

№4 2013

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Редакция:

Руководитель проекта
Наталья Синягина

Главный редактор
Елена Артамонова

Артдиректор
Вячеслав Хобо

Технический директор
Михаил Тимергалеев

Верстка
Алексей Донской

Корректор
Мария Козлова

ISSN 2225-7330

Свидетельство
о регистрации средств
массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

© **Образование личности.**
Все права защищены

Редакционная коллегия:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук,
профессор, почетный член РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук,
доцент, г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент,
г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук,
профессор, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук,
доцент, г. Ереван, Республика Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, г. Москва

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук,
профессор, действительный член РАО, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук,
профессор, г. Москва

Омельченко Е.Л., доктор социологических наук,
г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

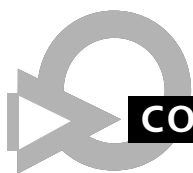
Селиванова Н.Л., доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук,
профессор, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук,
профессор, г. Тула

Швалб Ю.М., доктор психологических наук,
профессор, г. Киев, Украина

Dingman S.A., MEd, CASA for Children of Klamath
County, Senior Program Coordinator, USA



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова
Подводя итоги года

6

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

В.А. Березина

Здоровый образ жизни как основа
успешной жизнедеятельности человека

8

Р.М. Чумичева, Д.В. Воронцов,
И.И. Дроздова, С.Р. Саухат,
В.С. Королькова

Региональная специфика реализации
программы первичной профилактики
ВИЧ-инфекции и наркомании
в образовательной среде на Юге России

16

Т.Ю. Богачева

Особенности высшего образования
и студенческой жизни в США

26

Т.У. Rayfshnyder

The HIV epidemic in the educational
system Russian Federation: state policy

31

95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Н.Ю. Синягина

Общественно-профессиональное обсуждение
модели и технологий оценки качества
дополнительного образования детей

36

А.Г. Логинова

Качество и результаты в дополнительном
образовании детей: ориентиры оценивания

38

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова

Формирование российской гражданской
идентичности личности школьника

44

В.В. Косова

Организация межнационального взаимодействия
детей и молодежи в поликультурной среде

54



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Н.Н. Рябченко

Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза

59

Т.Ю. Богачева

Семейный клуб

77

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

М.В. Жиркова

Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся

82

О.С. Щербинина

Социально-педагогическая поддержка одаренных детей

88

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

И.В. Пестовская

Реабилитационная среда. Новое видение мира

94

С.А. Жолдасбаева

Организация поликультурного пространства в школе-интернате как условие развития социокультурной компетенции старшеклассников

100

А.Б. Багдасарова

Культура межнационального общения и пути ее формирования в молодежной среде

110

И.Е. Колтунов, А.О. Пережогин,

И.О. Щедеркина, О.Е. Девятова

Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений

116

А.И. Подольский, И.Н. Погожина

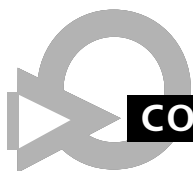
Анализ феномена психологического давления во внутрисемейных отношениях как основа типологии семейных конфликтов

122

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

«Я выбираю жизнь» — итоги
 Всероссийского конкурса

134



CONTENT

TO READERS

N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova
Summing up the year

6

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

V.A. Berezina

Healthy lifestyle as a basis for success
human activity

8

R.M. Chumicheva, D.V. Vorontsov,
I.I. Drozdova, S.R. Saukhat,
V.S. Korolkova

The regional specificity of primary HIV and
illegal drug use prevention program
implemented within educational
institutions in southern Russia

16

T.Y. Bogacheva

Features of higher education and student
life in the USA

26

T.Y. Rayfshnayder

The HIV epidemic in the educational
system Russian Federation: state policy

31

95 YEARS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION

N.Y. Sinyagina

Socio-professional discussion of models
and technologies for quality assessment
of extracurricular education of children

36

L.G. Loginova

Quality and results in extracurricular education
of children: guidelines evaluation

38

QUESTIONS OF UPBRINGING

E.E. Vyazemskij, E.B. Evladova

Formation of the Russian civil identity of the
individual student

44

V.V. Kosova

Organization of international interaction between
children and youth in a multicultural
environment

54



QUESTIONS OF UPBRINGING

- N.N. Riabchenko**
 Development of international communication
 culture in pedagogical college students **59**
- T.Y. Bogacheva**
 Family club **77**

PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

- M.V. Zhirkova**
 Giftedness as a result of cooperation and the
 co-creation of teacher and students **82**
- O.S. Shcherbinina**
 Social and pedagogical support gifted
 children **88**

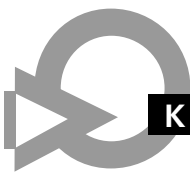
METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

- I.V. Pestovskaya**
 Rehabilitation environment. A new vision
 of the world **94**
- S.A. Zholdasbaeva**
 The organization of polycultural space at boarding
 school as a condition of development of the
 sociocultural competency of seniors **100**
- A.B. Bagdasarova**
 Culture of international communication and the
 ways of its formation among youth **110**
- I.E. Koltunov, L.O. Perezhogin,
 I.O. Schederkina, O.E. Devyatova**
 Psychotherapy in the group for correction of the
 parent-child relationship **116**
- A.I. Podolskji, I.N. Pogozhina**
 Analysis of the phenomenon of psychological
 pressure in family relations as the basis of family
 conflict typology **122**

STAGES OF GROWTH — CREATIVE SEARCH

«I choose life» — results of the nation-wide
 contest

134



ПОДВОДЯ ИТОГИ ГОДА



Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна,**
*доктор
психологических наук,
профессор*



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна,**
*кандидат
психологических наук*

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Заканчивается 2013 год, и хочется окинуть взглядом все, что было сделано за это время, и задуматься о том, что ждет нас в году наступающем.

На протяжении года журнал представлял вниманию читателей статьи самой разной тематики — это материалы, посвященные проблемам современного высшего образования в России и за рубежом; организации педагогического взаимодействия семьи и школы; здоровьесберегающих технологий в образовательной практике; сопровождения детской одаренности, формирования успешной жизненной стратегии и еще многое-многое другое.

