нам о Вашем фронтовом пути. Мы все были очень тронуты нашей историей. Я даже в какой-то момент расплакалась. Ведь я первый раз так близко беседовала с настоящим героем.

Меня впечатлило то, что Вы всю войну прошли, ведь это целых четыре года. Сколько мучений и испытаний выпало на Ваши хрупкие плечи. Вы были выпускницей. Я запомнила, что 16 июня 1941 г. отшумел выпускной вечер. Встречая рассвет, все выпускники мечтали о счастливом будущем, выбирали профессии. Но мечты не сбылись. Так как ранним дождливым утром 22 июня войска фашистской Германии без объявления войны вторглись на нашу территорию.

Вы с шестью подругами оставили свой родной дом и ушли с отступающими войсками Красной армии. Вам мать сказала: «Далеко не уходи». И начались трудные скитания по незнакомым дорогам, туфли разорвались еще в начале пути. А Вы босая шли вперед.

Вам трудно, но Вы добрая и смогли простому солдату передать письмо жене в город Нальчик.

Вы были операционной санитаркой во фронтовом хирургическом

передвижном полевом госпитале 5203, а затем, учитывая способности и 2 месячные медицинские курсы, санотдел фронта аттестовал Вас в качестве операционной сестры. Я тоже хочу стать врачом, как и Вы.

Я вспоминаю о Вашем боевом крещении в городе Грозном. Черный дым застилал глаза, мешая делать операции и перевязки. Были ожесточенные бои, все горело, а раненых все подвозили и подвозили. «При первой операции (ампутации ноги раненого) я держала ее, и, когда отрезанная нога оказалась в моих руках, я потеряла на миг сознание, но быстро очнулась от взрывов бомб, что падали возле нашего здания», — Вам всего 18, а Вы такая мужественная! Вы сутками не выходили из операционной, отдыхали стоя, видели сотни раненых, много смертей.

Помните другой случай: «Когда в операционной шла операция и на операционных столах лежало несколько раненых солдат, началась бомбежка. Одна бомба упала в конце здания, и осколком был смертельно ранен один хирург. Здесь мы побывали в концлагере Освенцим. Увидели в бараках еще не убранные, изможденные тела узников, клочья женских волос».

Мной овладело чувство гордости и радости, когда узнала, что Вы добрались до Берлина. Вы работали без усталости, так как знали, что это может быть последний бой.

«И вот наступила ночь 8 мая 1945 г. — последняя тревога, но долгожданная. Берлин — последнее логово фашистов взят. Весь персонал госпиталя и раненые, которые могли двигаться, вышли на улицу, кричали, обнимались, плакали от радости, гремели выстрелы. Война закончилась».





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

Я уже читала о том, что многие солдаты, которые дошли до рейхстага, написали на его стенах свои имена. Но я и не могла представить, что некоторые из них живут в нашем маленьком городе Углич. И Вы одна из них.

А случай с диваном Гитлера был расплатой за Ваши изношенные туфли в 41-м году. («Потом спустились в бункер Гитлера, там было все разбито, разбросано. Один солдат срезал с дивана кожу и дал мне, сказав: «Сними, сестренка, кирзовые сапоги и пошей себе из кожи, на которой сидел Гитлер». По возвращении домой я так и сделала»).

Александра Ивановна, Вы — человек-легенда. Вы прошли тысячи километров до Хасавюрта и оттуда до Берлина, прошла 8 фронтов, оказавшая медицинскую помощь тысячам раненых, увидевшая и пережившая тысячу смертей.

«В годину испытаний, в боях с ордой громил,

Спасли Вы, заслонили от гибели весь мир.

Вы шли в огонь и в воду, в стальной кромешный бой,

Чтобы солдаты могли идти вперед».

Мы с ребятами желаем Вам здоровья, мирного неба над головой. Были очень рады встрече. Все спрашивают у учительницы Светланы Геннадьевны фотографии на память.

До свидания. Лиза — ученица 3 «А» класса школы № 7.

## ПИСЬМО МОЕМУ ПРАДЕДУ

**София Спинова,**

учащаяся МБОУ «Батыревская СОШ № 2», с. Батырево Чувашской Республики

**Лауреат в возрастной группе 8-10 лет**

Здравствуй, мой прадед Алексей!

Пишет тебе правнучка София. Где же ты?.. Говорят, ты пропал без вести. Тебя искали и твои дети, и внуки. Но их поиски не дали результатов.

Моя бабушка, а твоя дочь Полина, много рассказывает мне о тебе и тех тяжелых военных и послевоенных временах. Она говорит, что ты был очень добрым, красивым и трудолюбивым человеком. Тебя уважали односельчане. Ты был первым плотником в деревне, поэтому тебя и трех твоих товарищей забрали в первые дни войны (25 июня) строить «Мост жизни» в Ленинграде. Видимо, ты был простым человеком, но очень нужным.

Этот мост еще называли понтонным. Через него проводили эвакуацию жителей города и завоз продуктов для военных. От Ленинграда до побережья Ладоги существовала как железная дорога, так и автомобильная, но для приема большого числа грузов требовалось расширить прибрежные железнодорожные станции. Автотрасса, снабжавшая блокированный Ленинград, находилась не так далеко от линии фронта, и поэтому она охранялась воинскими подразделениями. Возле этого моста шли ожесточенные бои.

Бабушка со слезами на глазах рассказывала о том, как смотрела фильм об этом висячем мосте и искала тебя в нем. Но тщетно... А твоя женоушка, моя прабабушка Анастасия, ждала тебя всю войну и не дождалась. После победы прабабушка искала тебя среди вернувшихся с войны, расспрашивала о тебе. Ей сказали, что ты был ранен и тебе оторвало ноги, когда немцы взорвали мост. Тебя увезли в госпиталь. Но и там тебе не посчастливилось... На госпиталь



упала бомба и не оставила в живых никого...

Прабабушка берегла детей, заботилась о них. Не дала умереть с голоду и холоду, как погибли многие во время войны. Выжили они благодаря корове-кормилице. Есть было нечего, ели траву, суп из травы, лепешки из крапивы. Все готовили на сливочном масле и с молоком. Поэтому еда была сытной и питательной.

