

№2 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал



- 🔍 НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО
- 🔍 ИМЕНА
- 🔍 ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ
- 🔍 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ
- 🔍 МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ
- 🔍 СТУПЕНИ РОСТА — ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

№2 2016

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

16+

Научно-методический журнал

Издается при участии федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Свидетельство о регистрации
средств массовой информации
ПИ № ФС77-42765
от 26 ноября 2010 г.

Журнал включен в **Перечень
рецензируемых научных
изданий ВАК РФ**,
в Российский индекс
научного цитирования —
РИНЦ, в международные
базы данных: **Ulrich's
Periodicals Directory, EBSCO**

Статьи рецензируются

**Журнал выходит
4 раза в год**

Подписной индекс журнала
по каталогам агентства
«РОСПЕЧАТЬ» — **80249**

Доступ к электронной
версии: www.elibrary.ru

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Н.Ю. Синягина

доктор психологических наук, профессор

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е.Г. Артамонова

кандидат психологических наук

АРТ-ДИРЕКТОР

В.В. Хобо

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР

М.Л. Тимергалеев

РЕДАКТОР ПЕРЕВОДА

А.В. Хыдырова

ВЕРСТКА

Т.Б. Антропова

КОРРЕКТОР

М.Е. Егорова

Издатель: АНО «ЦНПРО»

© АНО «ЦНПРО»

© «Образование личности»

Все права защищены

Адрес редакции:

127055, Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25

Телефон: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
журнала «Образование личности»:

Богоявленская Д.Б., доктор психологических наук, профессор, почетный член РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, г. Москва (председатель)

Банщикова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Белинская Е.П., доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Березина В.А., кандидат педагогических наук, доцент, советник директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

Волжина О.И., доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента поддержки социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва

Геворкян М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

Демакова И.Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва

Зимняя И.А., доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института, г. Москва

Омельченко Е.А., доктор социологических наук, директор Центра молодежных исследований Государственного университета — Высшей школы экономики, г. Ульяновск

Подольский А.И., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Селиванова Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией теории воспитания ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, г. Москва

Синягин Ю.В., доктор психологических наук, профессор, директор Центра современных кадровых технологий Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Шайденко Н.А., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию, г. Тула

Камышин В.В., доктор педагогических наук, директор Института огаренного ребенка НАПН Украины, г. Киев, Украина

Дингман С.А., кандидат педагогических наук, координатор программы социальной помощи детям KACA (Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County) Клатат Фоллс, Орегон, США

#2 2016 **OBRAZOVANIE LICHNOSTI**

16+

Scientific and methodical journal

«PERSONALITY FORMATION»

Published with support from the Federal Child Development Research Centre
(Research Centre for Upbringing Problems, the Formation of a Healthy Lifestyle,
Prevention of Drug Addiction, and the Socio-Pedagogical Support of Children and Youth)

Media registration certificate
ПИ № ФЦ77-42765 from
November 26, 2010

The journal is included in
**Higher Attestation
Commission of Russian
Research, Russian Research
Citation Index, Ulrich's
Periodicals Directory and
EBSCO databases**

The articles
are peer-reviewed

**The journal is published
quarterly**

Journal's index in catalogues
"ROSPECHAT" — 80249

Online version is available at
www.elibrary.ru

Publisher: Center for Scientific
and Practical Developments and
Expertise in the Field of Education

© ANO "CNPRO"
© "Образование личности"
All rights reserved

EDITORIAL STAFF:

PROJECT DIRECTOR

N. Sinyagina
Doctor of Psychology, Professor

EDITOR-IN-CHIEF

E. Artamonova
Candidate of Psychology

ART DIRECTOR

V. Hobo

TECHNOLOGY EDITOR

M. Timergaleev

TRANSLATION EDITOR

A. Khydyrova

PROOFING

T. Antropova

CORRECTOR

M. Egorova

Editors office:

39, bldg 25, Tikhvinskaya st., Moscow, 127055, Russia

Phone: +7 (499) 973-55-86

E-mail: obraz-l@mail.ru

Website: <http://www.ol-journal.ru>

EDITORIAL BOARD
of «Образование Личности» / «Personality Formation» journal:

D. Bogoyavlenskaya, *Doctor of Psychology, Professor, Honorary member of Russian Academy of Sciences, Principal Researcher of Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

T. Banschikova, *Candidate of Psychology, Docent, Head of the Research and Education Center of psychological support personal-professional development, North Caucasian Federal University, Stavropol, Russian Federation*

E. Belinskaya, *Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State Lomonosov University, Moscow, Russian Federation*

V. Berezina, *Candidate of Pedagogy, Docent, Counselor of the Head of Federal Child Development Research Centre, Moscow, Russian Federation*

O. Volzhina, *Doctor of Sociology, Professor, Head of the Department of Social Projects Support, Foundation to Support Children in Difficult Life Situations, Moscow, Russian Federation*

M. Gevorkyan, *Candidate of Pedagogy, Docent of the Department of Theory and History of Pedagogy, Armenian State Pedagogical University n. a. H. Abovyan, Erevan, Armenia*

I. Demakova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Academy for Teacher Education, Moscow, Russian Federation*

E. Evladova, *Doctor of Pedagogy, Principal Researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

I. Zimnyaya, *Doctor of Psychology, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Honorary Worker in the field of science of Russia, Moscow, Russian Federation*

E. Levanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow State Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation*

E. Omelchenko, *Doctor of Sociology, Director of the Center of Research of Youth, National Research University — Higher School of Economics, Ulyanovsk, Russian Federation*

A. Podolsky, *Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State Lomonosov University, Moscow, Russian Federation*

N. Selivanova, *Doctor of Pedagogy, Professor, member of Russian Academy of Sciences, Head of the laboratory Institute of Theory and History of Pedagogy, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*

Y. Sinyagin, *Doctor of Psychology, Professor, Director of the Center of Modern Staff Technologies, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation*

N. Shaydenko, *Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Science, Member of the State Duma of Russia, Deputy Head of the Committee on Education, Tula, Russian Federation*

V. Kamyshin, *Doctor of Pedagogical Sciences, Director of Institute of Gifted Child of NAPS of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

S. Dingman, *Candidate of Pedagogy, Program Coordinator, Court Appointed Special Advocates for Children in Klamath County, OR, USA*

*Distribution and utilization of these materials in any form, including electronic media,
has to be approved by the editorial office in a written form.
The editors do not always share the views of the published authors.*

ВНИМАНИЕ, ПОДПИСКА!

Дорогие друзья!

Наш журнал включен в новый Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ!

Во всех отделениях **Почты России** открыта подписка на II полугодие 2016 г. Приглашаем подписаться на журнал **«ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»!**

Подписной индекс журнала по каталогам агентства **«РОСПЕЧАТЬ» — 80249.**

Журнал выходит 4 раза в год.