2013 год был юбилейным для системы дополнительного образования — год 95-летия. Поэтому на страницах журнала мы вели специально созданную к этой дате рубрику, где представляли статьи о проблематике и опыте работы в сфере дополнительного образования, о его ярких представителях и замечательных успехах. И в этом номере значительное место уделено дополнительному образованию — мы говорим о таком насущном вопросе как оценка качества и результатов дополнительного образования детей.

Наступающий 2014 год уже объявлен Годом культуры. Это, безусловно, очень значимо для всех нас! Вопросы формирования у подрастающего поколения нравственных, культурных, этических норм и ценностей, сохранения нашей национальной культуры и традиций так часто поднимаем и мы на страницах нашего журнала. Думается, придется по душе нашим читателям запланированный к Году культуры тематический блок «Уроки нравственности».

В том числе, при поддержке Роспечати мы реализовали на протяжении года социальный проект, посвященный проблеме поликультурного воспитания, толерантного, позитивного взаимодействия в молодежной среде, — «Мы разные — мы равные». Другим значимым социальным проектом, который поддержала Роспечать, был проект жизненно важной направленности — «Точка опоры», — осещающий профилактику ВИЧ/СПИДа в образовательной среде,

возможности формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в нашем обществе. Эти два направления останутся приоритетными и на следующий год.

Журнал продолжает развиваться, стараясь отвечать высоким требованиям международных стандартов и не менее значимым для нас пожеланиям и запросам наших читателей. Хотим еще раз напомнить, что с этого года открыт и активно работает официальный сайт журнала: www.ol-journal.ru

Приглашаем вас, уважаемые читатели, на страницы сайта, где мы размещаем и постоянно обновляем всю важную информацию о журнале, о возможностях публикации и перспективах сотрудничества.

В канун Нового года мы хотим еще раз произнести слова признательности всем тем, кто читает, поддерживает и вдохновляет наш журнал на дальнейший рост и развитие: нашим авторам, редакторам и рецензентам, всем нашим социальным партнерам, читателям и подписчикам! Мы благодарны за ваше внимание к судьбе журнала, за ваши мудрые мысли и ценный опыт, которым вы щедро делитесь!

Дорогие друзья, поздравляем вас с наступающими новогодними праздниками!

Здоровья, сил и успехов во всех начинаниях! До новых встреч в новом году!

С наилучшими пожеланиями,
Н. Синягина, Е. Артамонова



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

В.А. Березина

Здоровый образ жизни как основа
успешной жизнедеятельности человека

8

**Р.М. Чумичева, Д.В. Воронцов,
И.И. Дроздова, С.Р. Саухат,
В.С. Королькова**

Региональная специфика реализации
программы первичной профилактики
ВИЧ-инфекции и наркомании
в образовательной среде на Юге России

17

Т.Ю. Богачева

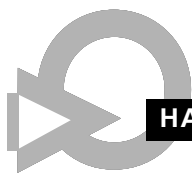
Особенности высшего образования
и студенческой жизни в США

26

T.Y. Rayfshnyder

The HIV epidemic in the educational
system Russian Federation: state policy

31



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В статье раскрываются проблемы сохранения и укрепления здоровья как главной ценности жизни человека, рассматриваются понятия «образ жизни», «формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», выявляются факторы риска для здоровья обучающихся, в том числе делается акцент на профилактику вредных привычек и ВИЧ-инфекции, распространения алкоголизма и наркомании. Рассматриваются пути решения проблемы.



В.А. Березина,
*кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель директора
по стратегическому развитию
ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания,
формирования здорового образа
жизни, профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»;
12055, Москва, Россия;
vaberezina2013@yandex.ru*

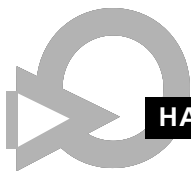
Здоровье — одна из важнейших составляющих жизнедеятельности любого человека, поскольку это первое необходимое условие для того, чтобы быть успешным. Практически все стороны многогранной жизни человека в социуме — будь то производственно-трудовая деятельность, образовательная, социально-экономическая, политическая, семейно-бытовая, духовная сфера и др., — прежде всего, определяются уровнем его здоровья. Как точно подметил А. Шопенгауэр: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля».

Последние годы решение проблем сохранения и укрепления здоровья населения, формирование у людей культуры здорового и безопасного образа жизни, отношения к своему здоровью как наивысшей ценности является одним из важнейших направлений общества, государства и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в нашей стране. В целом проблема сохранения и укрепления здоровья считается одной из самых сложнейших проблем современности. Достаточно сказать, что она находится в ряду с проблемами, которые решаются сегодня такими фундаментальными дисциплинами, как физика, химия, биология.

Ключевые слова:

здоровье, ценность здоровья, образ жизни, здоровый образ жизни, компетенции здоровьесбережения, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.





Р.М. Чумичева,

*доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики
и практической психологии ФГАОУ ВПО
«Южный федеральный университет»,
344038, г. Ростов-на-Дону, Россия; iprgpu@mail.ru*

Д.В. Воронцов,

*кандидат психологических наук, доцент
ФБУН «Ростовский НИИ микробиологии
и паразитологии Роспотребнадзора»,
344001, г. Ростов-на-Дону, Россия;
dmvorontsov@sfdedu.ru*

И.И. Дроздова,

*кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный
университет», 344038,
г. Ростов-на-Дону, Россия;
ir_iv2004@mail.ru*

С.Р. Саухат,

*кандидат медицинских наук, ФБУН
«Ростовский НИИ микробиологии
и паразитологии Роспотребнадзора»,
344001, г. Ростов-на-Дону, Россия;
sauhat@yandex.ru*

В.С. Королькова,

*кандидат педагогических наук, старший
лаборант ФГАОУ ВПО «Южный
федеральный университет», 344038, г.
Ростов-на-Дону, Россия; iprgpu@mail.ru*

