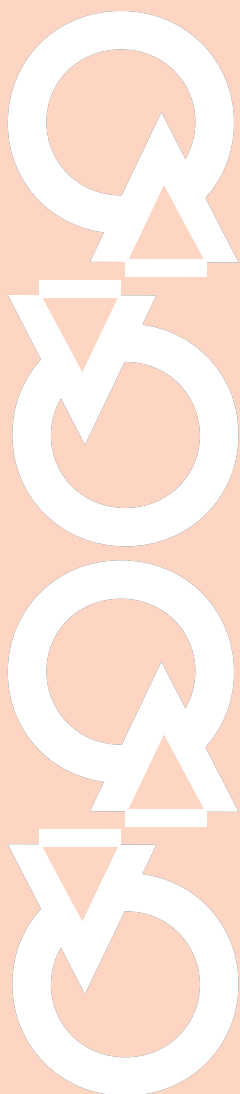






№3 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



-  НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
-  ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
-  РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
-  МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

№3 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен в **Перечень
рецензируемых научных
изданий ВАК РФ**,
в Российский индекс
научного цитирования —
РИНЦ, в международные
базы данных: **Ulrich's
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит
4 раза в год**

Подписной индекс журнала
по каталогам агентства
«РОСПЕЧАТЬ» — 80249

Доступ к электронной
версии: www.elibrary.ru

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Н.Ю. Синягина

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е.Г. Артамонова

кандидат психологических наук

АРТ-ДИРЕКТОР

В.В. Хобо

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

М.Л. Тимергалеев

РЕДАКТОР ПЕРЕВОДА

А.В. Хыдырова

ВЕРСТКА

Т.Б. Антропова

КОРРЕКТОР

М.Е. Егорова

Издатель: АНО «ЦНПРО»

© АНО «ЦНПРО»

© «Образование личности»

Все права защищены

Адрес редакции:

107014, г. Москва, пр. Ростокинский, д. 3, стр. 3

Телефон: +7 (499) 748-00-31

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
журнала «Образование личности»:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

Омельченко Е.А., доктор социологических наук, директор Центра молодежных исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Селиванова Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

Камышин В.В., доктор педагогических наук, директор Института огаренного ребенка НАПН Украины, г. Киев, Украина

Дингман С.А., кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям KACA (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Клатат Фоллс, Орегон, США

#3 2016

BRAZOVANIE LICHNOSTI

16+

Scientific and methodical journal
«PERSONALITY FORMATION»

Media registration certificate
ПИ № ФС77-42765 from
November 26, 2010

The journal is included in
**Higher Attestation
Commission of Russian
Research, Russian Research
Citation Index, Ulrich's
Periodicals Directory** and
EBSCO databases

The articles
are peer-reviewed

**The journal is published
quarterly**

Journal's index in catalogues
"ROSPECHAT" — 80249

Online version is available at
www.elibrary.ru

Publisher: Center for Scientific
and Practical Developments and
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"
© "Obrazovanie lichnosti"
All rights reserved

EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTOR

N. Sinyagina
Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF

E. Artamonova
Candidate of Psychology

ART DIRECTOR

V. Hobo

TECHNOLOGY EDITOR

M. Timergaleev

TRANSLATION EDITOR

A. Khydyrova

PROOFING

T. Antropova

CORRECTOR

M. Egorova

Editors office:

3, bldg 3, Rostokinskiy proesd, Moscow, 107014, Russia
Phone: +7 (499) 748-00-31

E-mail: obraz-l@mail.ru
Website: <http://www.ol-journal.ru>

EDITORIAL BOARD
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

D. Bogoyavlenskaya, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

T. Banschikova, *Candidate of Psychology, Docent, Head of the Research and Education Center of psychological support personal-professional development, North Caucasian Federal University, Stavropol, Russian Federation*

E. Belinskaya, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State Lomonosov University, Moscow, Russian Federation*

V. Berezina, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

O. Volzhina, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

M. Gevorkyan, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

I. Demakova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

E. Evladova, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

I. Zimnyaya, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

E. Levanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

E. Omelchenko, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University — Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

A. Podolsky, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State Lomonosov University, Moscow, Russian Federation*

N. Selivanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

Y. Sinyagin, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

N. Shaydenko, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

V. Kamyshin, *Doctor of Pedagogical Sciences, Director of Institute of Gifted Child of NAPS of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

S. Dingman, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,
has to be approved by the editorial office in a written form.
The editors do not always share the views of the published authors.*

ВНИМАНИЕ, ПОДПИСКА!

Дорогие друзья!

Наш журнал включен в новый Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ!

Во всех отделениях **Почты России** открыта подписка на I полугодие 2017 г. Приглашаем подписаться на журнал **«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»!**

Подписной индекс журнала по каталогам агентства **«РОСПЕЧАТЬ» — 80249.**

Журнал выходит 4 раза в год.



Журнал адресован научному сообществу, но также представляет интерес для широкого круга читателей: руководителей образовательных организаций всех типов и видов, педагогов, психологов, социальных работников, родителей. На страницах журнала обсуждаются важнейшие события сферы образования, публикуются как научные материалы стратегического характера, так и представляется передовой педагогический опыт ведущих ученых-исследователей и практиков, статьи опытных, компетентных и неравнодушных к судьбе российского ребенка педагогов и психологов.

Журнал **«Образование личности»** включен в новый **Перечень ВАК РФ (2015)**, **Российский индекс научного цитирования — РИНЦ**, **международные базы данных EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory**; размещается в **eLIBRARY**.

Журнал активно поддерживает государственные инициативы. В 2015 г. журнал награжден медалью «За содействие воспитанию!».

Эффективно работает двуязычный сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>.

Издание плодотворно взаимодействует более чем со 120 вузами, научными и образовательными учреждениями России, Беларуси, Украины, Казахстана, Армении и др.; публикуются новаторские статьи на английском языке.

Журнал неоднократно был представлен в рамках международных научно-практических конференций и научных семинаров: США (2012, 2013, 2014), Франция (2013), Италия (2013), Украина (2011, 2012, 2013), Армения (2014), Швейцария (Международное бюро просвещения ЮНЕСКО, 2014), — где были отмечены высокая научная значимость и востребованность публикуемых материалов.

Сохранив высокий научный уровень и практико-ориентированную направленность статей, журнал соответствует международным стандартам научной периодики и приглашает к сотрудничеству в различных направлениях, в том числе в подготовке целевых выпусков журнала по региональному опыту, тематических блоков, размещении информации и рекламы образовательного характера.

