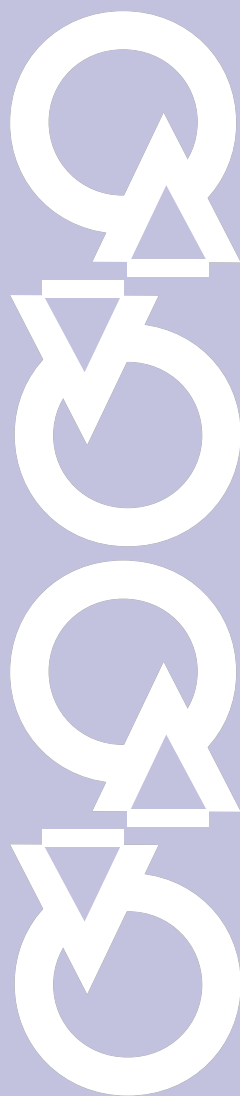


№4 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- 🔍 НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- 🔍 ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ
- 🔍 ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- 🔍 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- 🔍 МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

№4 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен в **Перечень
рецензируемых научных
изданий ВАК РФ**,
в Российский индекс
научного цитирования —
РИНЦ, в международные
базы данных: **Ulrich's
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит
4 раза в год**

Подписной индекс журнала
по каталогам агентства
«РОСПЕЧАТЬ» — 80249

Доступ к электронной
версии: www.elibrary.ru

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Н.Ю. Синягина

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е.Г. Артамонова

кандидат психологических наук

АРТ-ДИРЕКТОР

В.В. Хобо

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

М.Л. Тимергалеев

РЕДАКТОР ПЕРЕВОДА

А.В. Хыдырова

ВЕРСТКА

Т.Б. Антропова

КОРРЕКТОР

М.Е. Егорова

Издатель: АНО «ЦНПРО»

© АНО «ЦНПРО»

© «Образование личности»

Все права защищены

Адрес редакции:

107014, г. Москва, пр. Ростокинский, д. 3, стр. 3

Телефон: +7 (499) 748-00-31

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
журнала «Образование личности»:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

Омельченко Е.А., доктор социологических наук, директор Центра молодежных исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Селиванова Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

Камышин В.В., доктор педагогических наук, директор Института огаренного ребенка НАПН Украины, г. Киев, Украина

Дингман С.А., кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям KACA (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Клатат Фоллс, Орегон, США

#4 2016

BRAZOVANIE LICHNOSTI

16+

Scientific and methodical journal
«PERSONALITY FORMATION»

Media registration certificate
ПИ № ФС77-42765 from
November 26, 2010

The journal is included in
**Higher Attestation
Commission of Russian
Research, Russian Research
Citation Index, Ulrich's
Periodicals Directory** and
EBSCO databases

The articles
are peer-reviewed

**The journal is published
quarterly**

Journal's index in catalogues
"ROSPECHAT" — 80249

Online version is available at
www.elibrary.ru

Publisher: Center for Scientific
and Practical Developments and
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"
© "Obrazovanie lichnosti"
All rights reserved

EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTOR

N. Sinyagina
Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF

E. Artamonova
Candidate of Psychology

ART DIRECTOR

V. Hobo

TECHNOLOGY EDITOR

M. Timergaleev

TRANSLATION EDITOR

A. Khydyrova

PROOFING

T. Antropova

CORRECTOR

M. Egorova

Editors office:

3, bldg 3, Rostokinskiy proesd, Moscow, 107014, Russia
Phone: +7 (499) 748-00-31

E-mail: obraz-l@mail.ru
Website: <http://www.ol-journal.ru>

EDITORIAL BOARD
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

D. Bogoyavlenskaya, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

T. Banschikova, *Candidate of Psychology, Docent, Head of the Research and Education Center of psychological support personal-professional development, North Caucasian Federal University, Stavropol, Russian Federation*

E. Belinskaya, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State Lomonosov University, Moscow, Russian Federation*

V. Berezina, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

O. Volzhina, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

M. Gevorkyan, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

I. Demakova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

E. Evladova, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

I. Zimnyaya, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

E. Levanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

E. Omelchenko, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University — Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

A. Podolsky, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State Lomonosov University, Moscow, Russian Federation*

N. Selivanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

Y. Sinyagin, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

N. Shaydenko, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

V. Kamyshin, *Doctor of Pedagogical Sciences, Director of Institute of Gifted Child of NAPS of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

S. Dingman, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,
has to be approved by the editorial office in a written form.
The editors do not always share the views of the published authors.*

ВНИМАНИЕ, ПОДПИСКА!

Дорогие друзья!

Наш журнал включен в новый Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ!

Во всех отделениях **Почты России** открыта подписка на I полугодие 2017 г. Приглашаем подписаться на журнал **«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»!**

Подписной индекс журнала по каталогам агентства **«РОСПЕЧАТЬ» — 80249.**

Журнал выходит 4 раза в год.



Журнал адресован научному сообществу, но также представляет интерес для широкого круга читателей: руководителей образовательных организаций всех типов и видов, педагогов, психологов, социальных работников, родителей. На страницах журнала обсуждаются важнейшие события сферы образования, публикуются как научные материалы стратегического характера, так и представляется передовой педагогический опыт ведущих ученых-исследователей и практиков, статьи опытных, компетентных и неравнодушных к судьбе российского ребенка педагогов и психологов.

Журнал **«Образование личности»** включен в новый **Перечень ВАК РФ (2015)**, **Российский индекс научного цитирования — РИНЦ**, **международные базы данных EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory**; размещается в **eLIBRARY**.

Журнал активно поддерживает государственные инициативы. В 2015 г. журнал награжден медалью «За содействие воспитанию!».

Эффективно работает двуязычный сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>.

Издание плодотворно взаимодействует более чем со 120 вузами, научными и образовательными учреждениями России, Беларуси, Украины, Казахстана, Армении и др.; публикуются новаторские статьи на английском языке.

Журнал неоднократно был представлен в рамках международных научно-практических конференций и научных семинаров: США (2012, 2013, 2014), Франция (2013), Италия (2013), Украина (2011, 2012, 2013), Армения (2014), Швейцария (Международное бюро просвещения ЮНЕСКО, 2014), — где были отмечены высокая научная значимость и востребованность публикуемых материалов.

Сохранив высокий научный уровень и практико-ориентированную направленность статей, журнал соответствует международным стандартам научной периодики и приглашает к сотрудничеству в различных направлениях, в том числе в подготовке целевых выпусков журнала по региональному опыту, тематических блоков, размещении информации и рекламы образовательного характера.