В статье описаны содержательные и организационные особенности реализации в учреждениях образования Южного и Северо-Кавказского федеральных округов программы первичной профилактики ВИЧ-инфекции и наркомании, разработанной в рамках Национального приоритетного проекта «Здоровье» в 2012г. Региональный компонент программы отражает социокультурные условия и характеристики эпидемического процесса, отличающие Юг России от других регионов. Ключевой особенностью является преобладание в ЮФО и СКФО полового пути передачи ВИЧ-инфекции (до 85% случаев с известным фактором риска заражения) и широкое вовлечение женщин в эпидемический процесс (гендерное соотношение среди ВИЧ-инфицированных составляет пропорцию 1:1). С этим связана основная проблема внедрения регионального компонента, который с учетом складывающейся эпидемиологической ситуации должен быть фокусирован на сексуальном образовании учащихся. В качестве теоретико-методологической основы для регионального компонента программы была выбрана трехкомпонентная модель организации профилактической работы с подростками (Э. Грин, 2003), направленная на формирование трех типов поведенческих установок в сфере сексуальности. Подготовка педагогов ориентирована на самостоятельность в выборе формулировок тезисов, отражающих содержание установок, при сохранении их основной смысловой направленности. В статье изложены основные правила формулирования тезисов, предлагаемых для обсуждения с учащимися, с разделением целевой аудитории на возрастные группы до и после 14 лет. Обсуждены вопросы обеспечения социальной поддержки реализации такой программы со стороны родителей, предложена апробированная технология проведения фокус-групп для получения родительского согласия. Рассмотрены возникавшие в работе педагогов с родителями трудности, на которые следует обратить внимание при совершенствовании программы.

Ключевые слова:

первичная профилактика ВИЧ-инфекции, сексуальное образование школьников, педагогические технологии, социальная поддержка профилактической работы, АВС-модель профилактики ВИЧ-инфекции.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ЮГЕ РОССИИ

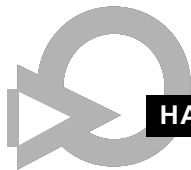
Общая характеристика цели и характера программы

С момента выявления первых случаев в 1988 г. ВИЧ-инфекция в Российской Федерации до настоящего времени остается серьезной социальной проблемой, требующей комплексных и межведомственных усилий, направленных на ограничение распространения этого заболевания и снижения его разнообразных последствий. Несмотря на то что это заболевание достаточно хорошо изучено во всех аспектах учения об эпидемическом процессе, а также несмотря на огромные финансовые и материальные ресурсы, направленные на борьбу с его распространением, значительного, устойчивого и длительного снижения заболеваемости в нашей стране добиться так и не удалось. Эпидемия ВИЧ-инфекции в России — самая крупная в Восточной Европе [6]. И хотя темп прироста случаев в нашей стране значительно более низкий, чем в Украине (где после 2001 г. ежегодное число новых случаев ВИЧ-инфекции увеличилось более чем в два раза), состояние эпидемического процесса с учетом численности населения делает Россию мощной базой дальнейшего развития эпидемии в мире.

С учетом накопленных мировой наукой данных об эпидемическом процессе ВИЧ-инфекции и способах воздействия на его составляющие поставить распространение этой болезни под контроль — задача вполне решаемая. Имеются убедительные эмпирические данные о принципиаль-

ной возможности эффективного воздействия на условия и механизмы эпидемического процесса, позволяющие управлять эпидемией и добиваться стабилизации и даже угасания темпов распространения заболевания [5]. По данным Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу (UNAIDS), в ряде стран, более всего затронутых эпидемией (Зимбабве, Кения, Руанда и Уганда), наблюдаются значительные успехи в предупреждении новых случаев ВИЧ-инфекции [6]. Эти успехи были достигнуты благодаря тому, что в них в полной мере были реализованы рекомендации по развитию всех компонентов межведомственной системы мониторинга и оценки деятельности по профилактике и борьбе со СПИДом, а также благодаря реализации комплексных профилактических программ, основанных на прагматическом научно-эмпирическом подходе. Резкое изменение поведения среди населения этих стран в сторону уменьшения выраженности факторов риска заражения сопровождалось уменьшением числа новых случаев ВИЧ-инфекции, что с конца 1990-х годов способствовало стабилизации процента людей, зараженных ВИЧ, в возрасте 15-49 лет во всем мире.

Поскольку вероятность заражения ВИЧ, прежде всего, зависит от особенностей поведения, от вовлеченности в определенные поведенче-



ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В США

В статье описаны особенности обучения и высшего образования в США. На примере обучения в колледже приводятся требования к учебе, возрастной и национальный составы студентов, структура занятий, формальное и неформальное общение в учебных группах. Интересны для сопоставления организация студенческой жизни, учебные и досуговые предпочтения студентов.



Т.Ю. Богачева,
*кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания, формирования
здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической
поддержки детей и молодежи»,
127055, Москва, Россия;
cipv@yandex.ru*

Ключевые слова:

*менталитет, культура, обычаи,
национальные особенности и
различия, образование.*

Каждая страна и люди, живущие в ней, уникальны. Есть явные различия между культурами и национальностями, такие, как язык, религия, традиции, обычаи, менталитет жителей той или иной страны.

Сейчас я учусь в США и хочу поделиться своими впечатлениями об учебе.

Как оказалось, американцы любят учиться, но не всегда могут себе это позволить — образование в США платное. Тем не менее более 20% американцев стремятся получить образование, поскольку связывают с ним благополучие своей жизни в будущем.

Я приехала совершенствовать язык и изучить основы международного сотрудничества. Учусь я в одном из колледжей штата Вашингтон, в Bellevue College. Началом моей учебы стал курс английского языка ESL (English second language) — английский как второй язык. Учиться языку я буду один квотер (4 месяца), это примерно 240 часов. Сейчас я посещаю занятия у трех преподавателей, изучаю грамматику, разговорный язык, чтение и письмо. Программа разделена на пять уровней сложности. Перед началом обучения студентов зачисляют на тот уровень, который соответствует его знанию языка. Программа длится до тех пор, пока студент не пройдет все пять уровней подготовки. Только после этого можно перейти на основ-

THE HIV EPIDEMIC IN THE EDUCATIONAL SYSTEM RUSSIAN FEDERATION: STATE POLICY

Under UNESCO's «Education for All» initiative, we conducted research on how to best improve the quality of education for children affected by the HIV epidemic and to provide support for educators and school staff with HIV. This paper will describe the work led by our Centre under the support of the UNESCO office in Moscow, including the "Recommendations for the implementation of the policy regarding HIV infection in the educational system of the Russian Federation" and the regional «Practical recommendations for the implementation of the policy regarding the educational system of Eastern Europe and central Asia countries».