Ты мог бы гордиться своей семьей. С раннего детства твоя дочь, а моя бабушка Полина работала, помогала маме. В школе училась хорошо, на одни пятерки, хоть и не было никаких условий. Не было тетрадей и учебников. Вместо тетрадок использовали старые книги и писали между строк. Не было ни света, ни спичек. Прабабушка зажигала лучину, чтобы детки могли готовить уроки. А если не было угля в печи, шла к соседям за огнем. Когда твоя дочь стала старше, подрабатывала нянкой в семье лесника. Летом, во время каникул, работала в колхозе. Там за работу кормили серым супом без картофеля, из серой муки. Дети вместе со взрослыми готовили сено, жали. Даже первоклассникам давали участки земли, где нужно было убирать урожай. Бывало, дети по неумению ранили пальцы серпом. А лечили, удивительно, землей. На больное место прикладывали сухую землю, земля высыхала, и рана заживала. Вот такая чистая была раньше земля!

А народ в те времена был добрый, дружный, веселый. Несмотря на тяжелое время, не унывали, шутили, подбадривали друг друга. Полученные с фронта письма читали всей улицей. Делили вместе и горе, и радость. Помогали друг другу кто чем мог. Прабабушка Анастасия, как и все жены солдат, работала и днем и ночью. За работу не платили, а считали трудодни. Нужно было набрать двести двадцать трудодней в год. Работали они, не жалея ни себя, ни своего здоровья. Так у прабабушки стали болеть ноги. Ей было трудно шагать. А затем стало болеть сердце. И вскоре она умерла...

Хоть дети твои росли без тебя, но честь твою не уронили. Работали

долго, добросовестно и честно. Старшая дочь Поля, моя бабушка, стала учителем и проработала сорок семь лет. Сын Ваня окончил Советскую партийную школу и работал в Йошкар-Оле директором завода.

Внуки тоже все получили образование и работают по своей специальности. Внуков у тебя пять, правнуков — шесть и еще один праправнук.

Сын твой Ваня и внук в мирное время ездили в Ленинград, искали хоть какую-то информацию о тебе среди пропавших без вести. Этот список бесконечен, они его не дочитали.

Что же с тобой случилось? Как сложилась твоя судьба?..

Несмотря ни на что, я надеюсь, что все же когда-нибудь получу весточку о тебе. Я горжусь, что ты мой дед, что ты один из тех, кто подарил нам мирное небо над головой. Мы всегда это будем помнить. Спасибо тебе!

Спасибо, дед, что мы живем,  
За день сегодняшний спасибо,  
Спасибо, дед, тебе за все...  
Мы будем помнить все, что было.



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

## ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ

**Никита Алейников,**

учащийся 5 класса МБОУ «ООШ № 14», с. Преображенское, Республика Адыгея

**Лауреат в возрастной группе 11-14 лет**

Здравствуйте, родные мои бабушка и дед! Я так скучаю, так жду нашей новой встречи.

Недавно мама просматривала альбом со старыми фотографиями, где вы — совсем не вы... Бабушка — смешная девчонка с тоненькими косичками, а ты, дед, — худенький мальчишка с разбитыми коленями. Мы с мамой рассматривали фотографии, смеялись, сравнивали черты лица, а я вдруг вспомнил, что вы те, другие, недолго были детьми, что ваше детство закончилось так внезапно.

Я мал еще, многого не знаю, в моей душе нет следов от проклятой войны. Но я помню, как бабушка, готовя обед, иногда смахивала набевшую слезинку, как вы, вместе отдыхая в тени деревьев, грустно молчали. Я никак не мог понять вашей грусти, не мог понять, почему бегущие по улице мальчишки заставляют вас замолчать. Помнишь, дед, я много раз спрашивал тебя об этом? И однажды ты ответил.

Шел 1942 год. Кубанские поля пылали от шального огня, возле дальней опушки строчил пулемет. Но сельская ребятня, полная дерзкой мести, никак не осознавала, что война — это не игра, что где-то рядом гибнут люди. Собравшись шумной гурьбой, понеслись пацаны в ураганный бой. Худенький мальчишка, прихватив с собой бидончик с водой для изнемогших от боя сол-

дат, бежал последним. Но внезапно, как бес, в небесах появилась немецкая «рама». Она летела так низко над притихшей гурьбой, что видны были холодные глаза пилота, слышны были звуки немецкой песни. Кровавое пламя огня ударило под ноги мальчишкам. Ты был там, дед, ты слышал внезапную тишину, когда замолчали даже пулеметы, на миг перестали даже пушки стрелять. Ты видел, как медленно падал мальчишка, как пытался он удержать свой бидончик с водой. Вы лежали испуганной стайкой возле горячей воронки. Тогда впервые слово «война» стало для вас чем-то осязаемым, страшным и настоящим.

Дед, я помню, как ты заплакал, когда рассказывал, как умирал на ваших глазах ваш сверстник, ваш товарищ и брат, как сквозь слезы вы пытались соврать ему: «Ты не бойся, Толян, ты же в полном порядке...» Ты остался жив тогда, хотя в твое маленькое щедедушное тело ворвался осколок от фашистской гранаты. Хромота твоя осталась на всю жизнь, но что страшнее, на сердце остался рубец, который не зашить, не излечить. Ты не был на фронтах Великой Отечественной, но кто сказал, что детство, искалеченное войной, это не часть войны. Может, поэтому теперь сжимается мое сердце, когда я вижу, как ты идешь, сгорбившись, по той самой дороге, где закончилось твое детство. Ты несешь тот самый бидончик с водой, чтобы полить цветы на могиле своего старого и вечно юного друга.

Закрываю старый альбом. В нем смеющиеся веснушчатые лица. Лица тех, чье детство отняла война. Я благодарен, что сейчас живу я и мои друзья, благодарен тем, кто отдал свой жизни тогда, чтобы мы жили сейчас.

Дед, ты не скучай, я скоро приеду. Я обязательно схожу с тобой к той могиле, и мы вместе отнесем Ему воды...

До свидания, любящий тебя внук Никита.



**Валерия Жиронкина,**  
учащаяся МБОУ «Верховская  
СОШ № 2», пгт. Верховье, Орловская  
область

### Лауреат в возрастной группе 11-14 лет

Здравствуй, дорогая моя, любимая бабулечка!

