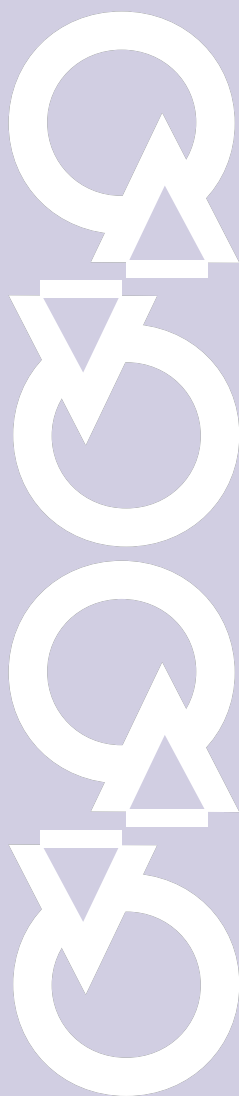








№4 2015

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



-  НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
-  ИМЕНА
-  ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
-  РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
-  МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
-  СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№4 2015

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен в **Перечень
рецензируемых научных
изданий ВАК РФ**,
в Российский индекс
научного цитирования —
РИНЦ, в международные
базы данных: **Ulrich's
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит
4 раза в год**

Подписной индекс журнала
по каталогам агентства
«РОСПЕЧАТЬ» — **80249**

Доступ к электронной
версии: www.elibrary.ru

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Н.Ю. Синягина

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е.Г. Артамонова

кандидат психологических наук

АРТ-ДИРЕКТОР

В.В. Хобо

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

М.Л. Тимергалеев

ВЕРСТКА

Т.Б. Антропова

КОРРЕКТОР

Е.В. Козлова

Издатель: АНО «ЦНПРО»

© АНО «ЦНПРО»

© «Образование личности»

Все права защищены

Адрес редакции:

127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25

Телефон: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
журнала «Образование личности»:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., ведущий научный сотрудник научно-технического центра ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

Зарецкая И.И., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

Омельченко Е.А., доктор социологических наук, директор Центра молодежных исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Селиванова Н.Л., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

Камышин В.В., доктор педагогических наук, директор Института одаренного ребенка НАПН Украины, г. Киев, Украина

Дингман С.А., кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям КАСА (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Кламат Фоллс, Орегон, США

#4 2015 **OBRAZOVANIE LICHNOSTI**

16+

Scientific and methodical journal

«PERSONALITY FORMATION»

Published with support from the Federal Child Development Research Centre
(Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle,
Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth)

Media registration certificate
ПИ № ФС77-42765 from
November 26, 2010

The journal is included in
**Higher Attestation
Commission of Russian
Research, Russian Research
Citation Index, Ulrich's
Periodicals Directory and
EBSCO databases**

The articles
are peer-reviewed

**The journal is published
quarterly**

Journal's index in catalogues
«ROSPECHAT», — 80249

Online version is available at
www.elibrary.ru

Publisher: Center for Scientific
and Practical Developments and
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"
© "Obrazovanie lichnosti"
All rights reserved

EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTORS

N. Sinyagina
Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF

E. Artamonova
Candidate of Psychology

ART DIRECTOR

V. Hobo

TECHNOLOGY EDITOR

M. Timergaleev

PROOFING

T. Antropova

CORRECTOR

E. Kozlova

Editors office:

Tikhvinskaya st, 39, bldg 25, Moscow, Russia, 127055

Phone: +7 (499) 973-55-86

E-mail: obraz-l@mail.ru

Website: <http://www.ol-journal.ru>

EDITORIAL BOARD
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

D. Bogoyavlenskaya, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

T. Banschikova, *Principal Researcher of the Research and Technology Center, North Caucasus State Technical University, Stavropol, Russian Federation*

E. Belinskaya, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

V. Berezina, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

O. Volzhina, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

M. Gevorkyan, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

I. Demakova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

E. Evladova, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

I. Zaretskaya, *Doctor of Pedagogy, Professor, Honorary Worker in the field of culture of Russia, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

I. Zimnyaya, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

E. Levanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

E. Omelchenko, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University — Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

A. Podolsky, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State University, Moscow, Russian Federation*

N. Selivanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

Y. Sinyagin, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

N. Shaydenko, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

V. Kamyshin, *doctor of pedagogical Sciences, Director of Institute of Gifted Child of NAPS of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

S. Dingman, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,
has to be approved by the editorial office in a written form.*

The editors do not always share the views of the published authors.



Руководитель проекта
Синягина
Наталья Юрьевна,
 доктор
 психологических наук,
 профессор



Главный редактор
Артамонова
Елена Геннадьевна,
 кандидат
 психологических наук

ИДЕМ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Дорогие читатели! Вот и подходит к концу юбилейный наш год, считанные дни остаются до нового, 2016 года. Что изменилось за этот год? Что было сделано, чтобы поднять престиж журнала, увеличить число подписчиков и читателей, расширить тематику?

А произошло действительно многое: мы — получили статус ВАКовского журнала, приобрели новых авторов, в том числе и зарубежных, брали интервью, проводили конкурсы; вы — писали статьи, делились опытом, задавали вопросы... Мы стремились, чтобы выпуски этого года были содержательно насыщены, направлены в первую очередь на реализацию приоритетных задач образования. Мы идем в ногу со временем и отражаем, анализируем и разрабатываем самые новые, актуальные явления. Например, это тематика возможностей и последствий пользования Интернетом, что породило такие явления, как компьютерная зависимость, предпочтение общения в Интернете (в чатах, на форумах, социальных сетях), вместо реального общения, **шерентинг** (страсть родителей демонстрировать свое чадо в социальных сетях) и др.

Мы планируем в новом году осветить такие явления, как **номофобия** — страх остаться без мобильного телефона, **фаббинг** — уход в мобильные устройства, вместо того чтобы поддерживать разговор с собеседником, **экран-вуайеризм** — увлечение наблюдениями за личной жизнью людей через подглядывание за их экранами в общественном транспорте, офисе или дома. В плане профилактики этого будем освещать такое направление, как **медиаскетика** — формирование образа жизни, характеризующегося разумным использованием новейших средств коммуникации, механизмов рекламы, медиа- и интернет-технологий в своей жизни. Уже первый номер журнала нового года будет содержать опыт **«цифрового**

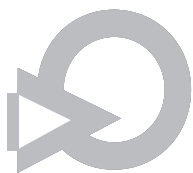
детокса», который активно используется в системе образования США наряду с весьма популярными: традиционный урок, беседа, чтение книг, экскурсии, выставки рисунков, поделок, фотографий и др., «родительское волонтерство» (игровые дни, кружки по интересам, праздничные сценарии, походы и др.), танцевальные вечера... — т.е. достаточно традиционными и эффективными образовательными методами, которыми пользуется и российский педагог.