T.Y. Rayfshnayder,
Candidate of Psychological Sciences, Deputy Director for Scientific Work of the Federal Child Development Research Centre (Research Centre for upbringing problems, the formation of a healthy lifestyle, prevention of drug addiction, and the socio-pedagogical support of children and youth), 127055, Moscow, Russia; cipv@yandex.ru

The problem of HIV infection is significant in Russia. Statistics show that in January — September of 2012 almost 15000 people had AIDS. Almost twice more people were considered to have asymptomatic HIV infection status. Two percent of these are children under 17 .

Today thousands of adults and children, who are living with or are affected by HIV work and study in the educational system of the Russian Federation. Special legal and regulatory framework has been developed to regulate HIV prevention field work and to avoid any discrimination towards people living with HIV (PLH). Nevertheless, negative attitude and stigma towards such people is still a present-day issue. Children form the most vulnerable group. The attitude of school administration, teachers, and parents towards children with HIV is ambiguous. Such children can be denied admission to educational institutions, insisted that they be expelled, etc.

Our Centre ran a number of studies between 2008-2010. During this period more than 8500 pedagogues, approximately 180000 students, and more than 80000 parents participated in the research. The studies took place in educational institutions at the primary and secondary level.

Key words:

HIV, AIDS, education system, education policies, UNESCO, education for all, program evaluation.

95 ЛЕТ ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Н.Ю. Синягина

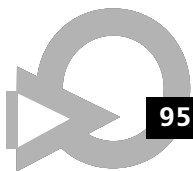
Общественно-профессиональное обсуждение
модели и технологий оценки качества
дополнительного образования детей

36

А.Г. Логинова

Качество и результаты в дополнительном
образовании детей: ориентиры оценивания

38



ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Журнал «Образование личности» выступил как информационная площадка для общественно-профессионального обсуждения значимых материалов. Ученые и специалисты России приняли участие в общественно-профессиональном обсуждении модели и технологий проведения процедур независимой оценки качества дополнительного образования детей.

Обсуждение прошло в ходе семинаров, организованных на информационных площадках Российского агентства международной информации «РИА Новости», научно-методического журнала «Образование личности», журнала «Дополнительное образование и воспитание» при участии электронных площадок Центра развития человека «Успешный человек будущего».

На участие в обсуждении аккредитовались также представители других СМИ: журналов «Воспитание школьников», «Интеллект будущего», «Одаренный ребенок», электронных СМИ, периодических изданий Московской и Тульской областей.

Участники, ознакомившись с пакетом материалов, содержащих описание модели и технологий проведения процедур независимой оценки качества дополнительного образования, активно включились в обсуждение, высказали ряд продуктивных замечаний, предложений и пожеланий в адрес авторского коллектива по доработке процедур, методики, алгоритмов обработки результатов процедур и в части подготовки методических рекомендаций по использованию названных материалов.

Обсуждение проходило в режиме онлайн, что позволило расширить аудиторию участников. Всего в обсуждении материалов приняло участие более 300 специалистов, педагогов, руководителей, родителей, воспитанников системы дополнительного образования детей. Поступило свыше 20 предложений, значительное количество положительных отзывов — более 40.

Материалы обсуждения планируется осветить во всех заявленных СМИ.

На страницах нашего журнала мы размещаем материал **Л.Г. Логиновой**, освещающий модель независимой оценки качества дополнительного образования детей, **«Качество и результаты в дополнительном образовании детей: ориентиры оценивания»**.

*Директор ФГБНУ «ЦПВиСПДМ»,
профессор, доктор психологических наук
Н.Ю. Сиягина*

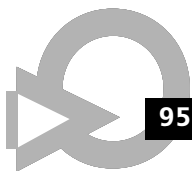


Семинар, направленный на общественно-профессиональное обсуждение модели, технологий и инструментария проведения процедур независимой оценки качества дополнительного образования детей, **20 ноября, Тула**



Презентация «Дополнительное образование детей: оценка качества», 26 ноября, Москва, РИА Новости





КАЧЕСТВО И РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: ОРИЕНТИРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В статье представлен подход к пониманию специфики дополнительного образования детей. Обозначены основные положения концептуального подхода к пониманию качества в дополнительном образовании детей. Основное внимание уделяется ориентирам оценивания в контексте вопросов качества.



Л.Г. Логинова,
*доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
ФГАОУ «Академия повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников
образования», 125212, г. Москва, Россия;
loginova1g@mail.ru*

Актуальным вопросом сегодняшнего дня является вопрос о качестве образования. Дополнительное образование детей как часть системы отечественного образования не свободно от ответа на этот вопрос.

С актуализацией темы качества оценка в образовании прочно соединилась с ролью повышения качества, прежде всего, результатов обучения. Оценка сохранила за собой и роль инструмента контроля деятельности и управления организациями системы образования.

У дополнительного образования детей как внешкольного образования, т.е. свободного от стандартных циклов и программ обучения, экзаменационных испытаний с последующей выдачей документа государственного образца, эти роли оценки получили неявный, латентный вид. Однако приобщение к вопросам качества усилило распространение практики оценки без ясно-го осмысления ответов на вопросы: что оцениваем — эффективность и/или результативность? Качество чьих результатов? С какой целью — ради мониторинга, рейтинга, демонстрации итогов своей деятельности, получения субсидий или вознаграждений, выявления различий в достижениях, для диагностирования, конкурсного отбора, манипулирования и пр.?

Сегодня внимание к «повышению качества» программ, деятельно-

Ключевые слова:

качество, альтернативность, внеформальное образование, услуги по образованию и занятости, результаты, оценивание.

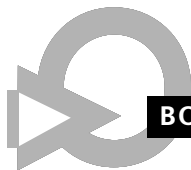
ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова
Формирование российской гражданской
идентичности личности школьника **44**

В.В. Косова
Организация межнационального взаимодействия
детей и молодежи в поликультурной среде **54**

Н.Н. Рябченко
Формирование культуры межнационального
общения у студентов педагогического вуза **59**

Т.Ю. Богачева
Семейный клуб **77**



ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Авторы рассматривают одну из наиболее актуальных проблем молодого суверенного Российского государства, история которого насчитывает не более 20 лет, — формирования личности, самосознания, гражданской идентичности молодых россиян, школьников. Они отмечают, что общее советское прошлое в значительной степени определяет самосознание россиян старшего поколения, а для молодежи относится уже к сфере исторической памяти. В этой связи вопросы сохранения исторической памяти как основы культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности приобретают особую значимость.