Журнал адресован научному сообществу, но также представляет интерес для широкого круга читателей: руководителей образовательных организаций всех типов и видов, педагогов, психологов, социальных работников, родителей. На страницах журнала обсуждаются важнейшие события сферы образования, публикуются как научные материалы стратегического характера, так и представляется передовой педагогический опыт ведущих ученых-исследователей и практиков, статьи опытных, компетентных и неравнодушных к судьбе российского ребенка педагогов и психологов.

Журнал **«Образование личности»** включен в новый **Перечень ВАК РФ (2015)**, **Российский индекс научного цитирования — РИНЦ**, **международные базы данных EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory**; размещается в **eLIBRARY**.

Журнал активно поддерживает государственные инициативы. В 2015 г. журнал награжден медалью «За содействие воспитанию!».

Эффективно работает двуязычный сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>.

Издание плодотворно взаимодействует более чем со 120 вузами, научными и образовательными учреждениями России, Беларуси, Украины, Казахстана, Армении и др.; публикуются новаторские статьи на английском языке.

Журнал неоднократно был представлен в рамках международных научно-практических конференций и научных семинаров: США (2012, 2013, 2014), Франция (2013), Италия (2013), Украина (2011, 2012, 2013), Армения (2014), Швейцария (Международное бюро просвещения ЮНЕСКО, 2014), — где были отмечены высокая научная значимость и востребованность публикуемых материалов.

Сохраняя высокий научный уровень и практико-ориентированную направленность статей, журнал соответствует международным стандартам научной периодики и приглашает к сотрудничеству в различных направлениях, в том числе в подготовке целевых выпусков журнала по региональному опыту, тематических блоков, размещении информации и рекламы образовательного характера.

НАШИ КОНТАКТЫ:

Телефон в Москве: **8 (499) 973-55-86**

E-mail: obraz-l@mail.ru

Сайт журнала: <http://www.ol-journal.ru>

Адрес: **127055, г. Москва, ул. Тихвинская, д. 39, стр. 25**



СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЯМ

Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова
Образование личности:
курс на профессиональное развитие

10

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова
Специалист по работе с молодежью и задачи
его подготовки на современном этапе

12

**А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева,
А.М. Ходырев**
Реализация сетевых программ подготовки,
переподготовки и повышения квалификации
кадров сферы дополнительного образования
детей

19

Е.П. Белинская
Взаимосвязь реальной и виртуальной
идентичностей пользователей социальных
сетей

31

Т.Н. Банщикова
Жизненные ценности и социокультурная
идентичность как предикторы осознанной
саморегуляции

40

ИМЕНА

Елена Георгиевна Чирковская. С юбилеем!

50

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Д.В. Григорьев
Недооцененные идеи В.А. Караковского: перспективы
для новых исследований и проектов

58

М.А. Дремов
Summa Караковского

68

М.А. Исаева
Воспитание эффективно, если оно системно: слово
о директоре

73

Т.Ю. Богачева
Семейный клуб: микроагрессии

78



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Д.Б. Богоявленская, Н.В. Кисельникова
Делаем вместе Шаг в будущее **84**

А.Н. Низовцова
Исследование математической одаренности:
кросс-культурный подход **88**

МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

В.А. Педан
Педагогическое управление событийной сетью
учреждения дополнительного образования **100**

А.Г. Макеева
Программа «Разговор о правильном питании»
как инструмент формирования культуры
питания у школьников **107**

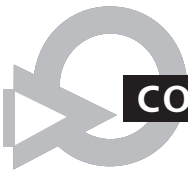
И.А. Курусь
Содержание переживания кризисных ситуаций
у студентов старших курсов **114**

Т.С. Стрункина
Досуговые предпочтения детей и молодежи:
гендерный аспект **121**

А.Ю. Титова
Этнический танец как основа формирования
толерантности у детей и подростков **132**

СТУПЕНИ РОСТА – ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Международного конкурса детских
творческих работ «Мир вокруг нас!» **138**



CONTENT

TO READERS

N.Y. Sinyagina, E.G. Artamonova
Personality formation: focus on professional development

10

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

N.A. Shaidenko, S.N. Kipurova
Youth specialists' work and the training activity issues in modern times

12

A.V. Zolotariova, E.N. Lekomtseva, A.M. Khodyrev
Realization of the net training, retraining and professional development for administrative staff programs in the system of children's additional education

19

E.P. Belinskaya
The relationship between real and virtual identities of social networks users

31

T.N. Banshchikova
Life values and socio-cultural identity as a predictor of a conscious self-regulation

40

NAMES

Elena Georgievna Chirkovskaya. Happy anniversary!

50

QUESTIONS OF UPBRINGING

D.V. Grigoriev
The underappreciated ideas of V.A. Karakovsky: prospects for new researches and projects

58

M.A. Dremov
Karakovsky's SUMMA

68

M.A. Isaeva
Education is successful as long as it is systematic: a message about the head

73

T.Y. Bogacheva
Family Club: micro-aggressions

78



PERSONALITY DEVELOPMENT:

CAPABILITY AND GIFTEDNESS

D.B. Bogoyavlenskaya, N.B. Kiselnikova
 Doing a STEP INTO THE FUTURE together **84**

A.N. Nizovtsova
 A research of mathematical giftedness:
 a cross-cultural study **88**

METHODS, INNOVATION, EXPERIENCE

V.A. Pedan
 Pedagogical management of event network
 in additional education institute **100**

A.G. Makeeva
 The program "Talking about good nutrition"
 as a tool for the nutrition culture formation at
 schoolchildren **107**

I.A. Kurus
 Content of crisis experience of the senior students **114**

T.S. Strunkina
 Recreational preferences of children and youth:
 the gender aspect **121**

A.Y. Titova
 Ethnic dance as a basis of children and adolscent
 tolerance formation **132**

STAGES OF GROWTH – CREATIVE PURSUIT

Contest results of children creative works
 "THE WORLD AROUND US!" **138**

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: КУРС НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный год подошел к концу, и педагоги, воспитатели задумываются о собственном образовании, повышении квалификации. И сегодня наиболее частые запросы: «Где учиться?», «Чему учиться?», «Зачем учиться?»... Вопросы профессионального роста, направленности на решение проблем в системе образования, несмотря на кризис, являются насущными, поскольку напрямую влияют на повышение качества образования. Вооружиться новой стратегией, инновационными технологиями мечтает практически каждый специалист. Особую значимость при этом представляет не только повышение квалификации педагога вообще, что само по себе принципиально важно, но и их целенаправленное обучение с учетом конкретных особенностей педагогической среды, каждого ребенка, родителя... Сами специалисты образования отмечают, что им не хватает опыта образования детей в «соревновании с интернет-средой», умения строить бесконфликтные и продуктивные взаимоотношения с детьми, погруженными в гаджеты и живущими в виртуальном мире. Трансформировалось и взаимодействие с родителями. Сегодня уже нет возможности работать с «беспроблемными» детьми, а сталкиваясь с «трудными школьниками», педагоги порой теряются, не могут найти необходимого тона общения, заходят в тупик... Понимая, что важными характеристиками специалиста образования являются наличие особых знаний о психологии современного ребенка, методическое мастерство, способность к реализации лично-ориентированного подхода и полисубъектных отношений, педагоги ищут место, где за короткое время можно этому научиться, считая вслед за Э. Тоффлером, что «в XXI веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться». Летом, как правило, таких мест много: это и различные курсы, и летние школы, и стажировки в разных вузах и институтах повышения квалификации, и др. Ставьте себе цель и учитесь на благо наших детей и собственного профессионализма!