Хотя мы с тобой и находимся сейчас за много километров друг от друга, но твоя теплая, приветливая улыбка и лучистые глаза по-прежнему греют меня. Сейчас много способов общения на расстоянии, но я знаю, как ты любишь получать письма, и поэтому пишу тебе в очередной раз. Хочу поделиться с тобой новостью. Помнишь, когда-то давно ты рассказывала мне о своем брате, который призывался на фронт в Воронеж, а потом без вести пропал во время войны? Бабушка, как тесен мир! Ты говорила, что вы пытались найти хоть какую-нибудь информацию о нем, но ничего не нашли. Но то, что вы не нашли у себя, в Воронежской области, мы случайно нашли в своем родном поселке Верховье. В 2014 г. бригада, выполнявшая в нашем поселке ремонтные работы, наткнулась на останки времен войны. Начались раскопки. Позже выяснилось, что в деревне Верховье был разгромлен немцами эшелон, который шел с Воронежа. Всех мертвых местные жители захоронили во рву, находившемся рядом. При раскопках были обнаружены останки тех солдат, которые раньше считались пропавшими без вести, а медалей и орденов было в два раза больше, чем бойцов.

Еще мне очень хочется поделиться с тобой историей любви, которая развивалась на фоне войны. Недавно моя прабабушка по папиной линии (ты ее не знаешь) попросила навести порядок на чердаке, и там, в стопке старых тетрадей, я нашла увесистую подшивку с письмами военных лет. Я попросила бабушку рассказать об этой рукописи, и она поведала о том, как встретились ее родители, Елизавета и Михаил. Мне кажется, тебе будет

это интересно узнать, ведь эта история так похожа на одну из твоих историй о том, как и чем жили люди в военное время. А началась она в один из теплых весенних вечеров 1941 г. Молоденький парнишка, пробегая мимо, случайно опрокинул ведро с водой у юной и красивой девчонки-хохотушки. Он извинился, помог донести ведро до дома, а потом они до самого утра гуляли по селу и разговаривали. Утром парень должен был отправиться служить. Лиза обещала писать ему. Вскоре началась война, но молодые люди не переставали писать друг другу. Девушка дождалась своего счастья, после войны Михаил вернулся домой, и молодые люди расписались. Они прожили вместе долгую и счастливую жизнь, воспитали и вырастили 8 детей и всегда оставались примером для подражания. С разрешения бабушки, дочери Михаила и Лизы, я приведу тебе выдержки из писем двух молодых людей. Меня удивляет, как в таких тяжелых жизненных условиях эти люди смогли в письмах «вырастить» свою любовь и пронести ее через годы. Все начиналось с дружеских писем, но вскоре молодые люди поняли, что их связывает нечто большее, чем дружба. Чтобы не исказить написанное, я ничего не меняла в орфографии и пунктуации.

«Здравствуйте малознакомая мне Лиза!

Разрешите передать вам мой чистосердечный дальневосточный привет и массу наилучших пожеланий в вашей молодой цветущей жизни. Лиза мы с тобой нечаянно встретились, потому так рано разошлись. Если желаешь иметь со мной дружественную переписку, то давайте... в жизни все бывает, да и ведь вы же





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

дали слово писать, так извольте его сдерживать...»

«Здравствуй радость дорогая! Письмо я ваше получил. Был ему очень рад и вас за это благодарю. Спасибо вам за благодушие ваше ко мне, что желаете хорошей жизни и здоровья...»

«...Сегодня было очень скверное северное настроение. Но прочитав твоё письмо мне до того хорошо стало на душе, и куда только делось моё северное настроение. Твои письма приносят мне что-то задушевное, приятное, радостное и мне не хочется обижать такую девочку как ты...»

«...Лиза!!! Дорогая здравствуй!

Вы извините меня за нескромность к малознакомой девушке, и за мою простую душу. В которой горит сердце и разжигает искру любви, которую никто в жизни не может потушить кроме вас Лиза!!!

Вообще знаешь я сейчас просто волнуюсь и не знаю о чем писать. Лучше бы сходил за несколько километров повстречался на яву и все, весь разговор был бы сердцем и чувствами рука об руку. Очень хочется быстрой встречи...»

«Лизочка для нас будет самая большая радость когда мы будем вместе. И тогда всю радость и горе будем делить вместе. Вместе радости будет больше, и горя на двоих будет меньше...»

«Здравствуйте Михаил!!!

Разрешите мне передать вам мой пламенный сердечный привет...Никто мне сейчас не мешает излагать свои мысли, которые бегут одна за другой. Особенно конечно расписыва-

вать нечего да и не о чем, потому что у нас с вами ничего особого, вернее близкой дружбы не было это было как во сне и мало что осталось в памяти у меня, а у вас может быть совсем ничего...Конечно мы еще совсем чужие, не знаем друг друга не поняли, а потому у нас создается недоверие друг к другу, вы не верите в мою искренность. Пока что мы не можем надеяться на будущее, ибо об этом говорят толь тогда, когда дружба связана лентою-лет, когда знаешь человека лучше чем себя. А мы с вами как малознакомые товарищи не чуть не больше...»

«Михаил здравствуй!

В первых разреши передать мой далекий по расстоянию, но близкий по сердцу горячий как солнце привет... я очень рада бываю, когда получаю от тебя письма и желала бы получать их чаще. Чем откровеннее ты будешь ко мне, тем больше получишь взаимности. Как мне приятно думать что я пишу и где-то ждут моего письма...»

«...Михаил поверьте я сейчас только и живу надеждой получать твои письма...я сама даже и не знаю...как так наша короткая встреча могла так подействовать на меня. Мне памятен наш тихий разговор и наша случайная короткая встреча... Иногда я просто возмущаюсь против собственного бессилия и против привычки, тянущей меня думать о тебе. Я не знаю почему могло так, что мое сердце, просто какими-то тонкими нитями привязано к тебе!»

«...Я просто не знаю как могло так получиться, что я тебя полюбила как никто, никогда, я от тебя не могу скрыть своих чувств, признаюсь откровенно и пусть все это знают, хотя откровенность иногда приводит не к хорошему...»

«Здравствуй дорогой мой любимый Мишенька!