Е.Е. Вяземский,
доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, профессор АПКиППРО, 119435, г. Москва, Россия



Е.Б. Евладова,
доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, 119435, г. Москва, Россия; ewle@mail.ru

Российское общество и школа в эпоху перемен

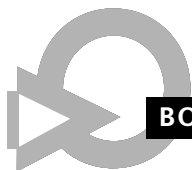
Российское государство за прошедшие двадцатилетие прошло сложный путь транзита от советской к современной модели. Российское общество переживает трудности обновления, реформирования, затронувшие все пласты его жизни: социальные, политико-экономические, культурные, духовно-нравственные.

В постсоветской России произошли крупнейшие социальные перемены, что обусловило как позитивные, так и негативные явления, неизбежные в период социальной трансформации общественного строя России. С одной стороны, в постсоветский период получили развитие процессы социальной трансформации в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур народов России, наша страна заняла достойное место в мировом сообществе. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, получили развитие негативные явления: резкое социальное расслоение, социальная незащищенность значительной части граждан, девальвация нравственных идеалов, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации.

Ключевые слова:

идентичность (гражданская, социокультурная, этническая, национальная, политическая), историческое сознание и память.





ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена вопросам формирования толерантности и культуры межнационального взаимодействия в детско-молодежной среде. Внимание акцентируется на формировании национального самосознания и ценностных ориентаций молодого поколения в ходе организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Доказывается, что реализация концепции поликультурного воспитания подводит детей и молодежь к пониманию существования иных стилей жизни, которые столь же важны и имеют право на существование, как и их собственный



В.В. Косова,
кандидат педагогических наук,
доцент Института непрерывного
педагогического образования
ФГБОУ ВПО
«Хакасский государственный
университет
им. Н.Ф. Катанова»,
655017, г. Абакан, Республика
Хакасия, Россия;
vvkosova@mail.ru

Ключевые слова:

поликультурный социум,
национальная идентичность,
межнациональное взаимодействие,
толерантность, патриотизм,
национальное самосознание,
жизненная позиция, нравственное
воспитание.

Особенности современного мира, его поликультурность актуализируют национальные проблемы, обуславливая повышение требований к толерантности и коммуникационному взаимодействию членов общества. Глобальность названных проблем проявляется в том, что они распространяются по всей планете, пересекая границы и невзирая на весь спектр условий, характеризующих разные страны. В последние десятилетия, когда во многих сферах деятельности усиливаются процессы глобализации и интеграции, межкультурные и межнациональные контакты требуют формирования новых, более совершенных норм взаимоотношений между людьми различных национальностей.

Анализ и научное обоснование проблемы осуществляется на «пересечении» таких наук, как политология, социология, педагогика, философия, психология, право, этнопедагогика и т.д. Основные понятия, отражающие суть названного феномена, характеризуются как национальное сознание, межкультурное общение, национальная и культурная толерантность.

Многие отечественные ученые в своих трудах рассматривают вопросы сосуществования в поликультурном социуме. Ю.В. Арутюнян, М.С. Джунусов, Р.Р. Валитова,

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Автор статьи описывает проведенное исследование, цель которого — поиск и оптимизация способов формирования культуры межнационального общения у будущих учителей в условиях полиэтнической образовательной среды вуза. В исследовании решаются задачи: выявление педагогических условий, способствующих формированию культуры межнационального общения у будущих учителей; экспериментальное доказательство эффективности данных педагогических условий; разработка и апробация технологии процесса формирования культуры межнационального общения у будущих учителей в полиэтнической образовательной среде.



Н.Н. Рябченко,
*кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедр
теории и методики преподавания
исторических и филологических
дисциплин ГБОУ ВПО
«Ставропольский государственный
педагогический институт», 355035,
г. Ставрополь, Россия;
natascha.nazarenko@yandex.ru*

Ключевые слова:

студенты вуза, педагоги,
межнациональное общение,
полиэтническая образовательная
среда, культура общения, социально-
педагогические проблемы,
педагогические условия.

Социальные перемены в жизни современного российского общества, глобализационные и интеграционные процессы, расширение и углубление сфер межнационального взаимодействия приводят к неизбежному пониманию, что дальнейшее развитие человечества возможно только в условиях диалога представителей различных национальностей, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре. В этих условиях культура межнационального общения выступает в качестве средства безопасного и комфортного существования в новом социуме.

Культура межнационального общения на современном этапе рассматривается как ведущая личностная и профессиональная характеристика любого специалиста, и будущего учителя особенно. Педагогическая деятельность является способом приобщения учащихся к системе ценностей родной и иной культуры, способствует введению детей в мир отечественной и мировой культуры. Значимость проблемы формирования культуры межнационального общения у буду-

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

Сегодня вопросы «Семейного клуба» очень различны: Наказания в семье: как не переступить грань? К чему может привести жестокость? Путешествия с детьми: как подготовиться к перелету, что предусмотреть и чем занять ребенка во время полета?



Т.Ю. Богачева,
 кандидат психологических наук,
 старший научный сотрудник
 ФГБНУ «Центр исследования
 проблем воспитания, формирования
 здорового образа жизни,
 профилактики наркомании,
 социально-педагогической
 поддержки детей и молодежи»,
 г. Москва, Россия;
ctpv@yandex.ru

Мой муж, на мой взгляд, слишком суров к детям. У нас мальчик 9 лет и девочка 7,5 лет. Бывает, что он может и ударить ребенка. Особенно это переживает дочка. Подруги говорят, что такое воспитание самое продуктивное. Так ли это?

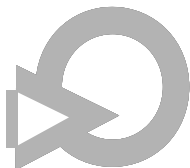
Мария, стилист, г. Ульяновск

Здравствуйте, Мария! Вы затронули очень актуальную проблему — насилие к детям в семье. Есть данные, что такое насилие в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой российской семье. Косвенным признаком распространенности насилия к детям в семье служит ежегодное возрастание количества родителей, лишенных родительских прав, и количества детей, оставшихся без попечения родителей. Около 70% жертв тяжких насильственных посягательств, совершенных в семье, составляют женщины и дети.

Последствия семейного насилия значительны: они, например, порождают беспризорность: спасаясь от жестокого обращения родителей и невыносимой обстановки дома, дети убегают из дома, называя в числе основных причин ухода на улицу физическое или сексуальное насилие, пережитое ими в родной семье. Еще одним исходом насилия в семье является школьная дезадаптация, нарушение поведения, что приводит к трудностям в обучении, неконструктивному общению, психическим заболеваниям.