НАШИ КОНТАКТЫ:

Телефон в Москве: **+7 (499) 259-30-49**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

Адрес: **107014, г. Москва, пр. Ростокинский, д. 3, стр. 3**



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

- Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова**
Развитие науки: мировые тенденции и приоритеты **10**

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- Д.Б. Богоявленская**
Становление субъекта труда **12**
- Н.А. Шайденко**
Как поможет устойчивому развитию педагогическое образование? **18**
- В.Д. Путилин, Е.В. Ковалевская, Н.В. Путилина**
Конпроблемное образование — вызов XXI века **27**
- М.В. Ермолаева, А.И. Подольский**
Страх старости — страх жизни **34**
- А.М. Федосеева, Г.И. Пирлик**
Особенности проявления субъектности в отношениях со значимым Другим **41**
- Е.П. Белинская**
Взаимосвязь характеристик идентичности и стратегий совладания у пользователей социальных сетей **52**

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

- Ю.В. Синягин**
Личностно-ориентированный подход в управлении: тренд, выдвинутый временем **61**
- А.А. Мударисов**
Личностно-ориентированный подход: вопросы диагностики **66**
- А.В. Рожок**
Личностно-ориентированная диагностика при формировании молодежного кадрового резерва **69**
- Д.А. Подольский, А.С. Белопухова**
Динамика ценностных ориентаций как индикатор изменений личности **72**



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- О.А. Идобаева, А.И. Подольский**
Особенности личностного самоопределения делинквентных подростков **82**

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

М.Р. Мирошкина, Е.Б. Евладова, А.В. Куракин
Портрет современных родителей в контексте теории поколений (родители Забайкалья о себе, своих детях и образовании)

90

Ж.А. Захарова, О.С. Щербинина
Трудности социально-педагогической адаптации ребенка-сироты в условиях приемной семьи

100



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Е.А. Горюшина

Компетенция самообразования и самосовершенствования как условие эффективной работы педагога с талантливыми детьми и молодежью

106

Н.Г. Тихомирова, Н.А. Мухамедьярова

Понятие и сущность исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

112

А.А. Пикина

Тьюторская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми

119

А.Г. Сенцова

Комплексная диагностика вокальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста

127

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

Е.А. Фомина, В.И. Моросанова, В.А. Соломонов, М.Л. Соколовский
Предикторы осознанной саморегуляции у педагогов: региональные особенности

136

А.Г. Болелова, Е.Е. Лекарева

Правовое просвещение в системе образования: мониторинговое исследование

147

Е.В. Звонова

Формирование «объективно-аналитического метода» понимания языка художественных произведений — опыт экспериментального исследования

155

Н.А. Скобелина, И.В. Колоскова

Институционализация регентского образования в современной России

164

О.В. Коршунова

Метапредметность в современном обучении: сущность, признаки, проблемы и варианты реализации

171

Г.И. Ефремова, М.А. Ковалева, И.А. Бочковская, Г.В. Новикова

Возможность использования метода анализа термографических изображений в диагностике эмоциональных и стрессовых состояний

181



CONTENT

TO READERS

- N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova**
Not changing purpose and traditions **10**

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

- D.B. Bogoyavlenskaya**
Becoming a work subject **12**
- N.A. Shaidenko**
How will pedagogical education help sustainable development? **18**
- V.D. Putilin, E.V. Kovalevskaya, N.V. Putilina**
Conproblem-based education - challenge of the XXI century **27**
- M.V. Ermolaeva, A.I. Podolskiy**
Fear of old age — fear of life **34**
- A.M. Fedoseeva, G.P. Pirlik**
Phenomenology of subjectivity as demonstration of personality in relationship with a significant other **41**
- E.P. Belinskaya**
The relationship between identity characteristics and coping strategies among users of social networks **52**

THE PERSON IN A SYSTEM OF MANAGEMENT

- Y.V. Sinyagin**
The personality-centered approach in management: a trend extended by time **61**
- A.A. Mudarisov**
The personality-centered approach: problems of diagnosis **66**
- A.V. Rozok**
Personality-oriented diagnostics during the formation of youth reserve **69**
- D.A. Podolskiy, A.S. Belopukhova**
Value orientation dynamics as an indicator of personality changes **72**



QUESTIONS OF UPBRINGING

- O.A. Idobaeva**
Peculiarities of self-determination of juvenile delinquents **82**

QUESTIONS OF UPBRINGING

M.R. Miroshkina, E.B. Evladova, A.V. Kurakin

A portrait of contemporary parents in the context of the theory of generations (parents of the transbaikal: about themselves, their children, and education)

90

J.A. Zakharova, O.S. Shcherbinina

Difficulties of socio-pedagogical adaptation of orphaned children under the conditions of a foster family

100

PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

E.A. Goryushina

The competence of self-education and self-improvement as a condition of the work of educators with talented children and youths

106

N.G. Tihomirova, N.A. Mukhamedyarova

The concept and essence of the research competence of teachers working with talented children and young people

112

A.L. Pikina

Tutor competence of teachers working with gifted children

119

A.G. Sentsova

Comprehensive diagnostics vocal talent of children of preschool and junior school age

127

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

E.A. Fomina, V.I. Morosanova, V.A. Solomonov, M.L. Sokolovskii

Predictors of the teacher's perceived self-adjustment: regional features

136

A.G. Bolelova, E.E. Lekareva

Legal education in the education system: monitoring studies

147

E.V. Zvonova

Formation of the "objective and analytical method" in understanding the language of works of art - experience of a pilot study

155

N.A. Skobelina, I.V. Koloskova

The institutionalization of the regent education in the modern russian society

164

O.V. Korshunova

Metadisciplinarity in modern education: essence, characteristics, problems and possibilities for implementation

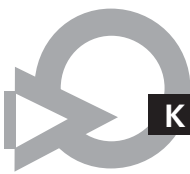
171

G.I. Efremova, M.A. Kovaleva, I.A. Bochkovskaya, G.V. Novikova

The possibility of using thermographic image analysis in the diagnosis of emotional and stressful states

181





РАЗВИТИЕ НАУКИ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ



Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна,**
доктор
психологических наук,
профессор



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна,**
кандидат
психологических наук

Вот и последний номер 2016 года. Подводим итоги и задумываемся о будущем. Научно-методический журнал... О чем еще думать, как не о развитии науки? Сегодня вопрос, что будет с наукой через тридцать — пятьдесят лет, достаточно актуальный и обсуждаемый. Какие проблемы она будет решать? Основные ее востребованные направления: математика, информатика, физика, экономика или наука о жизни, педагогика, психология? Какая наука будет нужна фундаментальная или прикладная? Ответы на эти вопросы попытались дать авторы доклада «UNESCO Science Report: towards 2030», проанализировав основные тенденции развития мировой науки за последние пять лет. Главный вывод доклада — сегодня большинство стран мира воспринимают научные исследования как ведущий фактор развития стран, роста их экономики и достижения устойчивости. Отмечается, что государства стали больше инвестировать в исследования: за период с 2007 по 2013 г. инвестиции возросли до 31%. Самая большая доля расходов на исследования и разработки в США — 28%, потом в Китае — примерно 20%. Россия вкладывает чуть более 1,7%. Но как отмечают российские эксперты, понимание приоритета развития науки в России есть и задача ее нормального ресурсного обеспечения может быть решена уже в ближайшие годы.