Я сейчас только и думаю о том как бы поскорей подошел тот момент... чтобы быть только вместе, но как нарочно время проходит очень медленно, не знаю когда толь-





ко настанет то время, жить вместе и только было все хорошо!»

Я читала эти письма вслух своим маме и папе, маму они очень взволновали, а меня заставили задуматься над тем, как правильно подобранное слово помогает человеку обрести надежду на будущее, возродить его к жизни. Сколько теплоты и души в этих неживых словах, сколько надежд! По рассказам родственников, эту теплоту Лиза и Михаил смогли сохранить и пронести через всю жизнь. Когда молодой человек вернулся домой, они расписались, жили сначала в ветхом сарае (дом Лизиных родителей немцы сожгли при отступлении), потом начали строить новый дом, к моменту окончания строительства у них уже появился ребенок. Михаил много работал, все ложилось на хрупкие женские плечи, но это не только не сломило семью, а, наоборот, укрепило и сплотило ее. Теплота, сердечность, уважение и взаимопонимание однажды поселившись в этой семье никогда уже не покидали ее. Михаил умер в 2001 г., Лизу забрал к себе старший сын, но другие дети не забывают ее, постоянно звонят, приезжают. И теперь уже Лиза, которая раньше дарила всем заботу и любовь, получает ее от детей, внуков и правнуков.

Бабушка, вот уже скоро мы будем отмечать очередную, семидесятую годовщину Победы. Я очень надеюсь, что все родственники опять соберутся все вместе у тебя дома за круглым столом. С нетерпением жду встречи. До свидания, моя дорогая бабулечка! Береги себя. С уважением, твоя праправнучка Лера.



## НИТЬ ВРЕМЕН ПРЕРВАТЬ НЕЛЬЗЯ!

**Иван Мальхин,**  
*учащийся ГБОУ «Кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга»*

**Лауреат в возрастной группе 11-14 лет**

Доброго времени суток, уважаемый незнакомый друг! Не знаю, могу только предположить, что ты мой ровесник, может, чуть-чуть постарше. Пишет тебе парень из России, Мальхин Иван. Не удивляйся, просто у меня есть для тебя очень интересная история. Не моя. Моего и твоего прадедов. Я живу в одном из красивейших городов мира, в Санкт-Петербурге. Учусь в кадетской школе, в городе Павловске. Мне 14 лет. Учусь средне, усидчивости не хватает. Но, поверь, пытаюсь бороться с собственной ленью. А вот где живешь ты, я, к сожалению, не знаю. В Берлине, в Мюнхене, в Дрездене или Ораниенбауме? Надеюсь, поможет случай и мое письмо найдет тебя. Должно найти! Обязательно! Иначе и быть не может!

Это было давно. Очень давно. Семьдесят с лишним лет назад. Обо мне и о тебе никто даже и не мечтал. Моему прадеду, Ивану Васильевичу Мыкалюку, было в далеком 1940 г. 17 лет. Родился он и жил на Украине, в Виннице. Про Украину ты, конечно, знаешь. Но сейчас не об этом. В 1940 г. Украина была оккупирована фашистами, и мой прадед оказался на оккупированной территории. Как Иван Мыкалюк ни просился на фронт, его не брали. Он был небольшого роста, очень худой. И ему не было 18 лет. Пришлось остаться дома. Потому что до восемнадцатилетия





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

тия оставалось всего три месяца. Говорил, если бы знал, что так случится, сбежал бы на фронт, и все. Но так, наверное, должно было случиться. Для того чтобы я рассказал тебе о твоём прадеде, великом для моей семьи человеке, Йозефе Бенце.

Русские и украинцы продолжали работать на стратегически важных объектах. Работал в городе и хлебозавод. Попастъ туда было практически невозможно. Поэтому большинство оставшихся в живых разбирали завалы, копали окопы. Перевоза очередную тачку с камнями, тщедушный парнишка споткнулся и упал. Нога была повреждена. Полицаи (русские, служившие немцам) тут же набросились на него, начали избивать ногами. Ваня закрыл лицо руками и приготовился к смерти. Но он должен был выжить. Это была не его смерть. Он услышал резкий окрик на немецком языке. Удары прекратились, никто больше не ломал ребра коваными сапогами. Открыв глаза, Иван увидел немецкого офицера. Тот протянул руку и помог подняться. Что это? Чудо? Нет. Это был твой прадед, дорогой друг, Йозеф Бенц. Ему было около тридцати лет. Они познакомились, а потом и подружались, несмотря на то что разница в возрасте была большая. Йозефу было тогда около тридцати лет. Оказалось, что он обычный человек, который не хотел воевать. Сначала они плохо понимали друг друга. Но потом, как вспоминал прадед, между ними установилась какая-то незримая духовная связь. Немецкий офицер, как мог, помогал «врагам». Ивана же устроил на хлебозавод, Грузчиком. Но это уже была очень легкая работа. А еще там был хлеб. Ваня ухитрился помогать и своей семье, и соседям. За три года Йо-

зеф выучил русский язык, а Иван Мыкалюк довольно сносно мог общаться по-немецки. Они много говорили о войне, о людях, о мире, о будущем. Думаю, твой прадед не рассказывал только об одном. О том, как помогал русским и украинцам в течение трех лет, рискуя жизнью. Но слухи о Йозефе все равно распространялись по всему городу.

В 1943 г. Йозефа Бенца расстреляли. За предательство. На центральной площади. Где его похоронили, никто не знает, где-то за городом. Хочется верить, что о твоём прадеде еще помнят в Виннице.

Вот такая история, друг! Мой прадед потом воевал, был тяжело ранен. О войне рассказывать не любил. Я его не видел, потому что он рано ушел из жизни. Ему было всего 67 лет. Эту историю рассказывал мне мой дедушка. А я захотел рассказать тебе. И не только тебе, но и всем, кто не знает истории или хочет ее забыть. Тем, кто оскверняет памятники неизвестным героям. Тем, кто пытается посеять зерна ненависти в людских сердцах. Ведь воевать никто не хотел. Все хотели мира. Все хотели жить, любить. Поэтому нам нужно сделать все, чтобы это не повторилось никогда.

Я горжусь своим прадедом, хоть у него не было ни ценных наград, ни высокого звания. Я горжусь твоим прадедом, за его мужество и милосердие. Друг! Нужно сделать все, чтобы небо над головами наших детей тоже было мирным.