Ключевые слова:

наказания детей, жестокость, насилие, нарушения поведения, дезадаптация, путешествия с детьми, поведение в дальних перелетах.



ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ»

Уважаемые коллеги! Продолжается подписка на 2014 год.

Надеемся, что журнал «Вестник образования» и впредь будет помощником руководителей образовательных учреждений в решении вопросов ежедневной образовательной практики и стратегии развития образования в России.

Именно этот журнал является официальным изданием Министерства образования и науки Российской Федерации, а публикуемые в нем материалы — официальной информацией.

Журнал «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ» — официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации. www.vestnik.edu.ru.

Издатель — ОАО «Издательство «Просвещение».

Дата первого выпуска — 1922 год.

Приоритетные направления:

- публикации нормативно-правовой базы Минобрнауки России;
- публикации комментариев ведущих специалистов в области образования к основным нормативным актам;
- публикации методических рекомендаций для внедрения новых технологий в школе.

Ведущие рубрики:

- Образовательная политика
- Законодательство Российской Федерации
- Новые стандарты образования
- Опыт регионов
- Консультации юриста

Подписка:

в любом отделении связи по каталогу «Газеты и журналы агентства «Роспечать» — индексы: **81633** и **81881**, по объединенному каталогу «Пресса России» — индексы: **43087** и **43091**, а также на сайте журнала www.vestnik.edu.ru

Журнал распространяется только по подписке.

Редакция журнала «Вестник образования»

Тел.: **(495) 789-3040 (доб. 43-67)**

Факс: **(495) 789-3041**

E-mail: vestnik@prosv.ru

Адрес для писем: **Россия, 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной Рощи, 41**



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

М.В. Жиркова

Одаренность как результат сотрудничества
и сотворчества педагога и обучающихся

82

О.С. Щербинина

Социально-педагогическая поддержка
одаренных детей

88



ОДАРЕННОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОТРУДНИЧЕСТВА И СОТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор статьи обращается к чрезвычайно важной для современной России проблеме — поддержке одаренных детей. Для развития человека в условиях образовательного пространства необходимо рационально, т.е., сообразуясь с его «самостью», выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Немаловажную роль в образовательном процессе занимают сотрудничество и сотворчество педагогов и детей, которые обеспечивают преодоление конфликтов, снятие напряженности и агрессивности в творческом коллективе. Большой потенциал в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования, такие, как Центр детского творчества «Печатники».



М.В. Жиркова,
*кандидат педагогических наук,
директор ГБОУ «Центр детского
творчества «Печатники»,
109548, г. Москва, Россия;
cdtpechatniki@mail.ru*

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности педагогов-психологов и педагогов ЦДТ «Печатники». Изучение творческих факторов личности воспитанников центра производилось с помощью пакета диагностических методик, направленных как на оценку особенностей мышления детей, так и на выявление тех индивидуально-личностных особенностей, которые способствуют развитию творческого потенциала и одаренности детей (приложение 1).

Условно были выделены три категории одаренных детей: 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития способностей при прочих равных условиях; 2) дети с признаками специальной одаренности — в определенной области деятельности; 3) дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в деятельности, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными способностями.

На основе полученных результатов была разработана **теоретическая модель выпускника центра**, включа-

Ключевые слова:

одаренность, самость, образовательный процесс, дополнительное образование, сотрудничество педагога и ученика, творческий потенциал.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Необходимость оказания социально-педагогической поддержки одаренным детям заставляет задуматься над трудностями и содержанием организации этого процесса не только в общеобразовательной школе, но и в дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образования.



О.С. Щербина,
 кандидат педагогических наук,
 доцент кафедры
 социальной педагогики
 ФГБОУ ВПО «Костромской
 государственный
 университет им. Н.А. Некрасова»,
 156961, г. Кострома, Россия;
scherbinka07@list.ru

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального, физического, творческого и социально-лидерского потенциала человека. Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка.

Работа с одаренными детьми — процесс, требующий особых знаний и собственных специфических средств. Одним из основных средств может выступить социально-педагогическая поддержка.

«Поддержать», «поддерживать», по В. Далю, значит служить опорой для крепости, подставкой всему, что поддерживает тяжесть, укрепой — всему, что придает крепость, прочность, силу [1]. Тем самым поддерживается то, что является положительной заданностью, а также стремление к самостоятельности, саморазвитию и движению. Поддерживать и развивать, по мнению Е.И. Исаева и В.И. Слободчикова, следует субъектность, т.е. способность личности к преобразующему отношению к собственной жизнедеятельности,

Ключевые слова:

одаренность, социально-педагогическая поддержка, группа риска, раскрытие способностей, успешность.

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

И.В. Пестовская

Реабилитационная среда. Новое видение мира

94

С.А. Жолдасбаева

Организация поликультурного пространства
в школе-интернате как условие развития
социокультурной компетенции
старшеклассников

100

А.Б. Багдасарова

Культура межнационального общения и пути ее
формирования в молодежной среде

110

И.Е. Колтунов, Л.О. Пережогин,

И.О. Щедркина, О.Е. Девятова

Психотерапия в группе коррекции детско-
родительских отношений

116

А.И. Подольский, И.Н. Погожина

Анализ феномена психологического давления во
внутрисемейных отношениях как основа
типологии семейных конфликтов

122



РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА. НОВОЕ ВИДЕНИЕ МИРА

Продолжаем публикации в рамках реализуемого на страницах журнала тематического блока для руководителей и специалистов специальных учебно-воспитательных учреждений «**Реабилитация девиантного поведения**». В статье раскрывается значение реабилитационной среды в ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением.



И.В. Пестовская,
*руководитель организационно-методического отдела
ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания,
формирования здорового образа
жизни, профилактики наркомании,
социально-педагогической поддержки
детей и молодежи»,
127055, г. Москва, Россия;
proriv@list.ru*

Ключевые слова:

*реабилитационная среда, подросток
с девиантным поведением,
коммуникативные условия,
физические условия,
профессиональные условия.*

Проблема социальной адаптации детей и подростков актуальна сегодня для всех образовательных организаций. И особенно актуальна она для специальных учебно-воспитательных учреждений. Каков путь девиантного подростка к успешной социальной адаптации? Что должно быть в основе деятельности учреждения? Какие программы реабилитации будут наиболее эффективны?