Мы и впредь будем стремиться соответствовать решению таких задач. Как в свое время написал в своей знаменитой книге «Алиса в стране чудес» Льюис Кэрролл: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» Однако нам никак не обойтись без поддержки вас, наших читателей. Мы ждем ваши статьи, материалы, продолжайте читать, комментировать, спорить, участвовать в развитии журнала, и тогда наш журнал будет развиваться и становиться лучше!

Коллектив редакции поздравляет уважаемых, дорогих коллег, которым в ноябре этого года было присуждено звание «Почетный профессор-исследователь ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»: доктора педагогических наук, профессора **Виктора Петровича Голованова**, доктора медицинских наук, профессора **Геннадия Ивановича Семикина**, доктора психологических наук, доцента **Ольгу Афанасьевну Идобаеву!**

И наши самые теплые, искренние поздравления с юбилеем нашей коллеге, кандидату психологических наук, высокому профессионалу и удивительно открытому, светлому человеку — **Ольге Ильиничне Ефимовой!**

С уважением и наилучшими пожеланиями,
Н. Синягина, Е. Артамонова



**Ольга Ильинична
Ефимова**



С юбилеем!

Величие всякого ремесла, быть может, прежде всего, в том и состоит, что оно объединяет людей: ибо ничего нет в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком.

Антуан де Сент-Экзюпери

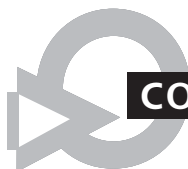
На нашем жизненном пути Ольга Ильинична, несомненно, является значимым человеком — встреча с ней открыла нам путь в науку, определила наше дальнейшее мировоззрение и мировосприятие. Став научным руководителем, Ольга Ильинична стала для нас и наставником в жизни. Ее подход к разработке проблем отличается удивительной системностью, что позволяет не только применять полученные знания в университете, но и взглянуть по-новому на психологию человека. А наряду с тщательной теоретической проработкой научной проблемы, Ольга Ильинична придерживается строгой эмпирической проверки выведенных предположений, и в этом смысле ее подход отличается прогрессивным новаторством, предполагающим и новый взгляд на проблему, и новый подход к ее решению.

Как личность Ольга Ильинична исключительно контактный и легкий в общении человек, и поэтому повседневные задачи во взаимодействии с ней решаются легко, и всегда возникает чувство удовлетворения от проделанной работы. Она умеет тактично показать недостатки и доступно объяснить недостающие моменты, — и в этом плане, мы до сих пор пользуемся ее рекомендациями как руководством в своей деятельности. Такая редкая интеллигентность и высокая человечность присущи очень немногим, и мы благодарны судьбе за встречу с таким человеком!

Ее новые идеи, научные планы и проекты всегда захватывают и вдохновляют, заряжая огромной энергией на новые научные поиски и, с одной стороны, неожиданные, но, с другой стороны, приносящие радость достигнутого, научные находки. С таким человеком хочется и хочется работать и взаимодействовать и, без раздумий, и в огонь, и в воду!

Ученики:

*к. психол. н. Ирина Михайлова,
к. психол. н. Алексей Ощепков,
к. психол. н. Валентина Салахова*



СОДЕРЖАНИЕ

К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

- Д.Б. Богоявленская**
Созидание образа человеческого **12**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- О.А. Идобаева, А.В. Хыдырова**
Проблема информационной открытости системы образования: отечественный и зарубежный опыт **16**

- Н.В. Сероштанова**
Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: всероссийский мониторинг **24**

- Т.Ю. Райфшнайдер**
Современные проблемы профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа **31**

- Е.Г. Аргамонова, И.В. Пестовская**
Концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних: обеспечение благополучного и безопасного детства **38**

- И.П. Лотова**
Модель формирования профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций **44**

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- П.В. Степанов, И.В. Степанова**
В.А. Караковский и его воспитательная система **54**

- Д.А. Подольский**
К проблеме формирования социально-моральной компетентности подростков **60**

- А.В. Сорин, Д.Г. Сороков**
Особенности стилей семейного воспитания и семейных мифов матерей девиантных девушек-подростков **69**

- Л.А. Радченко**
Проектная деятельность как средство формирования правосознания у современных старшеклассников **78**

- Н.Ю. Синягина**
Семейный клуб: новые реалии жизни **85**



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Ю.В. Синягин, А.А. Мударисов

Влияние восприятия субъектом собственной карьеры на личностно-профессиональное развитие

90

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

В.А. Заикин

Эмпирический анализ характеристик реального субъекта морального функционирования в ситуации принятия групповых моральных решений

100

Е.Е. Лекарева

Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации

110

А.Н. Бубнова

Технологии социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период каникул

116

Ю.С. Константинов, О.А. Казурова

О новом туристско-краеведческом движении

122

Л.М. Тебиева

Профорientационная работа со старшеклассниками по направлению деятельности службы протокола

128

Л.А. Турик

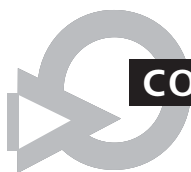
Организация ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия для реализации основных и дополнительных образовательных программ

134

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация Рисунок «Поздравительная открытка ко Дню Победы»

144



CONTENT

TO ANNIVERSARY OF THE JOURNAL

- D.B. Bogoyavlenskaya**
The creation of the human image **12**

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

- O.A. Idobaeva, A.V. Khydydrova**
The problem of information openness
of the education system: Russian
and foreign experience **16**

- N.V. Seroshtanova**
Prevention of suicidal behavior of the children
and adolescents in the educational
establishment: all-Russian monitoring **24**

- T.Y. Rayfshnayder**
Modern problems of preventive education on
HIV/AIDS **31**

- E.G. Artamonova, I.V. Pestovskaya**
Concept of juvenile delinquency prevention:
ensuring safe and secure childhood **38**

- I.P. Lotova**
The future teachers' professionally-gaming
competence formation model at the preschool
educational organizations **44**

QUESTIONS OF UPBRINGING

- P.V. Stepanov, I.V. Stepanova**
V.A. Karakovskiy and his educational system **54**

- D.A. Podolskiy**
Revisiting the formation of adolescent socio-moral
competence **60**

- A.V. Sorin, D.G. Sorokov**
Features of familial modus operandi and myths
of the deviant teenagers' mothers **69**

- L.A. Radchenko**
Project activity as means of legal conscience formation
of students **78**

- N.Y. Sinyagina**
Family Club: new realities of life **85**



PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

Y.V. Sinyagin, A.A. Mudarisov

The influence of person's perception of his career on the personal and professional development