НАШИ КОНТАКТЫ:

Телефон в Москве: **+7 (499) 748-00-31**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

Адрес: **107014, г. Москва, пр. Ростокинский, д. 3, стр. 3**



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

- Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова**
Не изменяя целям и традициям **10**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- Н.Ю. Синягина**
Межнациональное взаимодействие — возможности и риски.
Опыт США **12**

- К. Curtis**
Multicultural education-learning English through the NEI method **18**

- Л.О. Пережогин**
Полимодалная психотерапия зависимости от персонального
компьютера, Интернета и мобильных средств доступа к нему **22**


- М.О. Омарова, Х.А. Алижанова, О.М. Омаров**
Формирование и развитие умений педагогического
проектирования в системе профессиональной подготовки
современного учителя **29**

- Н.П. Ходакова, Н.А. Морозова**
Базовая кафедра — одно из ключевых средств
совершенствования профессиональной подготовки студентов
в педагогическом университете **39**

- В.В. Сохранов-Преображенский, Е.Н. Буклин**
Компетентностно-деятельностный подход как средство
подготовки студентов вуза к эффективной профессиональной
самореализации **46**

- А.М. Лощаков**
Исследование мнения студентов различных вузов об избранных
принципах здорового образа жизни **54**

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- 
- И.Н. Попова**
Влияние компенсаторной функции воспитания
на развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья **62**

- О.А. Мусатова, М.Н. Иконникова**
Семья как источник профилактики ранней девиации
детей **68**

- Н.Ю. Синягина**
Семейный клуб: от повседневного общения
до научного взаимодействия **73**

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Н.Е. Буланкина

Культурное самоопределение личности
«В образовании через всю жизнь»:
сущность и педагогическое значение

78

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

А.Б. Серых, А.А. Зайцева

Способ создания моделей формирования сложных
психических образований на основе «дерева» целей
комплексной учебной программы

90

А.В. Беляева

О возможностях применения понятий «инкультурация»
и «энкультурация» к социализирующим практикам
современной коррекционной педагогики

97

Е.В. Звонова

«Объективно-аналитический метод» понимания языка
художественных произведений — теоретические основы

103

М.М. Геворкян

Трудности перехода от монокультурного к поликультурному
мышлению: риск в поликультурной образовательной среде
Армении

113

С.С. Коренбит, Н.Н. Лебедева

Образовательный проект «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»).
Предпосылки грамотности ребенка в условиях двуязычия

121

А.Н. Сопин

О деятельности художественно-технических объединений
в системе дополнительного образования

127

И.В. Морозикова

Психологические особенности работы с акцентуированными
учащимися при их подготовке к итоговому тестированию

134

И.М. Поздеева

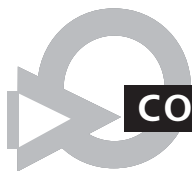
Обучение иноязычному говорению школьников
на основе развития творческой направленности их личности

141

В.О. Захарова

Реализация метода цветотанцетерапии в профессиональной
подготовке будущих хореографов

148



CONTENT

TO READERS

- N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova**
Not abandoning the purposes and traditions **10**

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

- N.Y. Sinyagina**
Inter-ethnic cooperation — opportunities and risks.
USA experience **12**

- K. Curtis**
Multicultural education-learning English through the NEI method **18**

- L.O. Perezhogin**
Polymodal psychotherapy of PC and Internet addiction
and mobile access to it **22**

- M.O. Omarova, H.A. Alizhanova, O.M. Omarov**
Formation of the instructional design abilities in a training
system for a modern teacher **29**

- N.P. Hodakova, N.A. Morozova**
Specialized department as one of the key tools of improving
professional training of students in pedagogical university
(from experience) **39**

- V.V. Sohranov, E.N. Buklin**
Competence-activity approach as an instrument of students train-
ing for effective professional self-realization **46**

- A.M. Loshchakov**
A survey research of the students from various universities about
select principles of healthy lifestyle **54**

QUESTIONS OF UPBRINGING

- I.N. Popova**
The influence of compensatory function of upbringing
on the development of disabled children **62**

- O.A. Musatova, M.N. Ikonnikova**
Family as a source of prevention of early children
deviations **68**

- N.Y. Sinyagina**
Family club: from everyday communication to academic
interaction **73**



PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

N.E. Bulankina

Cultural self- determination of person:
"Via education through life": content
and pedagogical value

78

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

A.B. Serykh, A.A. Zaitseva

Way of a model creation of complex mental formation based
on the "tree" of the purposes in the complex training program

90

A.V. Belyaeva

About the possibilities for applying the concepts of "inculturation"
and "enculturation" to the practice of modern
correctional pedagogy

97

E.V. Zvonova

"Objective and analytical method" of language understanding
of works of art — theoretical bases

103

M.M. Gevorgyan

The difficulties arising in the transition from monocultural to
multicultural thinking as a risk in the multicultural educational
environment of Armenia

113

S.S. Korenblit, N.N. Lebedeva

Educational project "Fun day for preschooler" ("VeDeDo").
The literacy background of the child in conditions of bilingualism

121

A.N. Sopin

About activity of the artistic and technical associations
in additional education system

127

I.V. Morozikova

Psychological aspects in the work with accentuated students
in their preparation for the final test

134

I.M. Pozdeeva

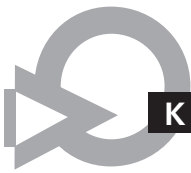
Teaching schoolchildren foreign speaking based on development
of creative features of their personality

141

V.O. Zakharova

Realization of the color-dance therapy as method in professional
training future choreographers

148

**НЕ ИЗМЕНЯЯ ЦЕЛЯМ И ТРАДИЦИЯМ**

Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна,**
*доктор
психологических наук,
профессор*



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна,**
*кандидат
психологических наук*

На пороге IV Международный конгресс «Образование личности: стандарты и ценности», который проводится при поддержке Российского гуманитарного научного фонда. Мы вновь обращаемся к насущным проблемам образования и роли науки в их решении. В рамках обсуждения приоритетных задач и инновационных направлений образования личности ведущие ученые и практики пытаются разобраться в запросах личности на образование, в сути самого образования, его необходимости и задачах в современном мире, новых его формах. Интернет всколыхнул слова О.Ю. Голодец о том, что 65% россиян не нужно высшее образование, при этом наш Президент В.В. Путин еще в 2012 г. отмечал, что «в стране 57% людей 25-35 лет имеют высшее образование. Такой уровень есть еще в Японии, Ю. Корее и Канаде. Наблюдается и достаточно ощутимый для экономики дефицит квалифицированных рабочих, который к 2017 году составит 83%...». Как относиться к такой информации, какие выводы делать педагогическим работникам — это мы будем обсуждать с научной общественностью. А на страницах журнала вопрос культурного становления и развития личности в образовании и через образование раскрывает в своей статье Н.Е. Буланкина.