Многие авторы, исследующие данный вопрос (В.В. Кащенко, А.С. Макаренко, М. Роуз, И.Д. Демакова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и др.), сходятся во мнении, что переориентировать социальные установки подростков, выстроить новые конструктивные перспективы позволит создание в учреждении реабилитационной (терапевтической) среды.

Реабилитационная (терапевтическая) среда — это единое социокультурное пространство, специально моделируемое участниками реабилитационного процесса с целью максимальной реализации индивидуального потенциала реабилитации каждого воспитанника [2].

Реабилитационная среда — это не только отремонтированные стены, качественная сантехника, уютная обстановка. Это качественная коммуникация с воспитанником. Это сосредоточие инструментов для социальной и профессиональной самореализации.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Автор в статье рассматривает вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования, необходимости разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности, раскрывает вопросы подготовки старшеклассника к жизни в поликультурной и полиэтнической среде. Показывает возможности внедрения в учебно-воспитательный процесс школы-интерната для одаренных детей обучения на трех языках.



С.А. Жолдасбаева,
старший менеджер Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 010000, г. Астана, Республика Казахстан;
sapura999@mail.ru

Научно-техническая революция меняет не только микросоциум человека, она значительно расширяет масштабы его окружения. Интернационализм политической, социально-экономической и культурной жизни — устойчивая мегатенденция современности, которая выводит интересы и деятельность человека далеко за пределы своего региона, страны. Усиление интеграционных процессов как в отдельных геополитических регионах, так и в мире в целом актуализирует вопросы подготовки человека к жизни в поликультурной и полиэтнической среде, что нашло отражение в Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан¹.

Общеизвестно, что народы, живущие изолированно, не стремящиеся к сближению с другими этносами, жить с ними общей жизнью становятся культурно и духовно беднее, экономически наименее развитыми. В то же время высокоразвитыми являются те народы, которые находятся с другими в постоянном взаимодействии, общении. Однако для плодотворности этого общения необходимо, чтобы народы могли систематически контактировать, обмениваться мыслями, идеями, знаниями, опытом.

Ключевые слова:

«полиязычная личность»,
«поликультурное образование»,
воспитание, триединство языков,
свободное общество,
коммуникативная компетенция.





КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В статье рассматриваются особенности протекания этнокультурных процессов в современном российском обществе. Автор отмечает, что формирование культуры межнационального общения в молодежной среде — это важнейшая задача, стоящая перед современным обществом, от решения которой во многом зависит уровень межэтнического взаимодействия в условиях полиэтничности и обеспечение региональной безопасности. Показана специфика работы со студенческой молодежью в условиях этнически многообразного Северо-Кавказского федерального округа.



А.Б. Багдасарова,
*кандидат философских наук,
доцент кафедры социальной
философии и этнологии
Гуманитарного института
Северо-Кавказского федерального
университета, директор Центра
научно-методического
сопровождения инновационных
проектов и программ
гуманитарного профиля,
355029, г. Ставрополь, Россия;
ankin7@rambler.ru*

Ключевые слова:

*студенчество, молодежь,
поликонфессиональность,
полиэтничность, культура
межнационального общения.*

В современном российском обществе все большую актуальность приобретает поиск новых форм неконфликтных межэтнических отношений. Действительно, специфика этнокультурных процессов в первом десятилетии XXI столетия такова, что формирование культуры межнационального общения в молодежной среде становится важнейшей задачей, стоящей перед современным обществом, от решения которой во многом зависит уровень межэтнического взаимодействия в условиях полиэтничности и обеспечение региональной безопасности.

В числе важнейших задач национально-культурного развития народов России, достижения межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений, обозначенных в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» — формирование культуры межнационального общения [5]. Существенная роль в решении данной задачи принадлежит образованию.

Подготовка специалиста к работе в условиях этнического многообразия Северо-Кавказского федерального округа предполагает раз-



ПСИХОТЕРАПИЯ В ГРУППЕ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Продолжаем публикацию, начатую в предыдущем номере. В статье описывается весь цикл работы группы коррекции детско-родительских отношений, направленной на создание и реконструкцию взаимного приятия и сотрудничества, понимания, отзывчивости и доверия в парах родитель — ребенок.



И.Е. Колтунов,
*доктор медицинских наук, профессор,
главный врач
Морозовской детской городской
клинической больницы,
119049, г. Москва, Россия;
info@mdgkb.mosgorzdrav.ru*



Л.О. Пережогин,
*доктор медицинских наук,
врач-психиатр, психотерапевт,
старший научный сотрудник
ФГБУ «Государственный научный центр
социальной и судебной психиатрии
им. В.П. Сербского»,
119992, Москва, Россия;
drlev.ru@yandex.ru*



И.О. Щедеркина,
*кандидат медицинских наук,
врач-эпилептолог, заведующая
неврологическим отделением
Морозовской детской городской
клинической больницы,
119049, г. Москва, Россия;
schederkina@mail.ru*



О.Е. Девятова,
*кандидат медицинских наук,
врач психиатр, руководитель отделения
Центра психолого-педагогической
реабилитации и коррекции
«Крестьянская застава»,
109390, г. Москва, Россия;
devy-olga@yandex.ru*

Ключевые слова:

дети, родители, семья, психотерапия,
реабилитация.



АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ВО ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ КАК ОСНОВА ТИПОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

В настоящее время исследование проблематики домашнего насилия, провоцирующего использование различных инструментов психологического и эмоционального давления во внутрисемейных отношениях, носит недостаточно систематизированный характер. Это затрудняет использование результатов научных исследований в практической работе и делает актуальной проблему создания типологии внутрисемейных ситуаций, результатом которых становится применение психологического и эмоционального давления на отдельных членов семьи. В статье рассматриваются типологии конфликтных семейных ситуаций, стилей и тактик семейного воспитания, дисгармоничных союзов, ролей в семье и прочее.



А.И. Подольский,
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; 125009, Москва, Россия;
apodolskij@mail.ru

Ключевые слова:

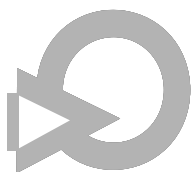
семейные отношения, конфликты, психологическое давление, домашнее насилие, родительские запреты, кризисы развития семьи.