90

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

V.A. Zaikin

Empirical analysis on the characteristics of real subject of moral functioning in a situation of group moral decision-making

100

E.E. Lekareva

Effective forms, methods and technologies of preventing juvenile delinquency: experience of subjects of the Russian Federation

112

A.N. Bubnova

A technology of child socialization in the difficult life situations during the holiday time

122

Y.S. Konstantinov, O.A. Kazurrova

New challenges of touristic and regional studies in the educational system of children

122

L.M. Tebieva

Vocational guidance work with senior pupils to the line of activity of protocol service activity

128

L.A. Turik

Organization of the network interaction for implementation of the basic and additional educational programs

134

STAGES OF GROWTH – CREATIVE PURSUIT

The nation-wide contest results of students' creative works "History of the Great Victory in the fate of my family". Nomination "The drawing "Greeting card to the Victory day"

144



К ЮБИЛЕЮ ЖУРНАЛА

СОЗИДАНИЕ ОБРАЗА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО



Д.Б. Богоявленская
*доктор психологических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ,
председатель Московского психологического общества,
главный научный сотрудник,
руководитель группы диагностики творчества
ФГБНУ «Психологический институт РАО»,
почетный член РАО,
председатель редакционной коллегии
журнала «Образование личности»*

Наталью Юрьевну Синягину я впервые увидела в 1998 г. на заседании Координационного совета федеральной программы «Одаренные дети». В тесном кругу специалистов из ведущей тройки научных учреждений: ПИ РАО, ИП РАН, МГУ — она была еще не многим известна, да и слишком молода и красива. Прошло всего два года, и организованный под руководством Н.Ю. Синягиной Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи становится четвертым, активно работающим с личностью. Он работает малыми силами, но предельно эффективно, взяв на себя координацию по научным и социально сложным темам по всей стране. И очень быстро я стала причастна к его работе, которая помогла, в том числе собственной реализации. А главное — появился коллектив коллег-друзей. Поэтому участие во всех конференциях центра было уже общественно значимым делом.

Благодаря выполнению под моим руководством коллективом единомышленников проекта по заданию центра появилось учебно-методическое пособие «Методики диагностики творческих способностей школьников в образовательных учреждениях, работающих с одаренными детьми» (2009). Как продолжение этой линии работы центр рассматривал заказ на следующую книгу: «Одаренность: понятие и диагностика» (2013), — которая была написана мною с одним из участников названного проекта, М.Е. Богоявленской. Книга получила высшую оценку на профессиональном саммите «Золотая психея». Была счастлива: оправдали доверие центра!

В своем официальном перечне я с гордостью пишу о звании почетного профессора центра. С меньшей гордостью, но большой ответственностью я отношусь к должности председателя редакционной коллегии журнала «Образование личности».

Журнал — это не только рупор, это еще и «рукоятка», по определению Дж. Гилфорда, берясь за которую можно управлять процессом.

Неслучайно талант руководителя через 10 лет работы центра при-

вел Наталью Юрьевну к необходимости открытия журнала как постоянного, доступного (не всегда поедешь за тридевять земель, не всем удастся выступить на конференции, и не всегда на это найдутся деньги) средства обобщения, анализа, обсуждения существующего на местах опыта работы, в сопоставлении с передовым научным знанием.

Название журнала «Образование личности» апеллирует к тематике, связанной не только с обучением как передачей знания, но, главное, к тематике глубоко духовного уровня. «Образование личности» — это созидания образа человеческого, тот постоянный кропотливый труд, который взял на себя журнал.

Рубрики журнала отражают основные аспекты, по которым идет обсуждение основной проблемы. Вместе с тем внутри рубрики идет постоянное сочетание: с одной стороны, теория вопроса, анализ различных подходов из разных парадигм; теоретически осмысленный опыт учителя-новатора, подобного С. Волкову; с другой — непосредственный, эмпирический опыт, практика. Это позволяет понять как находки автора, так и подчас заблуждения в теоретической интерпретации полученных фактов. Таков реальный процесс по образованию личности.

Нашему журналу исполнилось 5 лет, но переход на ВАКовский уровень требований означает выход на этап зрелости. Поздравляя весь коллектив центра и журнала, хочу пожелать особенно научному руководителю этого проекта Н.Ю. Синягиной и главному редактору журнала Е.Г. Артамоновой оставаться на этапе юности с ее способностью отдаваться воплощению мечты!

ВНИМАНИЕ, ПОДПИСКА!

Дорогие друзья!

Наш журнал включен в новый Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ!

Во всех отделениях **Почты России** продолжается подписка на I полугодие 2016 г. Приглашаем подписаться на журнал **«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»!**

Подписной индекс журнала по каталогам агентства **«РОСПЕЧАТЬ» — 80249.**

Журнал выходит 4 раза в год.



Журнал адресован научному сообществу, но также представляет интерес для широкого круга читателей: руководителей образовательных организаций всех типов и видов, педагогов, психологов, социальных работников, родителей. На страницах журнала обсуждаются важнейшие события сферы образования, публикуются как научные материалы стратегического характера, так и представляется передовой педагогический опыт ведущих ученых-исследователей и практиков, статьи опытных, компетентных и неравнодушных к судьбе российского ребенка педагогов и психологов.

Журнал **«Образование личности»** включен в новый **Перечень ВАК РФ (2015), Российский индекс научного цитирования — РИНЦ, международные базы данных EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory;** размещается в **eLIBRARY.**

Журнал активно поддерживает государственные инициативы. В 2015 г. журнал награжден медалью «За содействие воспитанию!».

Эффективно работает двуязычный сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>.

Издание плодотворно взаимодействует более чем со 120 вузами, научными и образовательными учреждениями России, Беларуси, Украины, Казахстана, Армении и др.; публикуются новаторские статьи на английском языке.

Журнал неоднократно был представлен в рамках международных научно-практических конференций и научных семинаров: США (2012, 2013, 2014), Франция (2013), Италия (2013), Украина (2011, 2012, 2013), Армения (2014), Швейцария (Международное бюро просвещения ЮНЕСКО, 2014), — где были отмечены высокая научная значимость и востребованность публикуемых материалов.

Сохраняя высокий научный уровень и практико-ориентированную направленность статей, журнал соответствует международным стандартам научной периодики и приглашает к сотрудничеству в различных направлениях, в том числе подготовка целевых выпусков журнала по региональному опыту, тематических блоков, размещение информации и рекламы образовательного характера.