До свидания, до встречи. Малыхин Иван. Буду ждать твоего ответа.

## ПИСЬМО К ДРУГУ

**Никита Баринов,**  
учащийся МБОУ «Верховская  
СОШ № 2», пгт. Верховье, Орловская  
область

### Лауреат в возрастной группе 15-18 лет

Здравствуй, Максим! Вот решил вспомнить старый способ общения, написать обычное письмо, так как в короткой переписке в контакте невозможно обо всем рассказать.

Я рад тому, что мы продолжаем с тобой общаться. Часто вспоминаю наш отдых летом в лагере в Евпатории. Помню, как ты радовался тому, что Крым стал российским. Знаю, как трудно вам приходится... А как бы сложилась твоя жизнь и жизнь твоих близких, если бы Крым не вошел в состав России?

Мы много с тобой говорили о Великой Отечественной войне, 70-летие Победы в которой мы будем отмечать в мае этого года, о возрождении фашизма в Украине сегодня. Я знаю, что твой прадед воевал с первых дней, так же как и мой. Тогда все были гражданами одной великой страны! Что же стало с нами сегодня? Почему льется кровь невинных людей, так же, как много лет назад? На эти вопросы я и пытаюсь найти ответ, обращаясь к прошлому.

Знаешь, пару дней назад я помог бабушке убирать в ее квартире и в одном из ящиков в углу увидел пакет. Я открыл его. В пакете лежал старый, рваный платок. Я спросил у бабушки: «Зачем ты хранишь это старье?» А она, посерьезнев, ответила: — «Садись, я расскажу тебе одну историю. Это было очень давно. Моей маме, твоей прабабушке, тогда было 16 лет, на год меньше, чем сейчас тебе...

Ты знаешь, что на рассвете 22 июня 1941 г. без объявления войны германская армия обрушилась всей своей мощью на нашу землю. Тысячи артиллерийских орудий открыли огонь по территории СССР. Внезапность и мощь удара противника были настолько велики, что уже через несколько недель оккупированными оказались огромные территории на-

шей страны. Отступала наша армия к Москве, оставляя за собой города и села. Люди осознавали, что решается судьба страны. Массовый террор немецких войск на захваченных территориях, отношение к мирному населению говорили людям, что речь может идти лишь о том, чтобы остановить фашистов или погибнуть. А немцы жгли, грабили и уничтожали на своем пути все, не жалея ни женщин, ни стариков, ни детей...

...В нашем районе есть село Скорятино. Там в 1941 г. жила семья моей мамы. Их дом до сих пор сохранился. Это село было захвачено немцами осенью 1941 г. Когда немцы вошли в деревню, все жители испугались и стали прятать ценные вещи и припасы от фашистов. Через несколько дней после захвата села было объявлено о том, что всех молодых девушек отправят работать в Германию. Что тут началось! Одни пытались бежать, и их расстреливали на месте, другие прятались в стогах сена и подвалах, но их находили. Родители моей мамы ломали голову над тем, как уберечь свою дочь. Пять сыновей уже были на фронте, один строил оборонительные укрепления вокруг Москвы...

И отец моей мамы решил расстегать ее красивые длинные волосы, измазать сажей лицо и руки, одеть в рваную одежду, а на голову повязать старый, дырявый платок. Так и сделали.

Долго рыскали немцы по деревне. Но вот настала та страшная минута, когда несколько вооруженных фашистов ворвались в дом. Испугались все страшно. Немцы знаками спросили, есть ли молодые девушки в доме. Моя бабушка показала на печь. Заглянув туда, немцы отшатнулись, увидев грязную, оборванную



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

девушку, которую родители заставили еще и мычать, а не говорить. Ее мать пыталась объяснить немцам, что ее дочь сумасшедшая. Она крутила пальцем у виска и показывала в сторону печи. Немцы засмеялись, посовещались и ушли.

Радости не было предела, но теперь оставалось опасаться того, чтобы не выдали односельчане. Никто из них не проговорился. Моей маме пришлось долго притворяться сумасшедшей.

Нельзя было показываться немцам на глаза. Они могли в любой момент догадаться об обмане, и тогда всей семье грозила бы неминуемая смерть.

Много испытаний после этого пришлось пережить моим родственникам. Во время жизни в эвакуации приходилось вставать очень рано для того, чтобы набрать воды. Колодцы за день пустели, и, чтобы запастись водой, мою маму опускали на веревке вниз, и она черпала кружкой за ночь набравшуюся воду. Так мама набирала ведро, которое поднимали на веревке вверх и опускали новое. Стоило немного задержаться, и воды бы не досталось. Холод и голод мучили моих родственников, когда пришлось спасать своих животных и жить в лесу, но с мамой всю ее жизнь прошел этот старый дырявый платок. Она хранила его до последних дней своей жизни, а потом он стал храниться у меня. Он был для нее символом свободы. Знаком спасения от немецкого плена. Ни одна из ее подруг не вернулась из немецкой неволи. Мама до самой смерти задавала один вопрос: «Что было бы со мной, если бы не этот платок, лохмотья и хитрость отца?»

— Как что, внучек, если бы не этот старый, рваный платок, нас с то-

бой бы и на белом свете, возможно, не было»...

А я представил себе, как грузят в эшелоны молоденьких русских парней и девушек. Крик и плач раздирают сердце. Выкрикивая имена своих детей, пытаются прорваться к эшелону обезумевшие от горя матери. Фашисты отталкивают их стволами автоматов. И вдруг раздается автоматная очередь. Несколько человек падают замертво, и наступает тишина...

А бабушка продолжила:

— Война принесла в каждый дом горе, разруху, голод. Миллионы людей погибли. Нет моей мамы, а у меня в ящике хранится тот самый платок. Перед смертью она попросила беречь его. Этот платок является нашей семейной реликвией».

Было как-то торжественно грустно... Я обнял бабушку и попросил передать платок мне, когда у меня будет своя семья. Она с радостью согласилась. Мне бы хотелось, чтобы и мои дети тоже узнали об этом. Чтобы помнили о той страшной войне в истории человечества.

Этот разговор с бабушкой запомнится мне надолго. Надеюсь, что история, рассказанная мной, тебя заинтересовала. Может быть, у тебя тоже есть семейная реликвия? Напиши мне о ней.