Как представителей гуманитарной сферы, нас радует, что на смену приоритетам инженерно-технических направлений пришло время «наук о жизни». В первую очередь это касается науки в здравоохранении, хотя расширилось и поле гуманитарных исследований в психологии и педагогике. Эксперты считают, что эта тенденция будет сохраняться и развиваться, поскольку потребность в новых знаниях о способах сохранения здоровья и работоспособности в условиях увеличения среднего возраста жителей Земли актуальна.

Отмечается, что наука остается в основном мужским занятием, женщины составляют 28,4% от числа исследователей в мире. Приоритетными же направлениями развития науки остаются: сравнительная динамика ресурсного обеспечения, структура распределения ресурсов по областям знания и типам научных организаций.

В части организации научной деятельности сохранится исторически сложившаяся модель взаимодействия «профессор — ученик». Развитие интернет-технологий позволит ускорять темпы получения новых данных и, главное, систематизировать и «справляться» с огромным количеством уже имеющихся и новых данных. Интернет-технологии также будут способствовать объединению специалистов разных стран в единое научное поле с коллегами со всего мира.

Новым научным трендом выступает лично-ориентированный подход в управлении, ранее достаточно широко развиваемый в образовании. Такая популярность лично-ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Это и возрастающие новые требования к личности в динамично изменяющемся социуме, и гуманизация общественных отношений, ведущая к изменению парадигмы управления, и существенные изменения в структуре общественных отношений. В связи с этим, а также значительным запросом со стороны практиков управления, читателей нашего журнала мы вводим новую рубрику «**Личность в системах управления**», которую и представляем в этом номере.

В следующем году мы планируем идти в ногу с мировыми и российскими тенденциями в области образования личности и надеемся на вашу поддержку, дорогие читатели!

С уважением и наилучшими пожеланиями
Н. Синягина, Е. Артамонова

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

- | | |
|---|-----------|
| Д.Б. Богоявленская
Становление субъекта труда | 12 |
| Н.А. Шайденко
Как поможет устойчивому развитию педагогическое образование? | 18 |
| В.Д. Путилин, Е.В. Ковалевская, Н.В. Путилина
Конпроблемное образование — вызов XXI века | 27 |
| М.В. Ермолаева, А.И. Подольский
Страх старости — страх жизни | 34 |
| А.М. Федосеева, Г.И. Пирлик
Особенности проявления субъектности в отношениях со значимым Другим | 41 |
| Е.П. Белинская
Взаимосвязь характеристик идентичности и стратегий совладания у пользователей социальных сетей | 52 |



СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТА ТРУДА

В статье рассматривается авторская концепция становления субъекта труда Е.А. Климова по трем направлениям. Первое направление анализа проводится в рамках его теории психологии труда. Показано, что, в отличие от традиционного рассмотрения психологией деятельности работника, который знает, как надо делать, но не знает, почему так надо делать, в рассмотрении Климова вводится вопрос «зачем?». Ответ на этот вопрос требует сформированности гражданской позиции у субъекта деятельности. Во втором направлении раскрывается психологический процесс, который лежит за переходом субъекта труда от ситуативной к стратегической активности. За этим феноменом стоит процесс развития деятельности по собственной инициативе ее субъекта, реальным «зачинщиком» порождающим новый продукт, т.е. творчество. Тем самым подтверждается наличие авторской позиции, что и фиксирует становление подлинного субъекта труда. В третьем направлении стадии или фазы эволюции профессионализма, выделенные Климовым, рассматриваются в рамках научной типологии, разработанные академиком В.А. Пономаренко. Так, в соответствии с описанием уровня сформированности профессиональной деятельности Климовым стадия адаптанта отнесена к уровню Работника в типологии Пономаренко. Интернал и мастер, овладевшие профессией, отнесены к уровню специалиста. Фазы авторитета и наставника по их описанию соответствуют уровню профессионала в типологии Пономаренко.



Д.Б. Богоявленская

*доктор психологических наук, профессор,
почетный член РАО, академик РАЕН и МАПН,
главный научный сотрудник,
Психологический институт РАО, г. Москва, Россия
pro-120@mail.ru*

Ключевые слова:

труд, субъект, мастер, профессионал, средства, долг.



КАК ПОМОЖЕТ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

В статье утверждается, что стратегии развития образования, в том числе педагогического, должны быть ориентированы на современные реалии стремления человечества к устойчивому развитию. Глобализация, как политическая доминанта эволюции современного общества, влияет на развитие образования. В статье дается целостное представление о всеобщности проблем устойчивого развития, которые стимулировали интеграционные тенденции образования. Однако данный процесс осложняется наличием глобальных рисков и угроз: коммерциализацией, вестернизацией, ценностной универсализацией, излишней технологизацией образования. В данном контексте исследованы пути построения пространства образования устойчивого развития, основанного на национальных и универсальных ценностях, культуре и традициях, открытости и гуманизме. Заявлено, что модернизацию педагогического образования необходимо проводить с учетом сегодняшних вызовов, принимая во внимание идеологию устойчивого развития. Универсальность проблем устойчивого развития, напрямую касающихся образования и подготовки педагогических кадров, требует универсальных подходов к изменению стратегии их модернизации. Стратегическим приоритетом в данном процессе признается мировоззренческая эволюция, которая позволит удержаться и удержаться от революционных сломов и потрясений в структурной, содержательной, технологической образовательных сферах, при этом развернуть традиционно инерционный и консервативный маховик образования в сторону решения задач устойчивого развития.



Н.А. Шайденко

доктор педагогических наук, профессор,

член-корреспондент РАО,

Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, Россия

nashaidenko@gmail.com

Ключевые слова:

глобализация, устойчивое развитие, педагогическое образование, образовательное пространство, мировоззрение.

КОНПРОБЛЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ВЫЗОВ XXI ВЕКА

Статья посвящена становлению новой образовательной парадигмы в понимании и осуществлении процессов формирования не только отдельных личностей как носителей творчества, но и в целом подрастающих поколений, обретающих сегодня черты творцов завтрашнего дня, где ключевой процесс — «конпроблемное образование». С его реализацией традиционный элитарно-поисковый подход, основанный на поиске и «извлечении» самородных талантливых личностей, начинает дополняться общеобразовательно-креативным подходом, отвечающим вызовам XXI в., и создающим дополнительные предпосылки роста числа и потенциала талантливых людей. «Конпроблемный подход в образовании» направлен на максимальное использование достижений, условий, возможностей и ресурсной базы российской педагогической науки и практики проблемного обучения в целях объединения усилий всех участников процесса формирования творческого потенциала общества и создания условий преемственного поступательного развития творческой личности. В этой связи рассматривается педагогическое использование процессов проблематики и конпроблематики. В дополнение к известным методам проблемного обучения раскрываются механизмы и педагогические методы проблематики и конпроблематики, способствующие формированию у учащихся опыта творческой деятельности как преднамеренного продукта конпроблемного образования.



В.Д. Путилин
доктор педагогических наук, профессор, действительный член МАНПО, ФГБУ ВО «Московский технологический университет» (МИРЭА), г. Москва, Россия
putilinan@rambler.ru



Е.В. Ковалевская
доктор педагогических наук, профессор, действительный член МАНПО, ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», директор Центра изучения иностранных языков «Лингвастарт», г. Москва, Россия
kovalevskaya.e@linguastart.ru



Н.В. Путилина
кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, ФГАОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Россия
putilinan@rambler.ru

Ключевые слова:

творческий потенциал общества, опыт творческой деятельности, проблемное обучение, конпроблемное образование, методы проблематики и конпроблематики.



СТРАХ СТАРОСТИ — СТРАХ ЖИЗНИ

Современное общество сталкивается с большим количеством девиантного поведения со стороны детей и юношей, что порождает необходимость ранней профилактики отклоняющегося поведения, основным источником которой должна стать семья. Но в силу объективных и субъективных причин не все семьи могут выполнить данную функцию. Сложность, с которой столкнулись учителя, социальные педагоги, психологи и инспектора инспекции по делам несовершеннолетних — это нежелание или неспособность родителей заниматься своими детьми, принимать активное участие в сотрудничестве с ними, видеть в своих детях не какую-то проблему, а активно участвовать в психологическом понимании поступков своего ребенка. В статье приведены примеры стандартных ситуаций, которые демонстрируют нежелание родителей быть участником жизни ребенка, которой не надо управлять. Именно поэтому сложность, с которой сегодня столкнулись психологи и иные заинтересованные профессионалы, — это нежелание или неспособность родителей заниматься своими детьми, принимать активное участие в сотрудничестве с ними, видеть в своих детях не какую-то проблему, а активно участвовать в психологическом понимании поступков своего ребенка.



М.В. Ермолаева

*доктор психологических наук, профессор,
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный
университет», г. Москва, Россия*
mar-erm@mail.ru



А.И. Подольский

*доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова», г. Москва, Россия*
apodolskij@mail.ru

Ключевые слова:

девиантное поведение, признаки и примеры девиантного поведения, ранняя профилактика девиации, особенности семей, имеющих детей с девиантным поведением.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ СО ЗНАЧИМЫМ ДРУГИМ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Синергийно-феноменологический подход в консультативной психологии» № 15-06-10889.

Статья содержит результаты исследования субъектности в интересующих отношениях человека. Рассматриваются разные теоретические подходы к определению понятия «субъектность»: как способность к рефлексивному способу существования, как интенция к подлинности существования, как система личностных черт, как основной показатель личностной зрелости и нормативности психического развития. Сравняется описание феномена субъектности в разных концепциях личности в консультативной психологии. В статье приводятся результаты исследования феномена субъектности в интересующих отношениях со значимым Другим. Основными методами исследования являются интервью и интерпретативный анализ. В результате исследования были выделены следующие критерии проявления субъектности: состояние осознанности и способность к рефлексии (как необходимое базовое условие), принятие себя, ответственность как локализация контроля волевых проявлений, ответственность как смысловая волевая саморегуляция.



А.М. Федосеева

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологической антропологии,
Институт детства МПГУ,
г. Москва, Россия*
am.fedoseeva@mpgu.edu



Г.И. Пирлик

*кандидат медицинских наук,
доцент кафедры психологической антропологии,
Институт детства МПГУ,
г. Москва, Россия*
galina@pirlik.ru

Ключевые слова:

*субъектность, Другой, рефлексивность, принятие себя,
ответственность, смысловая саморегуляция.*



ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК ИДЕНТИЧНОСТИ И СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ У ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Исследование выполнено в рамках гранта РГНФ «Трансформация высших психических функций в условиях развития информационного общества» № 14-06-00730.

Возможное влияние информационных технологий на процессы совладания рассматривается с трех позиций: с точки зрения потенциальной динамики ресурсов копинга; через возможные изменения восприятия человеком основных характеристик трудной ситуации; как трансформация самих стратегий совладания с трудностями. Отмечается, что все большее опосредствование различных сфер жизни новыми информационными технологиями задает новые грани в исследовании проблемы личностных детерминант совладания и ставит вопрос о том, насколько расширенные возможности идентификации продолжают оставаться ведущим личностным ресурсом при столкновении с трудностями. Результаты эмпирического изучения взаимосвязи характеристик идентичности и стратегий совладания у пользователей социальных сетей свидетельствуют, что эта взаимосвязь опосредствована характером их активности в сетевой коммуникации: чем более они активны с точки зрения создания своего контента, а их сообщения лично достоверны и информационно-смыслово насыщены, тем более устойчивой является данная взаимосвязь.

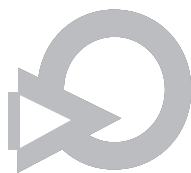


Е.П. Белинская

*доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»,
г. Москва, Россия
elena_belinskaya@list.ru*

Ключевые слова:

социальные сети, стратегии совладания с жизненными трудностями, стили идентичности.



ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Ю.В. Синягин

Личностно-ориентированный подход в управлении:
тренд, выдвинутый временем

61

А.А. Мударисов

Личностно-ориентированный подход: вопросы
диагностики

66

А.В. Рожок

Личностно-ориентированная диагностика при
формировании молодежного кадрового резерва

69

Д.А. Подольский, А.С. Белопухова

Динамика ценностных ориентаций как индикатор
изменений личности

72

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ: ТРЕНД, ВЫДВИНУТЫЙ ВРЕМЕНЕМ

В статье рассматривается современный тренд в управлении — личностно-ориентированный подход. Обосновываются авторские позиции в отношении данного подхода, дается сущность, цели, история становления и анализируются возможности применения в современной практике бизнеса и государственного управления. Приводится история развития личностно-ориентированной парадигмы в управлении, подходы, приведшие к популярности названного явления. Характеризуются понятия «человеческий капитал» и «человеческие ресурсы». Представляется опыт деятельности ведущих мировых бизнес-компаний Google, Microsoft, Amazon. Статья открывает цикл публикаций по тренду, выдвинутому временем.