Важной целью современного высшего педагогического образования выступает совершенствование процесса обучения в высшей школе с учетом потребностей как общества, так и личности, которая должна иметь возможности в получении современного, востребованного образования, при этом интеллектуально росла, была хорошо подготовлена к работе, могла внести эффективный вклад в общество и достигнуть вершин личностного роста. Однако значительное число студентов, получив образование, не планирует свою работу в избранной профессиональной сфере: только около 30% выпускников педагогических вузов становятся педагогами. Как быть? Чем привлечь молодых педагогов к реальной работе со школьниками? Ученые будут вести разговор об этом и на конгрессе, и на страницах журнала — в статье В.В. Сохранова-Преображенского и Е.Н. Буклина.

Сами студенты в 43% случаев отдают приоритеты изучению иностранных языков, считая поликультурное образование важнейшим. Наше же исследование показало, что качество изучения иностранного языка достаточно слабое: четыре из десяти современных бизнес-сотрудников не обладают даже базовыми знаниями английского языка, необходимыми чтобы вести переписку с иностранными партнерами, разговаривать и договариваться. В этом плане актуальны представленные материалы К. Картис и Н.Ю. Синягиной.

В вопросе получения образования значимую роль играет сам молодой человек. Очень много зависит от его включенности в процесс образования, заинтересованности в получении знаний и навыков, в понимании значимости собственного образования. В своей книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» Д. Карнеги пишет: «Единственная возможность заставить человека сделать что-либо — это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это». Как этого добиться, давайте думать вместе!

Мы благодарим всех членов редколлегии журнала, экспертов, сотрудников за значительный вклад в решение насущных задач современного образования, значительную проработанную работу, а всем настоящим и будущим авторам журнала желаем новых научных и творческих успехов!



С уважением и наилучшими пожеланиями,
Н. Синягина, Е. Артамонова

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.Ю. Синягина

Международное взаимодействие — возможности и риски.
Опыт США

12

K. Curtis

Multicultural education-learning English through the NEI method

18

Л.О. Пережогин

Полимодалная психотерапия зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных средств доступа к нему

22

М.О. Омарова, Х.А. Алижанова, О.М. Омаров

Формирование и развитие умений педагогического проектирования в системе профессиональной подготовки современного учителя

29

Н.П. Ходакова, Н.А. Морозова

Базовая кафедра — одно из ключевых средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в педагогическом университете

39

В.В. Сохранов-Преображенский, Е.Н. Буклин

Компетентностно-деятельностный подход как средство подготовки студентов вуза к эффективной профессиональной самореализации

46

А.М. Лошаков

Исследование мнения студентов различных вузов об избранных принципах здорового образа жизни

54



МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ. ОПЫТ США

Статья подготовлена при поддержке РГНФ № 16-26-20005.

В статье в продолжение развития программы поликультурного воспитания (Н.Ю. Синягина, 2012) анализируются его возможности и риски, характеризуются особенности современного межнационального взаимодействия, приводятся данные собственного изучения проблемы. Рассматриваются вопросы важности би- и полилингвального образования, освещаются его плюсы, среди которых расширение границ и возможностей мышления, личностно-профессиональной реализации; комфортность в многоязычном мире; преодоление страхов и барьеров непонимания; развитие коммуникативных способностей, памяти; формирование мобильности, гибкости, раскрепощенности; укрепление толерантности и т.п.; и минусы — значительная ассимиляция к культуре другого мира с потерей собственной культуры и родного языка. Приводится наиболее эффективный отечественный опыт и освещается опыт в данном направлении, накопленный в США. Подробно описывается опыт Native English Institute, Сиэтл, США: миссия, концепция, цели и задачи, организация работы, кадровый потенциал, основные результаты. Характеризуется методика Core NEI and Intensive NEI, приводятся ее преимущества, описываются риски.



Н.Ю. Синягина

*доктор психологических наук, профессор,
президент Межрегиональной общественной
организации содействия воспитанию
«Содружество организаторов
воспитательного процесса», г. Москва, Россия,
консультант Native English Institute, Сиэтл, США
moosv@bk.ru*

Ключевые слова:

поликультурное воспитание, возможности и риски межнационального взаимодействия, опыт США, Native English Institute, программа Core NEI and Intensive NEI.



MULTICULTURAL EDUCATION-LEARNING ENGLISH THROUGH THE NEI METHOD

In today's technology-driven world, we are more interconnected than ever by transportation, media, and the Internet. It can be argued that this level of interconnectedness and interdependence creates a greater need for both multilingualism and cross-cultural understanding. Although fluency in English is certainly not a requirement to be a global citizen, as an international language it is the bridge upon which official business, communication, and cross-cultural dialogue takes place. Across the globe, English is an official, primary, or established language in 106 countries with 339 million native speakers around the world (1). There are a number of options for a person to accomplish their language learning goals, especially when it comes to English. However, many students of English report that despite years in a classroom, they feel uncomfortable speaking, fear making mistakes, or don't remember what they learned. Additionally, in a classroom where, for example, the student teacher ratio may be (modestly) 30:1, a student rarely receives enough talk time to feel comfortable speaking. Native English Institute, an innovative online English language learning platform based in Seattle, Washington, USA, gives students confidence in spoken English through focused 1:1 practice with a native speaker and a custom learning plan based on each individual's strengths and weaknesses.



Kristina Curtis
M.A. TESOL
Education Director,
Native English Institute
Seattle, Washington, USA
Kristina@nativeenglishinstitute.com



Ключевые слова:

multicultural education, technology, English language learning, native English speakers, immersion, cross-cultural interactions, English conversation.



ПОЛИМОДАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, ИНТЕРНЕТА И МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДОСТУПА К НЕМУ

В статье впервые в отечественной клинической практике предпринято описание полимодальной психотерапии при синдроме зависимости от персонального компьютера (ПК), Интернета и мобильных средств доступа к нему. Проанализированы эмпирические данные 220 несовершеннолетних в возрасте от 9 до 17 лет (133 юноши и 97 девушек), обратившихся в 2013-2016 г. за психотерапевтической помощью, обнаруживающих признаки зависимоного от Интернета поведения. Описана полимодальная терапия, включавшая базисную терапию в рамках аутогенной тренировки 1-й ступени, дыхательной гимнастики по В.В. Макарову и техники поведенческой терапии — десенсибилизация *in sensu*, составление договора, техники вербализации эмоциональных переживаний, техники визуальной переработки. Катамнестическое исследование по истечении 6 месяцев показало: среди несовершеннолетних с 1-й стадией зависимости ремиссия достигнута в 89,5% случаев, среди пациентов со 2-й стадией зависимости — в 76,5% случаев. На основании полученных данных сделан вывод, что полимодальная психотерапия показывает высокую эффективность при зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных средств доступа к нему.



Л.О. Пережогин

*доктор медицинских наук,
детский врач-психотерапевт,
ведущий научный сотрудник,
ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский
центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» МЗ РФ,
г. Москва, Россия
drlev.ru@yandex.ru*



Ключевые слова:

Интернет, персональный компьютер (ПК), зависимость, клинические критерии, полимодальная психотерапия.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

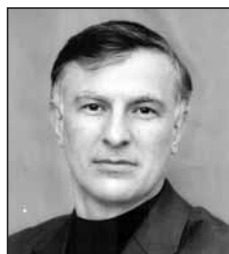
В статье изложены результаты исследования по проблеме профессиональной подготовки педагогов с позиций компетентностного подхода. Дается анализ проблем, связанных с реализацией педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы, как концептуальной основы для формирования у будущих учителей проективно-технологических умений, овладения проектной технологией и современными технологиями обучения, образовательный потенциал которых ориентирован на гарантированное достижение педагогического профессионализма в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены основные принципы проектной деятельности; выделены этапы педагогического проектирования, овладение которыми позволяет педагогу конструировать оптимальные модели организации учебного процесса. Для обеспечения эффективного формирования и развития проектировочных умений авторы, на основе системно-деятельностного подхода предлагают решение: поэтапное внедрение в образовательный процесс системы проективно-технологических заданий, моделирующих конкретные практические профессиональные ситуации, требующие конструктивных решений в логике педагогического проектирования.



М.О. Омарова
*аспирант,
Дагестанский
государственный
педагогический
университет,
г. Махачкала, Россия*
omarovama@yandex.ru



Х.А. Алижанова
*доктор педагогических
наук, профессор,
Дагестанский
государственный
педагогический
университет,
г. Махачкала, Россия*
alizhanowa@mail.ru



О.М. Омаров
*кандидат педагогических
наук, доцент,
Дагестанский
государственный
педагогический
университет,
г. Махачкала, Россия*
omar-kadi@yandex.ru

Ключевые слова:

педагогические технологии, педагогический процесс, педагогическое проектирование, принципы педагогического проектирования.

БАЗОВАЯ КАФЕДРА — ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ СРЕДСТВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье рассматривается проблема совершенствования профессиональной подготовки студентов в педагогическом университете средствами деятельности созданной в структуре педагогического университета базовой кафедры. В статье представлена попытка теоретического обоснования и моделирования сетевого взаимодействия базовой кафедры педагогического университета и образовательной организации общего образования. В тексте статьи описана Программа сетевого взаимодействия между Московским городским педагогическим университетом и московской общеобразовательной организацией «Школа № 417» на данном этапе функционирования, включающая целый комплекс основополагающих положений: создание образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса; комплементарность основного и дополнительного образования; системно-практико-деятельностную основу целостного образовательного процесса и ряд других. В тексте отмечены особенности представленной модели базовой кафедры и первые результаты совместной деятельности педагогического университета и школы.



Н.П. Ходакова

*доктор педагогических наук, профессор,
Московский городской педагогический университет;
член-корреспондент Академии информатизации
образования; профессор Европейской и международной
академии естествознания, почетный профессор
и почетный доктор наук Российской академии
естествознания, г. Москва, Россия*

honipa@mail.ru



Н.А. Морозова

*доктор педагогических наук, профессор,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Россия*

n.moro@bk.ru

Ключевые слова:

базовая кафедра, педагогический университет, профессиональная подготовка студентов.



КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

В статье представлен анализ возможностей реализации компетентностно-деятельностного подхода на основе инновационного рассмотрения тезауруса современной педагогической науки и практики. Осуществлена разработка концепции и определены технологические аспекты реализации компетентностно-деятельностного подхода в процессе взаимодействия преподавателей и студентов в ходе психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся. Выявлены условия эффективности исследуемого процесса. Сделан акцент на разработке концепции учебной творческой деятельности обучающихся, которая является основой интерактивного взаимодействия обучающихся и педагогического коллектива и выступает основой их мотивации на достижение профессиональной направленности учебной деятельности студентов. Особое внимание уделяется обоснованию процессуальной стороны образования, качество которой способствует ориентации педагогического процесса на специализированную подготовку студентов, обладающих различным мотивационно-ценностным отношением к профессионализму и компетентности; главным аспектом этого процесса является не объем получаемой информации, а умение творчески находить, усваивать и пользоваться ею в различных проблемных ситуациях.



В.В. Сохранов-Преображенский
*доктор педагогических наук, профессор,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия*
prof_sochranov@mail.ru



Е.Н. Буклин
*преподаватель,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия*
e.buklin@mail.ru



Ключевые слова:

компетентностно-деятельностный подход, компетенции, деятельность, самореализация, подготовка, профессиональная деятельность, процесс.



ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ ОБ ИЗБРАННЫХ ПРИНЦИПАХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современная концепция модернизации российского образования рассматривает сохранение и укрепление здоровья обучающихся как важную задачу и необходимое условие повышения качества образования. Опираясь на данные Всемирной организации здравоохранения, главным фактором, формирующим здоровье, является образ жизни. В статье приведены результаты эмпирического исследования, целью которого было выявление мнения студентов об избранных принципах здорового образа жизни. В качестве составляющих исследования изучалось мнение студентов о физической культуре, режиме дня и вредных привычках. Было проведено анкетирование студентов факультета физической культуры (профиль подготовки — физическая культура), студентов педиатрического факультета (специальность — педиатрия), студентов социолого-психологического факультета (направление подготовки — психология) нескольких вузов. Рассматривались знания студентов о здоровом образе жизни, их готовность и желание следовать здоровьесберегающим принципам. Проанализировано время подготовки к занятиям студентов-психологов и время отхода ко сну. Показана частота употребления алкоголя студентами социолого-психологического факультета. Сделаны краткие выводы о результатах проведенного исследования, в том числе и при сравнении показателей самооценки студентов различных вузов.