НАШИ КОНТАКТЫ:

Телефон в Москве: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

Адрес: **127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

О.А. Идобаева, А.В. Хыдырова
Проблема информационной открытости
системы образования: отечественный
и зарубежный опыт **16**

Н.В. Серошганова
Профилактика суицидального поведения
детей и подростков в образовательных
организациях: всероссийский мониторинг **24**

Т.Ю. Райфшнайдер
Современные проблемы профилактического
образования в области ВИЧ/СПИДа **31**

Е.Г. Артамонова, И.В. Пестовская
Концепция профилактики правонарушений
несовершеннолетних: обеспечение
благополучного и безопасного детства **38**

И.П. Лотова
Модель формирования профессионально-
игровой компетентности будущих педагогов
дошкольных образовательных организаций **44**



ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Обеспечение информационной открытости системы образования является одним из важных приоритетов современной образовательной политики России. В стране достаточно активно делаются уверенные шаги в этом направлении. Открытость образования жизненно важна для развития справедливой конкуренции в этой сфере. Только в условиях прозрачности у потребителей образовательных сервисов появляется возможность рационального выбора учебного заведения, программы, преподавателей. В целом в формировании открытости система образования сильно опережает другие секторы социальной сферы. Улучшается качество сайтов образовательных организаций, сайты становятся информативнее, удобнее, все более ориентируясь на потребителя образовательных услуг. Результаты отечественных исследований свидетельствуют, что система образования демонстрирует существенный прогресс в обеспечении открытости. Однако, несмотря на то что система образования в нашей стране наиболее близка к полной открытости, здесь все еще сохраняется довольно много нерешенных вопросов. В связи с этим будет интересен опыт зарубежных стран в реализации информационной открытости системы образования, представленный в данной статье, в том числе и опыт специальных образовательных учреждений открытого и закрытого типа для делинквентных подростков.



О.А. Идобаева

*доктор психологических наук,
доцент, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании, социально-педагогической
поддержки детей и молодежи», г. Москва
oai@list.ru*



А.В. Хыдырова

*научный сотрудник
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании, социально-педагогической
поддержки детей и молодежи», г. Москва
akhidyrova@gmail.com*

Ключевые слова:

информационная открытость системы образования, информационные ресурсы, наполняемость сайтов образовательных организаций.



ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ВСЕРОССИЙСКИЙ МОНИТОРИНГ

В статье приводятся результаты ежегодного мониторинга; дается анализ проводимой в данном направлении работы в 74 субъектах Российской Федерации. Статистика по завершённым суицидам и суицидальным попыткам среди детей и подростков остается тревожной. Среди основных проблем, выделяемых регионами: межведомственное взаимодействие, кадровая обеспеченность, научно-методическое и информационное сопровождение профилактической работы и др. На решение данных проблем направлена деятельность региональных органов управления образованием, образовательных организаций, социальных служб. Основными целевыми группами профилактической работы выступают дети, их родители и педагоги. В ходе мониторинга отслеживается состояние работы с каждой из целевых групп. В статье приводятся данные по организации повышения квалификации педагогических работников; работе региональных опытно-экспериментальных площадок и других структур, обеспечивающих деятельность по профилактике суицидального поведения детей и подростков; организации родительского всеобуча; проведению профилактической работы с детьми и т.д. Проведенный мониторинг показал, что, несмотря на достаточно высокую активность регионов в организации и проведении работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков, деятельность большинства регионов в этой сфере пока можно оценить как удовлетворительную.



Н.В. Сероштанова

*кандидат педагогических наук,
исполняющая обязанности директора
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании, социально-педагогической
поддержки детей и молодежи», г. Москва
cipv@yandex.ru*

Ключевые слова:

*суицидальное поведение детей
и подростков, профилактика
суицидального поведения, меры
профилактической работы,
мониторинг состояния работы
по профилактике суицидального
поведения детей и подростков.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ВИЧ/СПИДА

В статье представлены результаты изучения современного состояния профилактического образования в области ВИЧ/СПИДа. Исследование проведено в рамках реализации научно-исследовательской работы «Проведение мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций в сфере противодействия немедицинскому потреблению наркотиков и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся» (Государственное задание ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» на 2015 г.). В результате проведенных работ были изучены: вопросы реализации профилактических программ в области ВИЧ/СПИДа, программ профилактики употребления психоактивных веществ и других профилактических программ, ориентированных на обучающихся; охват образовательных организаций социально-психологическим тестированием на наркотики, а также их участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко Дню борьбы со СПИДом (1 декабря). На основании полученных данных обобщены основные современные проблемы профилактического образования, реализуемого в системе образования. Представленные в статье материалы могут быть полезны аспирантам, изучающим вопросы профилактического образования в области ВИЧ, специалистам, организующим профилактическую деятельность, а также руководителям образовательных организаций для анализа эффективности ВИЧ-профилактики и дальнейшего планирования данного вида деятельности.



Т.Ю. Райфшнайдер
*кандидат психологических наук,
заместитель директора по научной работе
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни, профилактики
наркомании, социально-педагогической поддержки
детей и молодежи», г. Москва*
rayfshnayder@yandex.ru

Ключевые слова:

*ВИЧ-инфекция, СПИД,
профилактическое образование
в области ВИЧ/СПИДа, профилактика
наркомании, социально-
психологическое тестирование на
наркотики.*



КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧНОГО И БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА

В статье представлены результаты научно-исследовательской работы по разработке Концепции развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение благополучного и безопасного детства — как одно из основных национальных приоритетов России — возможно благодаря комплексной воспитательной работе с детьми, проводимой образовательными организациями (во взаимодействии с иными субъектами системы профилактики), предусматривающей мероприятия по формированию у детей и подростков законопослушного, положительного социально направленного поведения, готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни. Значимая роль отводится раннему предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Авторы статьи описывают цели, принципы и задачи, методологическую основу построения Концепции и ожидаемые результаты ее реализации.



Е.Г. Артамонова

*кандидат психологических наук,
заместитель директора по научно-информационной
работе ФГБНУ «Центр исследования проблем
воспитания, формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании, социально-педагогической
поддержки детей и молодежи», г. Москва*
el.art@mail.ru



И.В. Пестовская

*научный сотрудник ФГБНУ «Центр исследования
проблем воспитания, формирования
здорового образа жизни, профилактики наркомании,
социально-педагогической поддержки детей и молодежи»,
г. Москва*
proriv@list.ru

Ключевые слова:

несовершеннолетние, девиантное поведение, профилактика правонарушений, социализация, ресоциализация, инклюзивная культура, социальные нормы, саморазвитие, благополучная и безопасная среда детства.