Ю.В. Синягин

*доктор психологических наук, профессор,
заместитель директора,
Институт «Высшая школа государственного
управления» РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации, г. Москва, Россия
yvsinyagin@gmail.com*

Ключевые слова:

*личностно-ориентированный подход, управление, тренд,
эффективность управленческой деятельности, человеческий
капитал, человеческие ресурсы.*



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД: ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ

Раскрываются вопросы личностно-профессиональной диагностики в современной практике управления персоналом, характеризуются личностно-ориентированный и ресурсный подходы к оценке, применяемый инструментарий и ключевая направленность технологии. Приводятся пять ключевых отличий личностно-профессиональной диагностики от подобных оценок, применяемых в бизнесе.



А.А. Мударисов
*заместитель директора,
Центр современных кадровых технологий
ВШГУ РАНХиГС при Президенте РФ, г. Москва, Россия*
mudarisov-aa@ranepa.ru

Ключевые слова:

личностно-ориентированный подход, ресурсный подход, личностно-профессиональная диагностика, комплексный ресурсный анализ, управление персоналом.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

Рассматриваются возможности применения лично-ориентированной диагностики при формировании молодежного кадрового резерва, описывается инструментарий, характеризуются цели его применения, приводятся некоторые результаты исследования, представляется летний образовательный кампус Президентской академии и его роль в формировании личности.



А.В. Рожок

*кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник,
Центр современных кадровых технологий
Высшей школы государственного управления РАНХиГС
при Президенте РФ,
г. Москва, Россия*
Kahn88@mail.ru

Ключевые слова:

лично-ориентированная диагностика, кадровый молодежный резерв, выбор профессии, молодежные лидеры, оценка, критерии оценки.



ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ИНДИКАТОР ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках научного проекта № 15-06-10106.

В статье рассматриваются исследования, посвященные оценке и измерению ценностей государственных служащих в России и за рубежом, а также приводится авторское исследование ценностных ориентаций госслужащих в нашей стране. В результате исследования было выявлено, что присвоение ценностей, свойственных корпоративной культуре государственных служащих, зависит от опыта участия в государственном управлении. Уровень должности выступает не только как отражение опыта управления на государственной службе, но и как показатель принятия существующей корпоративной культуры, согласия с ней, соответствия ее требованиям. В качестве основного результата можно выделить то, что с уровнем должности увеличивается вероятность демонстрации государственным служащими ценностей, связанных с принятием существующих норм, ориентации на стабильность. Подобный результат может частично объяснять сложности внедрения изменений в государственном секторе. Наиболее выраженным фактором для всех исследуемых уровней должностей является фактор социальной направленности, что подтверждает важность этического компонента в поведении государственного служащего. Полученные в ходе исследования результаты могут использоваться кадровыми службами государственных органов при разработке и модернизации системы мотивации в организации.



Д.А. Подольский

*кандидат психологических наук, доцент, директор,
Центр современных кадровых технологий
Высшей школы государственного управления РАНХиГС
при Президенте РФ,
г. Москва, Россия
bicus@bk.ru*



А.С. Белопухова

*эксперт,
Центр современных кадровых технологий
Высшей школы государственного управления РАНХиГС
при Президенте РФ,
г. Москва, Россия
aniabelopukhova@gmail.com*

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- О.А. Идобаева, А.И. Подольский**
Особенности личностного самоопределения
делинквентных подростков **82**
- М.Р. Мирошкина, Е.Б. Евладова, А.В. Куракин**
Портрет современных родителей в контексте теории
поколений (родители Забайкалья о себе, своих детях
и образовании) **90**
- Ж.А. Захарова, О.С. Щербинина**
Трудности социально-педагогической адаптации
ребенка-сироты в условиях приемной семьи **100**



ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
в рамках научного проекта № 15-06-10106.**

В статье излагаются существующие в западной литературе обобщенные представления о строении самоотношения и подходы отечественных психологов к изучению данной проблемы. Продуктом самосознания является представление о себе (Я-концепция). При этом допускается, что Я-концепция не просто продукт самосознания, но важный фактор детерминации поведения человека, такое внутриличностное образование, которое во многом определяет направление его деятельности, поведение в ситуациях выбора, контакты с людьми. Для понимания поведения делинквентных подростков и выстраивания эффективной профилактической и реабилитационной работы с ними очень важно разобраться в механизмах формирования самоотношения у данной категории подростков. Приведенное в статье эмпирическое исследование раскрывает дополнительные источники понимания самосознания (самопонимания, самоотношения, самоопределения) делинквентных подростков. Результаты показали, что у делинквентных подростков значимо снижено глобальное самоотношение и самоуважение, в отличие от нормативно развивающихся подростков, самосознание исследуемой выборки характеризуется слабой верой в свои возможности и способности. Их общая эмоциональная оценка самих себя во многом зависит от ожидания негативного отношения со стороны окружающих.



О.А. Идобаева
*доктор психологических наук, доцент,
ведущий специалист,
Центр национального интеллектуального резерва МГУ,
г. Москва, Россия*
oai@list.ru



А.И. Подольский
*доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова»,
г. Москва, Россия*
apodolskij@mail.ru



Ключевые слова:

самосознание, самоотношение, делинквентный подросток.



ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ (РОДИТЕЛИ ЗАБАЙКАЛЬЯ О СЕБЕ, СВОИХ ДЕТЯХ И ОБРАЗОВАНИИ)

Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, грант 15-06-10018 (а).

В статье приводятся данные, полученные на основе социологического исследования, проведенного в апреле — мае 2016 г. среди родителей Забайкальского края. При этом важно, что были опрошены представители села, небольшого города и столицы Забайкалья Читы. Это позволяет увидеть более целостную картину мнения родителей относительно образования, педагогов и своих детей, а также провести некоторый сравнительный анализ, позволяющий выявить разницу в суждениях родителей, проживающих в разных населенных пунктах. Пока мы можем вести речь лишь о предварительных результатах исследования, поскольку объем полученных данных очень велик (было опрошено 2446 родителей), так же как и большое число вопросов, которые были затронуты в анкетах, требуют более внимательного изучения. Однако даже первые результаты нашего исследования дают основание задуматься над многими вопросами, которые, возможно, представляют интерес для читателей журнала.



М.Р. Мирошкина
доктор педагогических наук, заведующая лабораторией психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

marinamiroshkina@yandex.ru



Е.Б. Евладова
доктор педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
ewle@mail.ru



А.В. Куракин
специалист по прикладной математике и информатике, научный сотрудник лаборатории проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



Ключевые слова:

поколение «Икс», цифровое поколение, социологический опрос, мнения родителей о себе, учителях и детях, оценка среднего образования.



ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА-СИРОТЫ В УСЛОВИЯХ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Приемная семья — это одна из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Адаптация ребенка в приемной семье — неизбежный и тяжелый период для каждой приемной семьи. Успешность адаптации ребенка зависит в первую очередь от умения взрослых правильно наладить внутрисемейное общение. Оно будет эффективным в том случае, если члены семьи (как правило, взрослые) не станут рассматривать своего воспитанника только в качестве пассивного объекта своих воспитательных воздействий. Исследование по изучению трудностей социально-педагогической адаптации ребенка-сироты в условиях приемной семьи проводилось нами на базе ГКУ КО «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». В данном учреждении действует служба сопровождения замещающих семей, где накоплен богатый опыт работы с приемными семьями.



Ж.А. Захарова

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, г. Кострома, Россия
janna_z@mail.ru



О.С. Щербина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, г. Кострома, Россия
scherbinka07@list.ru

Ключевые слова:

сиротство, дети-сироты, приемная семья, социально-педагогическая адаптация.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Е.А. Горюшина

Компетенция самообразования и самосовершенствования как условие эффективной работы педагога с талантливыми детьми и молодежью

106

Н.Г. Тихомирова, Н.А. Мухамедьярова

Понятие и сущность исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

112

А.А. Пикина

Тьюторская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми

119

А.Г. Сенцова

Комплексная диагностика вокальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста

127



КОМПЕТЕНЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского № 27.35.2016/НМ по теме «Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования».

Статья посвящена вопросам разработки структуры компетенции самообразования и самосовершенствования педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью. Обоснована актуальность постоянного развития специалиста, связанная с современными тенденциями и перспективными задачами системы образования, изменениями требований к педагогическим кадрам. Особое внимание уделяется вопросу значения самообразования и самосовершенствования для педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью. В работе представлен краткий обзор взглядов на понятия «самообразование» и «самосовершенствование» в педагогической науке. В статье приводится авторская структура рассматриваемой компетенции, включающая в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты, личную и профессиональную составляющие. Подчеркнута важность формирования компетенции самообразования, самосовершенствования у педагогических кадров как в процессе обучения в высших учебных заведениях, так и в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.



Е.А. Горюшина

*кандидат психологических наук, доцент,
ГОУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, Россия
goryushina.katya@mail.ru*

Ключевые слова:

талантливые дети и молодежь, профессиональная компетенция, самообразование, самосовершенствование, саморегуляция.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского № 27.35.2016/НМ по теме «Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования».

В статье приводятся результаты теоретического анализа сущности исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью. Данный феномен рассматривается авторами с позиции системного, знаниевого, процессуального, функционально-деятельностного, компетентностного подходов, определяется сущность понятия. Раскрывается структура исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, и описывается ее мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий компоненты, а также личностная составляющая исследовательской компетентности педагога. Содержание представленных компонентов раскрыто через специфику педагогической деятельности с талантливыми детьми и особенности самих обучающихся. Авторами предлагается определение исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью. Кроме этого, описываются результаты пилотажного исследования уровня сформированности исследовательской компетентности педагогов.



Н.Г. Тихомирова

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, Россия
nina_yar@mail.ru*



Н.А. Мухамедьярова

*ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, Россия
fominan.a@mail.ru*

Тьюторская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского № 27.35.2016/НМ по теме «Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования».

В статье на основе компетентного подхода рассматривается актуальная проблема формирования тьюторской компетентности педагога, который работает или будет работать с талантливым ребенком. Автором формулируется понятие тьюторской компетентности и обосновывается ее необходимость в работе с талантливым ребенком, анализируются различные толкования понятия «тьютор», «педагог с тьюторской позицией», «тьюторское сопровождение талантливого ребенка», констатируются результаты исследования готовности педагогов, работающих с талантливыми детьми к тьюторскому сопровождению. Тьюторская компетентность представляется с позиции трех компонентов: ценностного, когнитивного и поведенческого. Автором раскрываются знания, умения и навыки, которые являются основой для формирования тьюторской компетентности; формы, которые будут способствовать формированию этой компетентности. Кроме того, в статье представлен опыт разработки и реализации на базе Межрегионального ресурсного центра по поддержке одаренных детей и подростков ЯГПУ им. К.Д. Ушинского модульной программы повышения квалификации педагогических работников «Тьюторское сопровождение талантливых обучающихся в условиях взаимодействия высшего, общего и дополнительного образования», которая включает целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты. Описываются результаты апробации программы для педагогов, работающих с талантливыми детьми.



А.Л. Пикина
ассистент,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, Россия
annpikina@mail.ru

Ключевые слова:

компетентностный подход, тьютор, тьюторская компетентность педагога, тьюторское сопровождение, талантливый ребенок.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ВОКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность работы обусловлена назревшей необходимостью в изучении конкретных феноменов в музыкальной психологии. Одним из таких явлений автор видит вокальную одаренность. В статье указывается на необходимость рассматривать этот музыкально-психологический феномен как интегративную характеристику личности, как систему вокальных и музыкальных способностей, мотивационного и эмоционального компонентов. Цель статьи заключается в разработке диагностического инструмента, позволяющего изучать вокальную одаренность с точки зрения структуры, предложенной автором. В статье представлены диагностические методики, раскрывающие содержание заданий, описание оборудования и хода исследования, процедуру обработки результатов и постановки диагноза.



А.Г. Сенцова

*кандидат психологических наук, доцент,
Педагогический институт
Иркутского государственного университета,
г. Иркутск, Россия
asenzova@mail.ru*

Ключевые слова:

вокальная одаренность, голосовые регистры, актуальный и потенциальный певческий диапазон, гармонический слух, тембровый вокальный слух, значимости певческой деятельности.

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

- Е.А. Фомина, В.И. Моросанова, В.А. Соломонов, М.Л. Соколовский**
Предикторы осознанной саморегуляции у педагогов: региональные особенности **136**
- А.Г. Болелова, Е.Е. Лекарева**
Правовое просвещение в системе образования:
мониторинговое исследование **147**
- Е.В. Звонова**
Формирование «объективно-аналитического метода» понимания
языка художественных произведений — опыт экспериментального
исследования **155**
- Н.А. Скобелина, И.В. Колоскова**
Институционализация регентского образования в современной России **164**
- О.В. Коршунова**
Метапредметность в современном обучении: сущность, признаки,
проблемы и варианты реализации **171**
- Г.И. Ефремова, М.А. Ковалева, И.А. Бочковская, Г.В. Новикова**
Возможность использования метода анализа
термографических изображений в диагностике эмоциональных
и стрессовых состояний **181**



ПРЕДИКТОРЫ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ПЕДАГОГОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 14-06-00882.