А.М. Лошаков

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и общемедицинских знаний,
Ивановский государственный университет,
г. Иваново, Россия*
loschakovam@rambler.ru

Ключевые слова:

здоровый образ жизни, здоровьесбережение, здоровье, вредные привычки, студенты, физическая культура, режим дня.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

И.Н. Попова

Влияние компенсаторной функции воспитания на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

62

О.А. Мусатова, М.Н. Иконникова

Семья как источник профилактики ранней девиации детей

68

Н.Ю. Синягина

Семейный клуб: от повседневного общения до научного взаимодействия

73



ВЛИЯНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работа подготовлена в рамках государственного задания № 27.313.2016/НМ на выполнение проекта по теме «Разработка и апробация методического обеспечения деятельности субъектов Российской Федерации по развитию системы дополнительного образования детей, в том числе по вопросам, связанным с приоритетными направлениями дополнительного образования детей».

Статья посвящена роли воспитания в решении проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется компенсаторной функции воспитания как ресурсу, обеспечивающему активизацию потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в саморазвитии и самореализации. С опорой на научные позиции Б.М. Теплова и П.К. Анохина в статье дается теоретическое обоснование компенсаторной функции воспитания, приводятся примеры ее практической реализации в условиях организации дополнительного образования детей. В качестве примера описан опыт фольклорной студии центра внешкольной работы «Лад» г. Радужного Владимирской области (экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО») в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В статье отмечается влияние культурологического подхода на развитие и укрепление ресурсов организма детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их самореализации.



И.Н. Попова

*кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель руководителя Центра социализации,
воспитания и неформального образования,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
г. Москва, Россия*
PopovaIN@yandex.ru



Ключевые слова:

воспитание, развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, компенсаторная функция воспитания, культурологический подход, самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья.



СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕЙ ДЕВИАЦИИ ДЕТЕЙ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-06-10106.

Современное общество сталкивается с большим количеством девиантного поведения со стороны детей и юношей, что порождает необходимость ранней профилактики отклоняющегося поведения, основным источником которой должна стать семья. Но в силу объективных и субъективных причин не все семьи могут выполнить данную функцию. Сложность, с которой столкнулись учителя, социальные педагоги, психологи и инспектора инспекции по делам несовершеннолетних, — это нежелание или неспособность родителей заниматься своими детьми, принимать активное участие в сотрудничестве с ними, видеть в своих детях не какую-то проблему, а активно участвовать в психологическом понимании поступков своего ребенка. В статье приведены примеры стандартных ситуаций, которые демонстрируют нежелание родителей быть участником жизни ребенка, которой не надо управлять. Именно поэтому сложность, с которой сегодня столкнулись психологи и иные заинтересованные профессионалы, — это нежелание или неспособность родителей заниматься своими детьми, принимать активное участие в сотрудничестве с ними, видеть в своих детях не какую-то проблему, а активно участвовать в психологическом понимании поступков своего ребенка.



О.А. Мусатова

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии, социологии,
государственного и муниципального управления,
Московский университет путей сообщения
Императора Николая II, г. Москва, Россия*
muoxa@mail.ru



М.Н. Иконникова

*инспектор ОУУП и ПДН Сходненского отдела полиции,
УМВД России по городскому округу Химки,
г. Химки, Россия*
m-ikona92@mail.ru



Ключевые слова:

девиантное поведение, признаки девиантного поведения, примеры девиантного поведения, ранняя профилактика девиации, особенности семей, имеющих детей с девиантным поведением.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ: ОТ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ ДО НАУЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сегодня Семейный клуб вновь ведет доктор психологических наук, профессор, научный руководитель журнала «Образование личности», консультант Native English Institute (Сиэтл, США) Наталья Юрьевна Синягина.

В этом выпуске Семейного клуба в начале нового учебного года широкий и разноплановый круг вопросов:

- Старт нового учебного года: научно-практические конференции, мероприятия и конкурсы для ученых, преподавателей и обучающихся.
- Взаимодействие людей в повседневном общении и образовательном процессе: жесты и мимика как универсальное средство невербального общения.



Н.Ю. Синягина

*доктор психологических наук, профессор,
 президент Межрегиональной общественной
 организации содействия воспитанию
 «Согружество организаторов
 воспитательного процесса», г. Москва, Россия*
mooscv@bk.ru

Ключевые слова:

*научно-практические мероприятия, конференции, конкурсы,
 научные работники, педагоги, обучающиеся, взаимодействие
 в образовательном процессе, жесты, мимика, улыбка, взгляд.*

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Н.Е. Буланкина

Культурное самоопределение личности

«В образовании через всю жизнь»:

сущность и педагогическое значение

78



КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ «В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»: СУЩНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

В статье представлен авторский взгляд на проблему культурного самоопределения личности в условиях языкового плюрализма поликультурной информационно-образовательной среды с опорой на философию диалогизма, а также на культивируемые в научном мире положения относительно вопроса понимания в рамках гуманитарного знания, проблемы гуманитарности и гуманизации в образовании. Дан анализ современной образовательной ситуации с ее плюсами и проблемными зонами в аспекте социокультурных реалий. Рассматриваются вопросы проектирования культурно-ориентированных педагогических практик, в основании которых субъект-субъектные социально значимые условия и отношения, позволяющие личности успешно самоопределиться в культурном, социальном и профессионально-жизненном отношениях. Представлен инновационный с точки зрения приращения культурных гуманистических реалий в концептосфере языка педагога опыт профессиональной подготовки и переподготовки современного учителя-гуманитария в системе дополнительного профессионального образования. Раскрываются наиболее перспективные направления исследования повышения качества образовательных практик с позиций гуманистической педагогики — совместные профессиональные проекты, находящие отражение в дополнительных профессиональных программах для учителя-практика и в его индивидуальных планах-маршрутах профессионального роста.



Н.Е. Буланкина

*доктор философских наук,
кандидат педагогических наук, доцент, профессор,
Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования (НИПКиПРО),
почетный работник общего образования РФ,
г. Новосибирск, Россия
NEBN@yandex.ru*

Ключевые слова:

философия диалогизма, нравственность, культурная парадигма образования, профессиональный рост учителя.

ВНИМАНИЕ!

24-25 ноября 2016 г.