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В статье представлено теоретическое обоснование и дано содержательное описание структурно-функциональной модели формирования в высшем учебном заведении педагогического профиля профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций (целевой, содержательно-технологический, диагностический, результативно-оценочный, корректировочный блоки). Автором предложены уровни сформированности профессионально-игровой компетентности будущих педагогов в вузе (высокий — творческий, средний — продуктивно-исследовательский, низкий — адаптационно-подготовительный) и критерии, соответствующие компонентам указанной компетентности (критерий мотивационно-ценностного компонента; критерий когнитивного компонента; критерий операционально-деятельностного компонента; критерий личностного компонента). Раскрыты принципы и педагогические условия реализации модели структурно-функциональной модели формирования в высшем учебном заведении педагогического профиля профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.



И.П. Лотова

*доктор психологических наук, профессор,
руководитель Центра семьи и семейной политики,
Институт изучения детей, семьи и воспитания
Российской академии образования, г. Москва
Lotovaip@mail.ru*

Ключевые слова:

*педагогическое моделирование,
принципы моделирования,
структурно-функциональная модель
формирования профессионально-
игровой компетентности
будущих педагогов.*

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

П.В. Степанов, И.В. Степанова

В.А. Караковский и его воспитательная система

54

Д.А. Подольский

К проблеме формирования социально-моральной компетентности подростков

60

А.В. Сорин, Д.Г. Сороков

Особенности стилей семейного воспитания и семейных мифов матерей девиантных девушек-подростков

69

Л.А. Радченко

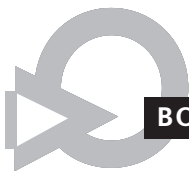
Проектная деятельность как средство формирования правосознания у современных старшеклассников

78

Н.Ю. Синягина

Семейный клуб: новые реалии жизни

85



В.А. КАРАКОВСКИЙ И ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

В этом небольшом эссе кратко рассказывается о деятельности выдающегося российского ученого-педагога и директора школы, новатора и гуманиста Владимира Абрамовича Караковского. Его стремление сделать воспитание системным и превратить возглавляемую им школу в эффективную воспитательную систему, как показала практика, увенчалось успехом. 825-я московская школа на многие годы стала образцом школы воспитания.

В основу концепции новой школы были положены принципы:

- школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому;
- воспитание и обучение без уважения — подавление;
- обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны;
- главный инструмент воспитания — коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Идеи В.А. Караковского, педагогические находки его коллег до сих пор продолжают развиваться в опыте многих и многих школ России.



П.В. Степанов

кандидат педагогических наук, заместитель заведующего, Центр стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва

semya-2005@yandex.ru



И.В. Степанова

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва

semya-2005@yandex.ru

Ключевые слова:

В.А. Караковский, воспитательная система, коллективные творческие дела, школьный коммунарский сбор, детское самоуправление.



К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-МОРАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФНФ
в рамках научного проекта № 15-06-10106.

Статья посвящена проблеме разработки и реализации программ, направленных на формирование у учащихся социально-моральной компетентности, понимаемой как способность ориентироваться в ценностных аспектах общественных отношений и принимать социальноодобряемые решения в ситуации моральной дилеммы. Развитие социально-моральной компетентности является одной из важнейших задач системы школьного воспитания. В статье излагаются теоретические аспекты обсуждаемой проблемы, различные варианты понимания предмета формирования. Рассматриваются более подробно подходы к пониманию социально-моральной компетентности, обуславливающей осуществление морального поведения. Такие понятия, как нравственность, мораль, альтруизм? все чаще употребляются при описании тенденций развития общества, формирования мировоззрения подрастающего поколения, при этом актуальными являются вопросы: как происходит процесс формирования нравственных ценностей человека? Какие факторы определяют направленность и динамику этого процесса? Ответы на эти вопросы и их практическая реализация заложены в комплексном подходе к построению программ развития социально-моральной компетентности школьников, а именно максимальное вовлечение педагогов и родителей в совместную работу по формированию социально-моральной компетентности обучающихся, обеспечение их взаимодействия, проведение целенаправленной диагностики и мониторинга уровня развития социально-моральной компетентности, реализация необходимых требований к проведению формирующей процедуры.



Д.А. Подольский

*кандидат психологических наук, доцент,
кафедра теории организации факультета
государственного и муниципального управления,
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», г. Москва*
dpodolskiy@hse.ru

Ключевые слова:

*моральная дилемма,
социально-моральная
компетентность, альтруизм,
эмпатия.*

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СЕМЕЙНЫХ МИФОВ МАТЕРЕЙ ДЕВИАНТНЫХ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-06-10106.

В статье приведены результаты эмпирического исследования, целью которого было выявление типов родительского воспитания и семейных мифов матерей девушек подросткового возраста, отличающихся девиантным поведением. Выборку составили 90 пар «мать — дочь подросткового возраста» от 13 до 15 лет, среди которых было 45 диад, обратившихся за психологической помощью в социально-реабилитационные центры (в исследовании группа условно получила название «неблагополучной»), и 45 диад, которые не обращались за психологической помощью и отрицали наличие каких-либо коммуникационных проблем в диаде («контрольная» группа). Выявленные в исследовании факты позволяют предположить, что вне зависимости от «благополучия»/«неблагополучия» диад «мать — дочь подросткового возраста» склонность уделять избыточные силы и время воспитанию подростка, а также склонность к некритичному удовлетворению всех его потребностей являются следствием высокой степени мифологизированности материнского сознания. Исследование показало, что рост выраженности в материнском сознании мифов о неразделимости членов семьи и о волшебной силе любви снижает склонность матери игнорировать потребности подростка и выносить конфликты в сферу воспитания. В статье также предложен подход к профилактике и коррекции девиантного поведения девушек-подростков на основе комплексной работы с семьей.



А.В. Сорин

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии образования
и педагогики факультета психологии
Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*
sorintowa@list.ru

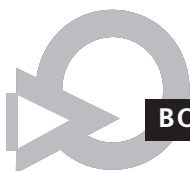


Д.Г. Сороков

*кандидат психологических наук,
профессор кафедры индивидуальной и групповой
психотерапии факультета консультативной
и клинической психологии Московского городского
психолого-педагогического университета, г. Москва*
sorokov@list.ru

Ключевые слова:

*девиантное поведение, стиль
семейного воспитания, семейные
мифы, диада «мать—дочь», девочки-
подростки.*



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Статья посвящена обоснованию проектной деятельности как эффективного средства формирования правосознания у современных старшеклассников. Установлено, что в педагогической науке проектная деятельность рассматривается в двух аспектах: как педагогическое проектирование, т.е. деятельность, нацеленная на разработку образовательных проектов, оформленных комплексов инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях, и как проектная деятельность детей, реализуемая в системе основного и дополнительного образования. С позиций второго подхода дано определение социально-проектной деятельности как специально разработанный с помощью учителя и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, основанный на актуальной для общества и лично значимой для ученика проблеме, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством взаимодействия учащихся с гражданами, с общественными организациями, с властными структурами. Дана характеристика содержания деятельности школьников на этапах работы над социальным проектом. На этапе выбора темы проекта и планирования действий члены проектной группы определяют личностную мотивацию, расширяют круг правовых знаний; на этапе реализации проекта вступают во взаимодействие с местным сообществом, представителями правоохранительных органов, государственной власти, что способствует формированию социального опыта, опыта принятия решений по общественно-правовым вопросам; на этапе подведения итогов по реализации проекта осуществляют рефлексию проведённой работы, что ведет к выявлению ценностно-смысловой основы деятельности. Таким образом, идентифицируются механизмы влияния содержания социально-проектной деятельности на когнитивный, практический и эмоциональный компоненты процесса формирования правосознания школьников.