И.Н. Погожина,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; 125009, Москва, Россия;
pogozhina@mail.ru

Проведенное в 2011 г. статистическое исследование проблем домашнего насилия в московских семьях показало, что по характеру воздействия, с помощью которого агрессор осуществляет насилие над жертвой, выделяется, как правило, четыре типа насилия в семейной и бытовой сфере: а) физическое; б) сексуальное; в) экономическое; г) психологическое (эмоциональное). При этом в основе каждого типа насилия лежит, по мнению автора, именно психологическое насилие (Дудченко, 2011).

Экспертный анализ базы данных обращений клиентов в «Московскую службу психологической помощи населению» за период с 2008 по 2011 г. выявил, что прямая формулировка проблемы насилия в семьях встречается только ~ в 1,5% личных обращений и менее 1% обращений при записи по телефону. Вместе с тем экспертный опрос специалистов-психологов «Московской службы психологической помощи населению» работающих в области семейного консульти-



ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В 2013 году в рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» состоялся очередной Всероссийский творческий конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодых ученых, направленный на содействие профессиональному и гражданскому становлению молодых ученых — патриотов России. В нем приняли участие молодые люди в возрасте до 35 лет из числа аспирантов, соискателей ученой степени и молодых ученых, в том числе имеющих степени кандидата и доктора наук.

На конкурс были представлены научно-исследовательские и творческие работы по истории России, философии, педагогике, психологии, культурологии, филологии, социологии, политологии, методике преподавания различных гуманитарных дисциплин, посвященные изучению героических традиций российского народа, формированию активной жизненной позиции гражданина России, патриотизма у молодых людей и отражающие исследования в данных направлениях.

ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСА:

Лауреат 1 степени — **Левшина Анастасия Андреевна** (г. Ростов-на-Дону);

Лауреат 2 степени — **Иванова Ирина Викторовна** (г. Калуга);

Лауреат 3 степени — **Федюк Роман Сергеевич** (г. Владивосток).

ДИПЛОМАНТЫ КОНКУРСА:

Агаджанова Эмилия Рафаэловна (Ульяновская область), **Белов Александр Анатольевич** (г. Москва), **Бородина Полина Александровна** (Московская область), **Вдовина Ольга Ивановна** (Ульяновская область), **Гришина Анастасия Васильевна** (Ростовская область), **Демин Александр Анатольевич** (Липецкая область), **Иванов Николай Геннадьевич** (Калужская область), **Капралова Наталья Александровна** (Тверская область), **Кисляков Павел Александрович** (Ивановская область), **Копылова Татьяна Владимировна** (Свердловская область), **Корнеева Дарья Юрьевна** (Орловская область), **Кудина Елена Евгеньевна** (Московская область), **Макарова Елена Александровна** (Брянская область), **Марков Михаил Викторович** (Калужская область), **Медоваров Максим Викторович** (Нижегородская область), **Попова Динара Мансуровна** (Оренбургская область), **Попова Людмила Викторовна** (Челябинская область), **Рябченко Наталья Николаевна** (Ставропольский край), **Салахова Валентина Борисовна** (Ульяновская область), **Ткаченко Елена Ивановна** (Нижегородская область), **Шамонина Татьяна Геннадьевна** (г. Москва), **Шафикова Альфира Адиповна** (Республика Башкортостан), **Яковлева Юлия Владимировна** (Ярославская область).

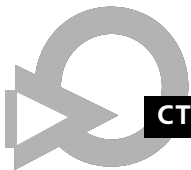
ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА!



СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

«Я выбираю жизнь» — итоги
Всероссийского конкурса

134



«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ» — ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

В предыдущем номере журнала освещались результаты Всероссийского конкурса творческих работ «Я выбираю жизнь!», проводившегося в конце 2012 — начале 2013 г. среди российских подростков и молодежи, направленного на формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни, привлечение внимания к проблеме социально значимых заболеваний, формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению. В этом номере публикуются работы победителей и участников конкурса в номинации «Эссе».

ЖИТЬ ЗДОРОВО!

Станислав Погибелев,

областное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Верхнелюбавская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с. Верхний Любаж, Курская область

Педагог — **Алевтина Александровна Крюкова**

Каждый из нас часто стоит перед выбором. Бывает он, этот выбор, пустяковый: что надеть — джинсы или спортивные брюки? Что съесть на завтрак — бутерброд или овсянку? Бывает выбор и посерьезнее: кем быть — программистом или юристом? Агрономом или врачом? И уж совсем важный, я бы сказал, жизненно важный: между счастливой реальностью и падением в пропасть.

Что же приводит человека на край пропасти? Первая затяжка сигаретой, первая бутылка пива, первая проба

«травки». Некоторым все это кажется весьма безобидным. «Я никогда к этому не привыкну. Остановлюсь, как только захочу» — так говорят все, кого увлекла хотя бы одна из пагубных привычек. Но факты — вещь упрямая. За каждой первой пробой следует вторая, третья... и, в конце концов, человек оказывается заложником табака, спиртного, наркотиков.

Перед нами, воспитанниками интерната, часто выступают доктора, приводят при этом страшные цифры и примеры, с которыми они сталкиваются в своей врачебной практике. Учителя и воспитатели едва ли не каждый день говорят о том, что наше здоровье в наших руках. Когда смотришь ролики в Интернете о людях, страдающих алкогольной или наркозависимостью, становится не по себе. Они теряют человеческий облик, теряют интерес к жизни — они одержимы одним желанием — достать рюмку водки или дозу наркотиков.

Я попал в интернат, потому что мои родители — пьяницы. Мне страшно и стыдно писать об этом, но так было на самом деле. Они просыпались и засыпали не с мыслью обо мне, их восьмилетнем сыне, а с одним желанием — выпить. А мне хотелось не только есть, мне хотелось родительской ласки, их заботы, внимания, любви...



*Выпуск журнала осуществлен при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

*This magazine issue was realized with the financial support of
the Federal Agency for Press and Mass Media*

ISSN 2225-7330



Издатель: **АНО «ЦНПРО»**

Подписано в печать 25.11.2013. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 10. Заказ № 1648

Адрес редакции: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3.
Тел.: (499) 748-00-31, 973-55-86
Электронная почта: obraz-l@mail.ru
Официальный сайт: www.ol-journal.ru

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1».
428019, г. Чебоксары, пр-т. И. Яковлева, д. 15. Тел.: (8352) 56-44-84