До свидания! Твой друг Никита.



## ВОСПОМИНАНИЯ МОЕЙ БАБУШКИ ВАСПИЕ КАРМАНОВОЙ (МЕФАЕВОЙ)



**Джульета Карманова,**  
*учащаяся литературно-поэтической студии «Магия слова» отдела гуманитарного образования и интеллектуального творчества ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», г. Симферополь, Республика Крым*

**Лауреат в возрастной группе 15-18 лет**

Память! Память!  
За собою поведи  
В те далекие, промчавшиеся дни...

У нашей памяти, к сожалению, очень много врагов, подтачивающих ее медленно, но верно. В их числе немолемое время, которое собирает наши воспоминания по зернышкам и время от времени сдувает их, как пылинки. Новые события, впечатления, интересные встречи и поучительные факты порой невольно заставляют нас по-иному осмысливать пережитое.

Великая Отечественная война всегда вызывала интерес у современников и у потомков очевидцев тех страшных дней. Это самое ожесточенное кровопролитное время, которое показало несокрушимую прочность и величайший патриотизм народа самого большого в мире государства.

После кровопролитных боев за Крым, перехода его из одних рук в другие, неразберихи первых военных месяцев, во время которых гибли и крымские татары, и представители других национальностей, начал устанавливаться военный порядок. Война дотронулась до каждого кусточка земли, каждая семья почувствовала дыхание смерти и кроваво-черный рассвет.

В середине сентября 1941 г. нацисты вышли на подступы к Крыму, который имел стратегическое значение для них: открывал путь на Кавказ через Керченский пролив. Но единственный наземный путь в Крым лежал через Перекопский перешеек. Здесь все и начиналось.

26 сентября 1941 г. немецкие войска захватили наш родной город Армянск. При этом погибло много жителей, и раненых было немало. В число пострадавших от военных действий попали и мои родственники. Когда немцы начали наступление, наша семья, взяв все необходимое, бежала из города. Моя мать Мефаева Лилия и ее супруг Мефаев Мустафа спасались из Армянска со своими маленькими детьми, их было семеро. Потеряв в ходе сражений родной дом и хозяйство, они вынуждены были скитаться по Крыму из села в село, из города в город. В таких сложных условиях самой большой трудностью для передвижения многочисленной семьи стало смертельное ранение мамы, когда немецкие захватчики начали наступление. Танки вошли в город, началась бомбежка, именно в этот момент осколок гранаты ранил Лилию. Молодая женщина выжила, несмотря на страшные раны, но из-за отсутствия медицинской помощи через несколько дней скончалась. Ее муж Мустафа, как мог, перевязывал раны, но для спасения жены была необходима операция и профессиональный уход. Теперь большая семья и война всей своей тяжестью рухнули на плечи одного человека. Они пытались прятаться, но приходилось доставать продукты для детей, которые были очень напуганы не только военной стрельбой, но и смертью матери. Младший из детей все время плакал — его лишили материнского молока и тепла. А где найти слова, как объяснить малышу весь неизбежный ужас происходящего? Старшие дети, как ни старались, не смогли избежать встречи с фашистами. Враги забрали их на принудительные работы в Германию.







Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

Конечной остановкой после долгих скитаний для нашей семьи Мефаевых стал Красноперекоск. Мы вновь начали строить дом и восстанавливать скромное хозяйство: пахать землю, заниматься животноводством. Но покой был недолгим.

После освобождения Крыма от фашистов, весной 1944 г., пришло другое горе в семье крымских татар.

Выселения из домов происходили с 18 по 20 мая.

Тишина крымской ночи. Все спят. Только на улице слышен лай собак и в цветущем саду стрекочут сверчки. Ничто не предвещает беды. Дети спят в одной комнате, родители — в другой. Ночную тишь нарушил сильный шум на улице, во дворе и стук в дверь. Отец медленно подошел к двери и открыл ее. Трое мужчин в военной форме ворвались в дом и, ничего не объясняя, дали на сборы 15 минут. Дети подбежали к старшей сестре Гульсум: «Сестра, сестра, нам страшно». А девочка, сама напуганная, стоит и не знает, что сказать детям, но все же подобрала слова: «Не бойтесь, бабашка сейчас все узнает, и солдаты уйдут». Но нет... Обернулись с надеждой, а отец, весь бледный, стоит и говорит: «Нас выселяют — выгоняют!» «Кто? Куда?» — с испугом и негодованием спрашивают сыновья. Но ответа не слышалось. Все на нервах. Им сказали, что на такую большую семью положено груза весом 50 кг. Они быстро начали собираться и уже через 15 минут стояли за дверью своего родного дома с собранными вещами: зерном, орехами, наспех насыпанными прямо в наволочки, подушками, одеждой, с мукой и сахаром. В общем-то, вот и все скромное богатство нашей большой семьи.

Пред нами предстала ужасающая картина: по улицам поселка какое-то сумасшедшее движение, вооруженные солдаты, телеги с людьми движутся взад-вперед, происходит что-то совершенно непонятное. Сейдамет подбежал к соседям, которых также выселяли. Он услышал от них только то, что выселяют всех крымских татар, это приказ Сталина. Офицер, увидев «недостачу» в рядах семьи, мгновенно, с ненавистью в глазах вернул парня обратно. Всех погрузили — кого в машины, кого в повозки — и тронулись.

Народ стогнали к четырем крымским железнодорожным станциям: в Симферополь, Керчь, Феодосию и Джанкой. Толпами людей погрузили в товарные телячьи вагоны и отправляли в Сибирь, на восток, в Узбекистан. Нашу семью погрузили в поезд, отправляющийся в Узбекистан. Люди в прямом смысле слова лили потоки слез, в вагонах было невыносимо, большинство просто задыхалось. В вагоне было около ста человек: жители соседних сел и окрестных деревень. Набив вагоны испуганными и растерянными людьми, сразу закрывали двери на тяжелый железный засов.

Еще не успели тронуться с места — всех начали заедать вши. Мы выбирали их друг у друга всю дорогу. Туалета, воды в вагоне не было. Кормили один раз в сутки: давали кусочек черствого хлеба и баланду. В нашем вагоне умерла соседская бабушка. Ее обмотали материей и оставили на станции у дороги. По дороге люди, стоявшие у колеи, закидывали поезд камнями и кричали: «Предатели!»