в Москве на базе Государственного исторического музея
при поддержке Российского Гуманитарного Научного Фонда состоится

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: СТАНДАРТЫ И ЦЕННОСТИ»

Организатор Конгресса — Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»

В рамках Конгресса запланированы:

- Международная научно-практическая конференция «Образование и общество: стратегические ориентиры развития личности».
- Международная научно-практическая конференция «Поликультурное образование: переход к инклюзивной парадигме».
- Международная научно-практическая конференция «Формирование безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды».
- Презентация перспективных научных исследований в образовании.
- Выставка научно-методической литературы.

В ходе Конгресса планируется обсуждение путей решения приоритетных задач и инновационных направлений образования личности, перспективных направлений этого процесса, в том числе в области воспитания и дополнительного образования, безопасности образовательного пространства, поликультурного образования, формирования здорового и безопасного образа жизни, профилактики социально обусловленных заболеваний с учетом возможностей междисциплинарных связей и социального партнерства с общественными организациями.

К участию в работе Конгресса приглашены ведущие российские и зарубежные ученые, представители органов исполнительной власти в сфере образования, здравоохранения, культуры. Планируется участие Frith Maier, Founding Director Native English Institute, США, Сизтл.

В рамках конференций планируется работа секций, круглых столов, мастер-классов, открытые лекции.

В рамках Конгресса запланировано проведение следующих секционных заседаний:
Секция 1. Стратегические ориентиры образования личности с учетом современных реалий.

Секция 2. Общие вопросы теории и практики образования личности.

Секция 3. Детские общественные объединения как социальные партнеры государства и общества: отечественные традиции и инновации.

Секция 4. Теория воспитания в аспекте поликультурных проблем.

Секция 5. Одаренные дети: диагностика и развитие.

Секция 6. Стратегия воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования.

Секция 7. Профилактическое образование в области ВИЧ/СПИДа: состояние и развитие в условиях образовательных организаций.

Секция 8. Поликультурное образование: роль изучения языков.

Секция 9. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей и молодежи.

Сборники материалов научно-практических конференций, проводимых в рамках Конгресса, планируются к размещению в базе данных РИНЦ (Научная электронная библиотека - eLIBRARY). Авторам лучших статей по решению редколлегии будет предложена публикация в научно-методическом журнале «Образование личности».

Подробнее о Конгрессе — на сайте www.moocv.ru

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

- А.Б. Серых, А.А. Зайцева**
 Способ создания моделей формирования сложных психических образований на основе «дерева» целей комплексной учебной программы **90**
- А.В. Беляева**
 О возможностях применения понятий «инкультурация» и «энкультурация» к социализирующим практикам современной коррекционной педагогики **97**
- Е.В. Звонова**
 «Объективно-аналитический метод» понимания языка художественных произведений — теоретические основы **103**
- М.М. Геворкян**
 Трудности перехода от монокультурного к поликультурному мышлению: риск в поликультурной образовательной среде Армении **113**
- С.С. Коренблит, Н.Н. Лебедева**
 Образовательный проект «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»). Предпосылки грамотности ребенка в условиях двуязычия **121**
- А.Н. Сопин**
 О деятельности художественно-технических объединений в системе дополнительного образования **127**
- И.В. Морозикова**
 Психологические особенности работы с акцентуированными учащимися при их подготовке к итоговому тестированию **134**
- И.М. Поздеева**
 Обучение иноязычному говорению школьников на основе развития творческой направленности их личности **141**
- В.О. Захарова**
 Реализация метода цветотанцетерапии в профессиональной подготовке будущих хореографов **148**



СПОСОБ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ НА ОСНОВЕ «ДЕРЕВА» ЦЕЛЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогический процесс предполагает в большинстве своем работу преподавателя, направленную на формирование каких-либо качеств, характеристик или свойств обучаемых, которые в большинстве педагогических исследований определяются через понятие «сложное психическое образование». Разработка способов преподавания связана с процессом моделирования педагогических воздействий. В статье предложен способ построения статической и динамической моделей оптимизации «дерева» целей комплексной учебной программы, которые могут служить основой для новой технологии формирования сложных психических образований, учитывающей нетрадиционные методы обучения и экспертную оценку качества подготовки современных специалистов. Построенная авторами модель предполагает наличие трех уровней:

- интерактивных методов обучения;
- конкретизации реализации метода обучения;
- практического применения метода обучения.

Статическая модель преобразуется в ряд динамических моделей. Предложены способы оптимизации «дерева» целей двумя путями:

- введением логических прямых и обратных связей;
- композицией (объединением) нескольких модулей.



А.Б. Серых
*доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
им И. Канта», г. Калининград, Россия*
annaserykh@rambler.ru



А.А. Зайцева
*аспирант,
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет», г. Калининград, Россия*
aa_zaytseva39@mail.ru

Ключевые слова:

педагогический процесс, комплексная учебная программа, «дерево» целей, моделирование.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ИНКУЛЬТУРАЦИЯ» И «ЭНКУЛЬТУРАЦИЯ» К СОЦИАЛИЗИРУЮЩИМ ПРАКТИКАМ СОВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Работа выполнена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 15-06-10102а «Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран».

Инкультурация и энкультурация, взятые как основные понятия современной социологии, как феномены современной социализации, рассматриваются автором статьи в качестве современной базы ключевых оздоровительно-восстановительных и коммуникативно-развивающих методик, обогащающих теорию и практику коррекционного обучения и воспитания детей и подростков. Анализируются особые факторы, влияющие на эффективность лечения и социализацию детей и подростков с ограниченными по заболеванию возможностями, с опорой на воспитывающие методы энкультурации детей. Автор постулирует новые смысловые координаты особой реабилитационной образовательной среды коррекционного обучения и специализированного воспитания, адаптируемой для детей с ослабленным здоровьем, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов детства. Новизна исследования заключается в постановке рабочей гипотезы о возможном обогащении теории, и в особенности, практики социализации и воспитания школьников с ограниченными возможностями современными исследованиями и методиками в контексте культурологии.



А.В. Беляева

*кандидат медицинских наук;
доцент кафедры физиологии, экологии человека
и медико-биологических знаний,
ГОУ ВО «Московский государственный
областной университет»,
г. Москва, Россия
29fdda@mail.ru*

Ключевые слова:

социализация, инкультурация, воспитание, социокультурный, идентичность, личностные смыслы, культура, эффективность, процессы и процедуры энкультурации, детский церебральный паралич, лечебная физкультура, родители, реабилитационные центры.

«ОБЪЕКТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МЕТОД» ПОНИМАНИЯ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ — ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Автор статьи обращается к теме искусства в современном мире как средству активной межкультурной коммуникации. Это объясняется тем, что культура XXI в. создает поликультурное пространство, в котором активно взаимодействуют современные явления культур разных народов и наследие прошлого. Раскрывая противоречие между фактически безграничным информационным полем и неготовностью современного человека к пониманию произведений искусства «далеких» культур, автор рассматривает концепцию «диалога культур» В.С. Библера и исследования роли знака и символа в обучении, проведенные под руководством Н.Г. Салминой, как теоретическую основу решения поставленной проблемы. Разработанная автором психологическая классификация типов культур может выступать в качестве теоретической основы гуманитарного образования.



Е.В. Звонова
*кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный
университет,
г. Москва, Россия
zevmgpi@rambler.ru*

Ключевые слова:

понимание, объективно-аналитический метод, психология искусства, диалог культур, семиотический подход.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА ОТ МОНОКУЛЬТУРНОГО К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ МЫШЛЕНИЮ: РИСК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АРМЕНИИ

Исследование выполнено при поддержке Государственного комитета по науке МОН РА в рамках армяно-российского совместного научного проекта № 15PG-16.

В статье рассматриваются трудности — риски поликультурного образования. В качестве основного рассматриваются затруднения, возникшие при переходе от монокультурного к поликультурному мышлению. Актуализирована сущность поликультурного образования, представлена актуальность и необходимость поликультурного образования в системе образования Республики Армения. Обосновано, что ограничение межнационального общения не снимает проблему поликультурного диалога, а, наоборот, помогает искать и находить новые возможности разработки и реализации задач поликультурного образования: активное использование возможностей поликультурного, субъект-объектного диалога с национальной культурой разных стран. Риски поликультурного образования рассмотрены с точки зрения методологической аксиомы «Рефлексивная самоорганизация», имеющей поэтапную структуру. В статье представлены и обоснованы также педагогические условия, способствующие поликультурному образованию, некоторые темы, предлагаемые студентам для создания индивидуальных или групповых проектов.



М.М. Геворкян
*кандидат педагогических наук;
доцент кафедры теории и истории педагогики,
Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения
anushgevorgyan@mail.ru*

Ключевые слова:

*поликультурное образование, педагогические условия,
рефлексивная самоорганизация, затруднения, педагогическое
проектирование, проект.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВЕСЕЛЫЙ ДЕНЬ ДОШКОЛЬНИКА» («ВеДеДо»).

ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАМОТНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

Статья подготовлена в рамках проекта РГНФ № 15-06-10127
«Психолого-педагогические условия развития предпосылок грамотности у дошкольников».

Рассматривается проблема формирования предпосылок грамотности у дошкольников в ситуации двуязычия на примере Республики Саха (Якутия). Раскрывается значимость темы в свете государственной политики по сохранению и приумножению богатств русского и национальных языков для социальной стабильности в обществе, его поступательного развития. Анализируется роль русского как государственного языка, языка межнационального общения, второго родного языка для народов Российской Федерации. Показана возможность интенсивного формирования метаязыковой функции речи у двуязычного ребенка, роль метаязыковой функции билингва как предпосылки грамотности. Обосновывается роль музыки в речевом развитии билингва, песен проекта «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо») для становления русского языка как второго родного, для формирования предпосылок грамотности. Анализируется языковая ситуация в Республике Саха (Якутия), описывается опыт экспериментальных детских садов по возрождению и сохранению духовной и материальной культуры коренных народов, проживающих в Республика Саха (Якутия), поддержке родного и русского языков с использованием учебно-методических комплектов («ВеДеДо»).



С.С. Коренблит
*директор ООО «Фирма «Авторский проект»,
композитор, научный руководитель
образовательного проекта
«Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»),
г. Москва, Россия
korenblit@yandex.ru*



Н.Н. Лебедева
*кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой дошкольного образования,
АОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»,
г. Якутск, Россия
lebednad@mail.ru*

Ключевые слова:

двуязычие, духовная и материальная культура коренных народов, русский язык как второй родной, предпосылки грамотности, метаязыковая функция речи, авторский проект «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»).

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования имеет отличительные особенности, такие, как практико-ориентированность образовательного процесса, добровольность и вариативность обучения. Это уникальная система, способная заинтересовать любого учащегося, развить его способности, помочь самореализоваться и найти свое место в современном обществе. Направленность образовательных программ позволяет делать акцент на глубину изучения материала и творческую составляющую учебного процесса. Именно художественно-эстетическое и техническое направления позволяют развивать в учащихся творческие способности, получить знания и воспользоваться ими в практической деятельности. Именно ручное творчество позволяет не только изучать мир, но и создавать его своими руками. Система общего образования характеризуется получением теоретических знаний, не всегда закрепляемых на практике. Эти знания — более обширные, но менее глубокие. Многие теоретические школьные знания учащиеся могут применить на практике в системе дополнительного образования. Благодаря этим особенностям системы общего и дополнительного образования способны дополнять друг друга, сохраняя свои уникальные особенности.



А.Н. Сопин
аспирант;
АОУ ДПО Удмуртской Республики
«Институт развития образования»,
г. Ижевск, Россия
sopin-aleksejj@rambler.ru

Ключевые слова:

учреждение дополнительного образования, техническое и художественное направления, техническое творчество, трудовое воспитание.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АКЦЕНТУИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПРИ ИХ ПОДГОТОВКЕ К ИТоговОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

В статье обосновывается необходимость учета индивидуально-психологических особенностей школьников, в частности акцентуаций характера, при подготовке к итоговому тестированию; обобщается опыт по учету психологических особенностей работы с акцентуированными учащимися при использовании тестовых технологий. Приводятся результаты диагностики по выявлению акцентуаций характера у учащихся 9-11-х классов (на примере школ г. Смоленска). Отмечается, что учащиеся с акцентуациями испытывают субъективные трудности при подготовке к тестированию и в процессе его проведения. Автор дает психологическую оценку акцентуаций характера с точки зрения их влияния на результаты тестирования, выделяет достоинства и недостатки характера, описывает особенности работы с акцентуированными учащимися при использовании тестовых технологий. С целью повышения результатов экзаменов, проводимых в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и ЕГЭ (единый государственный экзамен), обосновывается необходимость психолого-педагогического сопровождения школьников при их подготовке, делается акцент на организацию психологической работы не только с учащимися, но и с родителями, классными руководителями, учителями. В соответствии с полученными данными разработаны рекомендации по подготовке акцентуированных школьников к ЕГЭ и ОГЭ.