Руководитель проекта
**Синягина
Наталья Юрьевна,**
доктор
психологических наук,
профессор



Главный редактор
**Артамонова
Елена Геннадьевна,**
кандидат
психологических наук

Надеемся, что статьи этого номера также будут способствовать этому. Данной тематике посвящены статьи **Н.А. Шайденко** и **С.Н. Кипуровой, А.В. Золотаревой, Е.Н. Лекомцевой** и **А.М. Ходырева**. В исследованиях **Е.П. Белинской, Т.Н. Банщиковой, Т.Ю. Богачевой** отражены такие остроактуальные проблемы сегодняшней действительности, как реальная и виртуальная идентичность пользователей социальных сетей; выраженность осознанной саморегуляции в жизненных ценностях и социокультурной идентичности личности; микроагрессии и способы им противостоять в современном обществе.

Также в этом выпуске представлены статьи, посвященные вопросам одаренности и творчества, досуговых предпочтений молодежи и переживания кризисных ситуаций, формирования толерантности у детей и подростков и многое другое.

Коллектив редакции от души поздравляет с юбилеем нашу коллегу, друга, увлеченного своим делом ученого и удивительно открытую этому миру, обаятельную, прекрасную женщину — **Елену Георгиевну Чирковскую!**

С уважением и наилучшими пожеланиями,
Н. Синягина, Е. Артамонова

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО

Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова

Специалист по работе с молодежью и задачи его подготовки на современном этапе

12

**А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева,
А.М. Ходырев**

Реализация сетевых программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей

19

Е.П. Белинская

Взаимосвязь реальной и виртуальной идентичностей пользователей социальных сетей

31

Т.Н. Банщикова

Жизненные ценности и социокультурная идентичность как предикторы осознанной саморегуляции

40



СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ И ЗАДАЧИ ЕГО ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье представлены основные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации, среди приоритетов государственной молодежной политики выделяются: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны; вовлечение молодежи в социальную практику. Целями государственной молодежной политики в соответствии с документами являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленных на раскрытие ее потенциала, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышение ее роли в жизни страны. Для достижения целей предлагается решить ряд приоритетных задач, одна из которых заключается в развитии просветительской работы с молодежью, инновационных и воспитательных технологий. Решить эту задачу возможно только при наличии достаточного количества качественно подготовленных специалистов, владеющих всеми тонкостями разноаспектной работы с молодежью. Рассматриваются требования к профессии «Специалист по работе с молодежью» нового ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», а также «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи». Делается вывод, что вузам необходимо искать принципиально новые пути организации учебного процесса подготовки специалистов высокого уровня с широким набором компетенций.



Н.А. Шайденко

*доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
депутат ГД, заместитель председателя
Комитета ГД по образованию,
Государственная Дума ФС РФ VI созыва, г. Москва*
nashaidenko@gmail.com



С.Н. Кипурова

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула*
skipurova@gmail.com



Ключевые слова:

государственная молодежная политика, специалист по работе с молодежью, подготовка специалистов по работе с молодежью.

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье представлен авторский подход к реализации сетевых программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей. Приведено обоснование актуальности использования сетевых механизмов в условиях непрерывного профессионального развития кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей, описаны признаки и принципы сетевого взаимодействия, обозначены задачи, решаемые в режиме взаимодействия. Предложен перечень возможных участников сетевого взаимодействия в образовании, их заинтересованность в процессах подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей, показаны возможности организаций и требования к использованию их образовательного потенциала. Описаны особенности и этапы построения сетевых образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей, а также требования к результатам их реализации. Предложены некоторые модели сетевого взаимодействия: модель «Ресурсный центр», модель сетевого взаимодействия по принципу «свободной академической сети», модель «Паритетная (автономная) кооперация учреждений высшего образования, дополнительного профессионального образования, организаций культуры и спорта», «Модель проектов», модель цепи. В заключение статьи показаны проблемы, которые возникают в процессе переподготовки и повышения квалификации в условиях сетевого взаимодействия.



А.В. Золотарева
доктор педагогических наук, профессор, ректор ГОАУ Ярославской области «Институт развития образования», Ярославль
ang_gold@mail.ru



Е.Н. Лекомцева
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», Ярославль
lencom23@mail.ru



А.М. Ходырев
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», Ярославль
a.khodyrev@yspu.org

Ключевые слова:

дополнительное образование детей, подготовка педагогических кадров, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, сетевое взаимодействие, сетевые образовательные программы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Исследование выполнено в рамках гранта РФФИ «Экзогенные и эндогенные факторы информационной социализации» № 16-06-00161.

Прослежена динамика исследовательского интереса к проблематике виртуальной идентичности; утверждается, что если на момент своего старта акцентировались преимущественно отличия виртуальной идентичности пользователя от его реальных идентификаций, то сегодня исследователи все чаще обращаются к их сходству. Отмечается, что уменьшение обнаруживаемых различий между виртуальной и реальной идентичностями касается их структурно-содержательных характеристик, в то время как их динамические особенности изучены недостаточно. В качестве теоретического основания эмпирического исследования выбрана концепция стилей идентичности М. Берзонски. Полученные результаты свидетельствуют о том, что опыт активной сетевой коммуникации имеет различные личностные следствия для пользователей с разными стилями идентичности: респонденты с информационным стилем идентичности приобретают в виртуальности дополнительное пространство для укрепления своей идентичности, для пользователей с диффузным стилем идентичности виртуальная среда усиливает их склонность к ситуативным принятиям решений, а демонстрирующие нормативный стиль идентичности в условиях сетевого общения снижают свою нормативность.



Е.П. Белинская

*доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры социальной психологии
факультета психологии,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова», г. Москва
elena_belinskaya@list.ru*

Ключевые слова:

сетевая коммуникация, стили идентичности, виртуальная идентичность.



ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОРЫ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 14-06-00882.

Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи осознанной саморегуляции, жизненных ценностей и социокультурной идентичности личности. Теоретический анализ проблемы позволил выстроить предположение, что саморегуляция детерминирована системой жизненных ценностей личности и индивидуальными особенностями социокультурной идентичности. Обсуждаются данные сравнительного анализа личностных предикторов саморегуляции для респондентов из разных регионов >га России. Было установлено, что ведущими детерминантами осознанной саморегуляции педагогов республики Северная Осетия — Алания выступает жизненная ценность «сохранение собственной индивидуальности», а ценность «достижения» значима для педагогов Краснодарского края и Карачаево-Черкесской Республики. Удалось зафиксировать значимый вклад социокультурной идентичности в осознанную саморегуляцию профессиональной деятельности педагогов. Доверие и открытые отношения с представителями других национальностей позволяют продуктивно выделять значимые условия достижения целей, адекватно оценивать факт согласования/рассогласования полученных результатов с целью деятельности, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям (показатели частных регуляторных процессов: самостоятельность, гибкость и программирование).



Т.Н. Банщикова

*кандидат психологических наук, доцент,
руководитель Научно-образовательного центра
психологического сопровождения
лично-профессионального развития,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный
университет», г. Ставрополь
sevkav@mail.ru*

Ключевые слова:

*осознанная саморегуляция, педагоги, жизненные ценности,
социокультурная идентичность, личностные предикторы.*

ИМЕНА

Елена Георгиевна Чирковская. С юбилеем!

50

ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА ЧИРКОВСКАЯ. С ЮБИЛЕЕМ!



**Елена Георгиевна Чирковская:
идеи, воплощенные в реальность!**

Даже не верится — у Еленочки Чирковской, моей первой аспирантки, такой солидный юбилей! Хотя это, конечно, отличная дата: опыт и умения уже накоплены, многое в жизни случилось, но многому еще предстоит произойти!

Случилась учеба на психологическом факультете в филиале МГУ им. М.В. Ломоносова, директорство в авторской школе, стажировка у Дж. Рензулли и конечно же РАГС-РАНХиГС, ВДЦ «Орленок», семинар для команды Батки в Минске, многолетние летние традиции — посиделки....

25 лет бок о бок — значимый срок!

Родители рядом, сын Артем вырос, подрастает внук, карьера благополучно построена, есть тихий, уютный дом... Чего еще желать?

Но! Леночка, счастливая наша юбилярша, твой оптимизм и задор говорят, что впереди еще много нового, неизведанного, не зря же твоя диссертация была об инновационном потенциале! И все, что еще не сбылось, обязательно сбудется! Продолжай радоваться каждому дню, пусть окружающие тебя люди всегда дарят комплименты и свою искреннюю любовь! Пусть твои близкие всегда будут рядом с тобой, а все твои проекты и идеи находят свое воплощение в реальности!

И к поздравлению — стихи Марины Шкробовой (Верналис):

Стучащему — откроется.
Идущему — осилится,
Дающему — восполнится,
Творящему — привидится.
На каждого — отмерено,
Для каждого — заказано.
По всякому намеренью
Судьбою все предсказано:
Стучащему — откроется.
Идущему — осилится,
Дающему — восполнится,
Творящему — привидится.
Секрет не заковыристый
В успехе беспечальном —
Иди тропой извилистой
И не впадай в отчаянье!
Стучащему — откроется!..

Новых побед!

Н.Ю. Синягина

Дорогая Елена Георгиевна, поздравляем Вас с Юбилеем! Долгие годы нашего знакомства Вы являлись для меня примером обаяния, красоты позитива, мудрости и целеустремленности! Вспоминая далекую жизнь в Ульяновске, не могу не улыбнуться, думая о том, как мы встречались на капустниках, научных мероприятиях и просто за чашкой чая дома, — мы всегда были рядом и было здорово! Тогда я даже и не думала, что когда-то Вы будете моим научным руководителем и я успешно защищу свою диссертацию! Я всегда буду бесконечно благодарна Вам, своему любимому научному руководителю, за помощь и поддержку в ее написании и защите! Вся моя семья желает Вам оставаться такой же добродушной, радостной и светлой! Крепкого Вам здоровья и огромного счастья, ждем с нетерпением скорой встречи!

Ваша ученица

Татьяна Юрьевна Богачева,
г. Редмонг, США

Я очень благодарна за возможность поговорить о Елене Георгиевне Чирковской. Зная этого человека около половины своей жизни, я счастлива, что могу себя назвать ее другом.

Лена очень многогранный человек, умеющий сочетать в себе разные черты характера. Это и дотошность, и внимательность, аккуратность и сдержанность, в то же время легкость, доброта, авантюризм и открытость новому.

Оглянувшись назад, можно вспомнить много случаев из нашей жизни: это и сдача кандидатского экзамена, когда мы дрожали, чтобы не получить «два», а получили в итоге «пять»; это и моменты, когда думали о выборе жизненной стратегии; помнится и то, как уже почти ночью Ле-



Елена Георгиевна Чирковская.
С юбилеем!

на, уставшая с работы вместе с сыном делала домашнее задание; как легко преодолевала 1000 км на своей машинке, чтобы приехать на малую родину; как ради общения с подружкой, которая проездом из другого конца света оказалась в Москве, мчалась за 50 км, чтобы провести вместе часик. И все это про нее, про замечательную женщину, которая открыта необычному, любит приключения, обожает осваивать новые направления деятельности и имеет огромное сердце, в котором есть место и ее семье, и ее друзьям, и ее знакомым и коллегам.

А какая замечательная она мама и бабушка! Ее малыши — это особая часть ее жизни, которая не мешает не только повышать квалификацию, расширять зону интереса и быть серьезным профессионалом, но и помогает удивляться жизни и быть открытой миру и уметь любить жизнь и людей.

И сейчас, когда она преодолевает 50-летний рубеж, хочется пожелать Елене Георгиевне не только оставаться такой же зазорной, открытой и доброй подружкой, которую любят все, кому посчастливилось быть с ней знакомой, но и желаю ей находить и видеть те призы, которые дает ей судьба, а также желаю встречать еще больше хороших попутчиков на этом пути, который называется жизнь!

С любовью,
д.пс.н., профессор РЭУ им. Плеханова
Овсяник Ольга Александровна

Дорогая наша Елена Георгиевна, Леночка!

Сердечно поздравляем тебя с прекрасным Юбилеем!

Желаем тебе всегда Попутного Ветра на твоём жизненном пути, интересных Попутчиков, счастливых

билетов, ярких впечатлений и позитивных эмоций!!!