После изнурительной долгой поездки нас высадили на железнодорожном вокзале. Время было после полудня. Люди выгрузились из вагонов, сели, вытянув ноги, некоторые легли на землю. Жара стояла невыносимая, ни одного деревца, чтобы укрыться от палящего солнца. Все просили пить.

Мы, дети, пошли искать воду. Нам дали какую-то мутную теплую жидкость. Люди пили и не могли утолить жажду. У нас вздулись животы, некоторых начало рвать. На месте



нам были даны разъяснения и сразу же отправили на хлопковые пункты.

Тяжелые были времена. До сих пор помнится, как болели руки после трудного рабочего дня: с утра до вечера работали на хлопковых полях. Сначала, кроме этой, работы не было, но через несколько недель отец устроился работать трактористом в деревню. Зарплату ему выдавали мукой, благодаря этому и выжила семья.

Дети тоже работали: собирали колосья, которые падали на землю во время уборки. Узбек в сапогах кричал, ругался, мы его не понимали, делали не так, как он хотел. Мы работали под пальцами лучами жаркого солнца. Мучила жажда, и мы, ложась на землю, пили грязную воду прямо из арыка. Пospel тутовник, собирали его с дерева и грязными руками ели, потом опять пили воду из арыка. Начались болезни: дизентерия, брюшной тиф, желтуха, малярия. Лечить было некому, везти в районную больницу некому и не на чем.

Семьи прибывших из Крыма татар селили в сараи. Нам приходилось ограждать свою территорию простынями. Бытовые условия были ужасны: ни посуды, ни воды. За водой стояли большие очереди и выдавали ее через день. Чтобы люди не переставали работать, им выдавали все необходимое: немного воды и еды, в основном это был комбикорм и жмых. Воду выдавали только ночью: мы с сестрами просыпались в 2-3 часа ночи, сонными и озябшими стояли в больших очередях. Все емкости в доме были заполнены водой, которая была мутной и неприятной на вкус. Этого должно было хватить на 2-3 дня. Мы очень переживали, плакали, ведь постоянно приходилось видеть, как из-за недостатка, вернее, отсутствия лекарств и медикаментов умирали маленькие дети, как старики, не выдержав таких резких перемен и тяжелейших испытаний умирали, а солдаты просто выбрасывали тела умерших в ямы.

Несмотря на то что Узбекистан — это Южная Азия, зимы здесь не теплее, чем в Крыму, — также выпадает снег и бывают заморозки. Чтобы не замерзнуть, взрослые лопатами ко-

пали, а дети руками рыли яму прямо в полу — в центре комнаты, обкладывали ее камнями и бросали туда хлопковые кусты. В тех условиях это был единственный способ обогреть помещение и спасти детей от простудных заболеваний.

Десять лет наша семья прожила в Узбекистане. Отец женился. Свадьба была скромной. Вместе легче пережить испытания, вырастить детей, и где, как не в любящей семье, найти поддержку...

Об этом тяжелом времени моя бабушка рассказывает не очень охотно. Я чувствую, как ей тяжело все вспоминать, как у нее ноет сердце, — в памяти отчетливо мелькают кадры тяжелого детства. Она просит меня включить любимую песню ее матери. Воспоминания воедино сливаются с музыкой. По бабушкиной щеке течет слеза скорби, неизбывного горя...

Безусловно, у нашей памяти много врагов, одним из них является время, но иногда даже оно не способно стереть трагические страницы-фрагменты памяти. Ведь именно они остаются в душе навечно, становятся священной памятью семьи, народа, Отечества.





Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История Великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Я к Вам пишу...»

## ДНЕВНИК ПЛЕННИЦЫ

**Елена Максимова,**

учащаяся ГБОУ «СОШ № 160 с углубленным изучением английского языка», г. Санкт-Петербурга

**Лауреат в возрастной группе 15-18 лет**

Моя бабушка по маминей линии, Федосья Потаповна Волкова, в 1944 г. попала в плен и была увезена в город где-то на окраине Германии. На тот момент ей было всего 17 лет. Она была разлучена со своей мамой и младшим братом, Василием, который тоже был увезен в плен, но отдельно от нее.

Бабушка умерла 27 марта всего несколько лет назад. Вскоре после ее смерти мы обнаружили дневник, завернутый серой порванной тряпочкой. Этот дневник казался забытым, но пусть он не выглядел новым, в нем чувствовалась бережная забота. Его хранили как часть души...

В самом дневнике мы обнаружили записи, которые бабушка вела в тот год, что пробыла в плену. Даты не стояли нигде, поэтому можно лишь догадываться, в какой период были написаны эти строки. В некоторых записях мы узнали рассказы самой бабушки, что она нам говорила, когда ненасытные историями внуки, то есть мы с братом, вновь и вновь задавали ей вопросы о том сложном времени.

Первая запись была, видимо, сделана еще в поезде при переезде через границу:

«Мама, прости меня. Я не могу унять слез. Мир встал с ног на голову, разлучив меня с тобой и Васькой. Я считаю бесконечные дни, пролетающие в этом полуживом вагоне, то исходящим голодным плачем

грудничков и тихими мольбами к Богу, то затихающим какой-то неестественной тишиной. Мне посчастливилось урвать себе местечко рядом с запертой дверью. Сквозь щели я одна могла видеть те бесконечные поля, что одно за другим ложились между мной и тобой, мама. Я одна могла вдохнуть тоненькую струйку холодного воздуха извне, помимо той отвратительной затхлой вони, какой нам приходилось дышать в этом запертом трясутся вагоне.

Ночами меня душат кошмары. Раз за разом вижу смерть Мишки, что умер от пуль этих лживых, подлых, жестоких... Они ведь говорили сдать, говорили, что пощадят... Но не пощадил, когда он вышел. Мы боялись их, а он боялся, что потом поймают, убьют; боялся за мать. Ненавижу их, ненавижу! За что они безоружного?! За что нас так?! Ненавижу! Просыпаюсь в слезах и подолгу не могу уснуть. В голову лезут ужасные мысли. Прости меня за них, Господи.