И.В. Морозикова

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Смоленский государственный университет,
г. Смоленск, Россия
irina_morozikova@mail.ru*



Ключевые слова:

индивидуально-психологические особенности учащегося, акцентуации характера, тестирование, психолого-педагогическое сопровождение.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются отличительные особенности используемой автором системы обучения иноязычному говорению школьников, в частности устной монологической речи, на основе формирования творческой направленности их личности. Одним из сложных аспектов является обучение устной неподготовленной речи, в которой и проявляется творчество обучающихся. Под сущностью творческой направленности личности подразумевается совокупность мотивов, определяющих деятельность школьников по созданию иноязычного устного речевого высказывания (монолога). Охарактеризованы такие элементы системы, как обучение в сотрудничестве, обучающие структуры, комплекс упражнений, физическая окружающая среда. Обучение в сотрудничестве основано на соблюдении четырех принципов: позитивной взаимозависимости, равного участия, одновременного взаимодействия и индивидуальной ответственности. Для организации взаимодействия в группах и парах используются обучающие структуры С. Кагана. В комплекс упражнений для развития речевых умений устной монологической речи входят репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные упражнения. Важными составляющими физической окружающей среды являются кабинет и средства информационных и коммуникационных технологий.



И.М. Поздеева

*учитель английского языка,
ОШИ Удмуртской Республики
«Республиканский лицей-интернат», с. Италмас,
аспирант, АОУ ДПО Удмуртской Республики
«Институт развития образования», г. Ижевск, Россия
pozdeeva.inna@yandex.ru*

Ключевые слова:

иноязычное говорение, устная монологическая речь, творческая направленность, обучение в сотрудничестве, обучающие структуры, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные упражнения, физическая окружающая среда.



РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ЦВЕТОНАЦТЕРАПИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ХОРЕОГРАФОВ

В статье обоснована возможность использования метода цветотанцетерапии на основе определенного способа взаимодействия преподавателя колледжа искусств и обучающихся, который описывается в виде модели, содержащей совокупность следующих компонентов: целевого, содержательного, технологического и результативного, что создает предпосылки формирования готовности студентов к осмысленному выбору личностной профессиональной позиции; проектированию своего индивидуального и социокультурного будущего. Представлены основные методы работы педагога колледжа искусств, к которым можно отнести диалог, игровые, рефлексивные, диагностические и методы педагогической поддержки. Каждый из обозначенных методов реализуется на четырех основных уровнях усвоения материала студентами и развития их творческих способностей: низкий, репродуктивный, частично-поисковый, творческий. Эффективность взаимодействия педагога и обучающихся связана с их готовностью к реализации следующих технологий: хореографического цветового этюда и проработки жизненных уроков; перформанса с использованием цветовой графики, проектирование маршрута овладения методом цветотанцетерапии; дифференцированного взаимодействия.



В.О. Захарова
*магистрант,
ФГБОУ ВПО «Педагогический институт
им. В.Г. Белинского
Пензенского государственного университета»,
г. Пенза, Россия
bogifem1@mail.ru*

Ключевые слова:

профессиональная подготовка, цветотанцетерапия, технология, будущие хореографы, методы обучения, профессиональная коммуникация.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **30 тысяч знаков (с пробелами)**. Статьи должны быть набраны в формате Microsoft Word, 12 кеглем, 1,5 интервалом, стиль Times New Roman. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются данные об авторе: **ФИО (полностью), место работы (с указанием города, страны) и должность (без сокращений), ученая степень или звание (если есть), контактная информация (телефон, E-mail каждого автора), почтовый адрес**. Далее следует **аннотация (150 слов), ключевые слова (5-7 слов)**, название и текст статьи. В конце статьи приводится **список литературы (7-10 наименований)**. Затем **на английском языке** дается перевод: **название статьи, фамилия автора (авторов), место работы (город, страна) аннотация, список ключевых слов**.

Цитирование в статье должно сопровождаться **ссылками в квадратных скобках** на источники из списка литературы в конце статьи. **В постраничных сносках просьба указывать только необходимую уточняющую информацию!** Если приводятся таблицы, схемы, рисунки, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них.

Статьи в нашем журнале сопровождаются **фотографией автора (авторов) крупным планом, в формате jpg или tiff с разрешением не менее 300 dpi** которые отправляются **отдельным файлом (не более 2 Мб)**.

Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал должен быть представлен исключительно **в черно-белом варианте**.

Название файла со статьей должно содержать фамилию автора (либо фамилии соавторов через запятую) в именительном падеже и первые два-три слова из названия статьи. Файл с фотографией должен быть назван по фамилии автора.

Материалы принимаются на электронный адрес журнала: **obraz-l@mail.ru**

*Перепечатка материалов и использование их в любой форме,
в том числе и в электронных СМИ,
возможны только с письменного разрешения редакции.*

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

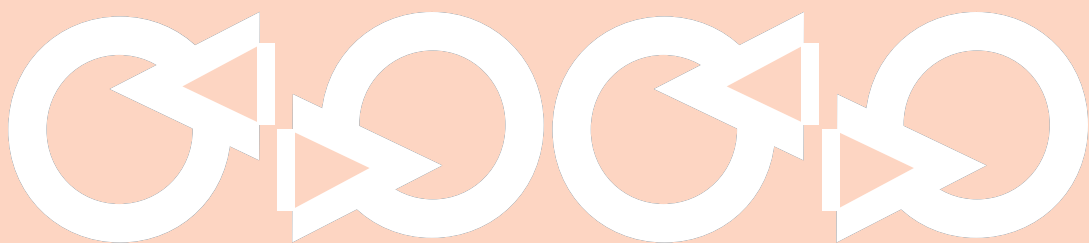
ISSN 2225-7330



Подписано в печать 07.09.2016. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 9.75

Издатель: АНО «ЦНПРО»
Адрес: 107014, г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3
Тел.: **+7 (499) 748-00-31**
Электронная почта: **obraz-l@mail.ru**
Официальный сайт: **www.ol-journal.ru**

Отпечатано в типографии ГБУ ЦССВ «Синяя птица»
142853, Московская область, Ступинский район, д. Радужная
Тел.: **+7 (495) 739-98-09 +7 (910) 457-96-08**
skar.igor@gmail.com



Подписной индекс: 80249
ISSN 2225-7330