Как сказал Марк Твен: «Я теперь понял, что самый верный способ узнать, нравится тебе человек или нет, — это поехать с ним путешествовать». Мы очень любим тебя и наши совместные путешествия — по Жизни и по городам — от печали до радости, от Подмосковья до Парижа... И надеемся, что впереди у нас еще много общих Дорог!

Твои друзья:

**Светлана Бачерикова,
Юлия Яковлева, Ольга Переверзина**

Уважаемая Елена Георгиевна! Коллектив факультета оценки и развития управленческих кадров Высшей школы государственного управления РАНХиГС при Президенте РФ поздравляет Вас с прекрасной во всех отношениях датой — с Юбилеем! Пройден значительный отрезок жизни, в которой было все: радость удач, восторг от побед и разочарования, обида от поражений, счастливые мгновения и горькие уроки, ликование от подарков судьбы и грусть по безвозвратно ушедшему... И все же сегодня — расцвет жизни, когда впереди долгая жизнь, полная планов и надежд, новых достижений и побед!

Елена Георгиевна, сегодня Вы зрелый, уважаемый, состоявшийся во всех отношениях человек, которого характеризуют глубокие знания и высокий профессионализм, взвешенность в решениях и настойчивость, конструктивность и умение работать с людьми, дальновидность, широта мышления и активная гражданская позиция! Вы не боитесь трудностей и умеете находить оригинальные решения! Кроме того, Вы и добрый, понимающий человек, протягивающий руку помощи тем, кто в этом нуждается, надежный друг, на которого всегда можно положиться...

А еще Вы сильны духом, прекрасны душой, всегда великолепно выглядите, умеете остроумной шуткой разрядить обстановку.

Желаем Вам и дальше оставаться такой же востребованной, яркой и профессиональной личностью и надеемся на многолетнюю совместную работу!







Елена Георгиевна Чирковская.
С юбилеем!







Елена Георгиевна Чирковская.
С юбилеем!



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- Д.В. Григорьев**
Недооцененные идеи В.А. Караковского: перспективы
для новых исследований и проектов **58**
- М.А. Дремов**
Summa Караковского **68**
- М.А. Исаева**
Воспитание эффективно, если оно системно: слово
о директоре **73**
- Т.Ю. Богачева**
Семейный клуб: микроагрессии **78**



НЕДООЦЕНЕННЫЕ ИДЕИ В.А. КАРАКОВСКОГО: ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ НОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОЕКТОВ

Публикация подготовлена в рамках выполнения госзадания № 27.314.2016/НМ.

В статье рассматриваются три идеи выдающегося современного педагога и ученого Владимира Абрамовича Караковского, по мнению автора, не получившие должного внимания и оценки научно-педагогического сообщества; предлагаются пути и способы их дальнейшей разработки и реализации. Первая идея — система общечеловеческих ценностей, лежащая в основе гуманистических воспитательных практик. На ее основе может быть создана возрастно-нормативная модель ценностного развития ребенка. Вторая идея — создание педагогическими средствами особой реальности в школе, дополняющей повседневную реальность детей и защищающей их от негативных факторов социальной реальности. Такая реальность может быть продуктивной не только в контексте существования школы во внешнем мире, но и стать источником качественного преобразования внутренней жизни школы. Третья идея — «воспитание правдой». Проблематика воспитания через сопричастность становится сегодня ключевой во всех педагогических проектах патриотического воспитания и формирования российской идентичности.



Д.В. Григорьев

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий отделом методологии и технологии
воспитания личности,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
г. Москва
digrig@mail.ru*

Ключевые слова:

идея, воспитание, школа, аксиология, инобытие, правда.



SUMMA КАРАКОВСКОГО

В статье формулируются основные педагогические принципы народного учителя СССР Владимира Абрамовича Караковского. Ключевая роль отводится педагогическому идеалу, без которого невозможна целенаправленная воспитательная деятельность. Педагогический и общественный идеал Караковского — это идеал гуманистический, т.е. возрожденческий и просветительский, предусматривающий своей целью не приспособление личности к социальной среде, а ее изменение. Этот идеал подкрепляется и другими принципами. Среди них — универсальность творческого подхода к педагогике, необходимость патриотического воспитания как осознания своей укорененности в истории родной страны, понимание детства как уникального и самоценного периода в жизни человека, утверждение демократических, эгалитарных ценностей в образовании.



М.А. Дремов

*кандидат филологических наук,
доцент кафедры всемирной литературы,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ «Школа № 825», г. Москва
m.a.dremov@gmail.com*

Ключевые слова:

В.А. Караковский, воспитательная система, педагогические принципы, педагогический идеал, творчество, детство.

ВОСПИТАНИЕ ЭФФЕКТИВНО, ЕСЛИ ОНО СИСТЕМНО: СЛОВО О ДИРЕКТОРЕ

В статье рассматриваются основные взгляды В.А. Караковского на воспитание, на управление школьной воспитательной системой, на методы осуществления воспитательного процесса (воспитание словом, деятельностью, педагогической ситуацией). Охарактеризованы особенности позиции В.А. Караковского как директора школы, его отношение к деятельности педагогов как воспитателей, к становлению и развитию их лично-профессиональной позиции. Большое внимание уделяется рассмотрению роли исследовательской деятельности педагогов школы в их профессиональном развитии, в становлении воспитательной системы. Раскрыто особое значение воспитания старшеклассников для жизни школы.



М.А. Исаева
*заслуженный учитель РФ,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГБОУ «Школа № 825», г. Москва
marina_isaeva@list.ru*

Ключевые слова:

*воспитание, воспитательная система, воспитательный процесс,
лично-профессиональная позиция, педагог-воспитатель.*



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ: МИКРОАГРЕССИИ

«Семейный клуб» сегодня ведет Татьяна Юрьевна Богачева. Дается определение микроагрессии, характеризуются ее отличия от агрессии, анализируются причины склонности людей к микроагрессии, приводятся конкретные примеры ее проявления в реальной жизни. Даются рекомендации, как реагировать на микроагрессию и как ей противостоять.



Т.Ю. Богачева

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва;
студент Bellevue College
cipv@yandex.ru



Ключевые слова:

агрессия, микроагрессия, отсутствие должного внимания, интолерантное отношение.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

Д.Б. Богоявленская, Н.В. Кисельникова
Делаем вместе Шаг в будущее

84

А.Н. Низовцова
Исследование математической одаренности:
кросс-культурный подход

88



ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ ШАГ В БУДУЩЕЕ

С 21 по 25 марта в Москве проводился 25-й, юбилейный Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». Форум стартовал в 1991 г. в Университете им. Н.Э. Баумана, поэтому сначала учащиеся физико-математического профиля были его основными участниками. Со временем состав учащихся, увлекающихся разными предметами расширил структуру секций «Шага». Сегодня программа объединяет более 150 тысяч школьников, студентов и молодых ученых. Цель программы — воспитание молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии в приоритетных отраслях российской экономики. Над реализацией программы в регионах работают 114 вузов, 50 научно-исследовательских организаций, из них 15 институтов Российской академии наук, школы, центры молодежного творчества, предприятия. Особое значение программа уделяет образованию и воспитанию детей, проживающих в удаленных от научных центров городах и поселках, — сегодня в программе более 10 тысяч таких участников.