Сегодня долго стояли. Двери открыты, пуская, наконец, в вагон немного жизни. Несколько радостных вздохов на фоне громкого детского плача. В вагоне были матери с совсем еще маленькими детьми. За несколько дней в пути все привыкли к этому плачу и тихим слезам этих женщин, на плечах которых лежала драгоценная жизнь их детей, но которым не хватало молока, чтобы прокормить их. Мы ничем не могли им помочь... За стенами этого вагона светит солнце, яркость и светлость которого сложно заметить, когда ты в плену. По ту сторону двери простираются все такие же бесконечные поля, на которых паслись две-три коровы.

В тот момент я, наверное, сошла с ума... Мама, прости меня за тот риск, но я не могла иначе... Я до сих пор не могу унять слезы... Но в тот момент я чувствовала, что должна была. Нет, обязана была это сделать. В моих руках было спасти тех детей, помочь им. Надо было всего лишь сбегать и надоить молока у ближайшей коровы. Так просто, но не когда беглецов из вагонов отстреливают. Я помню, как я металась между чувст-



вом долга и страхом. Помню, какой долгой мне показалась пробежка до той коровы. А следующее воспоминание уже перелетающая через меня подстреленная корова. Услышав выстрелы, сразу пригнулась, вместе с тем придавливаемая тяжелым весом моей спасительницы, защитившей меня от первых пуль. Я не знаю, как мне удалось вернуться в вагон живой. Наверное, Господь Бог помог мне избежать пуль. За меня держали кресты все, кто был в моем вагоне. Меня встретили слезами благодарности, а я все не могла перестать плакать... Я, наверное, была безумна в тот момент с наполовину наполненным молоком ведром, растрепанная и до ужаса испуганная. Это был самый страшный день в моей жизни. Я только после возвращения поняла, что чуть не потеряла жизнь...»

Вот еще одна запись. Она, скорее всего, была сделана еще в дороге, но уже передвигаясь в обозах:

«Сегодня видела Ваську!!! Он жив, с ним все в порядке, только вусмерть перепуган. И нам разрешили обняться. Всего минуту, но эта минута была словно вечность. Господи, спасибо тебе за эти мгновения! Благослови моего врага, что позволил мне обняться с братом! Пусть он был немец, пусть он должен был нас расстрелять, пусть всего на минутку, но он разрешил обняться, смог закрыть глаза. Я помню Васькины трясущиеся руки, его заплаканное лицо и свой дрожащий от счастья голос. Чудо, что наши обозы проходили рядом... Спасибо, Господи, за это чудо!»

Следующая запись была написана ею, уже когда обозы прибыли в нищий пригород того самого города, где и содержали пленных:

«Нас расселили в бараках. Каждого, где придется, поскольку в большинстве помещений уже обитали запуганные голодные пленники. Здесь были сотни людей самых разных национальностей. Многие не разговаривали ни на русском, ни на немецком, произнося лишь редкие непонятные остальным фразы. Такие люди сбивались в группки, обособливаясь от остальной массы людей, имевших хоть какой-то способ общения.

Недавно приходили военные.

Они забирали всех русских, евреев и еще несколько национальностей... Меня остановила женщина. Худое темное лицо, строгие черты. Она выглядела лет на 45-50, но почему-то было сразу понятно, что она гораздо моложе, чем выглядит. Над ней просто хорошо поработало пребывание в плену, голод, отчаяние. «Не ходи... Они не вернутся.» — ее тихий голос был настойчивым, крепким. Она кивком указала на тех, кто уже поднимался из толпы и шел к безразличным солдатам, что грубо подталкивали и подгоняли своих жертв. Я верила ей, этой замученной женщине. Она помогла мне спрятаться, помогла мне выжить... А ни один из тех, кто ушел, действительно, так и не вернулся».

Это далеко не все записи бабушкиного дневника. Есть несколько страниц между ними, есть несколько после них, оканчивающих этот драгоценный дневник. Но ни одна из них уже не несет в себе той нагрузки, что заключены в этих трех записях.

Никто из нашей семьи не знал о существовании этого дневника, но сейчас он, несомненно, стал нашей драгоценной памятью.

## Уважаемые коллеги, друзья!

В 2015 г. ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» отмечает свой юбилей — 15 лет со дня образования, а наш журнал «Образование личности» — 5 лет со дня выхода первого номера.

В этом выпуске мы представляем материал к юбилею центра и продолжаем публиковать поздравления журналу от наших коллег, друзей, членов редакционной коллегии — всех тех, с кем все эти годы делали и, несомненно, будем вместе продолжать делать наш журнал!

Ждем ваши письма — они сделают наш юбилей радостнее и значимее!

*Материалы и фотографии просим присылать в редакцию журнала по адресу: **obraz-l@mail.ru***

ISSN 2225-7330



*Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.*

*Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.*

Подписано в печать 02.09.2015. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8.75 Заказ №

Издатель: АНО «ЦНПРО»

Адрес: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3

Тел.: 8 (499) 973-55-86

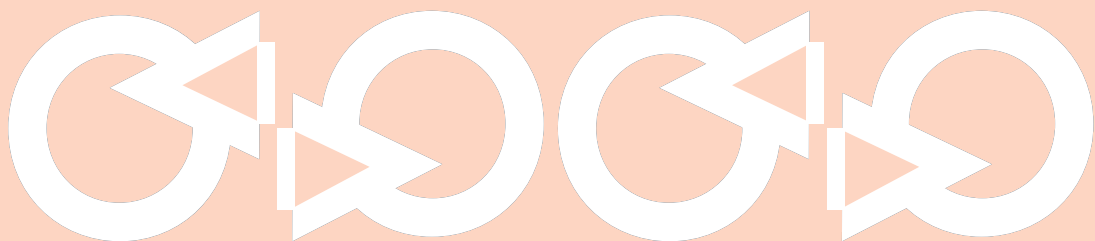
Электронная почта: [obraz-l@mail.ru](mailto:obraz-l@mail.ru)

Официальный сайт: [www.ol-journal.ru](http://www.ol-journal.ru)

Отпечатано в ИПК «Чувашия».

428019, Россия, г. Чебоксары, пр-т И. Яковлева, д. 13.

Тел. (8352) 56-00-23. Сайт: <http://www.ipcchuvashia.ru>



Подписной индекс: 80249  
ISSN 2225-7330