Л.А. Радченко
*старший преподаватель кафедры воспитания
и дополнительного образования,
Волгоградская государственная академия
последипломного образования, г. Волгоград*
Kristina-bernau@yandex.ru

Ключевые слова:

*правосознание, проектная
деятельность, социальный проект,
социальный опыт, рефлексия, опыт
правоприменения.*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ: НОВЫЕ РЕАЛИИ ЖИЗНИ

В сегодняшнем выпуске «Семейного клуба» доктор психологических наук, профессор Н.Ю. Сиягина продолжает актуальную тематику, волнующую и педагогов, и родителей, рассматривая новые понятия, отражающие реалии современной жизни:

- В чем суть концепции страха?
- Каковы наиболее типичные и новые виды страхов?
- Как оградить ребенка от страхов и научить его приемам и методам овладения своим волнением?
- Чем может быть опасна новая страсть родителей — демонстрировать свое чадо в социальных сетях — шерентинг?



Н.Ю. Сиягина

*доктор психологических наук, профессор,
президент Межрегиональной общественной
организации содействия воспитанию
«Содружество организаторов воспитательного
процесса», г. Москва*
moocv@bk.ru

Ключевые слова:

*страхи, номофобия, фаббинг,
кран-вуайеризм, цифровой детокс,
медиаскетика, цифровая
детоксикация, шерентинг.*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Ю.В. Синягин, А.А. Мударисов
Влияние восприятия субъектом
собственной карьеры на личностно-
профессиональное развитие

90



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

ВЛИЯНИЕ ВОСПРИЯТИЯ СУБЪЕКТОМ СОБСТВЕННОЙ КАРЬЕРЫ НА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В работе обосновывается гипотеза о характере взаимосвязей между восприятием собственной карьеры и развитием человека в личностно-профессиональном плане. Восприятие карьеры, в свою очередь, представлено через диаду «субъективная значимость карьеры — субъективная удовлетворенность карьерой». Выдвигается предположение, что карьера становится катализатором личностно-профессионального развития, если она воспринимается субъектом профессиональной деятельности как средство воплощения в жизнь долгосрочных профессиональных целей, идей, имеющих социальную значимость и обладающих для их носителя личностным и жизненным смыслом. Идеи, цели, задачи такого типа отражаются в интегративном понятии «кровная идея». С учетом обобщенного взгляда на карьерный успех выдвигается предположение, что продуктивное отношение к собственной карьере возможно тогда и только тогда, когда карьера делается ради «кровной идеи», ради ее воплощения, ради служения своему «призванию». В работе были проанализированы исследования, где в том или ином контексте раскрыты условия, критерии, структура и динамика карьерного продвижения, профессионального развития, показаны механизмы самостоятельного построения человеком своей карьеры, своих достижений, своего успеха и счастья. На основании проведенного анализа была построена гипотетическая модель вариативных корреляций личностно-профессионального развития и субъективного восприятия карьеры.



Ю.В. Синягин

*доктор психологических наук, профессор,
заместитель директора Высшей школы
государственной службы,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
г. Москва*
yvsin1@yandex.ru



А.А. Мударисов

*аспирант 3-го курса кафедры Акмеологии и психологии
профессиональной деятельности Института
общественных наук, Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ,
г. Москва*
aamudarisov@yandex.ru

Ключевые слова:

*восприятие карьеры,
удовлетворенность карьерой,
значимость карьеры, личностно-
профессиональное развитие,
«кровная идея».*



ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ»

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864, Министерством образования и науки Российской Федерации проведена Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности» (далее — Олимпиада).

Олимпиада проводилась на специализированном сайте www.дорога.дети с 9 по 15 ноября 2015 г. Организацию первой в данной области знаний Олимпиады осуществляла Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» при поддержке Общероссийской общественной организации «Малая Академия Наук «Интеллект будущего».

В Олимпиаде приняли участие более 4500 команд обучающихся общеобразовательных организаций (далее — команды) из 82 субъектов Российской Федерации. Наибольшую активность проявили следующие субъекты: Республика Татарстан (237 команд), Республика Башкортостан (194 Команды), Ставропольский край (210 команд), Воронежская (247 Команд), Кемеровская (164 команды), Московская (348 команд), Ростовская (180 Команд), Самарская (207 команд) и Свердловская (160 Команд) области, а также г. Санкт-Петербург (150 команд).

Подведение итогов Олимпиады осуществлялось путем подсчета баллов за правильные ответы на вопросы. В случае равного количества баллов преимущество имела Команда, затратившая на выполнение тестовых заданий наименьшее время.

Победитель. I место

Команда МБОУ «Лицей», с. Долгоруково Липецкой области.

Руководитель — **Карташова Наталья Сергеевна**, педагог дополнительного образования.

Участники: **Белицкая Анастасия, Ефимова Анастасия, Матвиенко Даниил, Карташов Сергей.**

Победитель. II место

Команда МОУ «СОШ № 12», г. Воркута, Республика Коми.

Руководитель — **Голубева Наталья Николаевна**, учитель иностранного языка.

Участники: **Кручинин Егор, Репин Денис, Романова Екатерина, Щекочихина Анастасия.**

Победитель. III место

Команда МОУ «СОШ № 11», пос. Дружба, Раменское, Московская область.

Руководитель — **Курочкин Александр Сергеевич**, заместитель директора по безопасности.

Участники: **Маннов Егор, Коробова Дарья, Руснак Игорь, Лосев Александр.**

Вне конкурса специальными дипломами отмечены команды из учреждений дополнительного образования детей, набравшие наибольшее количество баллов:

Команда МАО УДО «Дом детского творчества», г. Аромашево, Тюменская область.

Руководитель — **Богачков Андрей Федорович**, педагог дополнительного образования.