Д.Б. Богоявленская

доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, почетный член РАО, председатель Московского психологического общества, главный научный сотрудник, руководитель группы диагностики творчества, ФГБНУ «Психологический институт РАО», г. Москва
mpo-120@mail.ru



Н.В. Кисельникова

кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научно-организационному развитию, заведующая лабораторией консультативной психологии и психотерапии, ФГБНУ «Психологический институт РАО», г. Москва
nkiselnikova@hse.ru

Ключевые слова:

одаренные дети, форум научной молодежи, образование и воспитание молодежи, научный анализ, профессиональный выбор.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ

ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД

Целью нашей работы является изучение математической одаренности как проявление творческих способностей в области математики. При этом мы подчеркиваем их универсальный характер, который не ограничен узкоспециализированной областью и независим от особенностей культуры и менталитета. В работе была использована методика на математическом материале, разработанная в рамках метода «Креативное поле». В исследовании приняли участие студенты разных курсов и выпускники математических специальностей (в том числе кандидаты наук) престижных немецких и российских вузов ($n = 90$). В кросс-культурном исследовании было показано, что творческие способности, понимаемые нами как развитие деятельности по собственной инициативе, носят надкультурный характер. Различия же проявились в особенностях стиля работы участников исследования. Русские испытуемые при равном распределении с немецкими по уровням интеллектуальной инициативы, использовали более сложные решения, требующие высокого уровня обобщения материала, что находит объяснение в системе отечественного образования и менталитета.



А.Н. Низовцова

аспирант,

Московский государственный университет

им. М.В. Ломоносова, г. Москва

anna_nizovtsova@mail.ru

Ключевые слова:

кросс-культурное исследование, математические способности, одаренность, творчество, личность.



МЕТОДИКА, ИННОВАТИКА, ОПЫТ

В.А. Педан

Педагогическое управление событийной сетью
учреждения дополнительного образования

100

А.Г. Макеева

Программа «Разговор о правильном питании»
как инструмент формирования культуры
питания у школьников

107

И.А. Курусь

Содержание переживания кризисных ситуаций
у студентов старших курсов

114

Т.С. Стрункина

Досуговые предпочтения детей и молодежи:
гендерный аспект

121

А.Ю. Титова

Этнический танец как основа формирования
толерантности у детей и подростков

132



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОБЫТИЙНОЙ СЕТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены теоретические подходы, принципы, нормы, тактика педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в событийной образовательной сети; этапы формирования событийной сети; условия и факторы, поддерживающие событийную сеть, созданную по инициативе учреждения дополнительного образования. Педагогическое сопровождение представлено как педагогическое управление событийной сетью. В качестве критерия результативности педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в событийной сети выбрана оценка учащимися событийности различных мероприятий, в которых они принимают участие. Показано, что педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в событийной сети дополнительного образования является результативным, если оно гуманистически ориентировано; педагогическое сообщество владеет технологиями использования идей профориентации на практике; в учреждении дополнительного образования доминируют субъект-субъектные отношения в системе «педагог — ученик»; педагогическое сопровождение строится в логике постепенного усложнения условий развития личности, создания ситуаций проверки выбора будущей профессии; в образовательной организации создано воспитательное пространство, в котором школьник находится в состоянии активного самопознания, саморазвития, самореализации, приобретает социальный опыт; отличительными особенностями деятельности педагогов являются понимание и терпимость педагога во взаимодействии со школьником.



В.А. Педан
*аспирант, директор Центра внешкольной работы
Центрального района Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург*
pedanva@mail.ru



Ключевые слова:

учреждение дополнительного образования, событийная сеть, самоопределения старшеклассников, педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников, педагогическое управление.

ПРОГРАММА «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлен опыт работы одного из самых масштабных образовательных проектов, связанных с формированием основ культуры здорового образа жизни у школьников «Разговор о правильном питании». Программа ориентирована на детей 6-14 лет и охватывает различные аспекты питания, не только валеологический, но и социокультурный, исторический. Обучение основано на интерактивных методах, позволяющих школьникам осваивать навыки здорового образа жизни. В программе активно используются мультимедийные средства — обучающие игры для детей, онлайн-обучение для педагогов. Изучение программы длится три года, что позволяет не только расширить осведомленность школьников в области питания, но и сформировать у них навыки поведения, позволяющие заботиться о собственном здоровье. Реализация программы осуществляется при активном участии родителей: значительная часть обучающих заданий в учебных материалах ориентирована на совместную работу взрослых и детей. Для вовлечения родителей проводятся конкурсы, обучающие семинары.



А.Г. Макеева

*кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской
академии образования», г. Москва
funtik_plus@mail.ru*

Ключевые слова:

образовательная программа, питание, культура питания, здоровый образ жизни, воспитание, интерактивные методы обучения, диагностика, эффективность обучения.



СОДЕРЖАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

В статье представлен анализ содержания кризисных переживаний у студентов-старшекурсников. Автором показано, что изучение этой проблемы поможет созданию программы психологической помощи для студентов. В исследовании приняли участие 165 студентов старших курсов г. Новосибирска, средний возраст участников исследования составил $21,2 \pm 1,0$ года. В качестве методики исследования была выбрана анкета кризисных переживаний для студентов В.Р. Манукян, позволяющая изучить основное содержание кризисов и выделить ведущие типы кризисов. Для изучения содержания кризисных переживаний использовался факторный анализ по методу вращения главных компонент. Получены данные, что содержание кризисных переживаний у студентов старших курсов можно представить в виде трех ведущих факторов: «кризис личностной идентичности», «кризис профессиональной идентичности», «недостаток социальных взаимоотношений и поддержки». В статье качественно анализируется содержание выделенных факторов. Автор отмечает, что в программе психологической помощи студентам можно использовать техники, направленные на формирование личностной и профессиональной идентичности и преодоление проблем, связанных с недостатком социальной поддержки.



И.А. Курусь

*аспирант кафедры психологии и педагогики,
Новосибирский государственный технический
университет, г. Новосибирск*

irina_kurus@rambler.ru

Ключевые слова:

переживания кризисных ситуаций, кризисные ситуации, кризис личностной идентичности, кризис профессиональной идентичности, кризисная интервенция, студенты старших курсов.

ДОСУГОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Изучение предпочтений детей и молодежи является важным элементом процессов развития и воспитания молодого поколения. Автор статьи основывается на отечественных исследованиях социокультурных потребностей молодого поколения. В научном мире достаточно внимания уделяется изучению досуговых предпочтений молодых людей, но мало исследований, учитывающих их связь с гендерной принадлежностью. Делается предположение о необходимости учета вариативности и индивидуальных различий потребностей молодого поколения при построении образовательных и воспитательных маршрутов их личностного развития. В статье представлен анализ и интерпретация результатов социологического исследования досуговых предпочтений детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет и связи их выбора с гендерной принадлежностью. В результате общего анализа выявлены основные досуговые предпочтения респондентов. С помощью методов математической статистики были установлены виды досуговой активности исследуемых: общие и гендерно обусловленные.



Т.С. Стрункина

*аспирант кафедры психологии и социальной педагогики,
факультет педагогики и психологии,
Шуйский филиал ФГБУ ВПО «Ивановский
государственный университет», г. Шуя
ts.37@bk.ru*

Ключевые слова:

культура, потребности, молодежь, культурные потребности, досуговая деятельность, гендерные различия.



ЭТНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена описанию проблемы формирования межкультурной толерантности средствами этнического танца. Приводятся результаты изучения данной проблемы зарубежными и российскими учеными и исследователями. Автором проводится последовательный анализ положительного влияния этнического танца на гармоничное развитие личности. Дается определение понятиям «культура», «танец». Дается представление о хореографии в современном обществе. Уточняется и обосновывается неразрывная связь музыки и танца. Рассматривается миссия культуры, цели государственной политики в области развития толерантности в обществе. Определяется рост потенциала учреждений культурно-досугового типа на территории Российской Федерации. Отмечается влияние этнического танца на формирование межкультурной толерантности на основе освоения норм народной этики, так как одной из важнейших сфер культурной деятельности являются народная культура, самодеятельное творчество. А также выделяются основные области народной хореографической культуры, где этнический танец обладает многосторонним потенциалом. В статье рассматриваются постепенные этапы формирования межкультурной толерантности в процессе занятия этническим танцем.



А.Ю. Титова
аспирант РосоУ,
руководитель хореографической студии этнического
танца «Дэста», г. Москва
Dream236@rambler.ru

Ключевые слова:

культура, толерантность, этнический танец, миссия культуры, наследие, этнокультура, личность.

СТУПЕНИ РОСТА – ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК

Итоги Международного конкурса детских
творческих работ «Мир вокруг нас!»

138



ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «МИР ВОКРУГ НАС!»

Международный конкурс детских творческих работ «Мир вокруг нас!» проводился в целях творческого развития детей, формирования их позитивного отношения к окружающим людям, природе и событиям, понимания ими истинных ценностей, норм и правил жизни в обществе.

Учредителями Конкурса выступили: Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» (Москва, Россия) и Центр раннего развития детской академии Сароджини (Белвью, США).

В Конкурсе приняли участие дети следующих возрастных категорий:

I группа: 4-6 лет.

II группа: 7-9 лет.

III группа: 10-12 лет.

Работы поступили по следующим номинациям:

- Заставка к информационному сообщению.
- Рисунок.
- Фотография.

Оценка работ проводилась членами конкурсной комиссии и утверждены оргкомитетом Конкурса.

Работа, набравшая наибольшее количество баллов в своей возрастной группе, признана лучшей, а ее автор — победителем Конкурса.

На конкурс поступило **более 200 работ**.

Оргкомитет благодарит всех ребят, которые прислали свои рисунки, и отмечает, что работы прекрасны, каждая по-своему. Все участники, а это дети от 3 до 12 лет, — талантливы. Оргкомитет также благодарит всех родителей, которые помогли своим детям, побудили их на создание таких чудесных, радостных, оптимистичных работ. Оргкомитет выражает особую признательность воспитателям, преподавателям, учителям, которые организовали своих учеников и воспитанников для участия в нашем конкурсе. Наибольшее количество работ прислано из Москвы, Забайкальского края, Нижегородской области. Руководители школ этих регионов получают в свой адрес благодарственное письмо.

**Поздравляем победителей с победой
и желаем всем участникам успехов в дальнейшем творчестве!**



ПОБЕДИТЕЛИ В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ 4-6 ЛЕТ:

Лауреаты Конкурса:

Победитель I место — Грошева Ольга, г. Москва

Победитель I место — Лившиц Андрей, Белвью, США

Дипломанты Конкурса:

I место — Семионова Варвара, г. Москва

I место — Лившиц Екатерина, Белвью, США

II место — Савкина Елизавета, г. Москва

II место — Кривошеев Финн, Белвью, США

II место — Вейс Даяна, Белвью, США

III место — Еремеева Елизавета, г. Москва

III место — Каримова Алина, г. Ульяновск

III место — Вейс Николь, Белвью, США

ПОБЕДИТЕЛИ В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ 7-9 ЛЕТ:

Лауреаты Конкурса:

Победитель I место — Дубровина Софья, г. Нижний Новгород

Победитель I место — Хачтрын Анаид, Белвью, США

Дипломанты Конкурса:

I место — Голенков Павел, Белвью, США

I место — Туманов Марк, г. Нижний Новгород

II место — Вартанов Андрей, г. Москва

II место — Лускин Даниэл, Белвью, США

II место — Жибоедова Александра, Белвью, США

II место — Кривошеев Виталий, Белвью, США

II место — Пилюгина Анна, г. Нижний Новгород

III место — Богачев Дмитрий, Редмонд, США

III место — Мелешенко Михаил, Белвью, США

III место — Идрисов Ильнар, г. Ульяновск

III место — Мелешенко Элла, Белвью, США

III место — Чурин Михаил, Белвью, США

ПОБЕДИТЕЛИ В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ 10-12 ЛЕТ:

Лауреат Конкурса:

Победитель I место — Куликова Анастасия, Тюменская область

Дипломанты Конкурса:

I место — Яшпертова Мария, г. Нижний Новгород

I место — Петрова Алина, Забайкальский край

II место — Рудак Алика, Республика Крым

II место — Радченко Елизавета, Краснодарский край

III место — Малиновская Арина, г. Нижний Новгород

III место — Алексеева Ангелина, г. Нижний Новгород

В рамках номинации «Фотография» признаны Дипломантами Конкурса:

Красовская Анастасия (г. Москва);

Тарасов Максим (Республика Адыгея);

Абросимова Александра (г. Москва);

Лавренцова Софья (Астраханская область).

В адрес победителей Международного конкурса детских творческих работ «Мир вокруг нас!» отправлены дипломы и памятные призы!