Статья посвящена рассмотрению процессов осознанной саморегуляции у педагогов юга России, проживающих в различных регионах, отличающихся по своим социокультурным характеристикам. Выявлена и проанализирована специфика развития компонентов системы саморегуляции в зависимости от региона проживания. Множественный регрессионный анализ данных методом пошагового исключения позволил построить шесть регрессионных моделей саморегуляции для выявления ее предикторов. В качестве зависимых переменных рассматривались значения показателей регуляторных процессов и личностно-регуляторных свойств, независимыми переменными выступили показатели социальной фрустрированности, личностные и индивидуально-психологические свойства респондентов из регионов с разной социокультурной спецификой. Анализ системы саморегуляции показал, что большинство предикторов имеют социальную природу или даже напрямую характеризуют социокультурные особенности определенного региона. Так, опрашиваемая аудитория оказалась чувствительна к социальным и социокультурным условиям реализации ключевых жизненных ценностей и фрустрированности в ряде сфер социальной жизни, что указывает на актуальность потребностей и ценностей, имеющих распространение в пределах определенной культуры.



Е.А. Фомина
кандидат
психологических
наук, доцент,
ФГАОУ ВО
«Северо-
Кавказский
федеральный
университет»,
г. Ставрополь,
Россия
fea30@mail.ru



В.И. Моросанова
доктор
психологических
наук, профессор,
Психологический
институт РАО,
г. Москва, Россия
morosanova@mail.ru



В.А. Соломонов
кандидат
психологических
наук, доцент,
ФГАОУ ВО
«Северо-
Кавказский
федеральный
университет»,
г. Ставрополь,
Россия
vlads67@mail.ru



М.Л. Соколовский
кандидат
психологических
наук, ведущий
научный сотрудник,
ФГАОУ ВО
«Северо-
Кавказский
федеральный
университет»,
г. Ставрополь,
Россия
bilb2000@yandex.ru



Ключевые слова:

осознанная саморегуляция, предикторы, региональные особенности, педагогическая деятельность, регрессионная модель осознанной саморегуляции.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тезисы подготовлены в рамках государственного задания
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2016 г.

В статье приводятся результаты мониторинга организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-коммуникационную сеть Интернет (во исполнение плана мероприятий на 2015-2017 гг. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р). Дается анализ проводимой в данном направлении работы в 52 субъектах Российской Федерации. Основными целевыми группами правового просвещения выступают обучающиеся, их родители и педагоги. Приводятся данные об основных участниках межведомственного взаимодействия, мероприятиях, проектах, формах и методах, используемых в регионах в практике правового просвещения средствами СМИ, сети Интернет, о реализуемых программах дополнительного образования по правовому просвещению, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обобщены сведения об информационно-методическом обеспечении этой работы. Проведенный мониторинг показал достаточно высокую активность регионов в области правового просвещения, успешный опыт в применении современных интерактивных форм и технологий работы в данной сфере.



А.Г. Болелова
*кандидат педагогических наук, доцент,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
г. Москва, Россия
angelikagyrg@mail.ru*



Е.Е. Лекарева
*научный сотрудник,
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
г. Москва, Россия
lekareva-mskv@yandex.ru*

Ключевые слова:

*правовое просвещение, профилактика правонарушений
несовершеннолетних, средства массовой информации, Интернет,
мониторинг, субъекты Российской Федерации.*

ФОРМИРОВАНИЕ «ОБЪЕКТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО МЕТОДА» ПОНИМАНИЯ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ — ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье представлены результаты использования объективно-аналитического метода изучения художественного произведения. Концепция «диалога культур» В.С. Библера, положения отечественной психологии о единстве когнитивного и аффективного, исследования роли знака и символа в обучении, проведенные под руководством Н.Г. Салминой, рассматриваются как теоретическая основа решения поставленной проблемы. Проведенный анализ этапов развития музыкального языка и музыкально-теоретических систем позволил разработать психолого-педагогическую модель формирования объективно-аналитического метода понимания языка художественных произведений. В статье представлено описание хода и результата одной экспериментальной серии. В ходе экспериментального обучения применение методов психотехники и приемов актерского мастерства позволило создать условия для переживания студентами информации, передаваемой произведениями искусства. Разработанная автором психологическая классификация типов культур может выступать в качестве теоретической основы гуманитарного образования.



Е.В. Звонова

*кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный
университет, г. Москва, Россия*
zevmgpi@rambler.ru

Ключевые слова:

*понимание, объективно-аналитический метод, знак, символ,
символизация, психотехника.*



ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ РЕГЕНТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Статья посвящена развитию регентского образования в российском обществе на рубеже XX-XXI вв. Авторами определяется значимость регентского образования в становлении и развитии личности, специфика организации регентского дела в современной России, обозначаются условия и динамика институционализации регентского образования. В статье рассматриваются институциональная и социокультурная составляющие регентского дела, обозначаются функции регентского образования. Авторы выделяют три этапа в процессе становления регентского образования в России с конца прошлого столетия до настоящего времени. С начала 1990-х гг. прошлого века до 2000 г. — этап становления современной регентской системы образования в России, характеризующийся открытием православных школ и гимназий, организацией детских и профессиональных хоров, оформлением певческих факультетов в духовных вузах. С 2001 по 2011 г. — оформление трехступенчатой системы регентского образования, расширение сферы регентского дела в современном российском обществе. С 2011 г. по настоящее время имеет место третий этап. В настоящее время регентское образование с помощью новых норм и правил институционализируется в российской институциональной среде и развивается в качестве дополнительного образования.