Участники: **Поляков Михаил, Полякова Олеся, Боярских Анастасия, Лемешкин Артем.**

Команда ЦРТДиЮ Кировского района, г. Кемерово, Кемеровская область.

Руководитель — **Разношинская Лилия Рашидовна**, педагог дополнительного образования.

Участники: **Нечаева Мария, Землинский Петр, Сульдина Валентина, Чепко Юлия.**

Общеобразовательные организации-победители Олимпиады награждены памятными кубками и дипломами.

Руководители и каждый участник команд-победителей награждены дипломами.

Все участники Олимпиады получают сертификат участия.

Памятные кубки и дипломы будут направлены победителям по почте России.

Оргкомитет поздравляет Победителей!

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

В.А. Заикин

Эмпирический анализ характеристик реального субъекта морального функционирования в ситуации принятия групповых моральных решений

100

Е.Е. Лекарева

Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации

110

А.Н. Бубнова

Технологии социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в период каникул

116

Ю.С. Константинов, О.А. Казурова

О новом туристско-краеведческом движении

122

Л.М. Тебиева

Профориентационная работа со старшеклассниками по направлению деятельности службы протокола

128

Л.А. Турик

Организация ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия для реализации основных и дополнительных образовательных программ

134



ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК РЕАЛЬНОГО СУБЪЕКТА МОРАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ ПРИНЯТИЯ ГРУППОВЫХ МОРАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

В статье изложены теоретические и эмпирические результаты исследования процесса принятия групповых моральных решений. Проводится сравнительный методологический анализ конструктов идеального и реального субъекта морального функционирования. Излагается программа исследования коммуникативного поведения реального субъекта морального функционирования в ситуации принятия групповых моральных решений. Рассматриваются связанные с этим процессом факты и феномены, такие, как моральная ригидность и моральная регрессия. Выделяются такие черты реального субъекта, как ограниченная рациональность, склонность к оппортунизму и пассивность. Приводится их методологическое обоснование и эмпирическая операционализация. Основными выводами статьи является то, что в ситуации принятия морального решения группой на первый план выступают черты реального субъекта. Другим выводом является то, что при комплексном анализе морального функционирования личности необходимо учитывать социальный контекст, который может оказывать решающее влияние на моральное решение. Практическим выводом статьи является то, что необходима подготовка групп, принимающих моральные решения, таких, как жюри присяжных, врачебных консилиумов и др.



В.А. Заикин

*кандидат психологических наук,
преподаватель кафедры организационной психологии
департамент психологии,
Национальный исследовательский университет —
Высшая школа экономики
vzaikin@hse.ru*

Ключевые слова:

психология морали, моральное функционирование, ограниченная рациональность, склонность к оппортунизму, пассивность, моральная ригидность, моральная регрессия.



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОПЫТ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Защита прав и интересов ребенка является государственной задачей и включает поиск решения проблемы преодоления ранней преступности и правонарушений несовершеннолетних. Проблема требует комплексного, систематического, деятельностного, личностного подхода в своем решении. Выработка, апробация и внедрение в широкую практику эффективных организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических форм, методов и технологий профилактики будет способствовать лучшей адаптации, социализации и интеграции подростков, в том числе с отклонениями в поведении и находящимся в различных формах конфликта с законом, в современное общество. В статье приведены обобщенные результаты мониторинга разработки и внедрения новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения или ограничения свободы, субъектами Российской Федерации.



Е.Е. Лекарева

научный сотрудник

ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,

формирования здорового образа жизни,

профилактики наркомании,

социально-педагогической поддержки

детей и молодежи», г. Москва

lekareva-mskv@yandex.ru

Ключевые слова:

*правонарушения
несовершеннолетних,
предупреждение преступности,
педагогические, социальные,
реабилитационные формы и
технологии профилактики,
мониторинг, субъекты Российской
Федерации.*



ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ПЕРИОД КАНИКУЛ

В статье представлена обобщенная характеристика эффективных технологий, форм и методов социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, во время их нахождения в стационарных детских оздоровительных лагерях и центрах в каникулярный период. Особое внимание уделено вопросам обеспечения комплексной системы реабилитации и социализации детей, воспитывающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа (СУВУ), в рамках проведения профильных смен. Описываются основные риски, которые необходимо учитывать организаторам в процессе реализации комплексной системы реабилитации и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в рамках проведения профильных смен и пути их преодоления. Приводится таблица «Обобщенная характеристика технологий и форм организации каникулярного отдыха в условиях специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации», в которой отражены цели и задачи, дается описание основных блоков программы профильного лагеря (образовательный, развивающий, досуговый, воспитательный), форм организации деятельности и ожидаемые результаты. Представлена результативность и значимость профильных лагерей в каникулярный период для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в социализации и реабилитации, решении личных проблем каждого воспитанника.



А.Н. Бубнова

научный сотрудник

ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

cipv@yandex.ru

Ключевые слова:

реабилитация и социализация, технологии, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, каникулы, отдых и оздоровление детей.



НОВЫЕ ЗАДАЧИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Туристско-краеведческая деятельность всегда активно поддерживалась органами образования, комсомолом, которые использовали громадный идеологический потенциал, заложенный в детском туризме, его возможности в деле воспитания ребенка в духе патриотизма. В школе должны развиваться два направления: общий для всех туризм (массовый), и туризм любительский (кружковой). Это желательность походов и экскурсий в каждом классе и обязательность походов туристского кружка в школе для ребят, проявивших повышенный интерес к туризму. В российском образовании сложились формы работы, способствующие развитию детско-юношеского туризма и школьного краеведения, а также интегрирующие эти два направления в туристско-краеведческую деятельность. Организационно оба направления традиционно объединяются рамками массовых всероссийских туристско-краеведческих экспедиций, главное назначение которых — развитие массового детско-юношеского туризма и школьного краеведения. За прошедший постсоветский период прошел значительный спад туристско-краеведческой деятельности именно в общеобразовательных учреждениях, поэтому система дополнительного образования приоритетным направлением работы должна выбрать развитие детского туризма и краеведения в школе. В связи с этим действующее в настоящее время Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество» нуждается в изменениях.