Наш журнал присоединяется к поздравлениям и представляет подборку рисунков победителей и активных участников Конкурса.



Итоги Международного конкурса
детских творческих работ
«Мир вокруг нас!»

«Маме на 8 марта»
Кривошеев Финн,
5 лет, г. Белвью,
США



«Валентина»
Лившиц Екатерина,
4 года, г. Белвью,
США

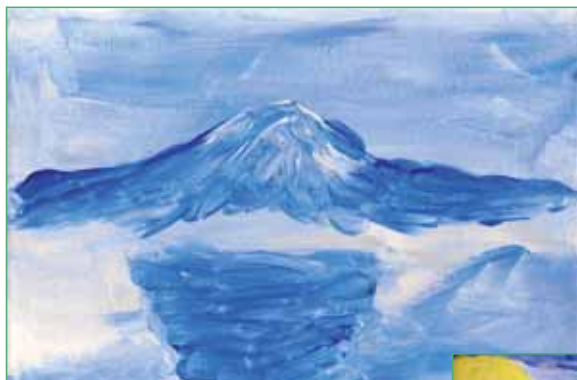
«Белый медведь»
Грошева Ольга,
6 лет, г. Москва,
Россия



«Остров»
Вейс Николь,
6 лет, г. Белвью,
США



«Ферма»
Лившиц Андрей,
6 лет, г. Белвью,
США



«Лыжи»
Вейс Даяна,
6 лет, г. Белвью,
США

«Моя семья»
Семионова Варя,
6 лет, г. Москва,
Россия



«Индия»
Жибоедова Александра,
7 лет, г. Белвью,
США



«Небесная сакура»
Голенков Павел,
7 лет, г. Белвью,
США



«Карабас Барабас»
Мелешенко Элла,
7 лет, г. Белвью,
США





Итоги Международного конкурса
детских творческих работ
«Мир вокруг нас!»

«Город моими глазами»
Богачев Дмитрий,
7 лет, г. Белвью, США



«Мир вверх ногами»
Чурин Михаил,
8 лет, г. Белвью,
США

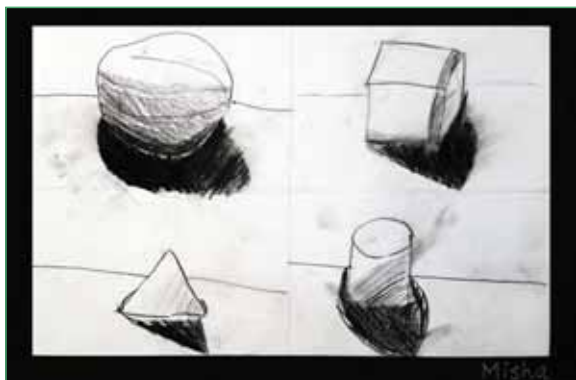
«Город 3D»
Лускин Даниэл,
8 лет, г. Белвью, США



«Зимний день»
Гуманов Марк,
8 лет, г. Нижний Новгород, Россия

«Радостные лилии»
Хачатрян Анаид,
9 лет, г. Белвью, США





«Геометрия мира»
Мелешенко Михаил,
9 лет, г. Белвью,
США

«Связь времен»
Дубровина Софья,
9 лет, г. Нижний Новгород,
Россия



«Осень вокруг нас»
Куликова Анастасия,
12 лет, Тюменская область,
Россия

«Хозяюшки»
Яшпергова Мария,
11 лет, г. Нижний Новгород,
Россия



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

К печати принимаются материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объем статьи (включая сноски, таблицы, рисунки) не должен превышать **25 тысяч знаков (с пробелами)**. Статьи должны быть набраны в формате Microsoft Word, 12 кеглем, 1,5 интервала, стиль Times New Roman. Выделения в тексте возможны только полужирным шрифтом и (или) курсивом. Иные стили шрифта и выделения не допускаются.

В начале каждой статьи указываются данные об авторе: **ФИО (полностью), место работы и должность (без сокращений), ученая степень или звание (если есть), контактная информация (телефон, e-mail), почтовый адрес.**

Далее следует **аннотация (120-150 слов), ключевые слова (5-7 слов)**, название и текст статьи. В конце статьи приводится **список литературы (10-15 наименований)**. Затем **на английском языке: название статьи, фамилия автора (авторов), место работы, аннотация, список ключевых слов.**

Цитирование в статье должно сопровождаться ссылками в квадратных скобках на источники из списка литературы в конце статьи. В постраничных сносках просьба указывать только необходимую уточняющую информацию! Если приводятся таблицы, схемы, рисунки, они должны быть пронумерованы и подписаны, а в тексте обязательны ссылки на них.

Статьи в нашем журнале сопровождаются **фотографией автора (авторов), которую просьба прикреплять при отправке отдельным файлом (не более 2 Мб) в формате jpg или tiff с разрешением не менее 300 dpi.**

Все диаграммы, схемы, графики и другой иллюстративный материал должен быть представлен исключительно **в черно-белом варианте.**

Название файла со статьей должно содержать фамилию автора (либо фамилии соавторов через запятую) в именительном падеже и первые два-три слова из названия статьи. Файл с фотографией должен быть назван по фамилии автора.

Материалы принимаются на электронный адрес журнала: **obraz-l@mail.ru**

Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

ISSN 2225-7330



Подписано в печать 25.05.2016. Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 9

Издатель: АНО «ЦНПРО»

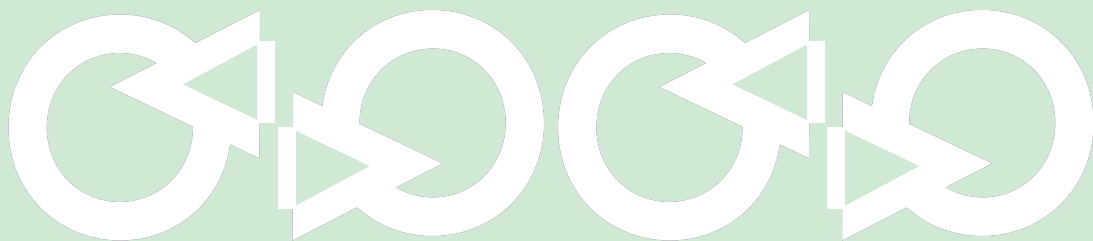
Адрес: 107014, г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3

Тел.: **8 (499) 973-55-86**

Электронная почта: **obraz-l@mail.ru**

Официальный сайт: **www.ol-journal.ru**

Отпечатано в типографии ГБУ ЦССВ «Синяя птица»
142853, Московская область, Ступинский район, д. Радужная
Тел.: **+7 (495) 739-98-09 +7 (910) 457-96-08**
skar.igor@gmail.com



Подписной индекс: 80249
ISSN 2225-7330