И.В. Колоскова

*кандидат педагогических наук, доцент,
НОУ ЦПУ «Царицынский православный университет
преподобного Сергия Радонежского»,
г. Волгоград, Россия*
i-koloskova2013@yandex.ru



Н.А. Скобелина

*доктор социологических наук, доцент, профессор,
Волгоградский государственный университет,
НОУ ЦПУ «Царицынский православный университет
преподобного Сергия Радонежского»,
г. Волгоград, Россия*
volnatmax@mail.ru

Ключевые слова:

регент, регентское образование, развитие, институционализация.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ: СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ, ПРОБЛЕМЫ И ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

В статье представлено обобщение педагогического знания о метапредметности как явлении современного школьного обучения. Метапредметность рассматривается как необходимое требование социума к образованию и обучению современного человека и выступает отражением необходимости формирования у него целостного представления о мире и владения общими интеллектуальными операциями с целью развития обобщенного теоретического мышления, способствующего построению и осмыслению единой научной картины мира. Представлено авторское понимание (образ) метапредметности в обучении в виде геометрической модели. Обобщено значение терминов, тесно связанных с понятием метапредметности. Среди них: метапредметный подход, метапредметный урок, метапредметное учебное занятие, учебное занятие с метакомпонентом, метапредметные результаты обучения, универсальные учебные действия, мыследеятельность, метапредметный объект, метазнание, метапредметное умение, метакурс, метапредметная программа, интеграция образования, интеграция содержания обучения, внутрипредметные и межпредметные связи, ценности и смыслы. Выделены проблемы реализации метапредметного подхода в обучении: необходимость принципиального изменения позиций учителя на метапредметном уроке; неотработанность структур и других дидактических характеристик «новых» типов учебного занятия с метапредметным компонентом; определенный дидактический «произвол» в построении учебных занятий в силу различного понимания явления метапредметности; неопределенность процедур оценивания метапредметных результатов. Представлены элементы педагогического обеспечения метапредметного подхода: дидактические структуры, организационные формы, технологии, средства обучения.



О.В. Коршунова
*доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Россия*
okorchun@mail.ru

Ключевые слова:

метапредметность, метапредметные образовательные результаты, универсальные учебные действия, метазнания, ценности и смыслы, целостное понимание мира, обобщенное теоретическое мышление.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА АНАЛИЗА ТЕРМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ

Статья подготовлена в рамках государственного задания № 25.1679.2014/К от 11.07.2014 г. на выполнение научно-исследовательской работы.

В статье рассматриваются результаты экспериментального исследования по оценке различных эмоциональных состояний с помощью термографического болометра Orpris P1-160. Описывается разработанный авторами метод анализа термографических изображений и его экспериментальная проверка с использованием полиграфа в качестве независимого внешнего критерия. Приводятся полученные авторами результаты по комплексам вегетативных показателей, характерных для таких эмоциональных состояний, как страх и отвращение. Проводится их сравнение с вегетативными показателями в смоделированных в ходе эксперимента стрессовых ситуациях. Подробно описывается весь ход проведенных исследований.



Г.И. Ефремова
доктор
психологических
наук, профессор,
директор,
Институт
фундаментальных
и прикладных
исследований,
Северо-
Кавказский
федеральный
университет,
г. Ставрополь,
Россия
efremova_ncfu@
mail.ru



М.А. Ковалева
кандидат
психологических
наук, доцент,
Российский
государственный
социальный
университет,
г. Москва, Россия
mkovaleva@
yandex.ru



И.А. Бочковская
кандидат
психологических
наук, ведущий
научный
сотрудник,
Северо-
Кавказский
федеральный
университет,
г. Ставрополь,
Россия
dzumbia@gmail.
com



Г.В. Новикова
кандидат
психологических
наук,
психолог,
Институт
проблем
регионального
развития,
г. Москва, Россия
galka07-07@mail.ru

Ключевые слова:

термографические изображения, вегетативные показатели, диагностика эмоциональных и стрессовых состояний, полиграф.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях. Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **25 000 знаков** (с пробелами). Статья должна быть набрана в формате **Microsoft Word, 12 кеглем; 1,5 интервала; стиль Times New Roman**. Поля: верхнее, нижнее, левое — 2 см, правое — 1 см. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются данные об авторе (авторах):

- ФИО (полностью);
- ученая степень или звание (если есть);
- должность и место работы (без сокращений, с указанием города, страны);
- контактная информация (телефон, E-mail каждого автора, почтовый адрес).

Далее следует:

- название статьи;
- инициалы и фамилия автора (авторов), ученая степень, должность, место работы, город, страна, E-mail (который будет указан в публикации);
- аннотация (150-200 слов);
- ключевые слова (5-7 слов);
- текст статьи;
- список литературы (не менее 10 и не более 20 наименований), выстроенный в алфавитном порядке, где вначале приводятся источники, изданные на русском языке, затем — на иностранных языках.

Далее приводится на английском языке:

- название статьи;
- имя, первая буква отчества и фамилия автора (авторов);
- место работы (с указанием города, страны);
- аннотация — Abstract
- список ключевых слов — Keywords
- список литературы — References.

При необходимости указать, в рамках какого гранта (проекта и т.д.) подготовлена статья, эту информацию следует размещать ниже под названием статьи. Аналогично она размещается и в англоязычной части — в конце статьи. **Цитирование в статье** должно сопровождаться **ссылками в квадратных скобках** на источники из списка литературы в конце статьи. **В постраничных сносках** просьба указывать **только необходимую уточняющую информацию**. Если приводятся таблицы, схемы, рисунки, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них. **Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал** должны быть представлены исключительно в **черно-белом варианте**.

Статьи в нашем журнале сопровождаются **фотографией автора (авторов): крупным планом, в формате jpg или png с разрешением не менее 300 dpi**, которая отправляется **отдельным файлом (не более 2 Мб)**. **Название файла со статьей** должно содержать фамилию автора (либо фамилии соавторов через запятую) в именительном падеже и первые два-три слова из названия статьи. **Файл с фотографией** должен быть назван по фамилии автора в именительном падеже.

Материалы принимаются на электронный адрес журнала: **obraz-l@mail.ru**

*Перепечатка материалов и использование их в любой форме,
в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.*

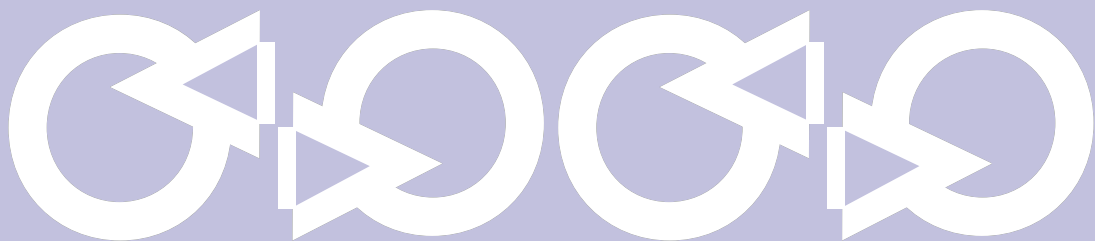
Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.



Подписано в печать 27.11.2016. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 11.75

Издатель: АНО «ЦНПРО»
Адрес: 107014, г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3
Тел.: **+7 (499) 259-30-49**
E-mail: **obraz-l@mail.ru**
Сайт: **www.ol-journal.ru**

Отпечатано в типографии ГБУ ЦССВ «Синяя птица»
142853, Московская область, Ступинский район, д. Радужная
Тел.: **+7 (495) 739-98-09 +7 (910) 457-96-08**
skar.igor@gmail.com



Подписной индекс: 80249
ISSN 2225-7330