Ю.С. Константинов

*доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании,
социально-педагогической поддержки
детей и молодежи», г. Москва
138kons@mail.ru*



О.А. Казурова

*директор ГУ «Владимирский областной
спортивно-оздоровительный центр», г. Владимир
kasurova_olga@list.ru*

Ключевые слова:

*туристско-краеведческая
деятельность, дополнительное
образование детей, экспедиция,
движение «Отечество», краеведение.*



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРОТОКОЛА

Расширение границ проводимой профориентационной работы и увеличение разнообразия представляемых профессиограмм позволит вызвать интерес и определиться выпускнику с будущей сферой профессиональной деятельности. В статье дается анализ изучения осведомленности старшеклассников о деятельности службы протокола. В рамках профориентационной работы с обучающимися следует донести до школьников информацию, что служба протокола содействует формированию положительного имиджа как России в целом, так и ее регионов, и отдельно взятых организаций, в том числе бизнеса. Именно благодаря профессионализму протоколистов создается атмосфера доброжелательности и уважения к партнерам на переговорах и встречах, во время визитов и при проведении форумов и саммитов. Такие функции требуют от специалиста протокольной службы специальных качеств — это, прежде всего, знание предмета протокола, организованность, ответственность, умение сосредоточиться на задаче, коммуникативность, проницательность, стрессоустойчивость, способность к стратегическому видению развития событий и т.д., на развитие которых и следует ориентировать обучающихся в рамках проводимой профориентационной работы. Статья также содержит практические материалы для организации профориентационных занятий, которые могут быть использованы как в рамках элективных курсов, так и самостоятельно, например, в рамках классного часа.



Л.М. Тебиева
*начальник отдела
Департамента протокола
Правительства Российской Федерации,
г. Москва*
linatebieva@gmail.com

Ключевые слова:

*протокол, служба протокола,
государственный и деловой протокол,
офисное гостеприимство.*



ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В статье представлены разработанные модели ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ по результатам работы педагогического коллектива Дворца детского творчества г. Таганрога. Даются основные понятия сетевого взаимодействия, участников сетевого взаимодействия, «дорожной карты». Приводится пример полисубъектной модели сотрудничества. Сетевое взаимодействие является важным ресурсом, обеспечивающим увеличение детей программами дополнительного образования. Благодаря синтезу различных отраслей сферы (культуры, спорта, образования, НКО, вузов) в объединения эффективнее решаются задачи по духовно-нравственному воспитанию детей в рамках стандартов второго поколения.



Л.А. Турик
*кандидат педагогических наук, доцент,
директор МАОУ ДОД «Дом детского творчества
г. Таганрога», Почетный работник общего образования
Российской Федерации, г. Таганрог
lturik@bk.ru*

Ключевые слова:

*модель, сетевое взаимодействие,
участники сетевого взаимодействия,
«дорожная карта», образовательная
организация, учреждения культуры и
спорта, организация дополнительного
образования, дополнительная
образовательная программа.*

СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация Рисунок «Поздравительная открытка ко дню Победы»

**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ».
НОМИНАЦИЯ РИСУНОК
«ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА
КО ДНЮ ПОБЕДЫ»**

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 8-10 ЛЕТ
Лауреаты:



**Варвара Гулько, ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка-32»
(Филиал), г. Санкт-Петербург
«Письмо с фронта»**



Лиля Ежова,
ГБОУ «СОШ № 258»,
г. Санкт-Петербург
«Вечная память»»



Надежда Скороходова, МБОУ «СОШ № 6» г. Канаш,
Чувашская Республика «Идёт бой!»



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Рисунок «Поздравительная открытка ко дню Победы»

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 11-14 ЛЕТ
Лауреаты:



**Кирилл Анисимов, МБОУ «СОШ № 5», ст. Даховская,
Республики Адыгея
«Сын полка»**



Екатерина Градобоева, ГБОУ «СОШ № 515», г. Санкт-Петербург
«Спасибо за Победу»



Таймураз Кумаритов, ГБС(К) ОУ «Школа № 432», г. Санкт-Петербург
«Великая Победа»



Итоги Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «История великой Победы в судьбе моей семьи». Номинация «Рисунок «Поздравительная открытка ко дню Победы»

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 15-18 ЛЕТ
Лауреаты:



**Валерия-Василиса Алешкина, ГБОУ «СОШ № 285»,
г. Санкт-Петербург
«А разве мы в тылу?»**



Владимир Михайленко, КГА ПОУ «Лесозаводский
индустриальный колледж», г. Лесозаводск, Приморский край
«Спасибо за Победу»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **25 тысяч знаков (с пробелами)**. Статьи должны быть набраны в формате Microsoft Word, 12 кеглем, 1,5 интервалом, стиль Times New Roman. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются данные об авторе: **ФИО (полностью), место работы и должность (без сокращений), ученая степень или звание (если есть), контактная информация (телефон, E-mail), почтовый адрес.**

Далее следует **аннотация (150-200 слов), ключевые слова (5-7 слов)**, название и текст статьи. В конце статьи приводится **список литературы (10-15 наименований)**. Затем **на английском языке: название статьи, фамилия автора (авторов), место работы, аннотация, список ключевых слов.**

Цитирование в статье должно сопровождаться ссылками в квадратных скобках на источники из списка литературы в конце статьи. В постраничных сносках просьба указывать только необходимую уточняющую информацию! Если приводятся таблицы, схемы, рисунки, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них.

Статьи в нашем журнале сопровождаются **фотографией автора (авторов), которую просьба прикреплять при отправке отдельным файлом (не более 2 Мб) в формате jpg или tiff с разрешением не менее 300 dpi.**

Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал должен быть представлен исключительно **в черно-белом варианте.**

Название файла со статьей должно содержать фамилию автора (либо фамилии соавторов через запятую) в именительном падеже и первые два-три слова из названия статьи. Файл с фотографией должен быть назван по фамилии автора.

Материалы принимаются на электронный адрес журнала: **obraz-l@mail.ru**

Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

ISSN 2225 - 7330



Подписано в печать 07.12.2015. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 9.4 Заказ № 4715

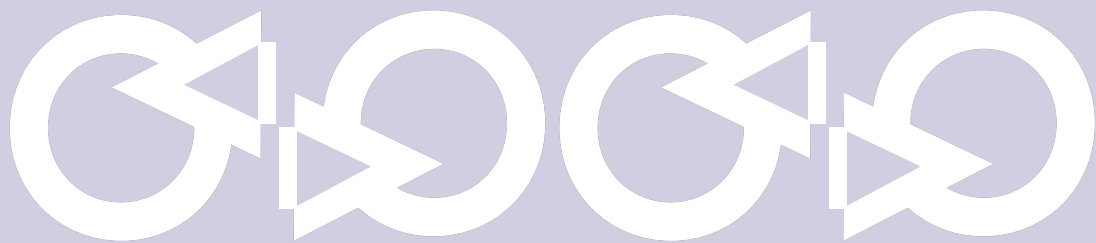
Издатель: АНО «ЦНПРО»

Адрес: 107014, Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3

Тел.: 8 (499) 973-55-86

Электронная почта: **obraz-l@mail.ru**

Официальный сайт: **www.ol-journal.ru**



Подписной индекс: 80249
ISSN 2225-7330

